



Schoolplan Onder de Linde

Pastoor Debijestraat 8
5963 AG Hegelsom

2020 – 2024

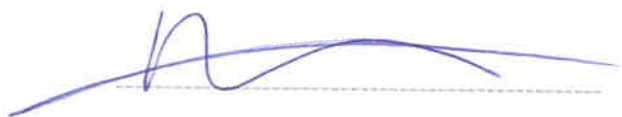
Inhoud

1.	DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2.	UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP	4
3.	ONS SCHOOLCONCEPT	6
	Onze missie:	6
	Slogan en kernwaarden	6
	Onze kernwaarden	7
	Onze visie:	7
4.	WETTELIJKE OPDRACHTEN	8
4.1	ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	8
4.2	ONDERWIJSTIJD	9
4.3	DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	10
4.4	KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	12
4.5	DE LEERLINGENZORG	13
5.	ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	15
	Onderwijsproces	15
	Kwaliteitszorg	16
	Onderwijsresultaten	16
	Samenwerkingscultuur	17
6.	AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	17
	Onderwijsproces	17
	Kwaliteitszorg en ambitie	17
	Schoolklimaat	17
	Onderwijsresultaten	17

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool Onder de Linde is gebouwendijk onderdeel van kindcentrum Onder de Linde in Hegelsom.

Basisschool Onder de Linde heeft ongeveer 160 leerlingen en ligt centraal in het dorp, omringd door een mooie en uitdagende speelplaats. Het leerlingaantal lijkt de komende jaren te stabiliseren.

De meeste kinderen zijn autochtoon en dialectsprekend.

Toch is taalontwikkeling in het algemeen een aandachtspunt en komende jaren ook een speerpunt in de ontwikkeling van de school.

In de onderbouw (groep 1 t/m 4) is een ontwikkeling gaande waardoor thematisch werken de basis is waarop het lesaanbod gerealiseerd wordt. De bovenbouw (groep 5 t/m 8) heeft afgelopen jaren de omslag gemaakt van werken in combinatiegroepen naar een organisatie waarin de kinderen in homogene groepen instructie voor de vakken taal, spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen krijgen met een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerkrachten voor de verschillende groepen. In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met scholing in het ontwikkelingsgericht thematisch werken. Dit kan van grote invloed zijn op de manier waarop we het onderwijs nu georganiseerd hebben.

We hebben afgelopen tijd flink geïnvesteerd in aanschaf van chromebooks en tablets.

Kinderen van groep 4 t/m 8 hebben op dit moment een eigen chromebook, wat ons meer en meer de mogelijkheid biedt om gedifferentieerd te werken, waarbij kinderen ook eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Het aantal kinderen per device in de groepen 1 t/m 3 is 1 op 3.

Het gebouw is in 2002 uitgebreid met zes lokalen die allemaal een entresol hebben. In de periode hierna zijn nog een aantal interne verbouwingen gedaan zodat de opvang een goede plek kon hebben in het gebouw. We maken gebruik van het Jeugdhuis en de gymzaal die op steenworp afstand van de school liggen. De inrichting van de school is ook van 2002 en vraagt om aandacht. De gymzaal verdwijnt binnen enkele jaren en zal worden vervangen door een sporthal in een aangrenzend dorp. Dit vergt aanpassingen van de schoolomgeving zodat buitensport gerealiseerd kan gaan worden.

De ouders zijn veelal hoogopgeleid en betrokken bij de school. Kinderen en ouders geven de school een hoge score. In het algemeen zijn ze zeer tevreden en voelen zich veilig.

De samenstelling van het team is stabiel, ondanks dat er de laatste tijd jaarlijks een wisseling in het team plaatsvindt.

2. UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP

Dynamiek bevindt zich medio 2019 in de afronding van het ontwikkelingsproces van strategische ambities. Een actuele en toekomstgerichte strategische koers voor de gehele scholengroep zoals hieronder wordt weergegeven. Beleid waarin we rekening houden met actuele wettelijke kaders (Onderzoekskader 2017, CAO 2018, Bestuursakkoord PO-actualisatie 2018).

Onze gezamenlijke koers en ambities duiden we in vijf kernthema's:

1. We geloven in je

In de komende jaren krijgen eigenaarschap en zelfregulatie steeds meer prioriteit in vooral de leerprocessen maar ook onze werkprocessen. In 2024 is dit vanzelfsprekend en in brede zin waarneembaar binnen de hele organisatie. Dit betekent voor ons dat we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben en tegelijk regieruimte voor leerlingen in leerprocessen organiseren.

Onze kernbeloften:

1. *We geloven in je*
2. *We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt*
3. *We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving*
4. *We laten je zien dat de wereld groter is dan je school*

2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

Op alle niveaus binnen de Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling. Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoorden vanzelfsprekend zijn. Een kwaliteitsbewustzijn -ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams- dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

Onze gezamenlijke kwaliteitsmeters:

- Kwaliteitsteams op elke school die zorgdragen voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de leerlingen.
- Een kwaliteitsteam op scholengroep-niveau werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Met daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen
- Visitatie/Audits.
- Managementgesprekken 3 per jaar.
- Gesprekkencyclus 2019 incl. ontwikkelgesprekken.

Onze Dynamiek-kwaliteitscultuur betekent samenwerken -in dialoog- aan:

- *Afstemming (doorgaande lijnen).*
- *Gerichtheid op ontwikkeling van het kind.*
- *Continu 'elke dag een stapje beter worden'*
- *Uitgaan van behoeften van het kind.*
- *Eigen ambities en verwachtingen zichtbaar maken.*

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner en kinderen worden echt gezien en gehoord

3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot voor zelfstandig en samen leren, voor ontdekken en onderzoeken. In een gewogen balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en met gerichte ontwikkeling van zelfregulerend vermogen en wereldburgerschap als bagage voor de toekomst van de Dynamiek-leerlingen.

4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze (keten)partners om een doorgaande leerlijn 0-18 jaar te realiseren. Deze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen: we halen de buitenwereld binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

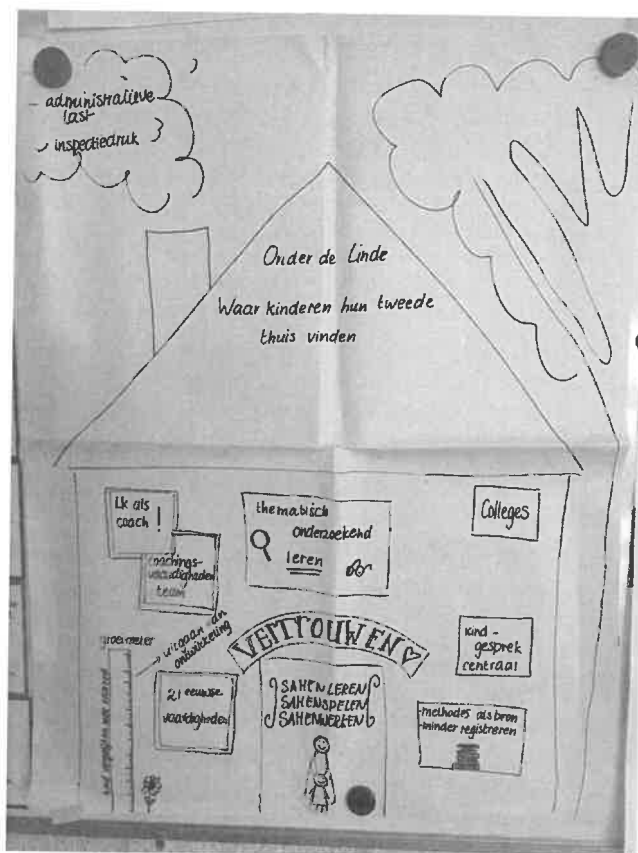
5. Personeelsbeleid

Dynamiek medewerkers realiseren dagelijks de ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. Vanuit passie en gebaseerd op krachtige pedagogisch-didactische vaardigheden. Dynamiek staat voor een professionele cultuur in een organisatie die innovatie, lef en ondernemerschap stimuleert, bijvoorbeeld door het faciliteren van innovatieve pilots en onderzoekprojecten. Maar ook door medewerkers die zelf regie voeren over professionele ontwikkeling.

Onze medewerkers werken aan onderwijs dichtbij de inhoud van het leerproces en kort bij de onderwijspraktijk georganiseerd. Een cultuur waarin medewerkers verantwoording nemen en eigenaarschap tonen. Van onze directeuren hebben we hoge verwachtingen, zij zijn degenen die de samenwerkingscultuur binnen de teams realiseren. Op het niveau van de scholengroep organiseren we een cultuur van samenwerking door informeel leren met expertisegroepen ten aanzien van actuele thema's zoals begaafdheid en het jonge kind. Een kernambitie in de bedrijfsvoering van Dynamiek Scholengroep is de zorg voor voldoende medewerkers, bijvoorbeeld door een wervend imago, kansen creëren en ontwikkelgerichtheid.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.



Onze missie:

Onze school is een bijzondere basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs geeft kinderen de kans om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn. Leerlingen en leerkrachten gaan op een prettige manier met elkaar om en hebben samen plezier in de ontwikkeling van de leerling en de school. We zetten sterk in op de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van onze kinderen. Wij werken op een gestructureerde manier aan de ontwikkeling van ieder kind. De kinderen ervaren hierbij een gevoel van veiligheid waardoor er ruimte is om onderzoekend uitdagingen aan te gaan. Zelfstandigheid, zelfsturing en samenwerken zijn vaardigheden die hierbij belangrijk zijn.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Onder de Linde, waar kinderen hun tweede thuis vinden.

Onze kernwaarden zijn: Respect, verantwoordelijkheid en passie.

- **Respect**
Bij ons op school mag iedereen zichzelf zijn, heerst er een veilige sfeer en hebben we respect voor elkaar en de omgeving.
- **Verantwoordelijkheid**
Bij ons op school zorgen we dat iedereen mee kan doen, draagt iedereen mede verantwoordelijkheid voor zijn persoonlijke ontwikkeling en voor succes.
- **Passie**
Bij ons op school hebben we plezier en zorgen we voor betrokkenheid.

Onze visie:

We zijn een laagdrempelige school waar ieder kind welkom is. We staan, samen met de ouders, achter het kind. We zijn een plek waar we vertrouwen in elkaar hebben en waar we samen leren, samen werken en samen spelen. We gebruiken de methodes als bronnenboek. Het kindgesprek is vertrekpunt van dat wat het kind wil en moet leren en op welke manier het daarin ondersteund wil worden. We werken zoveel mogelijk thematisch en betekenisvol waarbij kinderen een inbreng hebben in het thema en waarbij onderzoekend leren een plek heeft. We monitoren of kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van zichzelf en gaan uit van ontwikkeling bij het kind.

Onze inhoudelijke ambities zijn beschreven in het meerjarenplan in hoofdstuk 6.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

De ambities voor de komende schoolplanperiode liggen wat betreft de gebieden van opbrengsten: minimaal landelijk gemiddelde scores bij de LOVS-toetsen en de norm bij de eindtoets minimaal behalen. Om dit te bereiken zijn een aantal acties ingezet in schooljaar 2019-2020. Deze zijn beschreven in het document analyse van resultaten van groep 7 en 8 en wordt gemonitord door het actieteam Kwaliteit op Dynamiekniveau.

We scoren voldoende op de onderdelen:

- Schoolklimaat
- Onderwijsproces
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Deze instrumenten zijn op Dynamiekniveau vastgelegd. Het instrument dat we gebruiken op schoolniveau om op kind-, groeps-, en schoolniveau het onderwijs in beeld te brengen zijn de methodegebonden toetsen, toetsen t.b.v. het LOVS, KIJK! en SCOL. De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen worden besproken in het team, het kwaliteitsteam en tijdens groepsbesprekingen. Bij klassenbezoeken is de wijze waarop de acties naar aanleiding van de besprekingen uitgevoerd worden, onderdeel van het klassenbezoek.

De kwaliteitszorg bij Dynamiek Scholengroep is een cyclisch geheel van activiteiten waarbij het WMK-PO gehanteerd wordt als kwaliteitszorgsysteem. We volgen hierbij het PDCA-model waarbij plan-do-check-act en de borging voor een continue verbetering zorgen. Een vierjarenplanning zorgt ervoor dat we alle aspecten van het onderwijs gedurende een schoolplanperiode minstens één maal onderzoeken en bespreken in team en MR.

Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel besproken in het managementgesprek tussen het college van bestuur en de directeur van de school. Gegevens met betrekking tot ziekteverzuim zijn terug te vinden in de webapplicatie AFAS Insite.

Onze school heeft een leerlingraad, die minimaal vijf keer per jaar bij elkaar komt. Onder leiding van de directeur wordt de actualiteit besproken en wordt aan de leerlingraad gevraagd te reflecteren op de gang van zaken op school met betrekking tot schoolklimaat en onderwijsproces. Het verslag van deze leerlingraad wordt besproken in de groepen, de MR en OR en gedeeld via het ouderinformatiesysteem ISY.

Eén keer in de twee jaar worden tevredenheid enquêtes uitgezet bij leerlingen in de bovenbouw, bij personeel en de ouders. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor het nieuwe strategisch beleid (de nieuwe schoolplanperiode). De conclusies en aanbevelingen uit de laatste

afgenomen tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in hoofdstuk 5 van dit schoolplan.

Jaarlijks worden de vragenlijsten veiligheid en welbevinden afgenomen in de groepen 7 en 8 van onze school. Aan de hand van de uitkomsten worden acties uitgezet.

De school beschikt over een jaarlijks geactualiseerd meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een vierjaarlijkse tijdsyclus staan beschreven. De inhoud en onderwerpen zijn verdeeld over gebieden en worden gekozen op basis van eigen inzichten, onze kwaliteitsinstrumenten, het inspectierapport, het koersplan van Dynamiek Scholengroep en de uitkomsten van onze tevredenheidsonderzoeken. Deze gebieden worden in hoofdstuk 6 (ambities en meerjarenbeleid) verder uitgewerkt. Het meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en toegevoegd aan de beleidsdocumenten van de onderwijsinspectie. De inhoud, doelen en actiestappen worden jaarlijks uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan/jaarplanner.

Binnen Dynamiek Scholengroep is de afspraak dat iedere school minimaal 1x per vier jaar wordt gevisiteerd door een team dat bestaat uit Directeuren, KT-leden en/of leerkrachten. De samenstelling van het visitatieteam is afhankelijk van de visitatievraag van de school.

Vanuit het Arbo-perspectief wordt, iedere vier jaar, een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in een plan van aanpak. De RIE is in 2019 uitgevoerd.

We werken op school met een pestlogboek, pestprotocol en een incidentenregistratie. Wanneer zich incidenten voordoen worden deze geregistreerd. Alle medewerkers worden geïnformeerd als er een registratie is gemaakt. Het pestlogboek en incidentenregistratie worden gemonitord door de directeur.

In de activiteiten van de kwaliteitszorg werken we volgens de P-D-C-A cyclus. Resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de kinderen. In de totale cyclus spelen onderzoeken en bevindingen vanuit CITO, KIIK, methode gebonden toetsen, observaties volgens kijkwijzers en inspectiebezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal.

4.2 ONDERWIJSTIJD

De totale tijd dat een kind bij ons op school onderwijs krijgt is minimaal 7520 uur, waarbij er verschil in onderwijstijd is voor de kinderen van groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8. De onderwijstijd wordt verantwoord in het document 'verantwoording onderwijstijd' dat in de medezeggenschapsraad en tijdens managementgesprekken wordt besproken.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	Aanbod kennismakingslessen middels sportcombifunctionaris
Nederlandse taal	Taal Actief 4/ Veilig leren lezen/ Snappet /Staal en Nieuwsbegrip Groep 7+8: spelling Taalactief 3 Onderbouw: thematisch, doelen SLO	Aanvulling in de bovenbouw met Blits, Ajodakt, spellingoefenen.nl Groep 3 gebruikt Veilig leren lezen als bron. Aanbod is zoveel mogelijk in thema geïntegreerd. Afspraken gebruik Snappet vastgelegd in borgingsdocument
Rekenen en wiskunde	Pluspunt en Snappet. Onderbouw: thematisch, doelen SLO	Afspraken gebruik Snappet vastgelegd in borgingsdocument
Engelse taal	Groove.me	Groep 5 t/m 8 krijgt Engels.
Aardrijkskunde	Thematisch aangeboden. In de groepen 5 t/m 8 via BLINK	Afspraken over gebruik Blink in 5-6-7-8 ivm combinatiegroepen
Geschiedenis	Thematisch aangeboden. In de groepen 5 t/m 8 via BLINK	
De natuur, waaronder biologie	Thematisch aangeboden. In de groepen 5 t/m 8 via BLINK	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Thematisch aangeboden. In de groepen 5 t/m 8 via BLINK	
Geestelijke stromingen	Thematisch aangeboden. In de groepen 5 t/m 8 via BLINK	
Expressie-activiteiten	Thematisch aangeboden	Passend bij het thema
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer en Jeugdverkeerskrant	Jaarlijks om en om Verkeerseexamen 1x per 2 jaar in gr 7 en 8
Bevordering van gezond gedrag	Kinderen en hun sociale talenten	Naar aanleiding van de uitslagen van SCOL

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kinderen en hun sociale talenten	Naar aanleiding van de uitslagen van SCOL en veiligheidslijsten WMK.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Tijdens thematisch werken en door actualiteit Democratisch principe o.a. door leerlingraad	Gips-project 1x per twee jaar Haltproject in groep 8

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Onder de Linde in Hegelsom aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Gr	Taal	Lezen	Spelling	Rekenen	Begr. lezen	SEO	overig
2	Fonologisch bewustzijn Receptieve letterkennis			Rekenen voor kleuters		SCOL	KIJK!
3	Herfstsignalering Wintersignalering	DMT AVI	Methode CITO PI-dictee	Methode CITO TTR	nvt	SCOL	MRT screening
4	Methode toetsen	DMT AVI	Methode CITO PI-dictee	Methode CITO TTR	Methode CITO TIAT Strategie-toetsen	SCOL	Snappet
5	Methode toetsen	DMT AVI	Methode CITO PI-dictee	Methode CITO TTR	Methode CITO TIAT Strategie-toetsen	SCOL	Snappet
6	Methode toetsen	DMT AVI	Methode CITO PI-dictee	Methode CITO TTR	Methode CITO TIAT Strategie-toetsen	SCOL	Snappet
7	Methode toetsen	DMT AVI	Methode CITO PI-dictee	Methode CITO TTR	Methode CITO TIAT Strategie-toetsen	SCOL	Snappet
8	Methode toetsen	DMT AVI	Methode CITO PI-dictee	Methode CITO TTR	Methode CITO TIAT Strategie-toetsen	SCOL	Snappet Route 8

De samenstelling van de leerlingpopulatie van Onder de Linde en de consequenties hiervan is beschreven in het document Leerlingenkenmerken dat we eens in de vier jaar schrijven. De weging van de leerlingpopulatie van onze school is 29,4 waarbij 30 gemiddeld is. De spreiding tussen het opleidingsniveau van de moeders is 5, wat een kleine spreiding betekent. We kunnen dus spreken van een gemiddelde leerlingpopulatie met weinig spreiding. We verwachten opbrengsten op gemiddeld landelijk niveau.

Naar aanleiding van de resultaten van onze leerlingen is het aanbod van taal in de breedste zin van het woord het belangrijkste speerpunt in onze schoolontwikkeling. De eindopbrengst van onze leerlingen is schooljaar 2018-2019 voor het eerst onder het landelijke gemiddelde. Analyse laat zien dat het onderdeel taal hier de belangrijkste oorzaak van is.

4.5 DE LEERLINGENZORG

Passend onderwijs

Alle scholen binnen Dynamiek scholengroep werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen en sinds dit schooljaar opgenomen binnen ParnasSys.

Passend onderwijs is in principe voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs bedoeld, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Al onze scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In zo'n schoolondersteuningsprofiel wordt vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de groep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 1. Maar er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Soms kan de school dan zelf extra hulp bieden. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 2. De school kan ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 3. Onderwijs blijft altijd maatwerk en laat zich niet altijd vangen in profielen en niveaus. In samenwerking met het kind en de ouders streven wij naar een zo optimaal mogelijk leerklimaat en doen ons uiterste best om tegemoet te komen aan alle specifieke ondersteuningsbehoeften.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er op elke school van Dynamiek scholengroep een kwaliteitsteam. (KT) Dit team bestaat uit de directeur en leraren met specifieke kennisgebieden (bijvoorbeeld: taal, rekenen, gedrag, jonge kind specialist, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) en coaching vaardigheden.

Het doel is kwaliteit van onderwijs te verhogen, eigenaarschap bij leraren te vergroten en innovatie vorm te geven. Daarnaast zal het kwaliteitsteam (KT) er zorg voor dragen dat de doorgaande lijn voor de leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (o.a. zorgniveau 2 en indien nodig 3) niet uit het oog wordt verloren.

Soms weet de school wel hoe ze de ondersteuning voor het kind zou willen uitvoeren maar komt ze handen te kort. Soms is er behoefte aan een specifieke deskundigheid. Op dat moment kan de expertise van het bovenscholingskwaliteitsteam (BKT) ingeschakeld worden. Soms is het nog niet duidelijk met welke ondersteuning het kind nu het beste geholpen kan worden, of is het zelfs nog niet duidelijk wat nu maakt dat het op school niet zo goed gaat. Het kan ook zijn dat de school twijfelt, of ze in staat is het kind op eigen kracht verantwoord te begeleiden. Dat is het moment, waarop een gesprek binnen het ondersteuningsloket aangevraagd kan worden.

Het OSL is een commissie, die is ingesteld door Dynamiek Scholengroep. Deze commissie bestaat uit drie vaste leden. Bij elk overleg zijn de ouders en de leerkracht en de intern begeleider/kwaliteitsteamlid van de school aanwezig. Afhankelijk van de vragen die door de

ouders en de school worden gesteld, kunnen er verdere deskundigen uitgenodigd worden om mee te denken over mogelijke vormen van ondersteuning. Soms hebben kinderen specifieke ondersteuning nodig die wij niet in huis hebben. Het kind is dan beter af op een plek waar het die ondersteuning wel kan krijgen. Uiteraard zijn we steeds op zoek naar kansen om ook deze kinderen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben.

Onze focus voor deze schoolplanperiode ligt op het aanbieden, verder ontwikkelen en borgen van het aanbod van onderwijs waarbij de onderwijsbehoefte van het kind de belangrijkste leidraad is, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Gezien onze resultaten ligt hierbij de focus op taalontwikkeling in het algemeen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Op bestuursniveau wordt een financieel systeem gehanteerd (Cogix) dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd. De MARAP geeft hier een maandelijks overzicht van.

Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van opbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling en zetten deze af tegen de te verwachten resultaten gezien onze leerlingkenmerken.

In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

We monitoren hoe onze leerlingen het in het Voortgezet Onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de opbrengsten van het inspectietoezicht.

Om te komen tot een beredeneerd meerjarenbeleid zijn de volgende bronnen ingezet. Vooral van belang zijn het koersplan van Dynamiek Scholengroep, tevredenheidsonderzoeken, de conclusies uit de kwaliteitszorg en de resultaten van onze leerlingen.

De volgende bronnen zijn gehanteerd:

- Koersplan 2019-2023 Dynamiek Scholengroep
- Tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen en medewerkers 2018
- QuickScans uit WMK
- Een teamdialoog
- Analyse van de resultaten op het gebied van cognitie en sociaal emotioneel welbevinden
- Resultaten van klassenbezoeken, visitaties en consultaties.

De analyse geeft de volgende aandachtsvelden en kernthema's:

Onderwijsproces

Onze school gebruikt eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De groepen 1-2 werken volledig thematisch waarbij de kerndoelen leidend zijn. We zijn in ontwikkeling om de methodes in de groepen 3 en 4 als bron te gebruiken voor het veelal betekenisvolle aanbod dat we kinderen thematisch aanbieden.

De groepen 5 t/m 8 maken gebruik van methodes en werken thematisch. Het thematisch werken, betekenisvol en taalrijk is komende jaren nog een ontwikkelpunt. De visie op thematisch werken en de wijze waarop deze visie vorm gegeven wordt, is een belangrijke mijlpaal in schooljaar 2019-2020. Op basis hiervan zal de verdere ontwikkeling van de school vorm krijgen.

De kwaliteit van het onderwijsleerproces wordt structureel verbeterd door teamscholing in de ontwikkelthema's van de school en door persoonlijke scholing naar aanleiding van klassenbezoeken, collegiale visitaties of consultaties of op vraag van de leerkracht passend bij de schoolontwikkeling.

De betrokkenheid van de leerlingen en het eigenaarschap van leerlingen is nog volop in ontwikkeling. Passende instructies en interventies door de leerkracht is nog een ontwikkelpunt. Snappet is hier een hulpmiddel voor in de groepen 4 t/m 8. Na een periode van experimenteren is het verder ontwikkelen en borgen van de wijze waarop we het onderwijsproces in doorgaande lijn vorm geven op onze school een belangrijk item voor de komende jaren.

Onze ambities op de ontwikkeling van het onderwijsproces zijn gebaseerd op de kernwaarden en uitgewerkt in de vierjarenplanning van onze school.

Kwaliteitszorg

De directeur en twee kwaliteitsteamleden sturen de ontwikkeling van het onderwijs op basis van visie en bewaken de kwaliteit van het onderwijs. De verantwoordelijkheden zijn verdeeld tussen de kwaliteitsteamleden op basis van onderbouw en bovenbouw. De kwaliteitsteamleden voeren gerichte groepsbezoeken uit op basis van resultaten, kwaliteit en onderwijsproces en ondersteunen de leerkrachten bij vragen m.b.t. leerlingondersteuning. Het werken met kwaliteitsteam is nog niet voldoende ingebed in de organisatie.

Twee maal per jaar bespreken we de opbrengsten van de Cito-toetsen en SCOL in het team en tweemaal per jaar wordt er een groepsbespreking georganiseerd waarbij gekeken wordt naar het effect van het handelen van de leerkracht op groeps- en leerlingniveau. De resultaten van route 8 worden met de leerkrachten van groep 8 geanalyseerd en in het team besproken. Een samenvatting van de bevindingen wordt besproken in het team.

Schoolbrede acties worden vastgelegd in het document analyse van resultaten, waarin die zorgsignalen op schoolniveau worden geanalyseerd. Op groepsniveau worden deze vastgelegd in het document groepsvolgkaart. Het realiseren van deze acties in de groepen is een aandachtspunt en vraagt veel van de leerkrachten.

Sinds schooljaar 2019-2020 maken we gebruik van ParnasSys. Het inzetten van dit instrument om de resultaten verder te analyseren m.b.t. leerrendement is een ontwikkelpunt voor de komende jaren.

Onderwijsresultaten

Taal in het algemeen en woordenschat, begrijpend lezen en taalbeschouwing in het bijzonder zijn elementen waar we als school niet de landelijke norm halen. Dit blijkt vooral uit de resultaten van Route 8 en uit de Cito-resultaten van begrijpend lezen en spelling. Ter verbetering van deze resultaten is het team in schooljaar 2019-2020 gestart met scholing door de Activiteit met als doel betekenisvolle aanbod van taal en lezen binnen het thematisch werken te versterken vanuit betrokkenheid. Ook is meer tijd

ingeroosterd voor het vak taal en zijn nieuwe methodes voor taal en spelling aangeschaft.

Ook ligt een uitdaging in het aanbod aan onze slimme leerlingen. Dit is speerpunt binnen Dynamiek Scholengroep en binnen onze school. Sinds schooljaar 2019-2020 is op iedere school een aandachtsfunctionaris hoogbegaafdheid met als taak het verbeteren van het proces rondom signaleren en het aanbod aan deze leerlingen.

Samenwerkingscultuur

Onze school is onderdeel van kindcentrum Onder de Linde. Sinds 2005 zitten opvang en onderwijs onder hetzelfde dak maar is nog geen sprake van echte samenwerking. Tot nu zijn het twee verschillende organisaties binnen één gebouw. Doelstelling is om komende periode planmatig de samenwerking met de voorschoolse en naschoolse opvang en de opvang van 0-4 jarigen te versterken om te komen tot een echte samenwerking in een integraal kindcentrum. Hiervoor is een stappenplan gemaakt en zal een plan van aanpak geschreven worden.

Op onderwijskundig niveau gaan we het thematisch werken verdiepen in het kader van wetenschap en techniek en gaan verder op zoek naar de verbinding met de wereld om ons heen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn geschreven (net als de meerjarenplanning) op de beloftes die we aan de kinderen doen. Op hoofdlijnen omvat het deze onderdelen:

Onderwijsproces Onze doelstelling is een toekomstgericht aanbod met een aanbod gericht op leerstrategieën in een aantrekkelijke en uitdagende omgeving. De manier waarop hier vorm aan gegeven zal worden is afhankelijk van de uiteindelijke visie van het team op de doorgaande lijn met thematisch werken.

De rol van de leerkracht verandert van leider naar begeleider en coach, waarbij de leerling zelf eigenaar is van het leerproces wat de leerling doorloopt en de leerkracht op basis van analyses en observaties dit proces mee aanstuurt en begeleidt, ontwikkeling van de instructievaardigheden van de leerkrachten is voorwaardelijk.

Kwaliteitszorg en ambitie Borgen en verder ontwikkelen van al in gang gezette ontwikkelingen. Formuleren van toetsbare doelen op groeps- en individueel niveau en versterken van evaluatie op deze doelen. Versterken van analysevaardigheden van het team en KT.

Schoolklimaat IKC-ontwikkeling

Onderwijsresultaten De leerlingen halen gemiddeld minimaal het gemiddelde landelijke niveau op de niet-methodegebonden toetsen. Het leren werken met een OPP.

Van schoolplan naar jaarplan

De meerjarenplanning, uitgewerkt in dit hoofdstuk, is een globale prognose van de ontwikkeling van de school. Jaarlijks wordt deze ontwikkeling gepland en geëvalueerd in het jaarplan, waarin de doelen SMART zullen worden beschreven. We werken hier volgens de PDCA-cyclus.

Meerjarenplan 2020-2024

Basisschool Onder de Linde Hegelsom



Dynamiek Kernthema 1	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We geloven in je							
We hebben hoge verwachtingen, leren je eigen doelen stellen. We dagen je uit, geven richting en zelfvertrouwen We gaan uit van je talenten	Kindgesprekken zijn een onderdeel van het onderwijs	- Inbedden van kindgesprekken in de organisatie - Vastleggen en evalueren werkwijze en inhoud van de kindgesprekken	x	x			De visie op het voeren van kindgesprekken blijven evalueren en borgen.
	Leerlingen hebben inbreng in de inhoud van het onderwijs mbt thematisch werken	- Visie van de school is leidend voor de wijze waarop het thematisch onderwijs vorm en inhoud krijgt. - Leerlingen stellen zichzelf en anderen leer- en ontwikkelvragen en krijgen ruimte en begeleiding om hier een antwoord op te vinden.	x	x	x	x	De wijze waarop thematisch werken vorm wordt gegeven vastleggen in een document. Dit document inzetten tijdens groepsbezoeken en jaarlijks evalueren en bijstellen.
	Leerlingen hebben inbreng in de inhoud van de cursorische vakken.	- Leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen. - Leerkrachten begeleiden en leiden kinderen om deze leerdoelen te bereiken	x	x	x	x	Vastleggen van de werkwijze waarmee we de leerlingen willen blijven volgen in hun ontwikkeling. Uiteindelijk

Dynamiek Keruthema 1	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20		21		22		23		Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			20	21	21	22	22	23	23	24	
		De organisatie is erop gericht dat leerlingen kunnen werken aan hun eigen leerdoelen		x	x		x		x		jaarlijks deze werkwijze evalueren en bijstellen. Evaluatie van de organisatie halfjaarlijks tijdens de evaluaties van de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen.
Dynamiek Keruthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20	21	21	22	22	23	23	24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt											
We volgen je ontwikkeling goed en bieden je onderwijs passend bij je ontwikkeling	Alle leerkrachten werken doelgericht en gedifferentieerd	- Instructievaardigheden van de leerkrachten versterken - Leerkrachten kennen de cruciale leermomenten van de verschillende vakgebieden en werken hiermee in hun dagelijkse praktijk.	x	x	x	x	x	x	x		Het schoolondersteuningsprofiel is leidend.
	Er is een aanbod gerealiseerd passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen	- Kwaliteit van de analyse verbeteren - Doelen en strategieën staan centraal tijdens klassenbezoeken en groepsbesprekingen	x	x	x		x		x		Werkwijze analyseren en reageren vaststellen, vastleggen en evalueren.

Dynamiek Kernthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
	Versterken van het taalaanbod aan alle leerlingen	Versterken van het betekenisvol aanbod van de strategieën van taal (begrijpend lezen en technisch lezen) in thematisch werken.	x	x	x	x	Werkwijze analyseren en reageren vaststellen, vastleggen en evalueren.
	Rapportage aan ouders is een weergave van de visie van de school. Rapportage geeft vaardigheid en groei weer en is een instrument van ouder-kind en leerkracht.	Verder ontwikkelen van het rapportage-instrument dat in schooljaar 2019-2020 vorm heeft gekregen	x	x			Beleid rapportage schrijven, vaststellen en evalueren.
	Kinderen met een verlegde leerlijn hebben een OPP	Leren werken met ParnasSys en het maken van een OPP	x				

Dynamiek Kernthema 3	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving							
We werken aan kennis en kunde in een doorgaande leerlijn van groep 0 t/m 8	Er is een doorgaande leerlijn in het aanbod aan leerlingen zowel met thematisch werken als met de cursorische vakken.	Tijdens studiemomenten en bouwvergaderingen de doorgaande lijnen op verschillende vakvormingsgebieden (al dan niet verbonden aan thematisch werken) bespreken en verfijnen.	x	x	x	x	Vastleggen in beleidsdocumenten en deze planmatig evalueren. Opnemen in de jaarplanning van vergaderingen.

Dynamiek Kernthema 3	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20		21		22		23		Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			20	21	21	22	22	23	23	24	
Wetenschap en techniek is een vast onderdeel in thematisch werken	Het onderzoekend, ontdekkend en ontwerp leren is onderdeel van het thematisch werken	• Format voorbereiding thematisch werken ontwikkelen	x	x	x						Evalueren en bijstellen
	In de voorbereidingen voor het thema en in de uitvoering hiervan heeft techniek een vanzelfsprekende plaats. De organisatie en inrichting van de school is hier ondersteund aan.	• Format voorbereiding thematisch werken ontwikkelen • Onderzoeken wat er nodig is aan ruimte en materiaal om een ruimte te creëren die het techniekonderwijs ondersteunt	x	x	x						Evalueren en bijstellen
We zorgen voor een boeiend leerlandschap	De inrichting van de lokalen en de centrale ruimte is ondersteunend en uitdagend voor het onderwijs en de opvang	• Oriëntatie op uitdagende leerlandschappen passend bij de visie van de school • Ontwerp en inrichting hiervan	x								Blijvend evalueren en bijstellen

Dynamiek Kernthema 4	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We laten je zien dat de wereld groter is dan je school							
We halen de buitenwereld naar binnen	Daar waar mogelijk wordt een verbinding gezocht met de technische wereld buiten de school. Het thematisch aanbod is zoveel mogelijk gelinkt aan de realiteit.	- Aandachtsfunctionaris techniek met als taak contacten leggen met bedrijven - In het aanbod aan de leerlingen via thematisch werken gaan we actief op zoek naar de betekenis hiervan in het echte leven. - In het voorbereidingsformulier van het thema is dit een vast onderdeel.	x	x	x	x	
We leren je hoe je een goed burger kan zijn	Kinderen leren vaardigheden om goed te kunnen functioneren als burger	- Kinderen maken zelf contacten zowel schriftelijk als mondeling met de buitenwereld - Kinderen leren zich presenteren, communiceren en discussieren - Kinderen leren samen te werken met andere partijen	x	x	x	x	Onderdeel van het thematisch werken
Er is een doorgaande lijn met de opvang in het gebouw	We realiseren een IKC met één leidinggevende	- Gezamenlijke visie en ambities formuleren door leidinggevende en team - Stappenplan maken, communiceren en realiseren	x	x	x	x	Plan van aanpak maken, beleidsplan vaststellen

Dynamiek Kernthema 5	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten / activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
Ontwikkelingen in randvoorwaarden							
Samen ontwikkelen	Alle leerkrachten/onderwijsassistenten zijn op de hoogte van elkaars ontwikkelpunten en ondersteunen elkaar in ontwikkeling hiervan	• Ontwikkelgesprekken jaarlijks met de directeur • Presentaties van de ontwikkeling aan mensen van het team • Individuele scholing gevolgd? Presentatie aan het team van de inhoud en hoe je het gaat gebruiken • Scholing tijdens studiedagen	x	x	x	x	
ICT-ontwikkeling	Gebruik van ParnasSys zodat het ondersteunend is aan het onderwijs		x				
Inzet Snappet	Optimaliseren van de werkwijze op school in het gebruik van Snappet	• Snappetcoördinator en deskundige benoemen. Coaching on the job • Individuele en teamscholing op vraag	x	x			Borgingdocument gebruik Snappet en doorgaande lijn jaarlijks evalueren

