



SCHOOLPLAN

Bs de Brink

2020– 2024

BS de Brink
Rector Mulderstraat 6
5962 AH Melderslo

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten Dynamiek scholengroep	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	5
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	6
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	6
4.2 Onderwijstijd.	8
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	9
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	10
4.5 De leerlingenzorg.	10
5. Analyse van het functioneren van de school	13
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	15
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	
Overzicht van documenten	10
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- Wie zijn wij? Korte biografie van de school.
- De omgeving. Waar staat de school (omgeving van de school, veiligheid in de wijk, grootte, samenwerking met partners)?
- De school. Waar komt de school vandaan (highlights van de afgelopen jaren: bijv. leerlingenaantallen, leiderschap, investeringen in het onderwijs, schoolconcept, taalachterstanden, veiligheid)?

De geschiedenis van de school



In 1917 werd de "lagere school" gebouwd en in gebruik genomen. Het was het eerste gemeenschappelijke gebouw in het dorp.

In 1985 werden "kleuterschool 't Zunneke" en "R.K. Lagere school Melderslo" samengevoegd tot basisschool.

Er werd een prijsvraag uitgeschreven om een nieuwe naam te bedenken. Hierbij kwam "De Brink" als beste uit de bus.

Een brink & De Brink

Een brink is een plein, meestal beboomd, in een dorp gelegen, De naam is zeer toepasselijk, omdat onze school midden in het dorp aan zo'n plein ligt.

Onze speelplaats is, in samenwerking met de gemeente, gerenoveerd en aangewezen als openbare speelvoorziening.

De school is centraal gelegen in Melderslo en in de naaste omgeving is geen andere basisschool. Dit betekent dat alle leerlingen uit Melderslo onze school bezoeken.

Door het stijgen van het aantal leerlingen is de school een aantal keren aangepast.

Bij het begin van dit schooljaar start onze school met 173 kinderen. Gedurende het schooljaar loopt het aantal leerlingen door de maandelijkse instroom van vierjarigen waarschijnlijk op naar ongeveer 190 kinderen. Deze kinderen zijn verdeeld over 7 groepen.

In schooljaar 2020-2021 wordt gekeken hoe door een ingrijpende verbouwing die waarschijnlijk zal plaatsvinden in de zomervakantie, het gebouw aangepast wordt aan ons eigentijds onderwijs.

Leerkrachten buigen zich over de wensen en mogelijkheden.

Het speelplein rondom de school zal opnieuw ingericht worden in samenwerking met de gemeente.

2. UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP

Dynamiek bevindt zich medio 2019 in de afronding van het ontwikkelingsproces van strategische ambities. Een actuele en toekomstgerichte strategische koers voor de gehele scholengroep zoals hieronder wordt weergegeven. Beleid waarin we rekening houden met actuele wettelijke kaders (Onderzoekskader 2017, CAO 2018, Bestuursakkoord PO-actualisatie 2018).

Onze gezamenlijke koers en ambities duiden we in vijf kernthema's:

1. We geloven in je

In de komende jaren krijgen eigenaarschap en zelfregulatie steeds meer prioriteit in vooral de leerprocessen maar ook onze werkprocessen. In 2024 is dit vanzelfsprekend en in brede zin waarneembaar binnen de hele organisatie. Dit betekent voor ons dat we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben en tegelijk regieruimte voor leerlingen in leerprocessen organiseren.

Onze kernbeloften:

- 1. We geloven in je*
- 2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt*
- 3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving*
- 4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school*

2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

Op alle niveaus binnen de Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling. Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoorden vanzelfsprekend zijn. Een kwaliteitsbewustzijn - ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams - dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

Onze gezamenlijke kwaliteitsmeters:

- Kwaliteitsteams op elke school die zorgdragen voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de leerlingen.
- Een kwaliteitsteam op scholengroep-niveau werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Met daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen
- Visitatie/Audits.
- Managementgesprekken 3 per jaar.
- Gesprekkencyclus 2019 incl. ontwikkelgesprekken.

Onze Dynamiek-kwaliteitscultuur betekent samenwerken -in dialoog- aan:

- *Afstemming (doorgaande lijnen).*
- *Gerichtheid op ontwikkeling van het kind.*
- *Continu 'elke dag een stapje beter worden'*
- *Uitgaan van behoeften van het kind.*
- *Eigen ambities en verwachtingen zichtbaar maken.*

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner en kinderen worden echt gezien en gehoord

3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot voor zelfstandig en samen leren, voor ontdekken en onderzoeken. In een gewogen balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en met gerichte ontwikkeling van zelfregulerend vermogen en wereldburgerschap als bagage voor de toekomst van de Dynamiek-leerlingen.

4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze (keten)partners om een doorgaande leerlijn 0-18 jaar te realiseren. Deze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen: we halen de buitenwereld binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

5. Personeelsbeleid

Dynamiek medewerkers realiseren dagelijks de ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. Vanuit passie en gebaseerd op krachtige pedagogisch-didactische vaardigheden. Dynamiek staat voor een professionele cultuur in een organisatie die innovatie, lef en ondernemerschap stimuleert, bijvoorbeeld door het faciliteren van innovatieve pilots en onderzoekprojecten. Maar ook door medewerkers die zelf regie voeren over professionele ontwikkeling.

Onze medewerkers werken aan onderwijs dichtbij de inhoud van het leerproces en kort bij de onderwijspraktijk georganiseerd. Een cultuur waarin medewerkers verantwoording nemen en eigenaarschap tonen. Van onze directeuren hebben we hoge verwachtingen, zij zijn degenen die de samenwerkingscultuur binnen de teams realiseren. Op het niveau van de scholengroep organiseren we een cultuur van samenwerking door informeel leren met expertisegroepen ten aanzien van actuele thema's zoals begaafdheid en het jonge kind.

Een kernambitie in de bedrijfsvoering van Dynamiek Scholengroep is de zorg voor voldoende medewerkers, bijvoorbeeld door een wervend imago, kansen creëren en ontwikkelgerichtheid.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

Visie:

De brink is een school met een open karakter. Wij geloven dat kinderen van nature de motivatie voelen om zich te **ontwikkelen** en te leren. Naast basisvakken rekenen, (begrijpend) lezen en taal, staat het leren omgaan met elkaar en het bevorderen van de **zelfstandigheid** centraal.

Het woord **samen** is hierbij een kernbegrip. Samen betekent voor de Brink samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten.

We zoeken niet alleen de samenwerking tussen ouders, kind en school maar zeker ook de **verbinding** met ons dorp en de omgeving.



Binnen onze school heerst een sfeer van saamhorigheid en betrokkenheid waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ze groeien uit tot zelfstandig denkende betrokken individuen die hun eigen doel en ambities kunnen bereiken in onze steeds veranderende maatschappij.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Deze instrumenten zijn op Dynamiekniveau vastgelegd. Het instrument dat we gebruiken op schoolniveau om op kind-, groeps-, en schoolniveau het onderwijs in beeld te brengen zijn de toetsen t.b.v. het LOVS en Focus PO.

De kwaliteitszorg bij Dynamiek Scholengroep is een cyclisch geheel van activiteiten waarbij het WMK-PO gehanteerd wordt als kwaliteitszorgsysteem. We volgen hierbij het PDCA-model waarbij plan-do-check-act en de borging voor een continue verbetering zorgen.

Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel besproken in het managementgesprek tussen het college van bestuur en de directeur van de school. Gegevens met betrekking tot ziekteverzuim zijn terug te vinden in de webapplicatie AFAS Insite.

Eén keer in de twee jaar worden tevredenheid enquêtes uitgezet bij leerlingen in de bovenbouw, bij personeel en de ouders. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor het nieuwe strategisch beleid (de nieuwe schoolplanperiode). De conclusies en aanbevelingen uit de laatst afgenomen tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in hoofdstuk 5 van dit schoolplan.

Jaarlijks worden de vragenlijsten veiligheid en welbevinden afgenomen in de groepen 7 en 8 van onze school. Aan de hand van de uitkomsten worden acties uitgezet.

De school beschikt over een jaarlijks geactualiseerd meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een vierjaarlijkse tijdscyclus staan beschreven. De inhoud en onderwerpen zijn verdeeld over gebieden en worden gekozen op basis van eigen inzichten, onze kwaliteitsinstrumenten, het inspectierapport, het koersplan van Dynamiek Scholengroep en de uitkomsten van onze tevredenheidsonderzoeken. Deze gebieden worden in hoofdstuk 6 (ambities en meerjarenbeleid) verder uitgewerkt. Het meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en toegevoegd aan de beleidsdocumenten van de onderwijsinspectie. De inhoud, doelen en actiestappen worden jaarlijks uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan/jaarplanner.

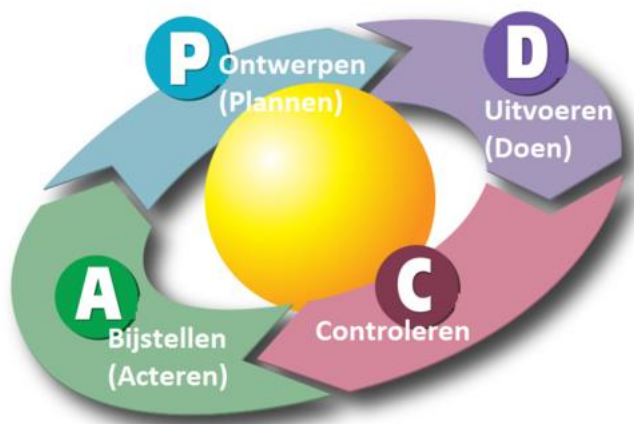
Vanuit het Arbo-perspectief wordt, iedere vier jaar, een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in een plan van aanpak. De RIE is in 2019 uitgevoerd.

In de activiteiten van de kwaliteitszorg werken we volgens de P-D-C-A cyclus*. Resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de kinderen. In de totale cyclus spelen onderzoeken en bevindingen vanuit CITO, methode gebonden toetsen, observaties volgens kijkwijzers en inspectiebezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal. We gaan met ingang van schooljaar 2020 -2021 werken volgens de principes van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) van Focus PO. Daarbij stellen we schoolambities en streefdoelen vast.

Die worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

De ambities voor de komende schoolplanperiode liggen op de gebieden van opbrengsten: minimaal landelijk gemiddelde scores bij de LOVS-toetsen en de norm bij de eindtoets minimaal behalen. Daarnaast liggen de ambities op het verder ontwikkelen van ons onderwijs rondom eigenaarschap, talenten van kinderen en het vormgeven van 21 -eeuwse vaardigheden.

* P-D-C-A-cyclus: De PDCA-cyclus geeft het principe weer van continue verbetering en wordt gevormd door de facetten Plan-Do-Check-Act. Met dit principe wordt aangegeven dat voor het bereiken van een hogere kwaliteit een continue cyclus op gang moet worden gebracht van het plannen van acties, het ten uitvoer brengen van geplande acties, het checken of de resultaten van de acties werkelijk zijn zoals was beoogd, en het bijsturen of bijstellen van de uitvoering of plannen naar aanleiding van de checkresultaten. Hieronder is de PDCA-cyclus visueel weergegeven.



Kwaliteitszorg

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Deze instrumenten zijn op Dynamiekniveau vastgelegd. Het instrument dat we gebruiken op schoolniveau om op kind-, groeps-, en schoolniveau het onderwijs in beeld te brengen zijn de methodegebonden toetsen, toetsen t.b.v. het LOVS, de leerlijnen voor groep 1 t/m 3 uit parnassys. De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen worden besproken in het team, het kwaliteitsteam en tijdens groepsbesprekingen. Bij klassenbezoeken is de wijze waarop de acties naar aanleiding van de besprekingen uitgevoerd worden, onderdeel van het klassenbezoek.

De kwaliteitszorg bij Dynamiek Scholengroep is een cyclisch geheel van activiteiten waarbij het WMK-PO gehanteerd wordt als kwaliteitszorgsysteem. We volgen hierbij het PDCA-model waarbij plan-do-check-act en de borging voor een continue verbetering zorgen. Een vierjarenplanning zorgt ervoor dat we alle aspecten van het onderwijs gedurende een schoolplanperiode minstens één maal onderzoeken en bespreken in team en MR.

Resultaten

Uitdaging van BS de Brink is om het optimale uit kinderen te halen, passend bij elk individu. Resultaten geven zicht op ontwikkeling en eveneens op het aanbod dat de school verzorgt.

Behaalde resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de kinderen.

In de totale cyclus spelen onderzoeken en bevindingen vanuit CITO, Leerlijnen onderbouw uit parnassys, methode gebonden toetsen en observaties volgens kijkwijzers een cruciale rol. Aandacht voor leerkrachtvaardigheden en een effectieve doelgerichte instructie, is hierin de kern.

De resultaten en de ontwikkeling van de groep wordt 3 keer per jaar met de kwaliteitsondersteuner besproken. Vanuit deze gegevens hebben we in kaart wat de stand van de school is.

Personeel en financieel

Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel besproken in het managementgesprek tussen het college van bestuur en de directeur van de school. Gegevens met betrekking tot ziekteverzuim zijn terug te vinden in de webapplicatie AFAS Insite.

Op financieel vlak is de doelstelling helder. Met de middelen die binnenkomen een effectieve organisatie neerzetten waarbij we streven naar een positief resultaat. Dit resultaat is zo minimaal mogelijk waarmee alle middelen rechtstreeks bij de actuele organisatie terecht komen. Maandelijks worden de cijfers bekeken en waar nodig worden interventies ingezet.

Vanuit het Arbo-perspectief wordt, iedere vier jaar, een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in een plan van aanpak. De RIE is in 2019 uitgevoerd.

Ouders

Ouders op school zijn belangrijk. Het zijn de partners van de school als het gaat om het optimaliseren van ontwikkeling van het kind. Een juiste afstemming en overleg is dan ook wezenlijk. Niet alleen actief gericht op het individuele kind (oudergesprekken), maar ook in algemene zin. Waar mogelijk bespreken we dan ook open en direct ontwikkelingen van BS de Kameleon. Denk hierbij aan overlegmomenten met de geledingen MR en OV, maar ook het Ouderportaal van ISY wordt benut om te 'zenden en op te halen'.

Naast deze formele overlegmomenten streven we ernaar om alle ouders te betrekken bij ons aanbod en onze organisatie.

Onze school heeft een leerling raad, die minimaal vijf keer per jaar bij elkaar komt. Onder leiding van een leerkracht wordt de actualiteit besproken en wordt aan de leerling raad gevraagd te reflecteren op de gang van zaken op school met betrekking tot schoolklimaat en onderwijsproces. Het verslag van deze leerling raad wordt besproken in de groepen, de MR en OV en gedeeld via het ouderinformatiesysteem ISY.

Eén keer in de twee jaar worden tevredenheid enquêtes uitgezet bij leerlingen in de bovenbouw, bij personeel en de ouders. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor het nieuwe strategisch beleid (de nieuwe schoolplanperiode). De conclusies en aanbevelingen uit de laatst afgenomen tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in hoofdstuk 5 van dit schoolplan.

Jaarlijks worden de vragenlijsten veiligheid en welbevinden afgenomen in de groepen 7 en 8 van onze school. Aan de hand van de uitkomsten worden acties uitgezet.

Binnen Dynamiek Scholengroep is de afspraak dat iedere school minimaal 1x per vier jaar wordt gevisiteerd door een team dat bestaat uit Directeuren, KT-leden en/of leerkrachten. De samenstelling van het visitatieteam is afhankelijk van de visitatievraag van de school.

We werken op school met een, pestprotocol en een incidentenregistratie. Wanneer zich incidenten voordoen worden deze geregistreerd. Alle medewerkers worden geïnformeerd als er een registratie is gemaakt. Het incidentenregistratie wordt gemonitord door de directeur.

In de activiteiten van de kwaliteitszorg werken we steeds meer planmatig volgens de P-D-C-A cyclus. Resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de kinderen. In de totale cyclus spelen onderzoeken en bevindingen vanuit CITO, leerlijnen in parnassys, methode gebonden toetsen en observaties volgens kijkwijzers. Aandacht voor de kwaliteit van instructie staat hierbij centraal.

Op de Brink is de werkwijze bij toetsen, analyseren, diagnostiseren en vervolgens een plan maken voor leerlingen die dat nodig hebben in ontwikkeling. Directie en KT- volgen de cursus van OPO. Bij de implementatie van de werkwijze worden ook schoolspecifieke afspraken vastgelegd.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Door het opnemen van de jaarlijkse onderwijstijd in de tabel van cohorten monitoren we de hoeveelheid onderwijstijd. Leerlingen krijgen in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur onderwijs.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Beweging in het basisonderwijs	
Nederlandse taal	Snappet, Technisch lezen: Estafette	volgen lijn taal in beeld en spelling in beeld
Rekenen en wiskunde	Snappet, In groep 3 de digitale versie van pluspunt 4	volgen lijn pluspunt 4
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	topondernemers	
Geschiedenis	topondernemers	
De natuur, waaronder biologie	topondernemers	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	topondernemers	
Geestelijke stromingen	topondernemers	
Expressie-activiteiten	Geen methode	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	kinderen hun sociale talenten verkeerskrant van VVn	
Bevordering van gezond gedrag	kinderen en hun sociale talenten	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	scol en kinderen en hun sociale talenten, kindgesprekken	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	topondernemers	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet basisschool De Brink aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijkregistratie							
	Auditieve toetsen voor groep 1-2, letterkennistest							
Lezen			CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009
Spelling			Cito LOVS Spelling 3.0	Cito LOVS Spelling 3.0	Cito LOVS Spelling 3.0	Cito LOVS Spelling 3.0	Cito LOVS Spelling 3.0	Cito LOVS Spelling 3.0
Rekenen			Cito LOVS R&W 3	Cito LOVS R&W 3	Cito LOVS R&W 3	Cito LOVS R&W 3	Cito LOVS R&W 3	Cito LOVS R&W 3
DHH signaleren ontwikkelingsvoorsprong	DHH		DHH		DHH			
SO	scol (sociaal emotioneel),							

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

4.5 DE LEERLINGENZORG

Leerling populatie

Omgevingskenmerken

Het CBS heeft een nieuwe manier ontwikkeld om omgevingskenmerken van een school te kunnen "wegen". Zij kijken dan naar:

- Opleidingsniveau van de ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van de moeder
- Land van herkomst van de ouders
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Zitten ouders in de schuldsanering

Onze school heeft volgens deze schoolweging een wegingscijfer van 29,77

Daarmee behoren we tot de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde wegingscijfer is namelijk 30.

Spreadingsgetal

Dit getal zegt iets over het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op een school. Onze school heeft een spreadingsgetal van 5,5. Daarmee behoren we tot de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde

spreidingsgetal ligt namelijk op 6. Hier zitten we weliswaar iets onder maar we behoren daarmee toch tot een "gemiddelde school".

Eindopbrengsten

Bij het bekijken en beoordelen van de opbrengsten van een school wordt naar drie zaken gekeken.

- Omgevingskenmerken
- Spreidingsgetal
- Eindopbrengsten

De inspectie koppelt de schoolweging aan de minimale percentages leerlingen die de referentieniveaus.

Referentieniveaus

Alle referentieniveaus samen vormen het [referentiekader voor taal en rekenen](#). Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo.

Voor zeer moeilijk lerende (zml) of meervoudig gehandicapte (zml-mg) leerlingen gelden geen referentieniveaus.

Fundamentele niveaus en streefniveaus onderwijs

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Voor leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo gelden de volgende [eindniveaus voor de rekentoets](#):

- basisonderwijs: niveau 1F;
- vmbo, mbo-1, mbo-2 en mbo-3: niveau 2F;
- havo en mbo-4: niveau 3F;
- vwo: rekenen niveau 3F en taal niveau 4F.

De leerlingen in groep 8 schooljaar 2017-2018 maakte de eindtoets ROUTE 8.

Resultaten over 3 jaar (87lIn)

%1 F 3 jaar : 96,9 landelijk gemiddelde 95

% 1S/2F 3 jaar: 67,7, landelijk gemiddelde 57,9

Passend onderwijs

Alle scholen binnen Dynamiek scholengroep werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende notities als belemmerende en compenserende factoren, onderwijsbehoefte is geïmplementeerd op de scholen en sinds dit schooljaar opgenomen binnen ParnasSys. De werkwijze moet het team zich nog eigen maken.

Passend onderwijs is in principe voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs bedoeld, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Al onze scholen hebben een school ondersteuning profiel opgesteld. In zo'n school ondersteuningsprofiel wordt vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de groep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling.

Dit noemen we Ondersteuningsniveau 1. Maar er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Soms kan de school dan zelf extra hulp bieden.

Dit noemen we Ondersteuningsniveau 2. De school kan ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen.

Dit noemen we Ondersteuningsniveau 3. Onderwijs blijft altijd maatwerk en laat zich niet altijd vangen in profielen en niveaus. In samenwerking met het kind en de ouders streven wij naar een zo optimaal mogelijk leerklimaat en doen ons uiterste best om tegemoet te komen aan alle specifieke ondersteuningsbehoeften.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er op elke school van Dynamiek scholengroep een kwaliteitsteam. (KT) Dit team bestaat uit de directeur en leraren met specifieke kennisgebieden (bijvoorbeeld: taal, rekenen, gedrag, jonge kind specialist, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) en coaching vaardigheden.

Het doel is kwaliteit van onderwijs te verhogen, eigenaarschap bij leraren te vergroten en innovatie vorm te geven. Daarnaast zal het kwaliteitsteam (KT) er zorg voor dragen dat de doorgaande lijn voor de leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (o.a. zorgniveau 2 en indien nodig 3) niet uit het oog wordt verloren.

Soms weet de school wel hoe ze de ondersteuning voor het kind zou willen uitvoeren maar komt ze handen te kort. Soms is er behoefte aan een specifieke deskundigheid. Soms is het nog niet duidelijk met welke ondersteuning het kind nu het beste geholpen kan worden, of is het zelfs nog niet duidelijk wat nu maakt dat het op school niet zo goed gaat. Het kan ook zijn dat de school twijfelt, of ze in staat is het kind op eigen kracht verantwoord te begeleiden. Dat is het moment, waarop een gesprek binnen het ondersteuningsloket aangevraagd kan worden.

Het OSL is een commissie, die is ingesteld door Dynamiek Scholengroep. Deze commissie bestaat uit drie vaste leden. Bij elk overleg zijn de ouders en de leerkracht en/of de intern begeleider van de school aanwezig. Afhankelijk van de vragen die door de ouders en de school worden gesteld, kunnen er verdere deskundigen uitgenodigd worden om mee te denken over mogelijke vormen van ondersteuning.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Een aantal zaken is rand voorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Op Bestuursniveau wordt een financieel systeem gehanteerd (Cogix) dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd.

Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van opbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling.

In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

Tevens verantwoorden wij ons over onze opbrengsten in relatie tot onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang kennis te nemen van meningen en ervaringen van derden over onze school. Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen het in het Voortgezet Onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de opbrengsten van het inspectietoezicht.

Om te komen tot een beredeneerd meerjarenbeleid zijn de volgende bronnen ingezet. Vooral van belang zijn het koersplan van Dynamiek Scholengroep, ondersteuning van medewerkers van BCO (extern), de tevredenheidsonderzoeken en een interne analyse op basis van een aantal ijkpunten: leerkrachtvaardigheden, ontwikkeling kind en onderwijs, leren, samenwerking en opbrengsten.

De volgende bronnen zijn gehanteerd:

- Koersplan 2019-2023 Dynamiek Scholengroep
- Tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen en medewerkers 2018
- QuickScans uit WMK
- Een teamdialoog

1. **Onderwijsproces**

In de groepen 1-2-3 was gestart met betekenisvol onderwijs. Dit heeft niet geleid tot goede resultaten.

Binnen stichting Dynamiek is de overstap naar Parnassys als leerlingvolgsysteem gemaakt. Dit moet leiden tot het beter volgen van de leerlingen en systematisch plannen maken en evalueren. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren

Na de toetsronden volgt een groepsbespreking binnen de units. Plannen voor extra begeleiding worden gemaakt. De KT hebben overzicht over de leerlingen die ondersteuning krijgen. Zij bepalen ook de inzet van de onderwijsassistenten

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij de groep. De leraren sluiten aan bij hun leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school werkt samen met een voorschoolse voorziening.

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af.

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen.

2. **Kwaliteitszorg en ambitie**

Directeur en kwaliteitsteamleden sturen vanuit visie. Zij bepalen vanuit visie en behaalde opbrengsten piketpaaltjes voor de schoolontwikkeling. Het team wordt mede-eigenaar gemaakt van de schoolontwikkeling. Persoonlijke ontwikkeling wordt gekoppeld aan schoolontwikkeling. Er wordt jaarlijks een overzicht opgesteld (zowel onderwijsinhoudelijk als schoolontwikkeling).

Het is van belang dat de ingezette ontwikkeling geborgd wordt. Het proces dient te worden bewaakt. Het borgen door leerkrachten en het reflecterend vermogen van de collega's dient versterkt te worden.

Kwaliteitsteamleden en dragers van ontwikkelonderwerpen voeren groepsbezoeken uit, gericht op de doelstellingen van de school. Na of tijdens de groepsbezoeken vindt een gesprek plaats met de leerkrachten met als doel de leerkracht en het onderwijs te versterken. Beoordelingen en beoordelingsobservaties vinden plaats door de directeur.

3. **Schoolklimaat**

In het schooljaar 2019-2020 heeft zich een incident voorgedaan waarbij ouders onvrede waren met de begeleiding van de school voor hun kinderen. Dit heeft op de school een impact gehad. De focus lag minder op onderwijs.

Kinderen leren van, met en door elkaar. Er zijn momenten dat kinderen zelfstandig hun werk aan het verwerken zijn maar zeker zoveel momenten dat ze met 2 of meer kinderen aan een opdracht aan het werken zijn.

De Brink werkt aan een verbouwing van het schoolgebouw om samenwerking tussen leerlingen en zelfstandig werken beter mogelijk te maken.

4. **Onderwijsresultaten**

Een belangrijk onderwerp in de afgelopen periode was het streven naar een stijging van de didactische opbrengsten passend bij de leerling populatie. Voor de komende periode is het van belang dat de opbrengsten verder stijgen om vervolgens te komen tot stabiele didactische opbrengsten en daar waar nodig aan te scherpen.

Het werken volgens OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) zal in de loop van 2020-2021 worden ingevoerd. Het is van belang dat we deze werkwijze om onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen implementeren.

Vanuit onze visie gaan we uit van kansen en mogelijkheden. Ieder kind kan groeien. Ontwikkeling en ondersteuning worden nauw besproken en vorm gegeven met ouders, hierin zijn zij onze partners.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onderwijsproces

-aanbod

- Toekomstgericht aanbod
- Aanbod gericht op het eren van leerstrategieën
- Aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving

Zicht op ontwikkeling

- In schooljaar 2019-2020 stappen we over van het leerlingadministratieprogramma Dotcom naar Parnassys. Dat vereist scholing, een invoering van de mogelijkheden en vervolgens een implementatie. De eigen werkwijze met Parnassys moet nog verder ontwikkeld worden.
- Het vakgebied wetenschap en techniek moet nog een herkenbare plek krijgen in ons onderwijs.

Didactisch handelen

- Afstemming wat betreft instructie.
- Invoering instructiemodel EDI
- De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spel begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

(Extra) ondersteuning

- Betrokkenheid van de leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.
- Zelfstandigheid van leerlingen bevorderen.
- Leerlingen geven elkaar instructie
-

Samenwerking

- Betrokkenheid van ouders

Toetsing en afsluiting

- Hanteren van toetsten op alle ontwikkelingsgebieden
- Afspraken rondom het toetsen, afname, analyseren, diagnostiseren en evalueren
- Borging adviesperiode
- Kwaliteitskaart “afnemen van toetsen” en vervolg (signaleren, analyseren, diagnosticeren en plannen maken)
-

Schoolklimaat

Veiligheid

- Beleid sociale media

Pedagogisch klimaat

Onderwijsresultaten

Resultaten

- Vaststellen van cruciale doelen

Sociale en maatschappelijke competenties

Vervolgsucces

- *Monitoren van leerlingen die de school hebben verlaten. Op welk niveau volgen deze leerlingen onderwijs en wat was ons advies?*

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

Kwaliteitscultuur

- De professionele cultuur heeft nog aandacht. Waarom doen we de dingen zoals we ze doen. En ook: leg je vragen neer op de plek waar ze horen. Een brede aanpak voor duurzame ontwikkeling kan ingezet worden middels "kritische vrienden en samenwerking" tussen leerkrachten en het vormen van leergroepen. Eigenaarschap van de eigenontwikkeling is een ontwikkelonderwerp voor medewerkers en leerlingen.

Verantwoording en dialoog

Financieel beheer

Continuïteit

Doelmatigheid

rechtmatigheid

Meerjarenplan 2020-2024

Dynamiek Basisschool De Brink



Dynamiek Kernthema 1	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We geloven in je							
	Kindergesprekken Leerkrachten leren:· De kindgesprekken zijn onderdeel van de informatie naar ouders, via rapportage.· De gesprekkencyclus is een vast onderdeel in onze planning · Alle leerkrachten kunnen de gesprekkencyclus hanteren· De leerkrachten van groep4 t/m 8 hebben het gespreksformat van de‘Bloem’ een plek gegeven binnen ons dagelijks handelen.· Alle leerkrachten van groep4 t/m 8 hanteren de werkwijze van de “Bloem”op een eenduidige manier· “Goede” vragen stellenstaat centraal in de leerkracht begeleiding · Alle ouders zijn bekend met de gesprekkencyclus· Voor de herfstvakantie is de een borgingsdocument waarin de schoolafspraken staan.	– Scholingsmoment voor het team op donderdag 20 augustus. Thema “goede” vragen stellen en startgesprekken. - Kindgesprekken, op een teamvergadering, terug laten komen na iedere stap in de cyclus. - Startgesprekken en het gespreksformat evalueren. - Borgingsdocument/ kwaliteitskaart opstellen - Borgingsdocument aanpassen na iedere cyclus n.a.v. evaluatie en reflectie.					

Dynamiek Kernthema 1	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20	21	22	23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			21	22	23	24	

Dynamiek Kernthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt							
	Zorgstructuur: De zorgstructuur is beschreven en weggezet in een kwaliteitskaart. Leerkrachten weten: hoe er omgegaan wordt met observaties, signaleren, diagnosticeren· registratie van resultaten· gegevens vastleggen· Parnassys wordt gebruikt als administratiesysteem. De gesprekkencyclus maakt onderdeel uit van het vastleggen van gegevens, observaties en alle bovenstaande punten	José werkt een voorstel uit waarbij de zorgstructuur binnen onze school goed in kaart is gebracht. José legt deze voor aan het team en hier zal stapsgewijs mee gewerkt worden. Informatie van de cursussen worden verwerkt en meegenomen binnen ons onderwijs. - OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) - Basistraining referentieniveaus	X	X			
	Snappet Snappet is geïntegreerd binnen het onderwijs op de Brink en biedt de leerlingen de mogelijkheid om te werken op niveau. Deze werkwijze biedt handvatten voor het groep doorbrekend werken. De leerkrachten werken op hun eigen manier met Snappet. Hier moet meer eenduidigheid komen. Er is een duidelijke beschrijving van het werken met Snappet op de Brink	Monique bezoekt de groepen en gaat gesprekken aan met leerkrachten om het werken met Snappet in kaart te brengen. De bevindingen worden, samen met adviezen, aan de leerkrachten van groep 4 t/m 8 gepresenteerd. Monique stelt een kwaliteitskaart op, zodat iedereen de vastgelegde afspraken kent en ernaar handelt. Begin van het schooljaar tot aan de herfstvakantie Na de herfstvakantie tijdens een teamvergadering. Voor de	X				
			X				
				X	X		

Dynamiek Kernthema 2		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		Brink. - Waarom gebruiken we Snappet? - Hoe gebruiken we Snappet? - Welke afspraken zijn er voor leerlingen en leerkrachten gemaakt rondom het werken met Snappet? - Er is een kwaliteitskaart opgesteld om de werkwijzen vast te leggen.	kerstvakantie. Monique Tissen KT en directie.					
		Meer- en hoog begaafdheid · Continueren van de peergroep voor 4 scholen en deze verder vormgeven.(De Bottel, De Schakel, De Kameleon en De Brink.) (Doel:peergroepontmoeting uitHB beleid Dynamiek.)· DHH-QuickScan groep 1-3& 5 invullen.· Plan van aanpak maken voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	Kwaliteitskaart opstellen voor de school. Kennis delen met het team betreft hoogbegaafdheid en het aansluiten bij talenten. Monique neemt deel aan de cursus Hoogbegaafdheid. Verrijkmogelijkheden binnen de vakgebieden bekijken aan aanbieden. José en Monique gaan met alle leerkrachten in gesprek om meer- / hoogbegaafde kinderen te signaleren en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften	X				
				X				
				x				

Dynamiek Kernthema 3	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving							
	Werkwijze groep 1-2-3 - Unit 1-2-3 werkt met een vaste manier en structuur. - Alle thema's worden voorbereid a.d.h.v. een format. Hier gaan we uit van een lesaanbod gericht op leerdoelen. - Unit 1-2-3 werkt met een vaste overlegstructuur die gericht is op het begeleiden en volgen van leerlingen	Scholingsmomenten met BCO om de organisatie van groep 1-2-3 vast te stellen. De leerkrachten van de onderbouw bepalen samen een gepast overlegstructuur in samenwerking met BCO. •	X				
	Werkwijze groep 4 t/m 8 - De huidige werkwijze van groep 4 t/m 8 is in kaart gebracht en hierop volgt een plan. - Unit 4 t/m 8 werkt met een vaste structuur binnen de lessen. - De Resultaten binnen CITO zijn verhoogd. 85% behaald de referentieniveaus. Topondernemers - Aan het einde van het schooljaar is duidelijk of Topondernemers nog past binnen het onderwijs op onze school.	BCO brengt de werkwijze in kaart en geeft adviezen Directie en KT maken een plan van aanpak om de kwaliteit te verbeteren. Instructiemodellen worden gepresenteerd en er wordt met het team een keuze gemaakt. Cito moment De werkwijze van Topondernemers nader bekijken op het gebied van inhoud, ICT vaardigheden,	X				
			X				

Dynamiek Kernthema 3	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		leerkrachtvaardigheden en de doorgaande lijn. Groepsobservaties					
	ICT - ICT plan en kwaliteitskaart opstellen - ICT vaardigheden van de leerkrachte zijn in kaart gebracht en hierop worden acties gezet.	Neeltje stelt een plan n.a.v. gesprekken en observatie. Het plan wordt voorgelegd aan het team en vastgesteld.	X x				
	Wetenschap en Techniek - Plan W & T opstellen voor de Brink - W & T is aan het einde van het schooljaar geïntegreerd binnen het huidige onderwijs.	Neeltje stelt een plan op, gericht op Wetenschap en Techniek Werkboekje van jetnet technet wordt hiervoor de leidraad. Het plan wordt geïntegreerd d.m.v. observaties, gesprekken, modellen, plannen aanpassen en borgen.	x				

Dynamiek Kernthema 4	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We laten je zien dat de wereld groter is dan je school							
	Leeromgeving Aan het einde van het schooljaar is het leerplein voor groep 4 t/m 8 zo ingericht dat het aansluit bij de visie van de school. Voor de meivakantie ligt er een concreet plan voor de verbouwing n.a.v. de visie	1 oktober. Visie van de school bekijken en aanpassen, daar waar nodig is. - Presentatie literatuurstudie Monique en José - Met het team brainstormen over eventuele mogelijkheden voor de verbouwing. - Mogelijkheden voor verbouwing bespreken en brainstormen met Manager huisvesting en facilitair beheer	X				
		•					

Dynamiek Kernthema 5	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
Ontwikkelingen in randvoorwaarden							
	Missie en Visie De Missie en visie van onze school is zichtbaar binnen het dagelijks onderwijs.	De Missie en Visie wordt binnen het team besproken, uitgewerkt en vastgelegd.	X				
	De leerkrachten laten in hun dagelijks handelen deze missie en visie zien.	- De Missie en Visie wordt door de teamleden gedragen en uitgedragen tijdens het handelen.	X				
	ParnaSsys De Ontwikkelingen en de kaders volgen die opgesteld zijn door Dynamiek	- Scholingsmomenten binnen de Dynamiekacademie - Scholingsmomenten voor KT-ers	X				
		Afspraken en regels omtrent ParnaSsys worden door het KT besproken met het team	x				
	Implementatie werkwijze met parnassys			x			
	Resultaten Resultaten op het gebied van lezen en spelling verhogen.	Analyse van de toetsen Inzetten op verbeteringsstappen	x				

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.