

Schoolgids 2023-2024



KC STip



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Voor u ligt onze schoolgids. In deze gids leest u alles over ons onderwijs op kindcentrum STip. Zoals u ongetwijfeld zult weten, zijn de Mariaschool, de Klimboom en kinderopvang 't Nest sinds 1 augustus 2018 samen één, Kindcentrum STip. Het samengaan van onze scholen geeft ons de kans (sneller) nieuwe keuzes te maken. Keuzes waardoor ons onderwijs ook weer in een hedendaags jasje past. Want dat een school in de 21e eeuw niet meer hetzelfde is als een school van de 20e eeuw is ons duidelijk.

Leren in de 20e eeuw ging veel meer over het krijgen van antwoorden... tegenwoordig gaat het leren veel meer over het stellen van de juiste vragen.

Kindcentrum STip is een plek waar uw kind en u van harte welkom zijn voor de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 12 jaar.

Bij KC STip vinden we het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Uitblinken waar je goed in bent en ondersteund worden in dat wat je lastig vindt.

We kennen de kinderen bij KC STip heel goed! Door gesprekjes met kinderen, goede contacten met ouders, volg- en meetinstrumenten, het werken met een kindportfolio en observaties, hebben we een helder en volledig beeld van de ontwikkelingen, die ieder kind doormaakt. Hierbij maken we gebruik van moderne leermiddelen. Bij KC STip werken we ontwikkelingsgericht en leren we onderzoekend, vanuit de nieuwsgierigheid en de onderzoeksvragen van de kinderen. Hierbij streven we samen naar bevlogenheid en passie om essentiële leerstof en vaardigheden eigen te maken.

Kindcentrum STip is volop in ontwikkeling. Wij zijn een lerende organisatie, dit betekent dat het team van leerkrachten, pedagogisch medewerkers en vakdocenten samen leert, bijvoorbeeld door het volgen van studietrajecten en het implementeren van nieuwe inzichten en ontwikkelroutes/ materialen. Bij KC STip streven we de hoogste kwaliteitseisen na. De komende periode gaan we bijvoorbeeld ons nader verdiepen in inhoudelijke zaken van het ontwikkelingsgericht onderwijs, nu we in ons mooie, nieuwe gebouw zitten. Ook gaan we aan de slag met communicatie. Hoe communiceren we op een verbindende manier op alle niveaus, met kinderen, ouders, collega's. Ontwikkelingen geven we vorm en delen we graag samen met u. In deze KC STip schoolgids vindt u uitgebreide informatie over alle belangrijke zaken. Ook verwijzen wij u graag naar [scholen op de kaart](#) en [onze website](#) waar u de informatie altijd actueel terug kunt vinden.

Heeft u vragen, opmerkingen, suggesties, laat het ons weten. De deur staat voor u open! Koffie staat klaar! We heten u van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Team KCSTip

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC STip

Molenstraat 39
5866AA Swolgen

☎ 0478691500

🌐 <http://www.kcstip.nl>

✉ info@kcstip.nl

Schoolbestuur

Stichting Dynamiek Scholengroep

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.972

 <http://www.dynamiek.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Danny van de Meerakker	danny.vandemeerakker@dynamiek.nu

De directeur heeft de algehele leiding over de school en is eindverantwoordelijk. Hij zorgt onder meer voor het onderwijskundig beleid, de organisatie, het personeel, de materialen en financiën van de school. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

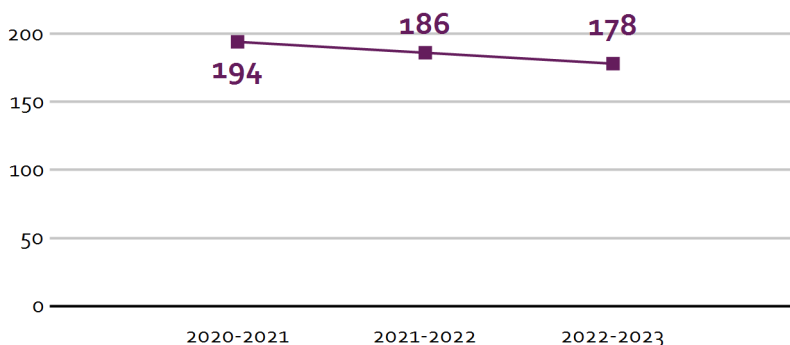
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

178

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Inclusieve onderwijsgedachte

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Kindgericht

Thematisch werken

Emotioneel welzijn

Missie en visie

In veel scholen zien we een sterke behoefte om het onderwijs toekomstgericht te maken. Een nieuwe koers is nodig om beter te kunnen aansluiten bij de specifieke behoeften van de kinderen en recht te doen aan ieders talent. We willen de kinderen kennis en vaardigheden meegeven die van belang zijn voor het vervolgonderwijs en hun volwassen en werkende leven.

Deze vernieuwende kijk op het onderwijs heeft een ander ingericht curriculum nodig. Het omvat kennis die de kinderen nodig hebben om de wereld te begrijpen en actief deel te nemen. Daarnaast is er meer ruimte nodig om het onderwijsaanbod uitdagend en relevant vorm te geven. Het onderwijs heeft nu de taak ieder kind hun eigen weg te laten vinden in een onzekere en vluchtige wereld. We weten niet meer precies hoe de dingen zich zullen ontploffen, vaak zijn we verrast en soms maken we fouten op onze weg. Wanneer we ze goed leren begrijpen, vormen deze fouten en mislukkingen de context voor leren en het creëren van groei. Het koersplan van Dynamiek Scholengroep omschrijft de urgentie om de leerling, zijn talentontwikkeling, welzijn, lerend vermogen en ontwikkeling als medemens als uitgangspunt te nemen.

Om aan deze missie te kunnen voldoen werken wij al een geruim aantal jaren ontwikkelingsgericht. Altijd doelbewust een stapje op een kind vooruitlopen. Ieder kind bekijkt de wereld vol verwondering en nieuwsgierigheid. Heel jonge kinderen proberen direct hun naaste omgeving te ontdekken. Ze pakken de dingen vast, stoppen het in hun mond, raken het aan, bekijken het van alle kanten. Deze vaardigheden maken van hen grote onderzoekers en dat vraagt om onderwijs dat inspeelt op deze natuurlijke nieuwsgierigheid

Daarom kiezen wij voor ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO kenmerkt zich door de zogenaamde drie B's: Betekenis Bemiddeling Betrokkenheid.

Door de inhoud van de activiteiten Betekenisvol te maken voor de leerlingen, waarbij de leerkracht een Bemiddelende rol inneemt, creëren wij Betrokkenheid bij onze leerlingen. OGO richt zich op drie pijlers van waaruit kinderen zich verder kunnen ontwikkelen: Zelfvertrouwen hebben, Nieuwsgierig zijn en Emotioneel vrij zijn. Als een kind deze drie pijlers bezit staat de weg open voor verdere ontwikkeling. OGO richt zich dan ook op de totale ontwikkeling van een kind. Onze school stimuleert kinderen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten. Dat doen ze door te werken in betekenisvolle thema's. Het doel is dat kinderen hun persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen.

Van het vergaren van kennis en opleiden voor een baan naar het aanleren van vaardigheden, die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de snel veranderende maatschappij (Dynamiek

Scholengroep, 2020). Wij vinden het belangrijk een lerende organisatie te zijn. Doordat wij met collega's samenwerken zijn thema-ontwikkeling, collegiale coaching en elkaars kwaliteiten benutten, belangrijke facetten in onze organisatie. Hierdoor ontdekken en leren we hoe wij ons handelen nog beter kunnen afstemmen op de behoeftes van het kind. Hoe wij vorm geven aan goed onderwijs en wat dat vraagt van ons als team, is voortdurend onderwerp van gesprek. Met de komst van een nieuw schoolgebouw, leerwerkomgeving voor team en kind krijgen we de mogelijkheid een volgende stap te zetten in het verder vormgeven van ons thematisch/ ontwikkelingsgericht onderwijs.

De collectieve ambitie van kindcentrum STip is vastgelegd. Uitgangspunten daarbij zijn de drie kernwaardes zoals die in het Koersplan van Dynamiek staan. Dit zijn:

Eigenaarschap

Verbinding

Groei

Op deze onderdelen hebben we onze visie vastgelegd, hoe willen wij dit op onze school in praktijk brengen? We hebben dit uitgewerkt naar drie deelgebieden;

Wat betekent het voor het kind?

Wat betekent dat voor ons onderwijs?

Wat betekent het voor het team?

Kind

Ieder kind ontwikkelt in eigen tempo en leert zichzelf en zijn talenten kennen. Hij krijgt de ruimte zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen. Hij leert om te leren en om dit steeds zelfstandiger te kunnen. Hij wordt begeleid om steeds meer verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leerproces, de leerkracht is daarbij zijn coach / begeleider. De nadruk ligt op de kwaliteiten van het kind. De onderwijsbehoefte van het kind is het uitgangspunt bij het onderwijsaanbod. Op deze manier blijft het kind betrokken en neemt hij de verantwoordelijkheid voor zijn leerproces en zijn persoonlijke ontwikkeling, er ontstaat eigenaarschap. De kerndoelen en de referentieniveaus zijn hierbij leidend. Goed onderwijs vraagt afstemming op de specifieke behoeftes / talenten van ieder kind. Klassikaal gelijktijdige instructie past hier niet meer bij. In allerlei groeperingsvormen zijn kinderen aan het werk met de focus op eigen gestelde onderzoeksvragen en ontwikkeldoelen. Instructie wordt aangeboden waar en wanneer nodig.

Onderwijs

Het ontwikkelen van de 21e-eeuwse vaardigheden is bij alle vakgebieden het middel / uitgangspunt. Het onderwijs moet passend en uitdagend zijn voor alle kinderen. Ontwikkelingsgericht onderwijs helpt ons hier beter op in te spelen. We kunnen zo aansluiten bij de talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen. De omgeving speelt hierbij een belangrijke rol: ouders, dorpen, verenigingen, bedrijfsleven en interne en externe specialisten. We maken gebruik van de expertise van partners bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We maken tevens gebruik van hun kennis en werken zo aan een grotere betrokkenheid van deze partijen bij het onderwijs en omgekeerd. De omgeving van het schoolgebouw wordt hierin betrokken, we maken gebruik van de mogelijkheden op het gebied van sport en natuur. Cognitieve resultaten zijn belangrijk: een bepaalde basiskennis is vereist. De manier waarop deze kennis eigen wordt gemaakt, verandert: er ligt meer verantwoordelijkheid bij het kind, het leren wordt meer gepersonaliseerd. Ieder kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Het team is vooral gericht op het stimuleren, begeleiden en bewaken van dit proces. Naast cognitieve resultaten zijn executieve

functies (bv. samenwerken, vragen stellen,...) en het sociaal en emotioneel welbevinden voorwaarden om adaptief en passend onderwijs te kunnen bieden. We dragen mede zorg voor een doorlopende ontwikkelingslijn vanaf het kinderdagverblijf en peuterspeelzaal tot het voortgezet onderwijs. Een onderwijsdag speelt zich af in de volle breedte van de school en omgeving. Het leerstofjaarklassensysteem verdwijnt. Het gehele team is betrokken bij de brede ontwikkeling van het kind. Er zijn basislokalen waar de leerkracht/coach met een groep kinderen de dag start en eindigt, dit is slechts een beperkt gedeelte van een dag. Het merendeel van de tijd worden alle lokalen, ruimtes en gebieden binnen en buiten het kindcentrum effectief en functioneel gebruikt door alle kinderen van jong tot oud. De gehele school werkt gelijktijdig aan een themaonderwerp waarbinnen ieder kind eigen richting, leervragen en ontwikkeling realiseert met de leerkracht als coach.

Team

Iedere teamlid kent zijn eigen kwaliteiten en we maken hier gebruik van bij het realiseren van goed onderwijs. Teamleden dagen de kinderen gezamenlijk uit en laten passie zien voor het onderwijs dat ze maken. Teamleden durven los te laten en geven vertrouwen aan de kinderen. De rol van het teamlid is meer begeleidend / coachend en minder sturend. Ieder teamlid is samen met de andere collega's verantwoordelijk voor het onderwijs op school. We werken intensief samen, teamleren, op basisgroep-, schoolniveau en daarbuiten. Het teamlid werkt voortdurend aan zijn eigen professionalisering en draagt de visie van het kindcentrum naar buiten toe uit. Hij staat in nauw contact met de omgeving; leren gebeurt niet alleen binnen het onze leeromgeving maar ook daarbuiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kindgericht onderwijs

Binnen ons kindcentrum STIP streven we naar inspirerend, toekomst- en kindgericht onderwijs. Wij zijn in fases het werken in leerjaren en klaslokalen los aan het laten en gaan denken vanuit basisgroepen. Basisteams bestaan uit kinderen van meerdere leeftijdsgroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

Met de keuze voor het werken in basisteams willen we tegemoetkomen aan onze sterke wens om zo goed als mogelijk om te gaan met verschillen tussen kinderen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet "vangen" in één groep. Het ene kind is al halverwege groep 2 toe aan lezen, terwijl een ander kind hier pas in groep 3 klaar voor is. Inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoeften, vraagt om flexibele groeperingsvormen. Dit is slechts één van de voordelen voor het kiezen van het werken in basisgroepen.

Als team zijn wij enthousiast over deze nieuwe manier van organiseren van onderwijs waarbij de rol van de leerling en van de leerkracht anders is dan in het huidige reguliere onderwijs. De tijd waarin wij, en onze kinderen leven, is veranderd. We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij kinderen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een groepslokaal.

De leerkracht wordt meer begeleider en coach binnen de basisteams. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. "Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Wat zijn de voordelen van het werken in basisteams?

- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren.
- De coach heeft meer tijd en/of ruimte voor kinderen.
- 'Meerdere ogen' volgen dagelijks onze kinderen. In één basisgroep werken een aantal medewerkers nauw samen en volgen de ontwikkeling van de kinderen.
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten. De ene medewerker heeft een passie voor talige vakken, de ander is gespecialiseerd in het geven van vakken als dans en drama en een volgende heeft specifieke ervaring met spraaktaal problematiek. Deze kwaliteiten komen in een basisgroep ten goede aan alle kinderen.
- Groepen kunnen flexibel verdeeld worden. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen.
- Binnen elke basisgroep zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Ons ontwikkelingsgericht onderwijsconcept is flexibel en geeft meer ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer begaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. De kinderen ontwikkelen zich binnen een omgeving die aansluit bij hun behoeften en talenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Taalontwikkeling (inclusief leesbeleving en dramatische vorming)	 5 uur	 5 uur
Engelse Taal	 30 min	 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs / buitenspel	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 4 u 15 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 2 u 15 min	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Bovengenoemde onderwijstijden tabel is richtinggevend. De diverse leerstoflijnen van de verschillende vakgebieden komen op diverse momenten met elkaar in verbinding binnen de thematische activiteiten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- We kunnen gebruikmaken van een prachtige, natuurlijke buitenruimte en de naastgelegen sportvelden.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

De minister en de inspectie hebben richtlijnen uitgegeven ter voorkoming van lesuitval. Toch kunnen er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Met name worden die bereikt als de deugdelijkheid voor het onderwijs aan (andere groepen) kinderen in gevaar komt.

Bekende afwezigheid wordt ruim tevoren door de leerkracht gemeld bij de directie. De vervanging wordt zo spoedig mogelijk geregeld.

Ziekteverzuim is niet van tevoren bekend. De leerkracht zal 's avonds of 's morgens de directie waarschuwen, zodat deze nog enige tijd heeft om de vervanging te regelen. Wanneer er vanuit de stichting geen vervangers meer voorhanden zijn, proberen we op school de vervanging te regelen. Dan treedt het volgende noodplan in werking.

Op de eerste plaats proberen we intern het probleem op te lossen d.m.v. een eigen leerkracht. Lukt dit niet dan is de tweede optie de groep verdelen over de andere groepen.

Op de eerste dag van de vervanging zullen wij nooit een groep leerlingen naar huis sturen, dit om te voorkomen dat ouders niet thuis zijn en kinderen op straat blijven spelen. Als wij op de tweede dag geen vervanging kunnen krijgen en intern geen leerkracht voorhanden hebben, plaatsen we op ISY een bericht waarin staat dat de kinderen van een bepaalde groep thuis moeten blijven vanwege een vervangingsprobleem.

Afwisselend laten we dan om de beurt een groep thuis totdat het probleem opgelost is. Het thuisblijven van de kinderen zal bekend gemaakt worden bij het bestuur en de inspectie. Wij zullen alle mogelijke moeite doen om alsnog vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum STip 't Nest*.

Vanaf 2021 is onze locatie gevestigd in het splinternieuwe gebouw van KC STip. Een nieuwe locatie voor basisschoolleerlingen en peuters. De gezamenlijke locatie zorgt ervoor dat we intensief samenwerken met school en bijvoorbeeld ook samen feestjes vieren. De locatie ligt vlakbij het bos, wat ons de mogelijkheid geeft om vaak de buitenlucht op te zoeken. Een groot voordeel is dat er in de buitenschoolse opvang ook samengewerkt wordt met lokale verenigingen. Kinderen maken zo kennis

met allerlei soorten van vrijetijdsbesteding.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Welke doelen staan omschreven in uw schoolplan?

Koersplan Dynamiek Scholengroep Schoolplan 2020-2024/25

Meerjarenplan ambities/doelen gekoppeld aan het schoolplan.

We werken op STip met 4 ontwikkelteams die ieder specifieke ambities nastreven.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op. De afzonderlijke ambities van ieder ontwikkelteam, uit te voeren acties, resultaten en evaluaties zijn te vinden in een interactieve padlet (prikbord). Deze werkomgeving wordt actueel gehouden en is het vetrekpunt bij het werken aan de gestelde doelen.

De laatste jaren was er veel aandacht voor het ontwikkelen van burgerschapsonderwijs. Het programma curriculum.nu heeft een visie en elf bouwstenen ontwikkeld voor dit leergebied. Deze bouwstenen vormen voor ons op STip het fundament om de gekoppelde kerndoelen aan burgerschap te verweven met de thema-activiteiten die de kinderen krijgen aangeboden. Deze gekoppelde kerndoelen zullen we verbinden aan het STip leerlijnen overzicht om voldoende borging van bewust aanbod te verzekeren. Het ontwikkelteam stelt een kwaliteitskaart op rondom onze richtlijnen en uitgangspunten van burgerschapsvorming. De bouwstenen hebben geen wettelijke status, maar vormen een goede basis om binnen het kindcentrum aan de slag te gaan met je burgerschapsonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken op STip met 4 ontwikkelteams die ieder specifieke ambities nastreven. Onze ambities worden jaarlijks gekoppeld aan te realiseren tussendoelen voor het betreffende schooljaar.

We houden zicht op het bereiken door de voortgang die de ontwikkelteams realiseren maandelijks te bespreken binnen ons kwaliteitsteam. Vervolgens worden er tijdens teambijeenkomsten en teamdagen uitkomsten / bevindingen gedeeld en handelingsafspraken gemaakt voor onze dagelijkse praktijk.

Handelingsadviezen en genomen besluiten verwerken we in een onderwerp-specifieke kwaliteitskaart.

4x per jaar heeft de directie van het kindcentrum een voortgangs/managementgesprek. Tijdens dit gesprek worden jaarpanambities doorgenomen en behaalde opbrengsten besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op STip gaan we gezamenlijk in stappen naar inclusief onderwijs = S wolgen T ienray I eders P lek!

We zien een toekomst, waarin thuisnabij, meer inclusief onderwijs toeneemt. Waarin kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school moeten kunnen. Een toekomst, waarbij kinderen mogen zijn wie ze zijn en in hun woonwijk onderwijs en ondersteuning ontvangen. Waarin kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken, samen met elkaar opgroeien en er allemaal bij horen. In onze visie zullen er in de toekomst minder speciale voorzieningen zijn (al zullen er altijd voorzieningen nodig blijven voor zeer specifieke ondersteuningsbehoeften). Met alle teamleden, ouders en betrokkenen hebben we met elkaar een ontwikkelingsweg te gaan om dit mogelijk te maken. Waarbij een basis van dit echt willen, het in het DNA van ons kindcentrum brengen en het hebben en behouden van voldoende expertise essentieel zullen zijn. In een gecombineerd onderzoek naar relevante internationale literatuur destilleerde Defence for Children een aantal voordelen van inclusie. Deze zijn betere sociale ontwikkeling, positieve invloed op sociale acceptatie en hogere onderwijsresultaten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op STip kijken wij naar de kwaliteiten van onze kinderen maar ook naar die van de teamleden. Dat maakt dat zich er de afgelopen jaren verschillende collega's zijn die zich bekwaamd hebben in een specifieke vaardigheid. Deze kennis wordt kindcentrum breed ingezet bij deze kinderen die dit nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainers

Naast de eerder genoemde interne expertise zijn er een teamlid die scholing trainer [Rots en Water](#) gevolgd heeft en dit aanbod bij die kind(eren) aanbieden die baat hebben bij de uitgangspunten van deze aanpak.

Daarnaast is er een leerkracht gediplomeerd kindercoach binnen ons team van STip. Wanneer blijkt dat een van onze kinderen onvoldoende welbevinden en sociale veiligheid ervaart gaat deze kindercoach, uiteraard samen met de aandachtsleerkracht, met het kind en waar nodig ouders in gesprek om samen naar verbetermogelijkheden te zoeken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor dit aandachtsgebied hebben we geen gespecialiseerd teamlid aanwezig. We kunnen en mogen hier best benoemen dat we tevreden zijn over hoe we kinderen binnen dit vaardigheidsgebied aan het werk zien. Met uitzondering van een handje van kinderen lukt het ze allemaal om binnen onze uitdagende thematische leeromgeving gericht en met de juiste houding en een flinke portie motivatie aan hun opdrachten en gestelde doelen te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- externe sport en beweegfunctionaris gemeente
- vakdocent bewegingsonderwijs

Onze leeromgeving is zowel binnen als buiten ingericht op het uitnodigen om te bewegen. We liggen midden op een sportpark met verschillende voorzieningen die we allen dagelijks kunnen gebruiken.

Kinderen hebben gedurende de dag geen vaste werkplek waardoor er al veel verschillende werkplekken mogelijk zijn zowel binnen als buiten.

1x per week ontvangen per week ontvangen alle kinderen een activiteit bewegingsonderwijs door een vakleerkracht. Deze vakleerkracht verzorgt ook de planning en voorbereiding voor de tweede activiteit die de teamleden zelf verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op dit aandachtsgebied hebben we geen gespecialiseerd teamlid op ons kindcentrum. Wel spreekt het voor zich dat wij daar waar een van de kinderen de behoeften heeft gericht op extra medische of persoonlijke zorg dan zullen we deze kindspecifiek in overleg met de juiste externe experts inrichten en mogelijk maken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben op onze school geen anti-pestprogramma, maar wel een anti-pest protocol. Wij streven ernaar om alle kinderen (inclusiviteit) op onze school een fijne plek te bieden. We denken dat preventief werken de beste manier is om pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Kinderen vanaf groep 6 krijgen periodiek een vragenlijst over de sociale veiligheidsbeleving. De uitkomsten van deze vragenlijst zijn in onderstaande bijlage in te zien.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Verheijen	Annet.verheijen@dynamiek.nu
vertrouwenspersoon	Verheijen	Annet.verheijen@dynamiek.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat wij geloven dat een goede relatie tussen school en ouders een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de kinderen, willen we ouders daar waar het kan, betrekken bij de gang van zaken op school. We vinden het belangrijk dat ouders een actieve rol hebben in de samenwerking tussen kinderen, ouders en de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij proberen de ouders van onze leerlingen op diverse manieren bij de school en het onderwijs te betrekken. We willen dat ouders graag en gemakkelijk naar school komen.

Ouder/kindgesprek

Niemand kent het kind zo goed als de ouder. Wij beschouwen ouders als de experts op het gebied van hun kind. Samen met het kind gaan we telkens in gesprek over wat we samen denken dat nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We streven ernaar onze kinderen van jongs af aan mede-eigenaar te en meer zelfsturend te maken voor ieders eigen ontwikkeling. Vandaar dat wij graag met het kind en de ouder de voortgangsgesprekken voeren.

Wij vinden het belangrijk dat er goede contacten zijn tussen ouders en school: dat ouders betrokken zijn en dat ze meedenken. Het is voor uw kind belangrijk, dat u interesse toont in wat er met hen op school gebeurt. Dit kan door na schooltijd een keer met uw kind in het schoolgebouw te gaan kijken, regelmatig met uw kind te praten over school, aandacht te hebben voor werkjes die ze meekrijgen, door informatie van school aandachtig te lezen en de ouderavonden te bezoeken. Bij problemen op school neemt de leerkracht contact op met de ouders. Maar ook omgekeerd; als er in de thuissituatie zaken spelen die van invloed zijn op het gedrag of de prestaties van uw kind, verwachten we dat u ons dit doorgeeft. Soms is het raadzaam om hiervoor een aparte afspraak te maken met de leerkracht. U kunt altijd binnenlopen om een gesprek aan te vragen. Maak hier alstublieft gebruik van en wacht niet te lang. Wij maken graag tijd om samen in gesprek te gaan.

We maken gebruik van het ouderportaal Konnect. Ouders hebben een inlogcode waarmee ze daarop kunnen inloggen. Er komt zowel schoolnieuws als specifiek nieuws op groepsniveau op te staan. Het is dus belangrijk om er regelmatig op te kijken. Het voordeel is dat het een gesloten systeem is, waar verder niemand bij kan die geen code heeft.

Kindcentrum STip wil voor alle ouders laagdrempelig zijn en we hopen ook dat ouders op- of aanmerkingen, positief of negatief, met de leerkrachten en/of de directie bespreken. Uw op- en aanmerkingen kunnen een positieve bijdrage leveren aan de veranderingen binnen onze school.

Wanneer ouders gescheiden zijn, richten wij ons in eerste instantie op de ouder die de dagelijkse zorg voor het kind heeft. Deze ouder krijgt alle schriftelijke informatie en met deze ouder vinden ook de gesprekken plaats. Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren en bij voorkeur samen op gesprek komen. Wanneer de relatie een gezamenlijk gesprek niet toelaat, dan zal school met de ouders een

andere oplossing zoeken.

Klachtenregeling

Overall waar mensen werken kan iets fout lopen, dus ook op onze school.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep.

Met de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht nergens anders terecht kan.

Als een klacht wordt ingediend bij het bestuur van Dynamiek Scholengroep kan het bestuur ervoor kiezen de klacht zelf af te handelen, indien het van mening is dat de klacht op eenvoudige wijze kan worden afgehandeld en de klager hiermee instemt.

Indien nodig verwijst het bestuur de klager naar een externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en gesprekken met deze personen zijn strikt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD en is een functionaris van de afdeling Jeugdgezondheidszorg. Deze is bereikbaar via 077-8504855 (secretariaat JGZ, vragen naar de externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen) Adres: GGD Limburg Noord, Postbus 1150, 5900 BD Venlo.

Voor verdere informatie verwijzen we naar de website van Dynamiek Scholengroep.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kindcentrum STip heeft een enthousiaste en betrokken ouderraad (OR). De ouderraad zien wij als een niet te missen schakel tussen de ouders en school. Ze helpen mee bij het organiseren van projecten/ activiteiten, zoals sportdagen, feesten en schoolreis. Daarnaast kunnen er tijdens een ouderraadvergadering ook zaken besproken worden die ouders en/ of de school bezighouden. Bij de vergaderingen van de ouderraad is ook een teamlid aanwezig. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met iemand van de ouderraad.

De medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen inspraakorgaan voor ouders en personeel. De MR kan in een aantal gevallen advies uitbrengen aan het bestuur. Voor bepaalde besluiten heeft het bestuur zelfs de instemming nodig van (een deel van) de MR. Alles is nauwkeurig vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. Enkele zaken waarover bestuur en MR moeten overleggen: vaststelling vakanties, besteding van gelden, benoeming van personeel, fusieplannen, schoolgids en schoolplan. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd door de scholen van Dynamiek Scholengroep. Dit hebben de ouderverenigingen/ ouderraden in overleg met Dynamiek besloten. In het kader van gelijke kansen stelt Dynamiek voor elk kind een bedrag beschikbaar voor activiteiten die voorheen betaald werden uit de vrijwillige ouderbijdrage. Een betekenisvolle en rijke leeromgeving is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dynamiek vindt het belangrijk dat alle kinderen (ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond) mee moeten kunnen doen.

In overleg met de ouderraad en de event-manager wordt er een jaarbegroting opgesteld waardoor er een overzicht is van welke activiteiten we van deze 35 euro dienen te financieren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen u vragen om jullie kind vóór 08.15 uur telefonisch of via het formulier op de ISY af te melden bij ziekte of andere omstandigheden. Zo hebben wij voor de start van de activiteiten een duidelijk beeld van de kinderen die afwezig zijn. Onder schooltijd worden geen kinderen alleen naar huis gestuurd in verband met onze verantwoordelijkheid.

In ieder geval veel beterschap gewenst!

Indien kinderen onder schooltijd naar de dokter of tandarts moet stellen wij het bijzonder op prijs dat van te voren van u te vernemen. Als een dokters- of tandartsbezoek onder schooltijd moet plaatsvinden, is het de bedoeling dat u zelf de kind(eren) van school komt halen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer jullie extra verlof willen aanvragen vragen we jullie onderstaande informatie / richtlijnen door

te nemen.

Wanneer jullie verzoek past bij een geldige reden, verzoeken we jullie minimaal 14 dagen voorafgaand aan de vrije dag, het verlofformulier in te leveren op school of digitaal te verzenden naar info@kcstip.nl

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden, is het kind volledig leerplichtig. Dit betekent dat uw kind vanaf groep 2, vijf dagen per week onderwijs dient te volgen. Voor verlof van tien dagen en minder neemt de directeur hierover een beslissing en deelt dit ouders/ verzorgers schriftelijk mede, indien nodig met mededeling van de toekennings- of afwijzingsgrond. Voor meer dan tien dagen neemt het College van Burgemeester en Wethouders op advies van de leerplichtambtenaar een beslissing. De directeur zendt de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar.

Omstandigheden waarbij een leerling in aanmerking komt voor extra verlof:

- bij een wettelijke verplichting, voor zover dat niet buiten de lesuren kan geschieden;
- bij verhuizing (1 dag);
- bij het huwelijk van bloed- of aanverwant t/m de 4e graad (1 of 2 dagen);
- bij een ernstige ziekte of overlijden van een bloed- of aanverwant t/m de 4e graad (duur in overleg met de directeur);
- bij de bevalling van moeder, verzorgster, voogdes, bij 12,5-, 25-, 40, 50-, 60- jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de 4e graad (1 dag);
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen (vakantie is nimmer een gewichtige omstandigheid).

Welke uitzondering van vakantieverlof kent de leerplichtwet (artikel 11 onder f. van de Leerplichtwet)? Wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders of verzorgers is het alleen mogelijk om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een directeur kan verlof geven als de ouder/verzorger kan aantonen dat deze het merendeel van zijn inkomen alleen in de schoolvakantieperiodes kan verdienen. De ouder/verzorger dient de benodigde bewijsstukken bij de verlofaanvraag te overleggen. Indien er met deze reden verlof wordt verleend, mag: Dit maximaal één maal per schooljaar worden verleend en moet het ook de enige vakantie in dat schooljaar zijn voor ouder en kind. Dit mag niet langer duren dan tien schooldagen. Dit kan nimmer plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar en de laatste schoolweek. Het komt steeds vaker voor dat ouders een verzoek doen om de vakanties te verlengen. Het eerder starten of langer laten duren van een vakantieperiode is geen geoorloofde reden om uitstel van de leerplicht aan te vragen. Hiervoor kan de directeur geen verlof toekennen. Daarnaast merken we dat ouders van 4-jarigen regelmatig vakanties plannen buiten de vakantieperiodes. We vinden dit als team onwenselijk. Kinderen missen op deze wijze onderwijsaanbod. Deze kinderen vallen inderdaad niet onder de Leerplichtwet. Echter voor deze kinderen gelden ook de richtlijnen die de school voert over de aanwezigheid en het volgen van het onderwijsaanbod.

4.4 Toelatingsbeleid

Natuurlijk wilt u dat uw kind naar de meest passende school gaat. Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind.

In december ontvangen ouders een uitnodiging van de gemeente om hun kind(eren) te komen aanmelden voor het nieuwe schooljaar. In de dorpsblaadjes van Tienray en Swolgen volgen daarna uitnodigingen om de school te bekijken en een praatje maken, vragen stellen en het aanmeldingsformulier inleveren. Nieuwe kinderen mogen de dag na hun vierde verjaardag naar school. Hierbij adviseren wij een uitzondering voor de laatste paar weken van het schooljaar. Het heeft de voorkeur om deze kinderen in overleg te laten starten op een geschikt moment. Voordat de kleuters vier jaar worden, worden zij uitgenodigd om samen met de ouders een ochtend of middag in de klas te komen kijken. Kinderen die na de grote vakantie voor het eerst komen, worden voor de vakantie een keer uitgenodigd.

Als er bij de aanmelding al een duidelijke vraag om ondersteuning is, zullen we samen met u onderzoeken of wij die extra hulp in voldoende mate kunnen bieden, eventueel met extra ondersteuning. Kan dat niet, dan zoeken wij, in overleg met u, een betere plek. Uw kind komt zo terecht op de school die het best bij hem of haar past.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zeggen uitsluitend toetsresultaten over het onderwijs van een school? En kan de kwaliteit van het onderwijs worden afgemeten aan het soort voortgezet onderwijs waaraan de leerlingen na acht jaar basisonderwijs gaan deelnemen? Wij vinden dat het maar ten dele kan

Op ons Kindcentrum groeien we STap voor STap naar inclusief onderwijs. Ieder kind doorloopt zijn leerroute naar eigen mogelijkheden verbonden aan zijn instroomniveau. De kwaliteit van ons kindcentrum ligt in het feit dat ondanks alle uitdagingen rondom kinderen, meer kinderen op de reguliere basisschool kunnen blijven. Dat is volgens ons een zorgzame school die werkelijk kwaliteit levert. Een school waar elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Daarbij vinden we het zeker zo belangrijk dat een kind zich fijn voelt, met plezier presteert en met een tevreden gevoel kan terugkijken naar zijn tijd op STip.

We gebruiken de toetsen van het CITO Leerling in beeld om de ontwikkeling van kinderen op de verschillende didactische vakgebieden te meten. Met Leerling in beeld brengen we snel en eenvoudig de groei van iedere groep of leerling in beeld. In één oogopslag zie je hoe het kind ervoor staat, plus de behaalde referentieniveaus. Leerling in beeld groeit letterlijk mee met het kind en zet ieder kind centraal. Het inzicht dat het teamlid krijgt met behulp van de analyses van de toetsresultaten maakt het mogelijk om het onderwijsaanbod gericht en bewuster te verbinden aan die leerdoelen die nog verdieping behoeven.

Door het gebruik van Leerling in beeld brengen we tweemaal per jaar onze opbrengsten in kaart, analyseren deze gegevens en gebruiken deze om doelgericht de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast bieden deze de mogelijkheid ons onderwijs te vergelijken met landelijke cijfers.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

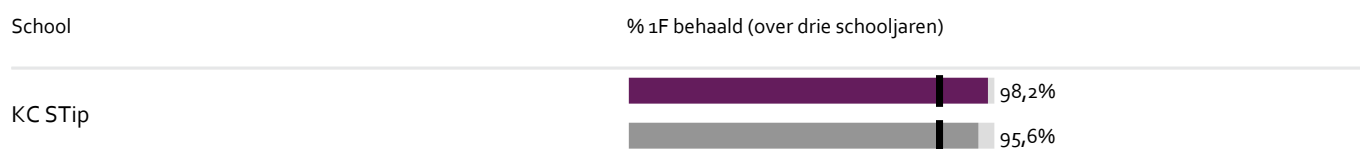
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

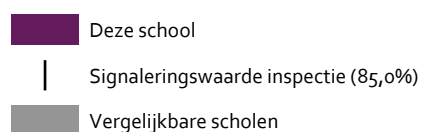
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



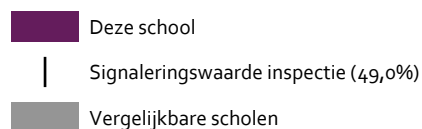
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	11,8%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	5,9%
havo / vwo	47,1%
vwo	5,9%
onbekend	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

emotioneel vrij zijn

zelfvertrouwen hebben

nieuwsgierig zijn

Vanuit observaties en opbrengsten van de SCOL, kijken we kindgericht wat ieder nodig heeft. We stemmen af op kind-behoeften. We maken gebruik van bijvoorbeeld:

- gezinscoach
- kindercoach
- weerbaarheidstraining
- welbevindingsgesprekken
- ouder-kindgesprekken

Al deze interventies worden planmatig ingezet in de cyclus van ouder-kindgesprekken, interventies en evaluaties.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden komen voort uit het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). We kijken naar kansen en compenserende factoren. Dit wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, KIIK! (peuters) en in SCOL.

De waarden dragen wij uit in onze dagelijkse praktijk, waarin wij thematisch, onderzoekend en ontwikkelingsgericht werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [t Nest kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [t Nest kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
.	.

Ons team staat dagelijks klaar om je kind zo passend mogelijk te begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling. Goed contact tussen kind/ouder en teamlid is hiervoor een voorwaarde. Als ouder/verzorger ben je daarom altijd welkom om na 14.00 uur binnen te lopen voor een gesprek met het gewenste teamlid. Graag zelfs! Korte lijnen en heldere afspraken vinden wij prettig. Mocht het niet mogelijk zijn om in ons

kindcentrum langs te komen kun je ook telefonisch of via mail contact opnemen. Wanneer gewenst wordt er vanzelfsprekend een afspraak ingepland.

Op de [ISY boekenplank](#) staat voor onze ouders een actueel overzicht van de werkdagen en mailadressen van al onze teamleden.

