



SCHOOLPLAN 2020-2024



Bernadettelaan 12
5865 BJ Tienray
0478-691500
Info@kcstip.nl
www.kcstip.nl

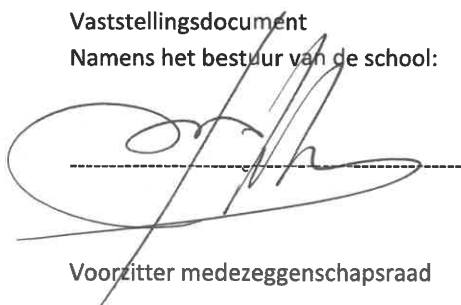
INHOUDSOPGAVE

1.	De school en haar omgeving Wie zijn wij?	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur Strategische koers	4
3.	Ons schoolconcept Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdpijnen van ons beleid.	6
4.	Wettelijke opdrachten Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. Onderwijstijd De inhoud van ons onderwijs Kaders: wat hebben onze kinderen nodig? Passende ondersteuning	9 11 12 16 18
5.	Analyse van het functioneren van de school Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	20
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen Onze ambities op hoofdpijnen Meerjarenplan 2018-2022 (aparte bijlage)	25
	Overzicht van documenten Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR). Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	26

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De omgeving van de school

Kindcentrum STip is een jonge fusieschool tussen de dorpsscholen Mariaschool (Tienray) en de Klimboom (Swolgen).

Het samengaan van onze scholen geeft ons de kans (sneller) nieuwe keuzes te maken. Keuzes waardoor ons onderwijs weer in een hedendaags jasje past. Want dat een school voor de 21e eeuw niet meer hetzelfde is als een school van de 20e eeuw is ons duidelijk.

STip, ontwikkelt zich naar een kindcentrum, in samenwerking met kinderopvangorganisatie t Nest. Een plek waar u en uw kind van harte welkom zijn voor de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 12 jaar. We verwachten een realisatie van een nieuwe leeromgeving op het sportterrein Kerkebos liggende tussen de beide dorpen. We gaan op zoek naar gerichte dorpsinteractie om landschapsleren verder te gaan inrichten.

KC STip kent een instroom die zich kenmerkt aan de dorpssetting dicht liggende bij A73.

Verbanden en ontwikkelingen waar de school van uitmaakt.

De visie en missie van Dynamiek Scholengroep is richtinggevend voor ons onderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij koersplan 2019-2023 (zie ook www.dynamiek.nu).

Ontwikkelingen van de school

Bij kindcentrum STip vinden we het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen.

Uitblinken waar je goed in bent en ondersteund worden in dat wat je lastig vindt. Bij KC STip werken we thematisch vanuit het gedachtegoed van ontwikkelingsgericht onderwijs en leren we onderzoekend vanuit de nieuwsgierigheid en de onderzoeksvragen van de kinderen. Hierbij streven we samen naar bevoegdheid en passie om je essentiële leerstof en vaardigheden eigen te maken. KC STip is volop in ontwikkeling. Wij zijn een lerende organisatie, dit betekent dat het team van teamleden, pedagogisch medewerkers en vakdocenten ook gezamenlijke verbondenheid onderwijs ontwerpt en ontwikkelt met aandacht voor ieders expertise.

2. UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP

Dynamiek bevindt zich medio 2019 in de afronding van het ontwikkelingsproces van strategische ambities. Een actuele en toekomstgerichte strategische koers voor de gehele scholengroep zoals hieronder wordt weergegeven. Beleid waarin we rekening houden met actuele wettelijke kaders (Onderzoekskader 2017, CAO 2018, Bestuursakkoord PO-actualisatie 2018).

Onze gezamenlijke koers en ambities duiden we in vijf kernbeloften voor ieder kind:

1. We geloven in je

In de komende jaren krijgen eigenaarschap en zelfregulatie steeds meer prioriteit in de leerprocessen maar ook onze werkprocessen. In 2024 is dit vanzelfsprekend en in brede zin waarneembaar binnen de hele organisatie.

Dit betekent voor ons dat we hoge verwachtingen van onze kinderen hebben en tegelijk regieruimte voor kinderen in leer- en werkprocessen organiseren.

Onze kernbeloften:

1. *We geloven in je*
2. *We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt*
3. *We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving*
4. *We laten je zien dat de wereld groter is dan je school*

2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

Op alle niveaus binnen de Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling. Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoorden vanzelfsprekend zijn. Een kwaliteitsbewustzijn - ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams- dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

Onze gezamenlijke kwaliteitsmeters:

Kwaliteitsteams op elke school die initiatieven nemen, voorstellen doen, implementeren en ondersteunen bij voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de kinderen.

Het bovenscholingskwaliteitsteam (BKT) werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Het BKT heeft daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.

Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen met behulp van visitatie/Audits.

Managementgesprekken tussen directie en bestuur 3 keer per jaar.

Ontwikkelgesprekken tussen leerkracht en directie.

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner en kinderen worden echt gezien en gehoord.

Onze Dynamiek-kwaliteitscultuur betekent samenwerken -in dialoog- aan:

- *Afstemming (doorgaande lijnen).*
- *Gerichtheid op ontwikkeling van het kind.*
- *Continu 'elke dag een stapje beter worden'*
- *Uitgaan van behoeften van het kind.*
- *Eigen ambities en verwachtingen zichtbaar maken.*

3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot zelfstandig en samen leren, voor ontdekken en onderzoeken. Dit gebeurt in een gewogen balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en met gerichte ontwikkeling van zelfregulerend vermogen en wereldburgerschap als bagage voor de toekomst van de Dynamiek-kinderen.



4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Om de beste ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze (keten)partners om een doorgaande leerlijn 0-18 jaar te realiseren. Deze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen: we halen de buitenwereld binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

5. Personeelsbeleid

Dynamiek medewerkers realiseren dagelijks ontwikkelingsmogelijkheden voor onze kinderen. Dit doen ze vanuit passie en gebaseerd op krachtige pedagogisch-didactische vaardigheden. Dynamiek staat voor een professionele cultuur in een organisatie die innovatie, lef en ondernemerschap stimuleert, bijvoorbeeld door het faciliteren van innovatieve pilots en onderzoeksprojecten. Maar ook door medewerkers die zelf regie voeren over hun eigen professionele ontwikkeling.

Onze medewerkers werken aan onderwijs gekoppeld aan de inhoud van het leerproces en is dichtbij de onderwijspraktijk georganiseerd. Er is sprake van cultuur waarin medewerkers verantwoording nemen en eigenaarschap tonen. Van onze directeuren hebben we hoge verwachtingen, zij zijn degenen die de samenwerkingscultuur binnen de teams stimuleren, faciliteren en realiseren. Op het niveau van de scholengroep organiseren we een cultuur van samenwerking door informeel leren met expertisegroepen ten aanzien van actuele thema's zoals begaafdheid en het jonge kind. Een kernambitie in de bedrijfsvoering van Dynamiek Scholengroep is de zorg voor voldoende medewerkers, bijvoorbeeld door een wervend imago, kansen creëren en ontwikkelgerichtheid.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie en visie

In veel scholen zien we een sterke behoefte om het onderwijs toekomstgericht te maken. Een nieuwe koers is nodig om beter te kunnen aansluiten bij de specifieke behoeften van de kinderen en recht te doen aan ieders talent. We willen de kinderen kennis en vaardigheden meegeven die van belang zijn voor het vervolgonderwijs en hun volwassen en werkende leven.

Deze vernieuwende kijk op het onderwijs heeft een ander ingericht curriculum nodig. Het omvat kennis die de kinderen nodig hebben om de wereld te begrijpen en er actief aan deel te nemen. Daarnaast is er meer ruimte nodig om het onderwijsaanbod uitdagend en relevant vorm te geven. Het onderwijs heeft nu de zorg individuen hun eigen weg te laten vinden in een onzekere en vluchtige wereld.

De collectieve ambitie voor KC STip is tijdens het fusietraject gezamenlijk vastgelegd door de beide teams. Uitgangspunt daarbij zijn de kernbeloften van Dynamiek.

Onze kernbeloften zijn:

We geloven in je

We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Op deze beloften hebben we onze visie vastgelegd, hoe willen wij dit op onze school [in praktijk brengen?](#)

We hebben dit uitgewerkt naar drie deelgebieden;

Wat betekent het voor het kind?

Wat betekent dat voor ons onderwijs?

Wat betekent het voor het team?



Figuur 1 visualisatie items collectieve ambitie KCSTip

Kind

Ieder kind ontwikkelt in eigen tempo en leert zichzelf en zijn talenten kennen. Hij krijgt ruimte zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen. Hij leert om te leren en om dit steeds zelfstandiger te kunnen. Hij wordt begeleid om steeds meer verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leerproces, het teamlid is daarbij zijn coach/begeleider. Er wordt in het onderwijsaanbod volop aandacht besteed aan het ontdekken en/of ontwikkelen van de kwaliteiten van het kind. We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van een kind. Op deze manier wordt het kind betrokken en neemt hij de verantwoordelijkheid voor zijn leerproces en zijn persoonlijke ontwikkeling; er ontstaat eigenaarschap. De kerndoelen en de referentieniveaus zijn hierbij leidend.

Goed onderwijs vraagt afstemming op de specifieke behoeftes/talenten van ieder kind. Klassikaal gelijktijdige instructie past hier vaak niet meer bij. In allerlei groeperingsvormen zijn kinderen aan het werk met de focus op eigen gestelde onderzoeksvragen en ontwikkeldoelen. Instructie wordt aangeboden waar en wanneer nodig.

Onderwijs

Het onderwijs moet passend en uitdagend zijn voor alle kinderen. Ontwikkelingsgericht onderwijs helpt ons hier beter op in te spelen. We kunnen zo aansluiten bij de talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen. De omgeving speelt hierbij een belangrijke rol: ouders, dorpen, verenigingen, bedrijfsleven en interne en externe specialisten. We maken gebruik van de expertise van partners bij de ontwikkeling van onze kinderen. We maken tevens gebruik van hun kennis en werken zo aan een grotere betrokkenheid van deze partijen bij het onderwijs en omgekeerd. De omgeving van het schoolgebouw wordt hierin betrokken; we maken gebruik van de mogelijkheden op het gebied van sport en natuur.

Cognitieve resultaten zijn belangrijk: een bepaalde basiskennis is vereist. Het moment en de manier waarop deze kennis eigen wordt gemaakt, verandert: er ligt meer verantwoordelijkheid bij het kind, het leren wordt meer gepersonaliseerd. Ieder kind is eigenaar van zijn eigen leerproces.

Team

Ieder teamlid kent zijn eigen kwaliteiten en we maken hier gebruik van bij het realiseren van goed onderwijs.

Teamleden dagen de kinderen gezamenlijk uit en laten passie zien voor het onderwijs dat ze maken.

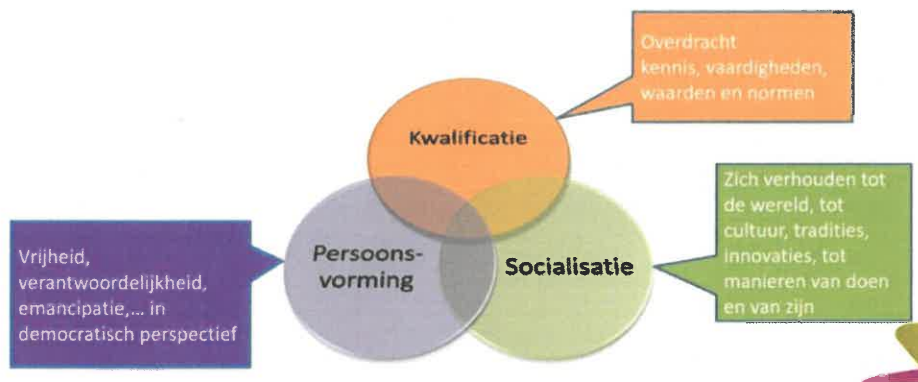
Teamleden durven los te laten en geven ruimte en vertrouwen aan de kinderen. De rol van het teamlid is meer begeleidend/coachend en minder sturend.

Ieder teamlid is samen met de andere collega's verantwoordelijk voor het onderwijs op school. We werken intensief samen, teamleren, op basisgroep-, schoolniveau en daarbuiten. Ieder teamlid werkt voortdurend aan zijn eigen professionalisering en draagt de visie van de school naar buiten toe uit. Hij staat in nauw contact met de omgeving; leren gebeurt niet alleen binnen het schoolgebouw maar ook daarbuiten.

Teamleden zijn vooral gericht op het stimuleren, begeleiden en bewaken van dit proces. Naast cognitieve resultaten zijn executieve functies (bv. samenwerken, vragen stellen,...) en het sociaal en emotioneel welbevinden voorwaarden om adaptief en passend onderwijs te kunnen bieden.

We bieden ondersteuning voor een doorlopende ontwikkelingslijn vanaf het kinderdagverblijf en peuterspeelzaal tot het voortgezet onderwijs.

Een dag speelt zich af in de volle breedte van het kindcentrum en omgeving. Het leerstofjaarklassensysteem verdwijnt. Het gehele team is betrokken bij de brede ontwikkeling van het kind. Er zijn basislokalen waar een teamlid/coach met een groep kinderen de dag start en eindigt. Dit is slechts een beperkt gedeelte van een onderwijsdag. Het merendeel van de tijd worden alle lokalen, ruimtes en gebieden binnen en buiten de school effectief en functioneel gebruikt door alle kinderen van jong tot oud. De gehele school werkt gelijktijdig aan een themaonderwerp waarbinnen ieder kind eigen richting, leervragen en ontwikkeling realiseert met het teamlid als coach.



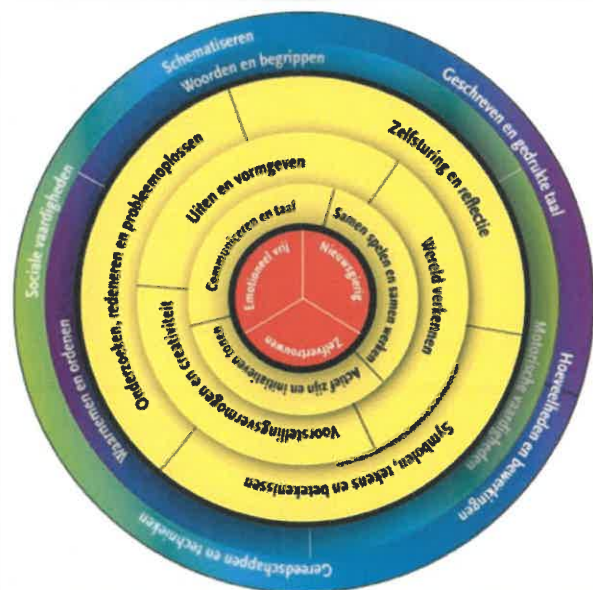
Figuur 2 De drie functies en doeldomeinen van onderwijs (Biesta, 2012)

Goed onderwijs is betekenisvol, functioneel en wereldgericht. Waarbij we de wereld hier zo ruim mogelijk opvatten, als alles wat, ten opzichte van het kind 'anders' is.

De zin en de richting van het onderwijs worden bepaald door drie domeinen (figuur 2):

- kwalificatie, ofwel het je eigen maken van kennis en vaardigheden (specifiek of breed);
- socialisatie, ofwel je voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap en kennismaken met tradities en praktijken (bijv. sociaal-politiek, cultureel, professioneel);
- persoonsvorming, ofwel vorming van de persoon (bijv. autonomie, verantwoordelijkheid).

Voor Kindcentrum STip is het de uitdaging om voortdurend een balans te vinden tussen deze drie domeinen. Soms kunnen we besluiten dat een van de drie domeinen tijdelijk belangrijker is, bijvoorbeeld wanneer de kinderen geholpen moeten worden met het omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Op een ander moment, bijvoorbeeld in de toetsperiode, kan kwalificatie tijdelijk de overhand krijgen. Maar op de lange termijn moeten deze drie domeinen in evenwicht zijn.



Figuur 3 Doelencirkel OGO Onderbouw

Het basisdoel binnen Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) is om kinderen deelnemer te leren worden aan een verscheidenheid van sociaal-culturele praktijken in onze samenleving. Hiervoor zijn twee doelencirkels beschreven: een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. Deze doelencirkels bevatten drie ringen: de binnenring gaat over de basisbehoeften, de middenring beschrijft brede bedoelingen en de buitenring beschrijft specifieke bedoelingen. Hierin kunnen de kerndoelen een plaats krijgen. In het werken met de doelencirkels is het van belang om de drie ringen steeds in samenhang te zien: je kunt niet werken aan een specifiek doel als 'waarnemen en ordenen' zonder ook te werken aan de basisbehoeften en brede bedoelingen. De doelencirkels komen tegemoet aan de drie typen doelen van Biesta. Door de drie ringen heen is er aandacht voor het kwalificeren, voor het socialiseren in de maatschappij en voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Deze instrumenten zijn op Dynamiekniveau vastgelegd. Het instrument dat we gebruiken op schoolniveau om op kind-, groeps-, en schoolniveau het onderwijs in beeld te brengen zijn de toetsen t.b.v. het LOVS en Route 8. De kwaliteitszorg bij Dynamiek Scholengroep is een cyclisch geheel van activiteiten waarbij het WMK-PO gehanteerd wordt als kwaliteitszorgsysteem. We volgen hierbij het PDCA-model waarbij plan-do-check-act en de borging voor een continue verbetering zorgen.

Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel besproken in het managementgesprek tussen het College van Bestuur en de directeur van de school. Gegevens met betrekking tot ziekteverzuim zijn terug te vinden in de webapplicatie AFAS Insite.

Eén keer in de twee jaar worden tevredenheidsenquêtes uitgezet bij kinderen in de bovenbouw, personeel en de ouders. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor het nieuwe strategisch beleid (de nieuwe schoolplanperiode).

Jaarlijks worden de vragenlijsten veiligheid en welbevinden afgenomen in de groepen 7 en 8 van onze school. Aan de hand van de uitkomsten worden acties uitgezet.

De school beschikt over een jaarlijks geactualiseerd meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een vierjaarlijkse tijdsyclus staan beschreven. De inhoud en onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, onze kwaliteitsinstrumenten, het koersplan van Dynamiek Scholengroep en de uitkomsten van onze tevredenheidsonderzoeken. Deze gebieden worden in hoofdstuk 6 (ambities en meerjarenbeleid) verder uitgewerkt. Het meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en toegevoegd aan de beleidsdocumenten. De inhoud, doelen en actiestappen worden jaarlijks uitgewerkt en [vastgelegd in een jaarplan](#).

Vanuit het Arbo-perspectief wordt, iedere vier jaar, een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in een plan van aanpak. De RIE is in 2019 uitgevoerd.

Goed onderwijs ontstaat mede door het persoonlijk vakmanschap van ieder teamlid. Met een bril van buiten naar onze eigen school kijken. KC STip hecht veel waarde aan de mening van kinderen, ouders en medewerkers. Via onder andere tevredenheidsonderzoek en klankbordavonden, brengen wij in beeld hoe iedereen tegen ons onderwijs aankijkt. Ook resultaten van kinderen worden in beeld gebracht.

STip hanteert een kwaliteitscyclus die past bij onze visie op ontwikkelen. Kern is het cyclisch werken aan onderwijskundige kwaliteit in plaats van het louter 'meten van kwaliteit'.

In de kwaliteitsmeerjarenplanning beschrijven we wat we willen meten, de momenten waarop we meten en de onderzoeksmethodieken die we daarbij inzetten. Jaarlijks stellen we vanuit het spanningsveld tussen de actuele werkelijkheid en onze onderwijsvisie nieuwe doelen. Wat willen we bereiken? Welke thema's

onderzoeken we om te verbeteren en te innoveren? Daarnaast zorgen we voor een solide borging van nieuwe succesvolle interventies die we toevoegen aan ons handelingsrepertoire!

Onze kernvraag is of we onze visie zichtbaar krijgen: betrokkenheid, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid laten ontstaan voor ieders persoonlijke leerroute.

We maken gebruik van het kwaliteitsinstrument: Werken met Kwaliteitskaarten. Door middel van korte vragenlijsten (Quick Scans) brengen we in kaart op welk niveau we zitten van de diverse ontwikkelitems. Ook kan het leiden tot het opstellen van een kwaliteitskaart die we gebruiken om regelmatig de kwaliteit van STip te meten.

We kijken zowel naar leeropbrengsten als leerprocessen en verantwoorden op drie niveaus:

- individuele successen in het leerproces van elk kind;
- interne schooldoelen;
- externe benchmarking van opbrengsten;

Individuele opbrengsten verzamelen we in een kindportfolio. Onze teamleden houden regelmatig kindgesprekken met de kinderen, waarbij we samen hun ontwikkeling bespreken op basis van hun eigen leerwensen en onze leer- en ontwikkelingslijnen. Zo wordt het portfolio een kind-volg-jezelf-systeem met zowel aandacht voor opbrengsten als voor het leren leren.

In de basisgroep werken leerkrachten intensief samen, leren van en met elkaar mbt het observeren en bespreken van kinderen (individueel en als groep). Samen worden thema-inhouden ontwikkeld en vorm gegeven, waardoor teamleren ontstaat.

Voor het derde niveau gebruiken we landelijk genormeerde toetsgegevens. We houden trendanalyses en vergelijken onze gegevens in een landelijke benchmark.

Binnen deze kwaliteitscyclus beogen we drie doelen:

- We verhogen het persoonlijk meesterschap en het eigenaarschap van onze teamleden. Zij onderzoeken binnen de kwaliteitscyclus voortdurend hun praktijk en verbeteren die, dankzij systematische reflectie op het eigen handelen.
- Doorgaande verbetering, ontwikkeling en innovatie van onze kerntaken. Doen we de dingen op de juiste en passende wijze, om zo dichterbij onze ambitie te komen?
- We leggen verantwoording af aan alle extern betrokkenen.

Wij zetten de volgende kwaliteitsmeters in ten behoeve van de volgende aspecten op school:

	Onderwijsproces	Schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en ambitie
Basisgroepsbezoeken	X	X		
Audits	X	X		
Zelfevaluaties	X	X	X	X
Quick scans	X	X		
Tevredenheidsonderzoeken	X	X	X	
Collegiale visitaties	X			
Kinderpanel	X	X		

Onderwijstijd

De totale tijd dat een kind bij ons op school onderwijs krijgt is minimaal 7520 uur. De kinderen van groep 1-8 hebben gelijke schooltijden. Er wordt gewerkt met een continurooster. Jaarlijks stelt de MR een onderwijstijden/vakantieplanning vast waarin voldoende onderwijstijd per schooljaar ingepland staat. Uren per leerjaar zijn op school beschikbaar alsmede de verdeling over de verschillende leergebieden.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Altijd doelbewust een stapje op een leerling vooruitlopen. Ieder kind bekijkt de wereld vol verwondering en nieuwsgierigheid. Heel jonge kinderen proberen direct hun naaste omgeving te ontdekken. Ze pakken de dingen vast, stoppen het in hun mond, raken het aan, bekijken het van alle kanten. Deze vaardigheden maken van hen grote onderzoekers. In ons onderwijs proberen wij deze natuurlijke onderzoekende houding van kinderen verder te ontwikkelen. Dat vraagt dat wij inspelen op deze natuurlijke nieuwsgierigheid en onderzoekingsdrift van kinderen.

Daarom kiezen wij voor ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO kenmerkt zich door de zogenaamde drie B's:

- Betekenis
- Bemiddeling
- Betrokkenheid

Door de inhoud van de activiteiten Betekenisvol te maken voor de kinderen, waarbij de teamlid een Bemiddelende rol inneemt, creëren wij Betrokkenheid bij onze kinderen.

OGO richt zich op drie pijlers die de basis vormen bij het tot ontwikkeling komen van kinderen:

- Zelfvertrouwen hebben
- Nieuwsgierig zijn
- Emotioneel vrij zijn

Als een kind deze drie pijlers ervaart staat de weg open voor verdere ontwikkeling. OGO richt zich dan ook op de totale ontwikkeling van een kind.

Onze school stimuleert kinderen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten. Dat doen ze door te werken in betekenisvolle thema's. Het doel is dat kinderen hun persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen.

Zone van naaste ontwikkeling

Leren en leven is een ontdekkingsreis. Het teamlid en het kind leren samen in aansluiting op wat ze al weten, maar het moet wel nieuw of uitdagend zijn om van daadwerkelijk leren te kunnen spreken. Het teamlid leert zelf ook, maar omdat hij meer competent is, kan hij doelbewust een stapje op het kind vooruitlopen. Hij kan de kwaliteit van de ontdekkingsreis vergroten door te sturen in de richting van wat de andere lerende nu nog niet maar straks wel, in huis zal hebben. Dat is leren in de zone van de naaste ontwikkeling.

Betekenisvol

Kinderen dienen zoveel mogelijk bezig te zijn met betekenisvolle activiteiten. Leren rondom zaken die voor jou als kind betekenis hebben is een stuk makkelijker dan leren van zaken, die door de volwassene worden opgedrongen.

Betrokkenheid

Doordat kinderen veel bezig kunnen zijn met activiteiten die betekenisvol voor ze zijn, blijken zij ook veel meer betrokken te zijn bij het onderwijsleerproces. Het onderwijsaanbod richten wij zo in dat kinderen nieuwsgierig worden naar de wereld om hen heen. Om te zorgen dat de kinderen betrokken deelnemen aan de activiteit, zorgt de teamlid dat er uitdagende, zinvolle problemen opgeworpen worden.

Brede bedoelingen

Ons onderwijs richt zich op brede ontwikkelingsdoelen, waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie, verwerven van een plek in de sociale omgeving, materieel handelen voortzetten in verbaal en mentaal handelen, een belangrijke rol spelen. Kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen voorbereiden op hun schoolloopbaan na de basisschool en leren zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij. Niet alleen de cognitieve vaardigheden, maar ook de sociale, creatieve en culturele vaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol. Zij leren vaardigheden zelfstandig toe te passen die zij eerst alleen konden inzetten met behulp van een ander.

Bemiddelend teamlid

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de centrale plaats van het teamlid. Het teamlid zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor het kind, waardoor het plezier in leren en de betrokkenheid wordt vergroot, en de doelen die behaald moeten worden.

Samen

Ons uitgangspunt is dat de kinderen van en met elkaar leren. Steeds vinden zij mogelijkheden om ook dat te doen wat zij eerst anderen zagen doen. Het teamlid vervult hierin een belangrijke rol. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school, kind en ouders. Waarin we een open communicatie hebben, elkaar respecteren en rekening met elkaar houden. Dat de onderlinge zorg voor samen leren, samen werken en zorg dragen voor elkaar een gewoonte wordt.

Veilige en rijke leeromgeving

Op onze school creëren wij een rijke leeromgeving door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. In de onderbouw staat spel centraal en in de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit onderzoeksactiviteiten. Binnen deze activiteiten wordt gezorgd dat elk kind zich veilig voelt en wordt uitgedaagd tot het nemen van initiatieven.

Werkwijze

Om zich te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat een kind vrij is van emotionele belemmering, dat het onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend is en dat het zelfvertrouwen heeft en positief over zichzelf denkt. Het ontwikkelingsgericht onderwijs begint dus bij het scheppen van een goed pedagogisch klimaat.

Thematisch werken

We werken op onze school volledig thematisch door de hele school. De thema's koppelen we aan de "echte wereld". We brengen bijvoorbeeld een bezoek aan een supermarkt of hotel en halen de echte wereld de school in. In de onderbouw werken we vooral vanuit thematisch spel. In de midden en bovenbouw komt de nadruk steeds meer te liggen op onderzoeksactiviteiten. Dit alles heeft een verbinding met kennis en vaardigheden zoals leren lezen, schrijven en rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken.

Spelactiviteiten

Het spel neemt bij ontwikkelingsgericht onderwijs een centrale plaats in, want spelen is leren. Het meest leren kinderen van spelen als je het spel ondersteunt, kinderen uitlokt om verder te denken, ze op ideeën brengt, maar wel voortbouwend op waar de kinderen zelf mee bezig zijn. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt erg veel gebruik van rollenspel. Zowel tijdens het spel als bij de voorbereiding vinden voortdurend interacties plaats en daar leren kinderen van. De interactie tussen kinderen van verschillend ontwikkelingsniveau en interacties met de teamlid helpen het kind verder in zijn ontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling kan hier spelenderwijs worden aangesproken. De nadruk ligt daarom ook op gezamenlijke leeractiviteiten in kleine groepjes waaraan kinderen van een verschillend niveau deelnemen.

Onderzoeksactiviteiten

Wanneer kinderen er aan toe zijn wordt er gewerkt met betekenisvolle activiteiten met een onderzoeks karakter. De kinderen willen dingen weten en onderzoeken. Dat leren ze door mee te doen aan allerlei onderzoeksactiviteiten. Het teamlid speelt hierin een belangrijke rol: hij stelt boeiende thema's voor, ontwerpt een rijk aanbod van activiteiten, zorgt ervoor dat kinderen nieuwsgierig worden, gaat in dialoog met het kind om onderzoeksvragen te laten ontstaan, stelt samen met het kind een onderzoeksplan op, enzovoorts.

De school past het leerstofaanbod aan de behoeften van het kind.

Instructie en verwerking van leerstof vindt plaats tijdens meerdere thema- en verwerkingsperiodes per dag. Hiertoe behoort ook het structureren van het werk, zelfstandig omgaan met materialen, zelfredzaamheid, samen werken en anderen helpen. Hulpmiddel hierbij is het dag- of weekplan en/of agenda, waarin kind en teamlid bepalen welk werk er gedurende een dag of week moet gebeuren en welke instructies er door de teamlid gegeven worden. Tijdens instructiemomenten aan een deel van de groep, werkt de rest van de groep zelfstandig aan hun dag- of weekplan.

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Planmatig bewegingsonderwijs	De sportcombinatiefunctionaris maakt hiervan een rooster voor het hele jaar, waarin ook vrije lessen en sportlessen (gegeven door diverse clubs) opgenomen zijn
Nederlandse taal	Thematisch aanbod <i>Staal Taal (gr 4-8)</i> <i>Staal Spelling (gr 4-8)</i> <i>Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen (gr 4-8)</i> <i>Veilig leren lezen (gr 3)</i>	
Rekenen en wiskunde	Alles Telt, versie 2 (gr 3-8)	
Engelse taal	Thematisch aanbod Take it easy & early bird	
Aardrijkskunde	Thematisch aanbod	Diverse bronnen: methodes, internet, enz. Binnen elk wordt bekeken welke uitstapjes of aanbod van buiten school (bv. cultuurpad of IVN) gekoppeld kan worden. Dit om de thema's te laten leven en betekenisvol te laten zijn.
Geschiedenis		
De natuur, waaronder biologie		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Expressie-activiteiten	Thematisch aanbod Muziek door vakleerkracht.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN verkeersmethode	
Bevordering van gezond gedrag	Thematisch aanbod	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de kinderen	Thematisch aanbod	Individuele kindgesprekken vinden minimaal 2 keer per jaar plaats.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Thematisch aanbod	

We zien de nieuwsgierigheid van kinderen als bron voor leren en ontwikkelen, waardoor kinderen blijven leren en de toekomst kunnen uitvinden. De wereld verandert snel. Alleen feiten leren heeft geen zin meer. Zinvoller is om de kinderen te leren omgaan met onzekerheden, bronnen te bestuderen en te weten wat die waard zijn.

Elk kind dat afscheid neemt van KCSTip heeft een warme leergemeenschap ervaren waarin teamleden aandacht hadden voor wie hij is. Hij heeft geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling, anderen en voor zijn omgeving.

Iedereen hoort erbij en verschillen zijn een verrijking voor ons handelen. De school is een plek met vrije ruimte, met de rust om elkaar te ontmoeten en uit te vinden wie en hoe je bent en wat je wilt worden. Vanuit een breed aanbod aan onderwijs en vorming, in onderwijs dat levensecht is, geven we het kind in passende stappen meer regie op zijn eigen ontwikkeling, passend bij zijn behoeften. Met doorgaande ontwikkelingslijnen en met maatwerk in leerroutes. Kinderen ontmoeten hier de wereld en maken samen de wereld.

We geven kinderen steeds meer eigenaarschap over hun leerproces en organiseren dit coöperatief. Kinderen leren reflecteren, kritisch denken, krijgen daarom veel keuzevrijheid en worden hierbij goed begeleid. Ze leren hoe ze hun kennis en vaardigheden wendbaar in kunnen zetten en voortdurend kunnen ontwikkelen.

Kinderen werken in verschillende groepjes binnen hun basisgroep. Kinderen werken en leren samen in een leergemeenschap. De teamleden doen dit ook. In onze school onderwijzen, ontwikkelen, ontwerpen, begeleiden, coachen en onderzoeken teamleden samen. Ze zetten een hoge mate van pedagogisch tact, didactiek en vakkennis in en houden elkaar scherp door elkaar aan het werk te zien en constant te reflecteren. Ze leren van de kinderen en van elkaar. Onze aanpak is telkens afhankelijk van het soort kennis dat centraal staat. In het onderstaand schema laten we zien hoe curriculum, didactiek, leerpsychologie en teamrollen bij ons samenhangen.

Soort kennis	Leerpsychologie	Activiteit	Tijd/traject	Rol team
Inzichten	Sociaalconstructivisme	Spelen, ontdekken, onderzoeken, ervaren, reflecteren, analyseren	Tot mentaal model is opgebouwd, één inzicht tegelijk	Begeleider, coach, loods
Feiten	Cognitivisme	Studeren, navragen, redeneren, oefenen om te onthouden, maar steeds in betekenisvolle context	Niet relevant, op elk moment, elke plaats	Toezichthouder, uitlegger, instructeur
Vaardigheden	Behaviorisme	Doen, nadoen, toepassen, trainen	Intensief, in tijd geconcentreerd	Trainer, feedbackgever

Figuur 4 Kennissoorten en hun aanpak (Ros, 2005)

Op STip is steeds minder standaard klassikaal aanbod voor het gemiddelde kind en geen speciale hulpgroepjes, doordat we ons leeraanbod passend maken voor ieder kind zijn deze simpelweg overbodig. In de kindontwikkelroute leggen kinderen en teamleden vast hoe zij doelen meten. Dit doen we door het afnemen van toetsen en observaties, maar ook door gesprekken te voeren met kinderen en ouders.

De kindontwikkelroute wordt vertaald naar een week- en een dagplanning, zodat ieder kind precies weet waar hij of zij iedere dag aan moet en mag werken om alle leerdoelen te halen. Alle doelstellingen die een kind in het basisonderwijs moet halen komen ruimschoots aan bod. Voor ieder kind maken we een vertaling op maat. Kinderen leren onafhankelijk creatief denken, zelf oplossingen zoeken en geloven in eigen mogelijkheden. De ultieme opbrengst is dat kinderen gelukkig zijn, creatieve zelfsturende mensen worden die zichzelf doelen stellen en moeite doen om die doelen te halen. Kinderen die bovendien de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, hun omgeving en hun rol in de wereld.

4.4.1 Toetsen en observeren

Om vast te kunnen stellen of de kinderen de essentiële leerdoelen behaald hebben, toetsen we twee keer per schooljaar. De resultaten hiervan worden opgenomen in 'Respons op instructie'. Dit overzicht wordt gebruikt bij het centrale basisgroepoverleg, waar het onderwijsaanbod geëvalueerd en geanalyseerd wordt, om vervolgens de verbeterpunten en acties voor het komende half jaar vast te kunnen stellen. Cruciale leerdoelen worden voor ieder kind onder regie van de aandachtsleerkracht/mentor binnen het actuele thema-aanbod opgenomen.

De volgende toetsenmomenten worden ingezet.

Groep 3 t/m 8

- rekenen: CITO Rekenen en Wiskunde 3.0
- technisch lezen: DMT 2019 en AVI 2019
- spelling: CITO spelling 3.0
- begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 2019
- Route 8 (eindtoets)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: SCOL
- Screening op hoogbegaafdheid: DHH

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren wordt gebruik gemaakt van het WMK.

4.5 PASSENDE KINDONDERSTEUNING

Binnen Dynamiek Scholengroep wordt in overeenstemming met het Samenwerkingsverband Noord-Limburg, vormgegeven aan ondersteuning in vijf niveaus welke hieronder worden weergegeven.

BASIS ONDERSTEUNING	1	Goed onderwijs	Leerkrachten: passend onderwijs & signaleren
	2	Basis-ondersteuning op school	Leerkrachten + KT: gezamenlijke afspraken & plan
EXTRA ONDERSTEUNING	3	Lichte ondersteuning school / zorg	Extra ondersteuning via KT-er
	4	TLV SBO	SBO-aanbod
TOEGEWIJDE ONDERSTEUNING	5	TLV SO	SO-aanbod

Figuur 5 Overzicht ondersteuningsniveau 's

Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht door gesprekken met het kind, zijn ouders, observaties, analyses en evt. teaminterviews. Binnen het thematisch, onderzoekend onderwijs wordt gezocht naar mogelijkheden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Binnen hun mogelijkheden en in overleg met het kind wordt een volgende stap genomen, al dan niet begeleid. De manier van werken biedt veel ruimte om begeleiding af te stemmen en zo nodig bij te sturen.

Het HGPD-denken is standaard:

Teamleden reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun eigen gedrag op het gedrag van kinderen, ouders en collega's. Teamleden zorgen voor een goed sociaalpedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, competent en autonoom voelen. Het teamlid investeert in een goede relatie met en tussen de kinderen. Deze mindset verwachten wij van teamleden. Wij vinden het belangrijk teamleden te ondersteunen bij het ontwikkelen van deze mindset.

Teamleden werken samen met hun kinderen en streven ernaar kinderen zo veel mogelijk eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkelingsproces; ze voeren frequent kindgesprekken op basis van behoefte, waarbij samen doelen gesteld worden.

Teamleden werken samen met ouders. Ze betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Structureel vinden er jaarlijks minimaal twee ouderkindgesprekken plaats. Naar behoefte wordt de frequentie verhoogd. Bij het werken aan thematisch onderwijs worden ouders uitgenodigd deel te nemen aan het onderwijs, ofwel met expertise, ofwel bij een afsluiting.

Teamleden zijn en blijven ambitieus en benoemen doelen SMART voor de korte en de lange termijn. Kinderen worden geprikkeld en ouders betrokken en achteraf kijken ze samen terug. We zijn nu zoekende naar een werkbaar portfolio-omgeving (zie jaarplan 2019-2020).

Teamleden verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van kinderen door heel goed te kijken, observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Bij het constateren van knelpunten/behoeften proberen we dit z.s.m. het liefst nog dezelfde dag, te organiseren. We ervaren een meedenkende, flexibele houding van het team ([basisgroepinrichting](#)) die het mogelijk maakt om snel kindgericht te kunnen handelen.

De kindresultaten worden jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd en vertaald in nieuwe acties. In maart worden de M-toetsen van CITO door KT-leden op schoolniveau besproken en voorbereid voor overleg in de basisgroep. Voorbereiding is daarbij reeds gedaan door directie en KT ondersteuning. Vervolgens worden resultaten op basisgroepe niveau besproken en geanalyseerd. Hieruit volgen acties voor de verschillende basisgroepen. Deze worden vastgelegd in een groepsnotitie binnen ParnasSys. Bij specifieke ondersteuningsvragen (voor kind en leerkracht) wordt samen bepaald hoe de verschillende ondersteuningsmogelijkheden opnieuw herijkt worden. Dit vormt het uitgangspunt bij het passend maken van ons onderwijs. We stellen daarbij de vraag of onze mogelijkheden effectief gericht zijn. Kun je dit terug zien als je door de school loopt?

Het dyslexieprotocol en andere beleidsdocumenten omtrent ondersteuning (o.a. Niet in het Nederlands aanspreekbare kinderen, (hoog)begaafde kinderen) worden preventief en curatief gehanteerd; Door kindresultaten op basisgroepe niveau te bekijken en bespreken kunnen snel en preventief interventies ingezet worden.

Scholen werken planmatig waarin ze de doelen en de aanpak voor een groep kinderen en subgroepen en mogelijk een individuele kind beschrijven. Op basis van gesprekken, eigen analyses, resultaten en de basisgroepbespreking bepaalt de leerkracht wat specifieke kinderen nodig hebben. Het aanbod in de groep wordt hierop afgestemd. Dit wordt vastgelegd in doelgerichte, thema-gerelateerde activiteiten in Horeb, al dan niet in (sub)groepen.

Kinddossier

Iedere kind heeft een eigen leerling dossier in Parnassys. Hierin staan de persoons- en gezinsgegevens ook gegevens m.b.t. ondersteuningsbehoeften, gespreksverslagen met ouders, onderzoeksresultaten ,

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Op bestuursniveau wordt een financieel systeem gehanteerd (Cogix) dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd.

Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van opbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle teamleden.

Daarnaast verantwoorden wij ons over onze opbrengsten in relatie tot onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang kennis te nemen van meningen en ervaringen van derden over onze school.

Tenslotte monitoren wij hoe onze kinderen het in het voortgezet onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de uitkomsten van het inspectietoezicht.

Om te komen tot een beredeneerd meerjarenbeleid zijn de volgende bronnen ingezet. Vooral van belang zijn het koersplan van Dynamiek Scholengroep, begeleidingsmomenten en observaties van “de Activiteit” (extern), tevredenheidsonderzoeken en een interne analyse op basis van een aantal ijkpunten: teamlidvaardigheden, ontwikkeling kind en onderwijs, leren, samenwerking en opbrengsten.

De volgende bronnen zijn gehanteerd:

Koersplan 2019-2023 Dynamiek Scholengroep

Tevredenheidsonderzoeken ouders, kinderen en medewerkers 2018

QuickScans uit WMK

Doorlopende teamdialoog

Interne analyse op basis van de uitgangspunten OGO.

Vanuit onze collectieve ambitie naar centraal gestelde kwaliteitsaspecten, onze basiskwaliteit. Vanhier uit naar beter met eigen aspecten van kwaliteit.

Vanuit het toezicht aan ons de ruimte om onze visie en ambities en de wijze waarop we deze op eigen wijze vertalen in hun onderwijspraktijk te presenteren. De dialoog wordt gevoerd aan de hand van de schooleigen aspecten van kwaliteit.

We streven naar innovatief en motiverend onderwijsaanbod voor alle kinderen op onze school.

Om stappen te kunnen blijven zetten in dit streven is het van belang ruimte te krijgen/nemen van alle partners voor de verwezenlijking van onze eigen visie en ambities.

We zijn intensief in gesprek met ouders, directe partners en het College van Bestuur.

Doel van het kwaliteitskader voor Dynamiek is om een eenduidige Dynamiek-brede kwaliteitsdefinitie te kunnen hanteren. Het helpt met het zicht hebben op die kwaliteit (op schoolniveau en op bestuursniveau), gericht te werken aan kwaliteit en het geeft een gezamenlijk kader voor het verantwoorden van de kwaliteit van onderwijs aan de kinderen, ouders, school en bestuur. Hierbij hanteren we een systematiek waardoor alle kwaliteitsgebieden in een periode van vier jaar geëvalueerd worden. De scholen stellen hiertoe een zelfevaluatie op. Met de zelfevaluatie kunnen scholen een oordeel geven over hun kwaliteit. Ze kunnen hiermee hun kwaliteit beschrijven, waarderen en directie kan dit gericht bespreken met het CvB in een gepland managementgesprek.

De vier kwaliteitsgebieden voor onze beloften uit koersplan vormen het inhoudelijke fundament voor onze kwaliteitscyclus.

De inhoud van het kwaliteitskader

Vier kwaliteitsgebieden voor onze beloften

Het kwaliteitskader van Dynamiek bestaat uit vier kwaliteitsgebieden die samen het geheel van het onderwijs vormen:



Wij geven goed onderwijs

Het is hier veilig en fijn

Leerlingen leren maximaal

We verbeteren continu.

Door de invulling van deze onderdelen maken we onze beloften aan onze leerlingen waar. Kwaliteit is het (werken aan het) waarmaken van onze beloften.



We geloven in je

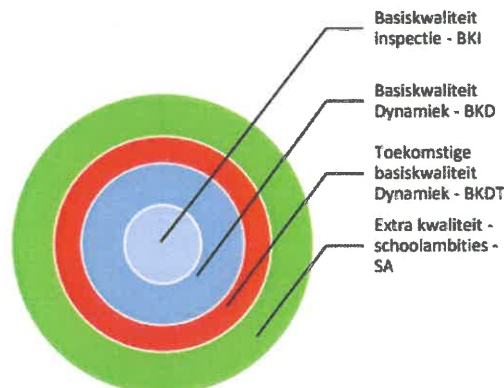
We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

We bieden een boeiende en inspirerende leeromgeving

We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Figuur 6 Kwaliteitsgebieden en kindbeloften

We maken daarbij een onderscheid in basiskwaliteit wat een wettelijke basis heeft die voor alle scholen geldt. Daarnaast stellen we een aantal aspecten centraal die binnen Dynamiek onder de huidige basiskwaliteit vallen en die aanvullend op de basiskwaliteit van de inspectie verwacht wordt op de scholen. Toekomstige basiskwaliteit van Dynamiek zijn die elementen in het onderwijs waar het koersplan naar verwijst en die we over vier jaar onder de basiskwaliteit van Dynamiek willen scharen. De eerder genoemde beloften allen daaronder. Tot slot is er ruimte voor schoolspecifieke ambities (extra kwaliteit) waarmee de scholen hun eigenheid kunnen tonen. Basiskwaliteit (wettelijk en Dynamiek) kleuren we blauw, toekomstige Dynamiek-basiskwaliteit (koersplan) kleurt rood en de schooleigen ambities zijn met een groene kleur



Figuur 7 Van basiskwaliteit tot schoolambitie

weergegeven. Naast het benoemen van wat als kwaliteit wordt gezien op de verschillende gebieden, beschrijven we hoe we de kwaliteit meetbaar en/of merkbaar gaan maken, zodat verantwoord over kwaliteit mogelijk wordt.

Kwaliteitscyclus Dynamiek



Figuur 8 Kwaliteitscyclus Dynamiek

Analyse van de kwaliteit van de school: de 4V's

Leerkrachtvaardigheden (inhoud- houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Leerkracht meer als begeleider/mentor	Werken in basisgroepen met persoonlijke aandachtsteamlid	Leerkrachtgestuurdheid	Mijn groep
Enthousiaste uitstraling /mindset	Actief in beeld brengen van ontwikkelsuccessen	Denken vanuit aannames	Onmogelijkheden / belemmeringen te zeer benadrukken.
Ontwikkelen binnen basisgroepen Preventief werken op verschillende gebieden	Spelend onderzoekend ontwikkelen en thematisch werken	Vasthouden aan veiligheid van gewoonten	Lesgeven met de deur dicht
Leren op kindgerichte manieren	Hoge duidelijke en gezamenlijke verwachtingen	Aanbod inrichten vanuit leerjaren.	Doorlopen extern vastgesteld activiteiten aanbod
Echt ontmoeten (naar kinderen, ouders en collega's)	Direct herkennen van behoeften tot gesprek bij ieder kind.	Voor het kind praten....invullen zonder te checken.	Vooraf invullen van gespreksverloophet zal wel weer....!

Leiderschap (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Kwaliteiten en talenten van collega's inzetten en dit omzetten in kartrekkers	Eigenaarschap van teamleden volle ruimte bieden		Denken in facilitaire /financiële beperkingen om groei ruimte te geven
Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is	Eigen initiatieven van teamleden Nabijheid	Te aardig gevonden willen worden.	Goed praten wat krom is
Koers stevig vasthouden	Borgen wat we ontwikkeld/afgerond hebben	Meedenken in redenen waarom ambitie kan stagneren.	
Leiderschap verbinden	Saamhorigheid Gezamenlijke verantwoordelijkheid		
Inrichten van ontwikkelingsgerichte organisatie! Ieders ontwikkeling voegt het juiste toe!	Continu gesprek over kindgerichtheid binnen ons onderwijs	Denken en inrichten vanuit KT	Besluitvorming van bovenaf

Samenwerking (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Echt uitvoeren van gezamenlijk doen met alle betrokken partners.	Unitsamenwerking	Stoppen met praten en niet doen!	
Samenwerking met gelijkgestemde OGO scholen	Continu de vraag stellen van welke organisatie kunnen wij verder leren! Wie zijn interessante partners voor ons?	Teveel met blik op eigen ontwikkeling verstarren.	
Samenwerking met 't Nest! Naar één STipTeam	Peuters onderdeel van basisgroep jong (ST-art)	Traag afscheid te durven nemen van het vertrouwde.	Wij zij denken en dit zo blijven voelen.

Samenwerken met andere/externe partners	Eerste aanzet omgevingsleren	Nog onvoldoende herkennen van externe expertise en de mogelijkheden hiervan	Hokjesdenken, niet zien dat leren juist buitenschools het meest krachtig is.
Ruimte bieden aan nieuw talent! Team verrijken met aanvullende kwaliteiten en expertises	Bewuste teamversterking! Duidelijke verwachtingen richting opleidingen! Nieuwe teamleden brengen.	Volgen van personeelsuitbreiding op basis van schaarste.	
Samenwerken met ouders Info vanuit MR terug naar team en andersom	Samenwerking met OR/(G)MR! Educatief partnerschap		Wij zij denken! Ouders uitsluitend zien als consumerende klant.

Focus op resultaten (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Doorontwikkeling ontwikkelingsgericht onderwijs	Nieuwsgierigheid, motivatie, welbevinden en emotioneel vrij zichtbaar krijgen bij ieder kind	Belemmerende factoren als vetrekpunt nemen!	Opgeven voordat er STipbreed kansenonderzoek is toegepast.
Kindontwikkeling vanuit kindregie gezamenlijk in beeld en vangen/vieren van succes	Eerste aanzet tot kindontwikkeling / leer /werkportfolio.	Vasthouden aan leerkrachtgestuurde registratie	
Eigenaarschap van kinderen Executieve functies	Gebruikmaken van kind- en teamkwaliteiten! Kinderen bewust maken van hun eigen kracht en behoeften.	Vasthouden aan gewoontes en belemmerde kaders	
Herontwerpen van curricula Meenemen nieuw ontwikkelen bouwstenen curriculum.nu	Eigen activiteiten aanbod in een betekenisvolle, functionele en sociaal culturele praktijk ontwerpen.	Volgen van scripts Focus op externe visies	Lesmethodieken
Ruim voldoen aan de stichtings- en eigen kwaliteitsaspecten	Indicatoren en kwaliteitsnormen staan centraal in regelmatig terugkerende opbrengt analyses.	Uitsluitend meten op harde opbrengst data.	

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Na voorgaande analyse kiezen we voor de volgende actiepunten voor ontwikkeling in de periode 2019-2024:

In het meerjarenplan (dat is opgenomen in een apart document) is helder opgenomen hoe de meerjarenplanning er voor 2020-2024 uitziet.

We ordenen de onderwerpen dan aan de hand van de beloftes aan kinderen uit het koersplan van Dynamiek Scholengroep.

Dit wordt jaarlijks herzien op basis van de gerealiseerde doelen, veranderende kaders en nieuwe informatie op basis van bijvoorbeeld resultaten, audits/visitatie en tevredenheidsonderzoeken.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL:

Meerjarenplan, jaarplan

Financieel meerjarenplan

Veiligheidsvragenlijst uit WMK(bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

Opbrengstgerichte analyse CITOM

Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)

Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken

Analyse kindkenmerken

Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten, Stipeigen kwaliteitsaspecten

RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)

Schoolondersteuningsprofiel

Pest/omgangsprotocol

Document vormgeving actief burgerschap.

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR:

Koersplan

Competentiecycclus.

Veiligheidsplan.

Procedure schorsen en verwijderen.

Sponsorbeleid.