**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

Willem van Oranje december 2022

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Willem van Oranje |
| BRIN | 16YU00 |
| Directeur | Sandra de Vette |
| Adres | Hendrick Croesinckstraat 36 |
| Telefoon | 010-4195289 |
| E-mail | s.devette@dslwvo.nl |
| Bestuur | Stichting PCBO |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: voldoende, basisarrangement. Datum van vaststellen: 25-6-2015**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | VVE, Peuterschool met intensieve samenwerking, CJG, wijkteam, SMW We volgen de ontwikkeling dmv de KIJK, hiermee kunnen we goed signaleren van 2 tot 6 jaar.  Bij de peuters vinden duidingsgesprekken plaats. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Het team van de WVO is een team met ervaring.  Er zijn op de school 3 hoofdregels en daarnaast worden er in iedere groep (max 10) groepsregels gemaakt en ondertekend. Daarnaast werken we met Rotterdams Goud met routines en Teachtechnieken en hebben we een Decaan ter ondersteuning van het gedrag.  Dit zorgt voor een veilig schoolklimaat.  Er wordt gebruik gemaakt van een LVS voor sociaal emotionele ontwikkeling (KIJK en SCOL). In de groepen wordt gewerkt met de methode KWINK en er is een pestprotocol. Ook is er een programma Voel je sterk, social media voor de bovenbouw.  Ieder jaar vullen we de monitor sociale veiligheid in. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Gericht op het optimaliseren/ remediëren, compenseren en dispenseren. We bieden zorgniveau 1-2-3. Dit doen we met de methoden voor aanvankelijk en technisch lezen.  Daarnaast zetten we Bouw in als dat passend is en krijgen leerlingen leesondersteuning buiten de groep (extra leestijd) |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Gericht op optimaliseren/ remediëren, compenseren en dispenseren. We kunnen omgaan met grote rekenproblemen. Leerlingen krijgen dan gerichte ondersteuning buiten de groep.  Het protocol voor dyscalculie is nog in ontwikkeling we streven er naar dat het in schooljaar 23-24 gereed is. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Het maatwerk is gericht op de SLO doelen/ referentieniveaus. Hierbij ondersteunt PPO. We hebben gekozen voor methoden met een basispakket, extra ondersteuning voor zwakkere leerlingen en een verdiepend aanbod (pluswerk) Hierbij vindt er een aanpassing plaats op de hoeveelheid en inhoud van de instructie.  Het programma DHH is aangeschaft om leerlingen met een hogere intelligentie te signaleren. Er is een mogelijkheid voor leerlingen om naar de DAB groep te gaan. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften krijgen een OPP. Een sterke onderwijsassistent kan de extra ondersteuning bieden die niet in de groep geboden kan worden. Voor een aantal leerlingen zal het noodzakelijk zijn dat er een IQ onderzoek plaatsvindt zodat we goed in beeld kunnen krijgen welke ondersteuningsbehoeften er zijn om het onderwijs en aanbod beter af te stemmen. Dit gebeurt na toestemming van ouders.  Het OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd. Tijdens de evaluatie wordt ook besproken of de leerling, de ouder en school nog gelukkig zijn met deze ondersteuning. Als één van de antwoorden nee is, wordt er gekeken welke keuze er gemaakt gaat worden. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | We beschikken over een gebouw met 2 verdiepingen.  Er is op de begane grond en op de eerste verdieping een aparte instructieruimte. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Het gebruik van het lvs KIJK / Scol / Kleuterplein. Aanpak van gedrag in school Kwink, Voel je sterk, individuele of groepstrainingen. Door de routines en de teachtechnieken van Rotterdams Goud en de inzet van een decaan versterken we het gewenste gedrag.  Er is een pestprotocol en een coördinator tegen pesten. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Er is een protocol aanwezig over medisch handelen en medicatie vanuit ons bestuur Stichting PCBO.  We herhalen jaarlijks een informatie en oefenmoment rondom de Epipen en epilepsie. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem zodat we de data kunnen gebruiken om goede analyses te maken en het leerstofaanbod te plannen.  -Doelen stellen  -Verwachtingen uitzetten - Evt. OPP opstellen (iber-leerkracht-ouders) -Individuele ondersteuning binnen/buiten de groep bij een arrangement of eigen leerlijn. -Individuele aandacht is gericht op instructie.  -Aanbod van voorschool in samenwerking met Peuter en Co.   Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn in de VVE. -Op de peuterschool en de basisschool werken we samen met Thuis in Taal.  Daarbij is er wekelijks een ouder-kind activiteit in de groepen van de peuters, groep 1 en 2. -Er is ruimte voor verschillen tussen leerlingen.  We streven naar het halen van referentieniveau (taal en rekenen) 1F en 2F / 1S 1F 95% 2F/1S 50%  -We hebben expertise op het gebied van leerproblemen, eigen leerlijnen, taal/spaakproblemen, VVE en NT2.  - Bij taal/spraakproblemen werken we samen met Auris. -Er wordt planmatig geëvalueerd op de gestelde doelen. Dit is op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. Er wordt planmatig geanalyseerd en het onderwijs wordt hierop aangepast.  -De basisvakken lezen, taal en rekenen krijgen de meeste aandacht. Er wordt gekeken naar de cruciale doelen. -De inhoudelijk schoolleider volgt de kwaliteit binnen de groepen. Dit gebeurt door veel klassenbezoeken en nagesprekken en evt. coaching. -Door de verlengde schooldagen kunnen we meedoen met het Lekker Fit programma en krijgen de leerlingen gymles van een vakleerkracht.  -We doen mee met het cultuurtraject en maken de groepen educatieve uitstapjes. In groep 7 en 8 werken we aan loopbaan oriëntatie door een collegetour te organiseren. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | De leerkracht is in staat om een positief werkklimaat neer te zetten door rust en routines aan te leren bij de leerlingen. Het hele team heeft een éénduidige aanpak.  Dit resulteert in een positief schoolklimaat.  Basis: Er zijn 3 schoolregels en daaruit maken de groepen hun klassenregels.  Vervolg: We werken met een protocol voor gedrag. Het is belangrijk dat het voor iedereen duidelijk is waar de grenzen liggen en wat de consequenties zijn.  In enkele gevallen wordt er een gedragscontract met een individuele leerling en ouder afgesproken.  Preventief:  Werken we met de methode Kwink en vult de leerkracht de Scol in.  Start het schooljaar met een 30 dagen programma om de routines en de groepsvorming neer te zetten.  Extra inzet: Individuele trainingen via Indigo, gesprekken met SMW Groepstrainingen, bijv. Playing for succes, Rots en water We hebben expertise op het gebied van adhd, pdd-nos, hechtingsproblematiek. Dit heeft wel grenzen, leerlingen met deze problematiek mogen de veiligheid van de groep of de leerkracht niet in gevaar brengen. |
| Fysiek en medisch | -We hebben een vakleerkracht voor de gymnastiek.  -We hebben een logopedist in de school en een fysiotherapeute.  -We zijn een Lekker Fit school en hebben een Lekker Fit coach (diëtiste) verbonden aan de school.  -We hebben ervaring met leerlingen die chronisch ziek zijn of een ernstige allergie hebben.  -Vanuit ons bestuur hebben we een protocol voor medische handelingen. Bij medische handelingen worden professionals ingezet en er is jaarlijks aandacht voor het werken met de epipen / epilepsie |
| Werkhouding | Door de begintaak bij de start, komen de leerlingen direct in de leerstand. Teachtechnieken helpen om de werk/leerhouding te verbeteren.  Daarbij is het belangrijk om dagelijks feedback te geven op het proces. |
| Thuissituatie | We nemen deel aan een School-Zorg-Team. Daarom werken we samen met het CJG, de leerplichtambtenaar, de wijkagent, het wijkteam en we hebben voor 3 dagen per week een SMWer op school. De problematieken in onze wijk zijn complex.  Daarnaast hebben we een medewerker ouderbetrokkenheid om de ouders mee te nemen met de schoolontwikkeling van de kinderen en opvoedings- en gezondheidsonderwerpen.  Op school hebben we een aandachtsfunctionaris en wordt er met de meldcode gewerkt. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Kennis van ZMLK leerlingen  
Het begeleiden van ouders met leerlingen die extra zorg nodig hebben of een ander traject.   
Ouderbetrokkenheid.

Kennis van leerlingen met een TOS

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

Teach Groepsplan lezen/spelling/rekenen en analyse

DPL (doordacht passend lesmodel) NPRZ - dagprogrammering  
Antipest protocol Ouderbetrokkenheid   
Protocol leesproblemen Gedragsprotocol voor leerlingen en ouders  
Sociaal veiligheidsplan

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| We hebben een school met trappen (2 verdiepingen) | De school is niet rolstoelvriendelijk. |
| We hebben een peuter/kleuterplein met een hek er omheen. | De peuters/kleuters kunnen niet weglopen vanaf hun plein. Op het grote plein staan lijnen tot hoever de leerlingen mogen komen. |
| De Peuterschool zit in het schoolgebouw. | Er is een goede samenwerking binnen de VVE |
| Er een ruimte voor verschoning met een douche. | Deze is alleen geschikt voor jonge kinderen. |
| Er is een (grote) toiletruimte. | Deze is op de benedenverdieping en in principe voor het personeel/volwassenen. Bij uitzondering kunnen leerlingen er gebruik van maken. |
| Er is een speellokaal in de school. | Dit speellokaal is vooral bedoeld voor de peuters en kleuters. Hij kan ook gebruikt worden voor andere doeleinden. Bijv. fysiotherapie, LOB, trainingen, maandbijeenkomst R Goud, TSO |
| Gymzalen (gr 3-8) | We maken gebruik van meerdere gymzalen in de wijk. Het is ieder jaar afwachten welke zalen we krijgen toegewezen door de gemeente, hier is een beperkte invloed op. De looptijd naar de gymzalen is vaak groot. |
| Er is Wifi in de school. | Er is een goede wifi verbinding in school. Zo kan er in de klaslokalen gewerkt worden met chromebooks.  Deze programma’s ondersteunen de methoden. |
| Er is een ruimte voor ouderbetrokkenheid. | Het is belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Zo weten ouders welke ontwikkeling de kinderen doormaken en hoe ze deze ontwikkeling kunnen ondersteunen. De samenwerking tussen ouders en school is een voorwaarde voor een kind te kunnen om te kunnen functioneren. |
| Er is een ruimte voor de logopedist/fysiotherapeut. | In deze ruimte kan de logopedist/fysiotherapeut haar werk doen met leerlingen en ouders. |
| Linoleum | Alle lokalen en de gang zijn voorzien van linoleum. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders | De school geeft vorm aan een goede ouderbetrokkenheid en partnerschap. We laten ouders meedenken in de MR en de oudercommissie. Daarnaast zijn ouders betrokken als er zorgen zijn omtrent een leerling. Samen met ouders gaan we met deze zorgen aan de slag.  Er is een ouderapp waarop iedere leerkracht wekelijks een bericht plaatst.  Daarnaast is er wekelijks een algemene nieuwsbrief. Er zijn gedurende het jaar verschillende momenten waarop ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.  Er zijn regelmatig ouderbijeenkomsten gericht op opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van kinderen.  De ouders van groep 3 en 4 worden meegenomen in het leesproces van de kinderen want lezen is belangrijk.  De ouders van de peuters, groep 1 en 2 worden meegenomen via Thuis in taal en ouder kind activiteiten. |
| Wijkteam | We werken nauw samen met het wijkteam. Vanuit het wijkteam Hillesluis hebben we onze schoolcontactpersoon. Zij is sinds het School-Zorg-Team meer aanwezig op school.  Dat lijntje is kort en werkt goed. We hebben om de 6 weken een wijkteamoverleg en de contactpersoon is ook aanwezig bij het MDO en zorgoverleg peuters. Omdat het wijkteam postcode gericht werkt, maakt dat de samenwerking wel eens moeilijker. |
| CJG | De schoolverpleegkundige is aanwezig bij het MDO het Zorgoverleg van de PZS en waar nodig bij een OZO. |
| SMW | Er is 3 dagen per week een SMWer op school aanwezig. Zij heeft de zorg rondom de gezinnen / thuissituaties / leerlingen. Zij houdt ook het overzicht op het verzuim.  Daarnaast ondersteunt ze ouders bij de aanvraag Jeugdeducatiefonds en het Sportfonds |
| PPO: ambulante begeleiding  observerende en adviserende rol  ondersteuning executieve functies  schoolbudget PPO preventie SBO | Op het gebied van ZML Gedragsproblematiek (hele breedte) Risicokleuters  Rekenproblemen Werkhoudingsprobelemen |
| Ambulante begeleiding cluster 2 / TOS | Dit is hulp op het gebied van taal/spraak problematiek.  Dit gaat vaak in samenspraak met de logopedist en evt. met Auris. |
| Training op leerling niveau | Dit is een individuele training voor leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Amigo, Alles Kids |
| Training in een groep | Hiervoor kunnen verschillende trainingen worden aangeboden.  Indigo Rots en Water Voel je Sterk |
| Lekker Fit coach | Helpt leerlingen en ouders met overgewicht / obesitas. Ook komt onze lekker fit coach in de ouderkamer om bijeenkomsten te organiseren of een kookworkshop. |
| Wijkagent | De wijkagent komt een aantal keer per jaar in de ouderkamer. Daarnaast kan er een beroep worden gedaan op de wijkagent als een situatie er om vraagt. (bijv. vuurwerk, ruzie op de whats app, huiselijk geweld) |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |

|  |  |
| --- | --- |
| Aannamebeleid | Leerlingen zijn welkom als we de ondersteuning kunnen bieden die deze leerling nodig heeft.   Na een kennismakingsgesprek (geen inschrijving) wordt er contact opgenomen met de huidige school en bespreken ib-dir de leerling en de eventuele extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft.  Er wordt gekeken of dit past bij de ondersteuning die al moet worden geboden in de groep.  Als dat past wordt de leerling ingeschreven. Als de leerling teveel ondersteuning vraagt binnen deze groep wordt de leerling niet ingeschreven. We kunnen dan onvoldoende passend onderwijs bieden en we doen deze leerling tekort.   De groep van leerlingen die al zijn ingeschreven bepaalt wat mogelijk is.   We streven naar een max. van 28 leerlingen per groep, maar dat wordt per leerling bekeken. (zie bovenstaand)  Indien er een (bijna) 4 jarige wordt aangemeld waarbij door de kinderopvang of de peuterschool het advies is gegeven voor een MKD of een BEO groep, dan volgen we dat advies. Er vindt dan geen inschrijving plaats.  Indien ouders bij de kennismaking informatie geven die onjuist is, geeft dat de school het recht om niet in te schrijven.  Shopgedrag:  Wanneer een leerling al meerdere keren van school is gewisseld vindt er een uitgebreide overweging plaats. Een overstap heeft veel impact op een kind. |
| Leren en ontwikkeling | De school biedt middels DPL een sterk en gedifferentieerd lesaanbod. Deze lessen versterken we m.b.v teachtechnieken We streven naar hoge resultaten en een stabiele sociaal. emotionele en lichamelijke ontwikkeling.  We hebben als school ambities gesteld waar we naartoe werken.  In het kader van Passend onderwijs (z)ml, eigen leerlijn, arrangementen streven we naar min. 4x per week ondersteuning binnen of buiten de groep.   Als deze mogelijkheid er niet is (bijv. door personeelstekort) houdt deze ondersteuning op.  Er moet dan worden bepaald of wij de leerling voldoen aan de onderwijsbehoefte of dat er een andere keuze moet worden gemaakt.  Wanneer leerlingen met en arrangement een te geringe vorm van zelfstandigheid bezitten kunnen wij niet goed met deze leerling werken en geen ontwikkeling garanderen. Wij bieden geen mogelijkheid om 1:1 met een leerling te werken, buiten de max 4 instructie momenten.  Wanneer het welbevinden of de veiligheid van de leerling zelf, de groep of de leerkracht onder druk komt te staan wordt er voor groep gekozen.  We kunnen max. 1 zml leerling (met zelfstandigheid) in een groep aandacht geven.  De bovenstaande leerlingen hebben een OPP. Tijdens de evaluatie wordt besproken of ouders – leerling – school nog tevreden zijn.  Als één van de 3 niet tevreden is wordt dat besproken en bekeken of we  dit kunnen oplossen of een andere keuze moeten maken.  Dit is afhankelijk van de intensiteit / zorgzwaarte. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wanneer leerlingen agressie vertonen waarbij de veiligheid in gevaar komt naar de andere leerlingen of de leerkracht vinden wij dat moeilijk om mee om te gaan. We proberen met spoed ondersteuning aan te bieden van de decaan, smw, ppo, zodat we zorgvuldig aan de slag kunnen gaan met deze leerling en ouders Het gedragsprotocol zal hierbij als basis dienen. . Het is belangrijk dat school en ouders samenwerken. Zonder deze samenwerking zijn we als school handelingsverlegen en bestaat er de mogelijkheid dat het een thuiszitter wordt tot er een andere oplossing is gevonden. |
| Fysiek en medisch | Leerlingen met een fysieke beperking of in een rolstoel zijn moeilijk te begeleiden in ons schoolgebouw.   Bij leerlingen met medische problemen volgen we ons protocol medisch handelen. Er zal ondersteuning moeten komen om bijvoorbeeld insuline te spuiten, leerkrachten doen dat niet.  Als er leerlingen met een beperking worden aangemeld staat de school open voor een oriëntatie op de individuele mogelijkheden. Bij de afweging spelen groepsgrootte, zorgzwaarte van de groep, het gebouw en leerkrachtvaardigheden een rol. |
| Werkhouding | Afhankelijk van de oorzaak kunnen wij hier wel of niet mee omgaan. Dit wordt per leerling bekeken door de decaan en evt. PPO. Als we inzet hebben gepleegd maar er is geen verbetering zichtbaar, zijn we als school handelingsverlegen en gaan we met ouders op zoek naar een goede oplossing. |
| Thuissituatie | ​​Leerlingen vanuit het opvanghuis van Arosa zijn welkom op de school. Er is extra aandacht voor de veiligheid binnen en rondom het gebouw.  Ook voor ouders is er een gedragsprotocol. Wanneer ouders agressief zijn of bedreigingen uiten  naar het personeel van de school is de samenwerking niet mogelijk en krijgt de ouder een schoolverbod.  De school doet mee met het project Handle with care waarbij het de bedoeling is dat we sneller horen als er huiselijk geweld is geweest en we de leerling beter kunnen opvangen. (niet oplossen)​  Op school werken we met sisa multisignaal.  Bij zorgen wordt er een signaal (het bsn nummer) in het systeem gezet. Als er meerdere signalen zijn wordt er contact met elkaar opgenomen.  Leerlingen die veel verzuimen of heel veel ziek zijn worden gemeld bij onze leerplichtambtenaar. Het is heel belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn op school. |
| Schoolsituatie combinatieklassen | Vanwege leerlingenaantallen kan er ook gewerkt worden met combinatiegroepen. Dit is goed voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid maar zorgt wel voor een beperking van het aantal zorgleerlingen in de groep.  Dit moet per groep worden bekeken. |

De grenzen worden op dit moment ook bepaald door voldoende personeelsleden of een tekort. Zodra er een tekort aan personeelsleden is komen we dichter bij de grenzen van ons kunnen. Hierdoor kunnen er ook andere beslissingen worden genomen dan in de situatie van voldoende personeel.   De kwaliteit van onderwijs staat hiermee onder druk.

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als  school( -team)  de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Dyscalculie (streven kwaliteitskaart 23-24)  Vroegsignalering  DHH gebruiken en vervolgstappen nemen |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Hechtingsproblematiek  Ondersteuning in de groep waardoor de leerkracht zich ontwikkelt en er een balans komt in de groep.  Coaching on the job  Gedragsspecialist |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding | De routines en teachtechnieken éénduidig toepassen in alle groepen van de school. Dit zorgt voor veel structuur en verminderd werkhoudingsproblemen.  Protocol/kwaliteitskaart executieve vaardigheden maken |
| Thuissituatie | Samenwerken met het wijkteam, CJG, welzijnsorganisaties.   Met de nieuwe medewerkers het contact weer opbouwen en komen tot korte lijnen in de communicatie waardoor leerlingen en ouders snel geholpen kunnen worden. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**Kennisoverdracht over onze visie op leren, de werking van het werkgeheugen en hoe wij ons lesaanbod hierop aan kunnen passen zodat onze instructies effectiever worden.**

**Overige bijzonderheden:**

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie | ​​☒​ |
| Dyscalculie | ​​☐​ |
| Taal | ​​☒​ |
| Lezen | ​​☒​ |
| Rekenen | ​​☒​ |
| Meer-en hoogbegaafdheid | ​​☒​ ​ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | ​​☐​ |
| Autisme Spectrum Stoornissen | ​​​☒ |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Sociale vaardigheden | ​​☒​ |
| Pestgedrag | ​​☒ |
| Faalangst | ​​☐​ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | ​​☐​ |
| Ernstige gedragsproblematiek | ​​☐​ |
| Psychiatrische stoornissen | ​​☐​ |
| Autisme Spectrum Stoornissen | ​​☒​ |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid | ​​☐​ |
| Blind/slechtziend | ​​☐​ |
| Fysieke/motorische beperking | ​​☐​ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | ​​☐​ |
| Taal/spraak | ​​☒​ |
| Medische handelingen | ​​☐​ |
| Rolstoelgebruik | ​​☐​ |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden | ​​☒​ |
| Faalangst | ​​☐​ |
| Aandachtsproblematiek | ​​☐​ |

|  |  |
| --- | --- |
| Aannamebeleid | Leerlingen zijn welkom als we de ondersteuning kunnen bieden die deze leerling nodig heeft.  Na een kennismakingsgesprek (geen inschrijving) wordt er contact opgenomen met de huidige school en bespreken ib-dir de leerling en de eventuele extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft. Er wordt gekeken of dit past bij de ondersteuning die al moet worden geboden in de groep. Als dat past wordt de leerling ingeschreven. Als de leerling teveel ondersteuning vraagt binnen deze groep wordt de leerling niet ingeschreven. We kunnen dan onvoldoende passend onderwijs bieden en we doen deze leerling tekort.  De groep van leerlingen die al zijn ingeschreven bepaalt wat mogelijk is.  We streven naar een max. van 28 leerlingen per groep, maar dat wordt per leerling gekeken. (zie bovenstaand) Indien er een (bijna) 4 jarige wordt aangemeld waarbij door de kinderopvang of de peuterschool het advies is gegeven voor een MKD of een BEO groep, dan volgen we dat advies. Er vindt dan geen inschrijving plaats. Indien ouders bij de kennismaking informatie geven die onjuist is, geeft dat de school het recht om niet in te schrijven.  Shopgedrag: We zijn geen voorstander van shopgedrag (wanneer leerlingen meerdere keren van school zijn gewisseld vindt er een uitgebreide overdracht plaats) Daarna wordt bepaald of een leerling kan worden geplaatst. |
| Leren en ontwikkeling | In het kader van Passend onderwijs (z)ml, eigen leerlijn, arrangementen streven we naar min. 4x per week ondersteuning binnen of buiten de groep.  Als deze mogelijkheid er niet is (bijv. door personeelstekort) houdt deze ondersteuning op. Er moet dan worden bepaald of wij de leerling voldoende tot ontwikkeling kunnen brengen of dat er een andere keuze moet worden gemaakt.  Wanneer leerlingen met en arrangement een te geringe vorm van zelfstandigheid bezitten kunnen wij niet goed met deze leerling werken en geen ontwikkeling garanderen. Wij bieden geen mogelijkheid om 1:1 met een leerling te werken, buiten de max 4 instructie momenten. Daarna moet een leerling de werkstof zelfstandig kunnen verwerken.  We kunnen max. 1 zml leerling in een groep aandacht geven. De bovenstaande leerlingen hebben een OPP. Tijdens de evaluatie wordt besproken of ouders – leerling – school nog tevreden zijn. Als één van de 3 niet tevreden is wordt dat besproken en bekeken of we dit kunnen oplossen of een andere keuze moeten maken. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wanneer leerlingen agressie vertonden waarbij de veiligheid in gevaar komt naar de andere leerlingen of de leerkracht vinden wij dat moeilijk om mee om te gaan. We proberen met spoed ondersteuning aan te vragen, zodat we met ondersteuning aan de slag kunnen gaan met deze leerling en ouders. Indien er geen ondersteuning beschikbaar is vanwege bijvoorbeeld lange wachtlijsten kan een keuze worden gemaakt in het belang van de groep tov de leerling. |
| Fysiek en medisch | Leerlingen met een fysieke beperking of in een rolstoel zijn moeilijk te begeleiden in ons schoolgebouw.  Bij leerlingen met medische problemen volgen we ons protocol medisch handelen. Er zal ondersteuning moeten komen om bijvoorbeeld insuline te spuiten, leerkrachten doen dat niet. |
| Werkhouding | Afhankelijk van de oorzaak kunnen wij hier wel of niet mee omgaan. Dit wordt per leerling bekeken. |
| Thuissituatie | Leerlingen vanuit het opvanghuis van Arosa zijn welkom op de school. Er is extra aandacht voor de veiligheid binnen en rondom het gebouw. Wanneer ouders agressief zijn of bedreigingen uiten naar het personeel van de school is de samenwerking niet mogelijk en krijgt de ouder een schoolverbod.  De school doet mee met het project Handle with care waarbij het de bedoeling is dat we sneller horen als er huiselijk geweld is geweest en we de leerling beter kunnen opvangen. (niet oplossen) |
| Schoolsituatie combinatieklassen | Vanwege leerlingenaantallen wordt er ook gewerkt in combinatiegroepen. Dit is goed voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid maar zorgt wel voor een beperking van het aantal zorgleerlingen in de groep. Dit moet per groep worden bekeken. |

De grenzen worden op dit moment ook bepaald door voldoende personeelsleden of een tekort. Zodra er een tekort aan personeelsleden is komen we dichter bij de grenzen van ons kunnen. Hierdoor kunnen er ook andere beslissingen worden genomen dan in de situatie van voldoende personeel. De kwaliteit van onderwijs staat hiermee onder druk.

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Dyscalculie (streven)  Vroegsignalering DHH gebruiken |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Hechtingsproblematiek  Ondersteuning in de groep waardoor de leerkracht zich ontwikkelt en er een balans komt in de groep. Coaching on the job  Gedragsspecialist |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding | Scholen van de leerkrachten die nog geen Taakspel certificaat hebben gehaald. |
| Thuissituatie | Samenwerken met het wijkteam, CJG, welzijnsorganisaties.  Met de nieuwe medewerkers het contact weer opbouwen en komen tot korte lijnen in de communicatie waardoor leerlingen en ouders snel geholpen kunnen worden. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**Kennisoverdracht over onze visie op leren, de werking van het werkgeheugen en hoe wij ons lesaanbod hierop aan kunnen passen zodat onze instructies effectiever worden.**

**Overige bijzonderheden:**

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Pestgedrag |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |