**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***PCB De Parel***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | PCB De Parel |
| BRIN | 14KK |
| Directeur | Arthur Verloop |
| Adres | Molecatensingel 250, 3077 SH Rotterdam |
| Telefoon | 010-4825226 |
| E-mail | [a.verloop@pcbdeparel.nl](mailto:a.verloop@pcbdeparel.nl) |
| Bestuur | Stichting PCBO te Rotterdam-Zuid |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: basistoezicht Datum van vaststellen: 23-10-2017**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen |  | In orde door:  0-groepen waarbij  structureel betrokken zijn:   * IB en (V)SMW   0-groepen waarbij incidenteel betrokken zijn:   * CJG, logopedie, fysiotherapie, * Wijkteam en SCP, VVE coach   Gebruik van KIJK! planmatig  Afleggen van huisbezoeken  Warme overdracht met de basisschool |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | In orde door:  Gebruik methode Leefstijl  Gedragsprotocol  LB gedragsspecialist  Pestprotocol  Tijdens vergaderingen wordt de lijst gedrag leerlingen doorgesproken en ge-update  Gebruik IRIS registratieformulier  Geschoolde BHV-ers  Gebruik van de Deugden  Schoolregels zichtbaar voor kinderen en ouders |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | In orde door:  Gebruik protocol dyslexie  Inzet interne leesspecialist die: diagnostisch onderzoek kan doen, testgegevens kan interpreteren en analyseren een leesbehandelplan kan opstellen, de leesbegeleiding kan geven  Gebruik PRAVOO DMT oefenmap M3-M8  Ontwikkelingsperspectieven technisch lezen voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit PPO ontvangen  Intensieve samenwerking logopediepraktijk Beverwaard  Hanteren RALFI aanpak  Inzet tutorlezen in groep 3 en 4 door leesoma’s  Adaptief werken met Snappet op de tablet vanaf groep 5 |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Minimaal in orde door:  Gebruik van de leerroutes 1, 2 en 3  Passende Perspectieven  Ontwikkelingsperspectieven rekenen voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit PPO ontvangen  Schoolbrede professionalisering op het gebied van rekenachterstanden  Inzet LB rekenspecialist intern  Adaptief werken met Snappet op de tablet vanaf groep 5 |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | In orde door:  Hanteren van het IGDI model  Werken volgens 1-zorgroute  Het planmatig in kaart brengen van de onderwijsbehoeftes van de leerlingen  Ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit PPO of arrangementen via clusteronderwijs ontvangen  Plusklas voor de meer begaafde leerlingen  Inzet LB specialist meer- en hoogbegaafden intern  Gebruik Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid  Talentenklassen  Groeidocument Snappet voor rekenen |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | In orde door:  Ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen:   * die extra ondersteuning vanuit PPO ontvangen * vanuit een cluster   Het OPP wordt 2 keer per jaar bijgesteld en geëvalueerd met ouders en kind |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | In orde door:  Aanwezigheid verzorgingsruimtes  Computerlokaal  Multifunctionele ouderkamer, voorzien van een Digibord  Lift |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | In orde door:  Gebruik van de volgende materialen en methodes: gedragsprotocol, pestprotocol, time out, Leefstijl, Energizers, Smartbreaks, Deugden en themaochtenden  2 keer per jaar monitoren gedrag m.b.v. SCOL  Om gedrag positief te beïnvloeden zijn de volgende personen en overlegvormen ondersteunend:  SMW, OZO, Gedragsspecialist, IB, SCP, wijkteam, Fysiotherapeut  Inzet aandachtsfunctionaris  Inzetten SISA  Trainingen Ik ben Ki op wijkniveau |
| Protocol voor medische handelingen |  | Ouders geven bij de inschrijving en de kennismakingsgesprekken aan of er bijzonderheden m.b.t. de gezondheid zijn  Gebruik van het protocol Medicijnverstrekking |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Leesspecialist  ICT specialist  Rekenspecialist  Taal- en Woordenschatspecialist  Teach Like a Champion specialist  VVE coach  Specialist meer- en hoogbegaafden |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragsspecialist  (Voorschool)Schoolmaatschappelijk werk  IB-er met specialisatie psychomotorische kindertherapie  Frequente contacten met de SCP van PPO Rotterdam |
| Fysiek en medisch | Deskundigheid team op het gebied van BHV  Rolstoeltoegankelijk (lift aanwezig)  Diëtiste aan school verbonden via Lekker Fit  Frequente contacten Centrum voor Jeugd en Gezin indien nodig  Jaarlijks 4 keer overleg met fysiotherapeutenpraktijk Beverwaard  Jaarlijks 2 keer overleg met Logopediepraktijk Beverwaard  Lekker Fit leerkracht (5 dagen per week) |
| Werkhouding | Technieken Teach Like a Champion  Beloningssystemen  Gebruik van:   * Koptelefoons (afsluiten prikkels) * Time timer * Stoplicht * Planbord * Taakformulieren * Weektaak   Eigenaarschap vanaf groep 5 m.b.v. rapportfolio |
| Thuissituatie | Intakegesprekken groep 0 t/m 2  Startgesprekken groep 3 t/m 8  (V)SMW  Huisbezoeken peuters  Samenwerking met externe instanties , bv. CJG, het wijkteam, buurtsteunpunt Beverwaard, bureau Frontlijn  Medewerker ouderbetrokkenheid  Themabijeenkomsten groep 0 t/m 2  Inloop  KOM in de klas (1 keer per jaar)  Oudertevredenheidspeiling  Huiswerkbegeleiding 2 keer per week (in het wijkgebouw) |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Leesspecialist

IB-er met ervaring in sovatraining vanuit de principes van de psychomotorische kindertherapie

ICT specialist

Specialist hoogbegaafdheid

Taal- en Woordenschatspecialist

Specialist TLAC

Gedragsspecialist

VVE Coach

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

Technieken uit Teach Like a Champion

DHH voor meer- / hoogbegaafden

Vanaf groep 1/2 beschikt elke klas over een smart- / digibord

Gebruik van Gynzy

Inzet van Snappet (vanaf groep 5)

Time timer en stoplicht

Dyslexieprotocol

Gedragsprotocol

Dyscalculieprotocol

IGDI model

Lekker Fit

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden / bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Rolstoeltoegankelijk | Ons gebouw beschikt over een lift |
| Computerlokaal |  |
| Tussenschoolse opvang | Kinderen kunnen overblijven |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners / ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders | Intakegesprekken en startgesprekken  Rapportgesprekken  Ouderkamer  Wekelijkse koffieochtenden  Themabijeenkomsten  Huisbezoek bij de peuters  Oudercommissie  Medezeggenschapsraad |
| Centrum Jeugd en Gezin | OZO, inloopspreekuren schoolverpleegkundige en schoolarts inzetbaar indien gewenst |
| PPO Rotterdam | Schoolcontactpersoon en AB-ers |
| Fysiotherapie en Logopedie | Jaarlijks 2 keer overleg met logopedie  Jaarlijks 4 keer overleg met fysiotherapie  Fysiotherapie ook intern |
| Wijkteam | Jaarlijks 3 keer overleg |
| Leerplicht |  |
| SBO / SO | Plaatsen van gastleerlingen  Structurele overlegmomenten met AB-ers vanuit SO |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?**

*In het denken over specifieke onderwijsbehoeften en de mogelijkheden die school ziet, zijn wij verantwoordelijk voor* ***de balans in de groep****. School heeft zorgplicht (indien nodig / noodzakelijk zoekt school en / of ouders naar partners om elders een geschikte onderwijsleeromgeving voor het kind te creëren).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Wanneer bij kinderen na verschillende interventies (vanuit school en door externe instanties) geen sprake is van groei, dan zijn de grenzen van school voor een wenselijke begeleiding bereikt.  Kinderen begeleiden met een IQ van 69 of lager ligt buiten onze mogelijkheden. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Bij kinderen met ernstige psychiatrische stoornissen zijn onze begeleidingsmogelijkheden niet toereikend.  Wanneer de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de leerling zelf in het geding komt zijn onze grenzen om onderwijs te bieden bereikt. |
| Fysiek en medisch | Wanneer er specifieke kennis omtrent gebarentaal en / of braille nodig is, valt dit buiten onze mogelijkheden.  Het toedienen van medicijnen en medische handelingen is aan grenzen gesteld.  We volgen de richtlijnen van het pcbo Medicijnprotocol.  Ouders dienen een toestemmingsformulier te ondertekenen.  Kinderen vanaf 4 jaar die niet zindelijk zijn zonder geldige doktersverklaring, kunnen wij niet begeleiden.  Kinderen met het syndroom van Down die onvoldoende leervermogen bezitten kunnen wij niet begeleiden. |
| Werkhouding | Wij kunnen geen kinderen begeleiden die:  Geen groei laten zien in hun zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.  Ernstige concentratieproblemen hebben, zodat zij niet de groei doormaken die noodzakelijk is om voldoende leerrendement te behalen. |
| Thuissituatie | De samenwerking tussen school en ouders is essentieel bij de ontwikkeling van het kind. Indien het vertrouwen in elkaar, na meerdere interventies, niet meer aanwezig is, wordt er in overleg met betrokkenen gezocht naar een geschikte onderwijsleeromgeving elders. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Taal- en Woordenschatspecialist  Specialist hoogbegaafdheid  Specialist Teach Like a Champion  Rekenspecialist  Inzet DHH  Inzet Snappet  In samenwerking met Dynamic Activities verlengde leertijd voor maatschappelijk ondernemen, techniek programmeren en kleuterclub  Professionaliseren teambreed op Teach Like a Champion d.m.v. studiedagen en klassenconsultaties  OPP’s voor leerlingen die de einddoelen niet gaan halen |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Ik ben Ki op wijkniveau  *Ontwikkelen groepsplannen gedrag* |
| Fysiek en medisch | Medisch protocol toepassen |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie | Intakegesprekken groep 0 t/m 2  Startgesprekken groep 3 t/m 8 |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Teamscholing op het gebied van:

* Rekenen
* Doorgaande lijn begrijpend luisteren/begrijpend lezen
* Uitbreiden Tlac technieken
* Gedifferentieerd aanbieden Taalopdrachten
* Vertaling data LVS naar concrete activiteiten in groep 0 t/m 2

Begeleiding opzetten groepsplannen voor gedrag

Tabletonderwijs