



PCB Oranjeschool Schoolplan 2023-2027

WAAR KINDEREN SUCCESVOL LEREN!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Stichting PCBO	4
De Oranjeschool	6
Schoolbeschrijving	6
I. Stelsel van kwaliteitszorg	6
II. Onderwijskundig beleid	17
III. Personeelsbeleid	20
IV. Sponsorbeleid	21
Bijlage 1: wanneer zijn we bij PCBO tevreden over?	22
Bijlage 2: Lijst methode en materialen	29
Bijlage 3: Overzicht personeel	30
Bijlage 4: Urentabel school	31
Bijlage 5: formulier instemming schoolplan	32

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van PCB Oranjeschool, voor de periode 2023-2027. In dit schoolplan beschrijven we hoe we voldoen aan de basisvereisten zoals omschreven door de inspectie en hoe wij vormgeven aan onze eigen kwaliteitseisen en kwaliteitsnormen.

Dit schoolplan geeft verder inzicht in de wijze waarop de Oranjeschool vorm en inhoud geeft aan het strategisch beleid van Stichting PCBO. PCBO draagt zorg voor het onderwijs aan duizenden kinderen, voornamelijk binnen de stadscontext van Rotterdam-Zuid. Het belang van goede beheersing van de basisvaardigheden in het bredere kader van de totale loopbaan, zorgt voor een duidelijke focus op beheersing van rekenen, taal en lezen. De Oranjeschool participeert binnen de Childrens Zone, wat betekent dat er 10 uur extra leertijd per week wordt aangeboden aan de leerlingen van groep 3 t/m 8.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is gebaseerd op het format van stichting PCBO. Hierin wordt eerst de missie en visie van stichting PCBO omschreven. Vervolgens wordt ingegaan op het stelsel van kwaliteitszorg, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het sponsorbeleid op de Oranjeschool.

Zowel om het schoolplan tot stand te brengen als bij de uitvoering ervan wordt cyclisch en planmatig gewerkt volgens de PDCA-cyclus van Deming (1986). Op die manier kunnen we het schooldocument naast een verantwoording richting overheid, bevoegd gezag en ouders, ook als planningsdocument gebruiken voor 2023-2027. Op basis van dit schoolplan en de analyse van de methode-onafhankelijke toetsen, stellen we jaarlijks het jaarplan op. Er wordt steeds bekeken en geëvalueerd of ambities zijn gerealiseerd.

Het schoolplan is een resultaat van een gevoerde brede dialoog met het team, leerlingen, ouders en relevante externe partners zoals de gemeente en het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Ons schoolplan is een rompplan, dat betekent dat er regelmatig verwezen wordt naar andere beleidsstukken waarvan het zorgdocument, het schoolondersteuningsprofiel en het integraal personeelsbeleid (IPB) de belangrijkste zijn.

Veel leesplezier.

Ralf van Iperenburg
Directeur

Soumia Naji
Adjunct-directeur

Stichting PCBO

De Oranjeschool is onderdeel van stichting PCBO Rotterdam-Zuid. PCBO heeft 23 basisscholen, 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs scholen en 3 kindcentra. Al onze scholen zijn verschillend, maar dragen vanuit dezelfde PCBO-visie én betrokkenheid bij aan de ontwikkeling van hun leerlingen.

Visie

Wij zien onze PCBO-scholen als een stabiele kracht in de dynamische omgeving van Rotterdam. Een oefenplek waar iedere leerling in veiligheid zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Waar éxtra aandacht is voor leerlingen die dat nodig hebben, waar iedere leerling welkom is en zich ook welkom voelt. Vanuit onze christelijk geïnspireerde visie dragen we bij aan hun vorming tot volwaardige Rotterdamse burgers.

Missie: waar staat stichting PCBO Zuid voor?

PCBO wil een betekenisvolle bijdrage leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. We bieden daarom ontwikkelingsgericht onderwijs en brede vorming aan op onze scholen. Dagelijks zetten 875 'hartwerkers' zich in om onze ambities waar te maken. Dit doen ze vanuit de vier PCBO-pijlers:

- Kinderen centraal
- Vakmanschap en meesterschap
- Ouders als partner
- Aandacht voor de wereld om ons heen

Kinderen centraal

Op PCBO-scholen heerst een klimaat van met én van elkaar leren. We willen het beste uit onze leerlingen halen en hen maximaal stimuleren om hun talenten te ontwikkelen. Dit alles binnen een structuur van duidelijkheid en een positieve omgang met elkaar. In ons lesaanbod krijgen de basisvakken taal en rekenen éxtra aandacht en naast onderwijs, hebben we ook veel oog voor brede vorming. Leerkrachten krijgen bij PCBO de ruimte om op hun eigen manier kinderen maximaal te laten groeien. Wij willen veilige scholen zijn waar ieder kind zich welkom voelt.

Vakmanschap en meesterschap

Vakmanschap en meesterschap: dát geeft de doorslag voor goed onderwijs. Wij investeren niet alleen in de professionele ontwikkeling van starters en zij-instromers, maar ook in de groei van onze overige leerkrachten en schoolleiders. Door onze kennis op peil te houden en ervaringen met elkaar te delen, versterken we onze kwaliteitscultuur. Op onze scholen werken dan ook leerspecialisten.

Ouders als partner

Hoe beter de afstemming en samenwerking tussen thuis en school, hoe groter de groei van leerlingen is. We stellen ons dan ook altijd gastvrij op en investeren onder meer in onderwijsondersteunende activiteiten. Daarbij bieden we, waar nodig, professionele begeleiding. Alles om het partnerschap met ouders te vergroten en zo het maximale uit onze leerlingen te halen.

Aandacht voor de wereld om ons heen

Onze scholen hebben een verbindende rol in de wijken waar ze staan. Deze rol versterken we door intensieve samenwerking met een netwerk van partners: het Nationaal programma Rotterdam-Zuid (NPRZ), gemeente Rotterdam, het samenwerkingsverband van 20 Rotterdamse schoolbesturen (PPO), organisaties voor buitenschoolse opvang, wijkorganisaties en het bedrijfsleven.

Iedere PCBO-school beschrijft in het eigen schoolplan op welke wijze de school binnen bovenstaande kaders uitvoering heeft aan het schoolbeleid. Daarbij richten scholen zich op de eigen situatie vanuit de vraag: wat hebben onze leerlingen nodig? Van de scholen wordt een planmatige uitvoering van het beleid gevraagd. Over de uitvoer van het beleid zijn het bestuur en de school voortdurend met elkaar in dialoog.

Visie op leren PCBO

Ieder kind op de scholen van Stichting PCBO heeft recht op het beste onderwijs. De leerkracht staat dagelijks voor de klas en bereikt de leerlingen.

Dat betekent dat er geïnvesteerd wordt in het vakmanschap van leerkrachten. Leerkrachten werken samen met behulp van data, reflecteren en stellen zich lerend op.

Curriculum

Alle scholen hanteren een uitdagend en samenhangend curriculum. Leerkrachten werken samen om uitvoering te geven aan dit curriculum. Hierbij ligt de nadruk op het verwerven en toepassen van kennis en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen participeren in de samenleving en in de vervolgopleiding. Leerkrachten kennen de leerlijnen van het curriculum van de school, volgen de leerlijn en passen die toe. De methodes worden hierbij gebruikt als bron.

Kennis

Leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier: nieuwe kennis wordt verworven door deze aan al aanwezige kennis te koppelen. De leerkracht is binnen de school hierbij bepalend en begeleidt het verwerven van nieuwe kennis. Leerlingen worden veelvuldig gecontroleerd op begrip om te garanderen dat leerlingen geen hiaten ontwikkelen ten opzichte van het curriculum. Leerlingen die meer aankunnen worden uitgedaagd door middel van verdieping of verbreding op het curriculum.

Hoge verwachtingen

Leerkrachten investeren in de relatie met hun leerlingen. Ze spreken hoge verwachtingen uit en zijn betrokken bij het leren van de leerling.

Instructie

Leerkrachten maken het verschil met een sterk gestructureerde instructie waarbij gebruik gemaakt wordt van bewezen effectieve didactische strategieën. Het gebruik hiervan verhoogt de kans op succeservaringen van leerlingen. Hoe meer leerkrachten in staat zijn succeservaringen te bieden hoe hoger de motivatie en het gevoel van eigenaarschap bij leerlingen zal zijn. De scholen bieden de kaders waarbinnen een didactisch model gebruikt wordt.

Feedback

Leerkrachten voorzien leerlingen van directe feedback om leerlingen op succeservaringen te wijzen of ze richting succeservaringen te leiden. Ook leren leerkrachten de leerlingen elkaar gerichte feedback te geven. Niet het eindresultaat, maar groei staat centraal bij het geven van feedback.

Klimaat

In de scholen heerst een rustig en op leren gericht klimaat. Dit wordt bereikt doordat scholen heldere regels en routines hanteren voor alle leerlingen.

Samengevat bevat de visie op leren van PCBO de volgende elementen:

- **Scholen hanteren een uitdagend en samenhangend curriculum;**
- **Nieuwe kennis wordt gekoppeld aan aanwezige kennis;**
- **Leerkrachten geven sterke gestructureerde instructie door middel van didactische strategieën;**
- **Leerkrachten en leerlingen geven directe feedback om groei te stimuleren;**
- **Scholen hanteren heldere regels en routines voor alle leerlingen.**

De Oranjeschool

Schoolbeschrijving

Gegevens van de school	
Naam school:	PCB Oranjeschool voor basisonderwijs
Directeur:	dhr. R. van Iperenburg
Adres:	Putselaan 184
Postcode en plaats:	3073JM Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4851907
E-mailadres:	directie@oranjeschool.com
Website:	www.oranjeschool.com
Scholen op de kaart:	https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/7775/Oranjeschool-voor-Basisonderwijs

I. Stelsel van kwaliteitszorg

Hoe werkt de Oranjeschool structureel aan haar kwaliteitszorg?

De Oranjeschool werkt systematisch aan haar kwaliteit en zorgt daarmee dat deze niet afhankelijk is van toeval. In de volgende paragrafen wordt op meerdere aspecten van het onderwijs en organisatie de kwaliteit(szorg) besproken. In de eerste alinea staat beschreven hoe wij overkoepelend systematisch werken aan onze kwaliteit.

De fase waar de Oranjeschool in zit maakt werken aan kwaliteitszorg mogelijk. We hebben een solide basis van voldoende teamleden (waaronder leerkrachten, onderwijsondersteuners, intern begeleider, specialisten en directie) om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te maken. Ouders en leerlingen zijn tevreden over de school en er heerst daardoor rust in de school. Op de Oranjeschool zijn we niet tevreden met alleen het voldoen aan de basisvereisten. We zijn een ambitieuze school met ambitieuze doelen. In een grootstedelijke context (met al zijn uitdagingen) met een leerlingpopulatie met een zeer hoge schoolweging worden ambitieuze doelen gesteld en behaald. Door het breed beleggen van en investeren in kennis en vaardigheden van collega's, wapenen we ons tegen wisselvalligheden of onverwachte gebeurtenissen.

Het beleid van de Oranjeschool is dynamisch, dit betekent dat met voortschrijdend inzicht en een nieuwe situatie de bestaande (beleids)plannen worden bijgesteld. Gepland wordt elk schooljaar, of vaker als dat nodig is, het beleid onder de loep genomen. Onder het dynamische beleid zit een vaste onveranderlijke onderlegger van onze waarden, missie en visie. Dit dynamische en cyclische karakter komt als volgt tot uiting:

- We volgen in onze zorgcyclus systematisch de vorderingen van de leerlingen t.b.v. een ononderbroken ontwikkeling (zie zorgdocument). De Oranjeschool heeft daarbij ambitieuze eigen normen gesteld op de leerlingvolgsysteemtoetsen;
- Om te voorkomen dat we kwaliteitsaspecten die zich onvoldoende ontwikkelen over het hoofd zien, laten we de kwaliteit elk jaar onderzoeken en beoordelen door een gekwalificeerde externe;
- We hanteren een gesprekkencyclus t.b.v. permante professionalisering en doorgroeimogelijkheden team. Professionalisering is een ontzettend belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Er wordt permanent en systematisch individueel en op teamniveau geschoold op relevante gebieden (zie IPB). Hierbij zijn de belangrijkste speerpunten om te zorgen voor kennis(opbouw) binnen het team op alle onderwijsgebieden en het ontwikkelen en behouden van een gezamenlijk hoogwaardig handelingsrepertoire;
- Gepland en ongepland worden alle groepen zeer regelmatig bezocht en krijgen collega's feedback op hun handelen van collega groepsleerkrachten door middel van collegiale visitatie, feedback van specialisten, feedback van de intern begeleiders en feedback van directie.

Missie: waar staat de Oranjeschool voor?

De missie van de Oranjeschool is: een ontmoetingsplaats waar kinderen succesvol leren en talenten ontwikkelen (zie document missie-visie-kernwaarden).

In onze missie komen drie dingen samen, die centraal staan in onze werkwijze:

- We zorgen dat we een ontmoetingsplaats zijn voor leerlingen, ouders en het team van de school;
- We richten ons onderwijs zo in dat onze leerlingen succesvol tot leren komen;
- We richten ons onderwijs zo in dat onze leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen.

Aanvullend hierop voelen we ons sterk verbonden met de maatschappij. Wij bereiken alle (onze) leerlingen. Leerlingen brengen een groot deel van hun week bij ons op school door, zeker doordat wij verlengde leertijd aanbieden, i.h.k.v. het bieden van gelijke kansen. Het (basis)onderwijs wordt geacht actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen (zie inspectiekader). In algemene zin houdt voor ons deze maatschappelijke opdracht in dat wij zorgen dat de kinderen voldoende leren qua basiskennis en vaardigheden (kwalificatie), adequate omgangsvormen aanleren (socialisatie) en voldoende ruimte geven voor persoonsvorming en algemene ontwikkeling. Al deze zaken komen verder in het schoolplan terug. Specifiek het burgerschapsonderwijs, dat een belangrijke rol vervult in de maatschappelijke opdracht, komt terug in het onderwijskundig beleid.

Visie

In de missie van de Oranjeschool komt het concept 'succesvol leren' terug. Wat verstaan wij hieronder? Om dit te beantwoorden wordt gebruik gemaakt van het curriculaire model van Van den Akker (2003; zie figuur 1). Hierin wordt vanuit visie op leren alle overige componenten van het schoolse aanbod besproken, waarin de onderlinge samenhang wordt benadrukt door de vormgeving van het model. Vanuit de visie op leren van PCBO vinden wij het belangrijk dat het curriculum zowel samenhangend als uitdagend is.



Figuur 1: Spinnenwebmodel van Van den Akker, 2003

Bron: slo.nl

Visie op leren

In essentie gaan wij ervan uit dat alle kinderen alles kunnen leren. Wij houden leerlingen zoveel mogelijk binnen de school zolang het welbevinden van het kind het toelaat en onze mogelijkheden dat toelaten. Vaak is dat zo. We hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden in het reguliere aanbod. Brede vorming vindt plaats in de, verplichte, naschoolse activiteiten. We leren bijvoorbeeld ook alle kinderen typen in die tijd. We hebben veel kinderen met weinig beheersing van de Nederlandse taal bij binnenkomst. Daarom besteden we veel tijd aan taal- en leesonderwijs. Het uitgangspunt op school is dat iedereen alles kan leren. Het tempo waarin of de mate van (verlengde) instructie kan verschillen. De 10 principes van Rosenshine (2010) zijn het fundament van onze visie op succesvol leren. Daarvoor gebruiken we EDI als didactisch model, i.c.m. een 27-tal gekozen Teach-technieken (gekozen o.b.v. routines, klassenmanagement, hoge verwachtingen). We houden rekening met de capaciteit van het werkgeheugen, het doel is om deze optimaal te belasten maar niet te veel (zie theorie Sweller). Nieuwe kennis wordt opgebouwd door voort te bouwen op reeds aanwezige kennis.

Toetsing

We voldoen aan de wettelijke vereisten van toetsing in het primair onderwijs. In aanvulling daarop is het doel van ons onderwijs om kinderen iets te leren. Toetsen van leerlingen is daarmee geen doel op zich maar een middel om de voortgang te monitoren. Om dat te doen wordt er in grote mate gebruik gemaakt van zowel formatieve als summatieve toetsing. Deze summatieve toetsing wordt gebruikt om (a) de voortgang van de leerlingen te volgen en de gemaakte plannen en onderwijsbehoeften te evalueren, (b) om ouders inzicht te geven in de voortgang van hun kind en (c) om het bestuursbureau kennis te geven van (de analyse van) de opbrengsten van de Oranjeschool. De formatieve toetsing zorgt ervoor dat kinderen tijdens en na hun leerproces feedback op hun leren krijgen (zie toetsbeleid).

Leerdoelen – waarheen leren de leerlingen?

De Oranjeschool heeft beredeneerde eigen normen opgesteld op de LVS-toetsen. We volgen de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) en stellen op een aantal vakgebieden ambitieuzere doelen op. We hebben doelen voor de eindtoets, v.w.b. de te behalen referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen. Deze doelen behalen we.

Leeractiviteiten – hoe leren de leerlingen?

De leerlingen leren overeenkomstig de visie op leren. Daarbij werken ze vooral op pen en papier en maken ze tijdens de instructie gebruik van hun wisbord. Schrijven op papier zorgt voor een actievere verwerking dan typen. We hebben alle benodigde digitale middelen, maar zetten deze alleen in wanneer dat nodig is om het doel te behalen. Chromebooks worden voor ICT-gerelateerde activiteiten (bijv. typeles) en voor zelfstandige verwerking af en toe ingezet. Ook gebruiken we deze om de leerlingen onder begeleiding te laten werken met BOUW!. De lessen worden gegeven - en er wordt dus geleerd - volgens de principes van Rosenshine, uitgewerkt in EDI en teach. Leerkrachten wijken incidenteel maar bewust af van de EDI-vorm als dit beter past bij het doel. Er is steeds sprake van instructie, gezamenlijke- en individuele verwerking.

Docentrol

Bij PCBO vinden we het belangrijk dat leerkrachten een sterke gestructureerde instructie geven door middel van didactische strategieën. Wij kiezen daarbij voor het model van expliciete directe instructie, gecombineerd met 28 gekozen technieken vanuit Teach like a Champion. De leerkracht zorgt ervoor dat het doel geïntroduceerd worden en zal daarna de nieuwe stof stapsgewijs aan leren door middel van voorbeelden. De leerkracht controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen. De leerkracht geeft veel feedback, zet de leerlingen aan het denken en moedigt veel aan.

De leerkracht zorgt ervoor dat de les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les/ophalen van de voorkennis. De leerkracht legt de kinderen waarom het belangrijk is om de vaardigheid/kennis te weten en te kunnen. Voor het zelfstandig werken controleert de leerkracht met een kleine lesafsluiting of de kinderen het doel behaald hebben.

De leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief kunnen gebruiken tijdens het zelfstandig werken. De Leerkracht controleert het leerling werk zo snel mogelijk, zodat leerlingen direct feedback krijgen op hun werk.

De leerkracht geeft leerlingen die extra instructie nodig hebben instructie aan de instructietafel.

Bronnen en materialen

Professionaliteit van de leerkracht is leidend. Daarnaast gebruiken wij methodematerialen om te voorzien in (oefen)aanbod, instructiemogelijkheden en digitale mogelijkheden.

Gynzy wordt gebruikt in de meeste lessen vanaf groep 3 om de lessen in voor te bereiden.

Groeperingsvormen

De Oranjeschool maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij alleen groep 1-2 bij elkaar zit en overige groepen met alleen de eigen leeftijdsgroep. Binnen deze vaste groepeeringsvorm is er veel aandacht voor het individuele kind; het curriculum is afgestemd op hun leeftijd en vaardigheidsniveau. Ook kiezen we binnen het samenwerken regelmatig voor heterogeen groeperen binnen de groep, omdat dit effectief is voor het leren.

Leeromgeving

We hanteren heldere regels en routines voor leerlingen, dat geldt ook voor de leeromgeving. De leerlingen leren veelal in hun eigen klaslokaal. Voor de leertijduitbreiding wordt gebruik gemaakt van verschillende ruimtes. LOB-activiteiten buiten school. De PBS-lessen worden gegeven in ruimtes die passen bij het doel van de les.

Tijd

De leerlingen op de Oranjeschool hebben reguliere en verlengde lestijd, dat laatste heet de dagprogrammering in Rotterdam. Deze sluit direct aan op de schooltijden. De reguliere lestijd wordt gegeven door de vaste leerkracht, de leertijduitbreiding door vaste gekwalificeerde vakdocenten.

Terugblik afgelopen jaren: beschrijving verbetermaatregelen en effecten

Hieronder wordt per onderdeel input geleverd voor een beschrijving van de afgelopen jaren (SWOT).

Ervaringen laatste vier jaar en laatste inspectiebezoek(en)

Het laatste onderzoek van de onderwijsinspectie heeft in twee etappes plaatsgevonden:

- In november 2016 werden de leerresultaten als onvoldoende vastgesteld, met de indruk dat de eindtoets in 2017 op voldoende niveau zou uitkomen;
- In september 2017 – na een herstelopdracht – heeft de inspecteur de school de waardering voldoende toegekend. De inspectierapportage is [hier](#) te vinden.

Kritische kanttekeningen destijds waren de weinige stabiele leeropbrengsten, de analyses ten grondslag aan de afstemming en ondersteuning aan leerlingen, de afstemming van de leertijd en inbedding van het didactisch handelen v.w.b. de instructiebehoeften van de leerlingen.

In de jaren na de inspectiebezoeken is op de Oranjeschool hard gewerkt aan het uniform inzetten van het model van directe instructie en daarnaast inzetten van 28 gekozen technieken uit 'Teach like a Champion'. De cyclus van opbrengstgericht werken is geïmplementeerd en de zorgstructuur verder afgestemd (zie kwaliteitskaart didactiek en het zorgdocument).

Er is veel tijd gestoken in (bij)scholing, zowel teamscholing als individuele scholing. Teamscholing heeft zich onder andere gericht op expliciete directe instructie, technieken uit 'Teach like a Champion', implementatie van een methode voor sociaal-emotionele vorming (Positive Behavior Support) en het opzetten van collegiale visitatie. Ook individuele scholing heeft in grote mate plaatsgevonden. De Oranjeschool werkt met een specialistensysteem (zie IPB). Een specialist is iemand die gericht geschoold is op een onderwijsinhoudelijk onderwerp en de kennis over en werkwijze t.a.v. dit onderwerp leidt en verspreidt. Er zijn in de afgelopen jaren onder andere opleidingen gevolgd op het gebied van taal, rekenen, lezen, meer- en hoogbegaafdheid, jonge kind, cultuur, onderwijsinhoudelijk ICT-er, IB- en

schoolleidersopleidingen. De ambitie voor de komende jaren is om deze kennis verder op te bouwen binnen het team en een volgend niveau van verdieping aan te brengen in de gekozen werkwijze.

In januari 2021, maart 2022 en april/mei 2023 hebben begeleide zelfevaluaties plaatsgevonden onder leiding van een externe en de kwaliteitsmedewerker van PCBO. Op basis hiervan is steeds het schoolplan bijgewerkt, inclusief de op bladzijde 11 beschreven SWOT. In deze zelfevaluatie is ingegaan op zowel de huidige situatie als op de ontwikkelingen in de afgelopen jaren, mede aan de hand van het inspectierapport uit 2017. Hierin zijn ambities opgenomen t.a.v. woordenschatontwikkeling. Dit is een belangrijk onderdeel omdat wij constateren dat leerlingen regelmatig met een (forse) taalachterstand binnenkomen. In samenspraak met het team is voor de volgende werkwijze gekozen t.a.v. woordenschatontwikkeling:

- Er wordt veel en systematisch (voor)gelezen
- We werken volgens het Viertakt-model
- Er wordt gebruik gemaakt in de groepen van een woordmuur (woordparachute, woordkast, spiegel, woordtrap en woordweb)
- Woordenschat zit in elk thema van taal, deze woorden uitgebreid doorgenomen en herhaald
- Woordenschat wordt geconsolideerd d.m.v. van verhalen en spelletjes
- We maken gebruik van rijke teksten
- We lezen meermaals dezelfde tekst en/of teksten over hetzelfde onderwerp

Er is de afgelopen 4 jaar ook hard gewerkt aan het onderwijs in de VVE-groepen. De afgelopen jaren is hiervoor steeds begeleiding geweest, die gecontinueerd wordt in de komende jaren om gericht door te blijven ontwikkelen. Deze begeleiding richt zich op de kennis van en lesgeven a.d.h.v. de leerlijnen van de kinderen. Onder leiding van de specialist Jonge Kind werken de VVE-groepen komend jaar verder samen aan inhoudelijke verdieping van onze visie op onderwijs aan het jonge kind.

Relevante gegevens LVS

De Oranjeschool heeft anderhalf jaar lang een pilot gedraaid met het IEP-LVS naast het CITO-LVS om te kijken of een keuze voor het IEP-LVS geschikt zou zijn voor de Oranjeschool. Sinds de E-toetsen van 2021-2022 wordt alleen nog het IEP-LVS afgenomen. De intern begeleiders, specialisten en leerkrachten analyseren de toetsen en bepalen vervolgacties. Deze worden weergegeven in het analyseformat van stichting PCBO. De specialisten beschouwen ook de lange termijn trends. We constateren daarbij de volgende trends medio 2023:

- Rekenen: Groep 3, 6, 7 en 8 scoren structureel goed. Groep 4 en 5 niet. De methode Getal & Ruimte Junior is succesvol geïmplementeerd in alle groepen, maar toch leidt dit niet tot voldoende resultaten in groep 4 en 5. De rekenspecialist heeft een plan van aanpak gemaakt met de leerkrachten van beide jaargroepen.
- Begrijpend lezen: De resultaten zijn de afgelopen jaren gestegen, met name in de bovenbouw. Het domein evalueren blijft opvallen, overeenkomstig met bevindingen over het Nederlandse onderwijs vanuit bijv. Pirls- en Pisa-onderzoeken. Actie: meer rijke, moeilijke en langere teksten aanbieden. Op de eindtoets zijn de resultaten de afgelopen jaren in orde.
- Taalverzorging: Wordt structureel goed op gescoord, behalve in groep 5. De andere groepen scoren steeds boven het landelijk gemiddelde en in 2020-2021 en 2021-2022 halen alle kinderen 1F en vrijwel alle leerlingen 2F bij de eindtoets. In groep 5 is het aanbod door de taalspecialist met de betrokken leerkrachten aangepast waar nodig.

Eindtoets basisonderwijs, uitstroom referentieniveaus en daadwerkelijke uitstroom

De Oranjeschool stelt zich als minimumdoel om op de IEP-eindtoets de inspectienorm te behalen, vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt deze norm weergegeven in referentieniveaus. Ons streefdoel is om ruim boven de inspectie-ondergrens te scoren op alle referentieniveaus. Op bestuurlijk niveau is er een rekentool ontwikkeld op basis waarvan de school reële streefdoelen stelt, zo ook de Oranjeschool. Onze

ambitie is om minimaal 95% van de leerlingen het referentieniveau 1F te laten behalen en 60% van de leerlingen referentieniveau 2F/1S. Deze norm behalen we sinds 2020-2021

We monitoren het uitstroomniveau na drie jaar VO-onderwijs om te evalueren op welk niveau de oud-leerlingen na drie jaar onderwijs zitten. Dat doen wij via [Scholen op de kaart](#). Doel daarbij is dat het uitstroomniveau binnen de bandbreedte blijft die de onderwijsinspectie formuleert.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
IEP-eindtoets	Geen eindtoets	87,6	82,2	
Taalverzorging	Geen eindtoets	<1F: 0% 1F: 100% 2F: 95%	<1F: 0% 1F: 100% 2F: 100%	<1F: % 1F: % 2F: %
Lezen	Geen eindtoets	<1F = 5% 1F= 95% 2F= 71%	<1F: 3% 1F: 97% 2F: 50%	<1F: % 1F: % 2F: %
Rekenen	Geen eindtoets	<1F: 0% 1F: 100% 2F/1S: 76%	<1F: 3% 1F: 97% 2F: 47%	<1F: % 1F: % 2F: %

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks nemen we een tevredenheidsspeiling af in groep 6 t/m 8 via Vensters. Voor groep 7 en 8 telt deze tevens als monitor sociale veiligheid. In november 2022 gaven de leerlingen de school een 8,7 gemiddeld. Ook bij ouders wordt deze regelmatig afgenomen, minimaal elke twee jaar. In november 2021 gaven ouders de school een 8,4 gemiddeld. Voor de uitgebreide rapportages, zie [scholen op de kaart](#). Een medewerkertevredenheidsonderzoek wordt minimaal elke vier jaar afgenomen. Het meest recente onderzoek is in oktober 2021 afgenomen met positieve respons.

Monitoring welbevinden leerlingen

We vullen in groep 1/2 (en bij onze peuterspeelzaal) in januari en in juni de registraties van KIIJK! in om o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kleuters te volgen. In groep 3 t/m 8 nemen we twee keer in het jaar de sociaal-emotionele module af van het IEP-LVS. Daarnaast nemen we de hierboven beschreven monitor sociale veiligheid af in november. De resultaten hiervan worden geanalyseerd middels het analyseformulier van PCBO.

Ziekteverzuim

Het beleid van (ziekte)verzuim van stichting PCBO richt zich op het in eerste instantie voorkomen van verzuim van medewerkers. Daarnaast is verzuim verminderen een speerpunt. Het (ziekte)verzuimbeleid hangt nauw samen met het arbobeleid en het integraal personeelsbeleid. De verzuimfrequentie op de Oranjeschool in de periode 2019-2023 (tot huidige datum) is 0,68. De verzuimduur is kortdurend 0,66%, middellang 0,83%, langdurend <1 jaar 3,46% en langdurend > 1 jaar 0,42%. De laatste twee zijn volledig te wijten aan long covid gevallen waarbij collega's uiteindelijk weer gere-integreerd zijn.

Personeelsverloop

De laatste jaren heeft de Oranjeschool relatief weinig personeelsverloop. Zo zijn er in 2019-2020 geen collega's en in 2020-2021 en 2021-2022 twee collega's die afscheid hebben genomen. In 2020-2021 beiden vanwege een doorgroeimogelijkheid naar een directiefunctie op een andere school. In 2021-2022 beiden vanwege een verhuizing. Eerstgenoemde heeft geleid tot doorgroei van leerkrachten in de school richting de functie van intern begeleider. In 2022-2023 heeft een collega afscheid genomen vanwege pensionering. Er zijn enkele nieuwe collega's in dienst getreden: vier onderwijsassistenten, twee leerkrachten voor de onderbouw en een zijinstromer. De Oranjeschool beschikt over voldoende personeel om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen.

Leerlingaantal

Datum	Aantal leerlingen	Instroom (tussentijds)	Uitstroom (tussentijds)
1 oktober 2019	217	9	9
1 oktober 2020	211	10	15
1 oktober 2021	205	16	25
1 februari 2022	218	6	4
1 februari 2023	220	17	18

We constateren veel tussentijdse instroom en uitstroom van leerlingen. De wijk Bloemhof heeft een hoge verhuisgraad. De wijk bestaat uit veel sociale huurwoningen. Voor 2017 is er op de Oranjeschool een aantal jaar sprake geweest van een sterke groei van het leerlingaantal: in enkele jaren van zo'n 175 leerlingen naar 248 leerlingen per 1 oktober 2017. De laatste jaren is het leerlingaantal iets teruggelopen. De verwachting voor de komende jaren is een redelijk stabiel leerlingaantal rond de 220 leerlingen op 1 februari, gebaseerd op de huidige instroom en daaraan gekoppelde prognose. Er zit een onzekerheidsmarge in vanwege de hoge verhuisgraad in de wijk Bloemhof en omringende wijken (zie formatieplan).

Schoolweging (gewichtenleerlingen)

Per schoolvestiging werd in het verleden het aantal gewichtenleerlingen en sinds 2017 een schoolweging berekend. Deze getallen geven een maat aan voor de verwachte onderwijsprestaties. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is de schoolweging leidend en worden op basis daarvan minimumnormen gesteld.

Datum	Schoolweging	Gewichtenleerlingen
1 oktober 2018	38,9	25%
1 oktober 2019	38,5	27%
1 oktober 2020	38,3	n.v.t.
1 oktober 2021	38,4	n.v.t.
1 oktober 2022	nog niet bekend	n.v.t.

Financieel resultaat

De Oranjeschool is financieel gezond. De lumpsumoverzichten van de afgelopen jaren laten een positief saldo zien. Dat komt onder andere doordat er voor personele inzet ook waar mogelijk gebruik wordt gemaakt van subsidies en doordat het Nationaal Programma Rotterdam Zuid ook een deel van de kosten van het leerkrachtenteam op zich neemt. Doelmatige besteding van de budgetten zijn leidend in de uitgaven. Door de positieve financiële resultaten hebben we meer onderwijsassistenten kunnen aannemen. Daarnaast is er in 2019-2020 geïnvesteerd in de ICT-infrastructuur. Alle groepen beschikken over een goed functionerend digitaal schoolbord, een leerkrachtcomputer en voldoende chromebooks. In april 2021 is het meubilair in de klassen vernieuwd. Het onderwijsleerpakket is op orde, na investering in een nieuwe rekenmethode (medio 2021) en een nieuwe taal-spellingmethode (medio 2022). Tot slot wordt nog geïnvesteerd in een schoolbibliotheek (medio 2023). Het nationaal programma onderwijs heeft mogelijkheden geboden tot verdere klassenverkleining, extra ondersteuning en Remedial Teaching.

SWOT

In het kader van ons schoolplan en gebaseerd op bovenstaande paragrafen, zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Ook is er in januari 2021, maart 2022 en mei 2023 een begeleide zelfevaluatie door een externe uitgevoerd. Dit heeft een zelfevaluatie en auditrapporten opgeleverd met een duidelijk beeld van de sterke kanten, zwakke kansen, kansen en bedreigen van de school.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Positief pedagogisch klimaat met veel rust en structuur	Burgerschapsonderwijs binnen de school verdient grotere aandacht vanwege alle maatschappelijke ontwikkelingen op zowel landelijk niveau als in de wijk
Integratie EDI en gekozen teach like a champion-technieken tot een helder didactisch model	Inhoudelijke verdieping in de lessen van de hoofdvakken
Veel aandacht voor taal, lezen en rekenen	Binnen het reguliere aanbod weinig aandacht voor expressievakken en techniekonderwijs
Doordacht uitgevoerd 'Gelijke Kansen'-programma vanuit het Nationaal Programma Rotterdam-Zuid	Gebruik van coöperatieve werkvormen
Gemotiveerd en professioneel team dat zich in hoog tempo ontwikkelt, onder andere door verdiepende scholing	

Kansen	Bedreigingen
Samenwerking met het samenwerkingsverband PPO-Rotterdam intensiveren teneinde meer leerlingen in het regulier basisonderwijs te kunnen plaatsen en houden	Het steeds groter wordende tekort aan kwalitatief goed onderwijspersoneel
Doorgaande lijn binnen de school borgen waarbij we op alle hoofdvakken verdiepen	Woordenschat van de leerlingen bij binnenkomst
Aanbod begaafde leerlingen	Tussentijdse in- en uitstroom door de vele verhuizingen
Nationaal programma Rotterdam-Zuid biedt urenuitbreiding en daardoor mogelijkheden tot meer aanbod taal/lezen/rekenen en de kans om o.a. expressie-onderwijs toch een plaats te geven	Scholen om ons heen betrekken een nieuw schoolgebouw

Wat zijn de ambities voor de komende vier jaar en wat wordt in de dagelijkse praktijk op de Oranjeschool gezien?

Op de Oranjeschool willen we een goede school zijn, dat zijn we verschuldigd aan de leerlingen die ons zijn toevertrouwd. Op de Oranjeschool ondernemen we gerichte activiteiten om te groeien, het volgende is binnen de schoolplanperiode terug te zien op de Oranjeschool:

- Effectieve lessen, door middel van directe instructie i.c.m. teach-technieken
- Een Christelijke identiteit, met aandacht voor andere geloven en culturen
- Dat school, ouders en leerlingen gezamenlijk zorg dragen voor de ontwikkeling van de leerlingen
- Bevordering van samenwerking tussen leerlingen
- Een Lekker-Fit school, waar een gezonde levensstijl centraal staat
- Aandacht voor brede ontwikkeling van leerlingen, waaronder Engels, creatieve en digitale vaardigheden
- Een veilige omgeving, waarin de normen en waarden worden gewaarborgd

Hieronder staat beschreven aan welke doelen de Oranjeschool de komende jaren wil werken om bovenstaande te bewerkstelligen en bestendigen. De doelen en activiteiten zijn opgesteld met de wijsheid van nu. Tussentijdse evaluatie en monitoring kan leiden tot het bijstellen, toevoegen of verwijderen van de doelen en activiteiten. In principe wordt elk jaar een nieuwe versie gemaakt van het schoolplan, om te zorgen dat tussentijds kan worden bijgestuurd op basis van de monitoring. De beschreven doelen en planning dienen, samen met de jaarkalender, tevens als jaarplan. Op die manier willen wij zorgen voor constante verbetering en ontwikkeling in de school, om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen. In de planning zit door deze systematiek de PDCA-cyclus verweven. Om de doelen te bereiken wordt gebruik gemaakt van een aantal methodes, een overzicht hiervan is te vinden in bijlage 2.

2023-2024

Doel	Activiteit	Bewaking en evaluatie
Visie op jonge kind verder uitwerken	<i>In 2022-2023 is een specialist jonge kind opgeleid. In 2023-2024 werken we onder zijn leiding onze visie verder uit door een aantal gezamenlijke studiemomenten. Dit met als doel een doorgaande lijn van groep 0 t/m 3 in het onderwijs aan het jonge kind.</i>	<i>Specialist jonge kind</i>
Begrijpend leesonderwijs 4 t/m 8	<i>Studieochtenden onder begeleiding van een leesexpert van Expertis en onze leesspecialisten. Integratie zaakvakken en begrijpend leesonderwijs. Doorgaande lijn van 4 t/m 8 creëren.</i>	<i>Leesspecialist(en) Twee geplande evaluatiemomenten met externe specialist van Expertis.</i>
Doorontwikkeling burgerschapsonderwijs op school	<i>Visie verder op papier zetten o.b.v. gesprekken met het team, waarschijnlijk aangepaste inspectiekader. Doorgaande lijn implementeren. Doortrekken lijn 5 t/m 8 naar onderbouw</i>	<i>Directie</i>
Leerlingrapporten aanpassen o.b.v. visie op toetsing	<i>Heldere visie op een kindvriendelijk rapport opstellen en op basis daarvan de rapporten aanpassen.</i>	<i>IB</i>

Inclusiever schoolbeleid opstellen en uitvoeren	<i>Deelname programma PPO-Rotterdam (samenwerkingsverband). Regelmatig plaatsingsoverleg op verzoek PPO-Rotterdam</i>	<i>IB Twee geplande evaluaties met PPO-Rotterdam.</i>
Handschriftonderwijs groep 3 t/m 8	<i>Kennis opdoen van goed handschriftonderwijs. IB-er onderbouw is hiervoor geschoold. Met het team stelt IB een werkwijze op.</i>	<i>IB</i>

2024-2025

<i>Doel</i>	<i>Activiteit</i>	<i>Bewaking en evaluatie</i>
Scholing meer- en hoogbegaafdheid	<i>Teamscholing</i>	<i>Coördinator meer- en hoogbegaafdheid</i>
Lijn cultuureducatie opzetten	<i>Meerjarenplan maken</i>	<i>Cultuurcoördinator</i>
Coöperatieve werkvormen	<i>Teamscholing coöperatieve werkvormen</i>	<i>IB</i>
Lijn techniek-/maakonderwijs ontwikkelen	<i>Opleiden specialist Doorgaande leerlijn implementeren in aanbod.</i>	<i>Directie en specialist maakonderwijs</i>

2025-2026

<i>Doel</i>	<i>Activiteit</i>	<i>Bewaking en evaluatie</i>
Scholing hoog sensitiviteit	<i>Teamscholing</i>	<i>Gedragsspecialist</i>
Identiteit / godsdienst	<i>Afstemming in team, herijking van de visie en keuzes die daaruit voortkomen</i>	<i>Directie</i>
Herscholing SWISSuite	<i>Updaten en verdere afstemming registreren via SWISSuite</i>	<i>Gedragsspecialist</i>

2026-2027

<i>Doel</i>	<i>Activiteit</i>	<i>Bewaking en evaluatie</i>
<i>Thema duurzaamheid</i>	<i>Teamscholing Acties bepalen</i>	<i>Duurzame docent</i>
<i>Doorgaande lijn digitale geletterdheid (zie nieuwe kerndoelen SLO)</i>	<i>Teamscholing</i>	<i>Onderwijskundig ICT-er.</i>

II. Onderwijskundig beleid

Uitgangspunten onderwijs

De Oranjeschool heeft in het schooljaar 2019-2020 de missie, visie en kernwaarden vastgesteld (zie document missie-visie-kernwaarden). We gebruiken daarnaast het document 'wanneer zijn we tevreden' van PCBO (zie bijlage 1).

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij het kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs op grond van de onderwijsbehoeften niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze goed voorbereid kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang.

Doelen onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We bieden middels eigentijdse methodes een passend aanbod. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De schoolweging van de Oranjeschool is 38,38 (driejaarsgemiddelde 2019-2020 t/m 2021-2022; gegevens 2022-2023 op moment van schrijven nog niet bekend). Dat betekent dat de minimumdoelen voor onze school zijn dat 85% van de leerlingen signaleringswaarde 1F haalt en 32,1% van onze leerlingen signaleringswaarde 2F/1S haalt. Op de LVS-toetsen streven wij ernaar minimaal het landelijk gemiddelde te halen. Verder hebben we streefdoelen waar we naar toe werken v.w.b. de referentieniveaus op de eindtoets. De vereisten voor het aanbod en de onderwijsdoelen zijn te vinden in bijlage 1, respectievelijk OP1, OR1, OR2 en OR3.

Inhoud onderwijs

De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden, daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (o.a. Cito en ICE). De methodes die we gebruiken zijn te vinden in bijlage 3, de uren per vak via de link in bijlage 4. Wanneer we tevreden zijn over het aanbod is te vinden in bijlage 1 onder OP1. Een belangrijk doel voor het komend jaar is inhoudelijk te verdiepen op de hoofdvakken en daarmee een grotere ontwikkelingen bij leerlingen te bewerkstelligen op de hoofdvakken.

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Op de Oranjeschool hebben we een beleid omtrent sociale veiligheid opgesteld. Hierin staat beschreven hoe wij zorgen voor de fysieke, sociale en psychische veiligheid van onze leerlingen. Ook zijn in onze missie-visie-kernwaarden duidelijke aspecten van het pedagogische klimaat en veiligheid te zien.

Op de Oranjeschool werkt een gedragsspecialist met afgeronde opleiding. Daarnaast zijn er twee anti-pestcoördinatoren. Onze gedragsspecialist speelt een belangrijke rol in ons beleid sociale veiligheid, samen met de IB-ers en de schoolmaatschappelijk werkster. Elk jaar wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen in november, via Vensters. Daarnaast wordt de module sociaal-emotioneel uit het IEP-LVS afgenomen. De gedragsspecialist analyseert de resultaten. In de kleuterklassen volgen we de sociaal-emotionele veiligheid middels ons observatiesysteem *Kijk!*.

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met de implementatie van de methode *Positive Behavior Support* (PBS). Deze implementatie heeft 2,5 jaar geduurd. We zijn tevreden over het schoolklimaat als wordt voldaan aan de voorwaarden in SK1 en SK2 (zie bijlage 1). Vanuit de jaarlijkse monitor sociale veiligheid wordt een positief schoolklimaat bevestigd. Sinds 2022-2023 wordt de registratiemethodiek SWISSuite gebruikt voor het registreren van gedragsincidenten (zie beleid sociale veiligheid).

Cultuureducatie en burgerschap

De Oranjeschool werkt met een cultuurcoördinator, omdat we dit een belangrijk onderwerp vinden en kiezen voor een breed aanbod op cultuurgebied. Leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Op de Oranjeschool vinden we het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Ze maken ook nu al deel uit van de samenleving. Door de snelle ontwikkelingen in de wijk en in de maatschappij is een doel voor de komende jaren om ons verder te verdiepen in het burgerschapsonderwijs bij ons op school.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis (waaronder kunst en cultuur) overbrengen, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze doelen zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We besteden aandacht aan iets voor anderen over hebben
6. We besteden aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen.
7. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onder leiding van de cultuurcoördinator willen we de komende jaren de lijn van cultuureducatie opzetten en borgen binnen de school. Aanbod van cultuur en burgerschap zal zowel in de reguliere lestijd als in de leertijduitbreiding plaatsvinden. Burgerschap komt terug in onze methode Trefwoord en in de methode Kleuterplein, daarnaast krijgen alle groepen vanaf groep 5 in de verlengde leertijd burgerschapslessen met hun eigen groep.

Omgang met taalachterstanden

De Nederlandse taal is een belangrijk vakgebied binnen het curriculum, we geven de leerlingen een goede basis mee voor wat betreft taal, woordenschat en lezen. We leren de kinderen taal om effectief te kunnen communiceren.

De meerderheid van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal dan Nederlands. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het begin. In de school zit peuterspeelzaal Jong Oranje. Zij werken volgens Vroegschoolse educatie om de kinderen de kinderen een stimulerend taalaanbod te bieden. Er is een doorgaande lijn naar groep 1/2 en de rest van de basisschool. We plannen extra lestijd in voor ons taalonderwijs. Ook krijgen onze leerlingen 10 uur per week verlengde leertijd, waarin o.a. gewerkt wordt aan het verbeteren van de taalvaardigheden. Een ambulant begeleider van Auris is wekelijks in de school aanwezig voor advies en consultatie. Daarnaast begeleidt zij leerlingen met een taalspraakstoornis (TOS). Per schooljaar 2020-2021 is wekelijks vier dagen een logopediste aanwezig van logopediepraktijk *Spreek*. In 2020-2021 is een taalspecialist opgeleid en in 2021-2022 een leesspecialist. In 2023-2024 leiden we een tweede leesspecialist op. Op school is een fulltime ouderconsulent aanwezig om ouders met een taalachterstand te ondersteunen. Zij organiseert ook taallessen voor ouders. Meerdere collega's hebben cursussen gevolgd over NT2-onderwijs; onderwijs aan leerlingen met Nederlands als tweede taal.

Extra ondersteuning

We hanteren op school criteria zoals beschreven bij OP4 in bijlage 1. De extra ondersteuning op de Oranjeschool staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. In ons zorgdocument staat onze zorgstructuur en werkwijze beschreven. Ook het zorgdocument wordt elk jaar geactualiseerd.

Verlengde schooldag

Sinds september 2019 biedt de Oranjeschool 10 uur leertijduitbreiding per week aan de leerlingen van groep 3 t/m 8. Dit vloeit voort uit het 'Gelijke Kansen'-programma vanuit het Nationaal Programma Rotterdam-Zuid. De activiteiten die vallen onder de leertijduitbreiding richten zich, overeenkomstig met de doelstelling van het programma op:

- Aanbod basisvaardigheden rekenen, lezen, taal
- Sociaal-emotionele vorming
- Burgerschap
- Loopbaan oriëntatie
- Talentontwikkeling in het brede basisschooldomein

De Oranjeschool werkt hierbij met verplichte activiteiten die een leerling met zijn/haar eigen groep volgt op een vastgestelde tijd en keuze-activiteiten. Verplichte activiteiten voor de leerlingen zijn Engels (gr. 3 t/m 5), burgerschap (groep 5 t/m 8), huiswerkbegeleiding (groep 5 t/m 8) en leren typen (groep 6).

III. Personeelsbeleid

Op de Oranjeschool wordt een actief personeelsbeleid gevoerd, gericht op zowel collectieve als individuele ontwikkeling. Dit personeelsbeleid staat beschreven in het document integraal personeelsbeleid (IPB). We gaan uit van de vastgestelde competenties voor personeelsleden behorende bij hun functie zoals vastgelegd in de CAO primair onderwijs. Het personeelsbeleid voldoet aan en is in eerste instantie gericht op de kwaliteitseisen onder KA2 (bijlage 1). Daarnaast hanteren we eigen kwaliteitseisen, deze zijn:

- We hanteren een functionele gesprekkencyclus.
- Alle collega's onderhouden en breiden hun bekwaamheden uit.
- We richten ons personeelsbeleid zo in dat collega's hun pedagogisch-didactisch handelen ontwikkelen en dat de hoeveelheid gezamenlijke (onderwijs)kennis vermeerderd.
- We richten ons personeelsbeleid zo in dat we personeelsleden met kennis hebben op alle kerntaken van het onderwijs (allocatie, socialisatie, kwalificatie en selectie met gelijke kansen) en de kernvakken van het primair onderwijs.

Op de Oranjeschool werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Leerkrachten kunnen alleen werkzaamheden verrichten op de Oranjeschool als ze bevoegd zijn. De leerkrachten beschikken allemaal over een PABO-diploma. De directeur en adjunct-directeur beschikken over de diploma's van basisbekwaam en vakbekwaam schoolleider en zijn respectievelijk RDO- en RADO-gecertificeerd in het schoolleidersregister. Op school bestaat de directie uit twee collega's, waarvan één vrouw is. Hiermee voldoen wij aan de richtlijnen inzake het beleid voor evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Een overzicht van het personeel is te vinden in bijlage 3.

Professionele cultuur en houding

De professionele cultuur en –houding zijn op de Oranjeschool een basisvereiste. Jaarlijks worden er studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daarom leggen de directie, de IB-ers, de coördinatoren/specialisten (en soms externen) klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. We stimuleren collegiale consultatie en implementeren in 2021-2022 hier een structurele werkwijze voor. Het team wordt uitgenodigd en uitgedaagd om mee te denken voor de zaken die spelen op school. Taken en werkzaamheden worden in goed overleg en beredeneerd verdeeld (zie taakbeleid en werkverdelingsplan). In het IPB staat beschreven wat onder professionaliteit wordt verstaan binnen de Oranjeschool.

IV. Sponsorbeleid

De Oranjeschool onderschrijft de drie belangrijke uitgangspunten van sponsoring binnen een school voor primair onderwijs, te weten:

- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Daarbij mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Het primair proces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Op de Oranjeschool worden geen bijdragen van ouders gevraagd en/of aangenomen. We blijven in ons financieel beheer onafhankelijk van externe partijen.

Incidenteel zou de school gebruik kunnen maken van een sponsoractie, dit zou ook een doel buiten de school kunnen zijn.

Bijlage 1: wanneer zijn we bij PCBO tevreden over?

Basiskwaliteit	Als:
Basiskwaliteit	de basiskwaliteit op orde is (Oordeel inspectie: Voldoende). Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur en scoort minimaal een voldoende op de indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie en met name op de indicatoren die betrekking hebben op de ondersteuning van leerlingen en op planmatig werken

Handelingsgericht werken	Als:
Methodiek handelingsgericht werken	- de leraren doelgericht werken en voortdurend de effecten van hun aanpak analyseren - de school gericht inzet op het versterken van de stimulerende factoren in het kind en de omgeving en op het verminderen van belemmerende factoren - de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan: 'wat een kind nodig heeft om...' - de school ouders als ervaringsdeskundige en partners ziet - de school aandacht heeft voor de ondersteuningsbehoeften van de leraren en ouders. ('wat heeft de leraar nodig om...' en 'wat heeft de ouder nog om...') - de school zich richt op de positieve aspecten van leerlingen, leraren en ouders - de school in mogelijkheden en oplossingen voor ondersteuningsbehoeften van leerlingen denkt, praat en werkt. - in dialoog met onderwijsprofessionals, leerlingen, ouders en extern deskundigen nieuwe inzichten en verrassende oplossingen ontstaan - er sprake is van een systematische en transparante werkwijze, waarbij gebruik wordt gemaakt van HGW-cyclus

Organisatie onderwijssteuning	Als:
Organisatie onderwijssteuning	de school een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft waarin wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school zelf biedt, de mogelijkheden om verder te ontwikkelen en hoe gebruikt wordt gemaakt van externe expertise en met welke ketenpartners wordt samengewerkt

Preventieve en licht curatieve interventies	Als:
a. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen.	- op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte worden gesignaleerd. - in samenwerking met ketenpartners wordt gewerkt om aan de onderwijsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen
b. Aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen	op school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol

(dyslexie) en ernstige rekenproblemen (dyscalculie)	• de school de deskundigheid heeft om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren en hierop een programma te maken dat wordt uitgevoerd in de klas van het kind
c. Didactisch aanbod	• de leraar les geeft volgens het directe instructiemodel en differentieert bij instructie en verwerking in basis, verdiept en intensief arrangement • de school afspraken heeft over de indeling van leerlingen in basis, verdiept en intensief arrangement • de leraar een specifieke onderwijsbehoefte (bv. rekenen of lezen) van een leerling kan signaleren, analyseren en een oplossing kan voorbereiden en uitvoeren en indien nodig hulp inschakelt • de school, evt. met hulp van specialisten S(B)O of PPO Rotterdam, een onderwijsarrangement kan samenstellen voor leerlingen met grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor werkhoudingsvragen • leraren deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding kunnen bieden bij het uitvoeren van dit programma • leraren hun gedrag kunnen afstemmen op de individuele behoefte van hun leerling • leraren zelfstandig een handelingsplan op kunnen stellen voor bepaalde tijd om in een gesignaleerde ondersteuningsbehoefte van een leerling te voorzien, waarbij ouders en leerlingen partner zijn bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen
d. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen (internaliserend en externaliserend)	• de school heldere afspraken heeft over inzet time-out, schorsing en verwijdering • de school heldere afspraken heeft over hoe en door wie gehandeld wordt bij acting-out gedrag van een leerling • de intern begeleider leraren kan ondersteunen d.m.v. observatie en coaching bij de aanpak van eenvoudige gedragsproblemen • de school actief beleid voert om pesten te voorkomen • de school SISA en de meldcode voor huiselijk geweld en Kindermishandeling hanteert
e. (Para) medische ondersteuning	• de school werkt met een protocol medicijngebruik en een protocol medisch handelen

OP Onderwijsproces	
OP1 Het aanbod?	Als het aanbod: • de leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving • is gebaseerd op de kerndoelen • de referentieniveaus omvat voor taal en rekenen • aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • en het onderwijs gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, ofwel met een apart programma ofwel geïntegreerd in andere vakken • bijdraagt aan kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat en bijdraagt aan competentieontwikkeling, zodat leerlingen in staat worden gesteld deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • aansluit bij het beginniveau van de leerlingen en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie met specifieke aandacht voor de bestrijding van achterstanden op taal en rekenen • indien nodig voor leerlingen om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doorlopen, wordt verdiept of verbreed • leerinhoudelijk evenwichtig en in samenhang is verdeeld over de leerjaren
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding?	Als: • de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen • de school vanaf de binnenkomst systematisch informatie verzamelt over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem • de school deze informatie vanaf groep 3 verzamelt met betrouwbare en valide, genormeerde toetsen die tevens inzicht geven in de bereikte referentieniveaus • de leraren deze informatie vergelijken met de verwachte ontwikkeling en het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen • de school stagnaties analyseert in de ontwikkeling van leerlingen, zoekt naar verklaringen en vervolgens bepaalt wat er moet gebeuren om op eventuele achterstanden in te spelen • de school oog heeft voor de meer begaafde leerlingen en hen een aangepast en uitdagend programma biedt, binnen of buiten de eigen school • er structureel cyclisch handelen zichtbaar is in logboek en planning van de leraren • voor leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en/of begeleiding wordt gerealiseerd

	• voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding biedt dat gebaseerd is op de mogelijkheden van deze leerlingen • de school het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding structureel richt op de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen • zo nodig voor de ondersteuning en/of begeleiding van leerlingen door de school het samenwerkingsverband, de gemeente, schoolmaatschappelijk werk of zorginstanties worden betrokken • periodiek evalueert of het aanbod het gewenste effect heeft en de interventies zo nodig bijstelt • een beargumenteerd beleid heeft op het gebied van dubblures • in het ondersteuningsprofiel heeft vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen zij wel en niet kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning • voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vastlegt hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling • een OPP heeft opgesteld waarin ambitieuze doelen worden geformuleerd. School evalueert de ontwikkelingen van het OPP en bouwt het OPP zo mogelijk af. Minimaal eens per schooljaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd. • wordt gestreefd naar meer betrokkenheid van leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen • de school ouders regelmatig informeert over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind • de school aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen de ouders en de vervolgschool informeert over de ontwikkeling van leerlingen • de school een ouderbeleidsplan heeft
OP3 Pedagogisch- didactisch handelen?¹	Als de leraren: • in hun dagelijks handelen de pedagogisch-didactische visie van de school zichtbaar maken • hun handelen plannen en structureren met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben • ervoor zorgen dat het niveau van hun lessen past bij het beoogd eindniveau van hun leerlingen • de aangeboden leerstof logisch opbouwen binnen een reeks van lessen en binnen één les en de leerstof kennis, vaardigheden en attitudes bevat • een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • het onderwijsaanbod met geschikte opdrachten en een heldere

	uitleg zo structureren dat de leerlingen het zich eigen kunnen maken • de instructies en spelbegeleiding , opdrachten en onderwijstijd afstemmen op de behoeften van groepen en individuele leerlingen • de afstemming zowel op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging richten • een op school afgesproken lesmodel hanteren • hoge verwachtingen hebben naar hun leerlingen uitspreken • efficiënt omgaan met de beschikbare onderwijstijd • feedback aan hun leerlingen geven op zowel proces als product • oog hebben voor de kwaliteit van samenwerking tussen leerlingen tijdens hun lessen • werken vanuit de PCBO-visie op leren
OP4 Onderwijstijd	Als de school: • een programma aanbiedt dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd • onderwijsactiviteiten weloverwogen plant over het schooljaar • onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren • keuzes over de verdeling van onderwijstijd kan verantwoorden • beleid heeft om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan
OP6 Afsluiting	Als de school: • zorgt dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs • alle leerlingen een passend advies geeft voor het vervolgonderwijs • gegevens over het vervolgsucces van haar leerlingen in het voortgezet onderwijs benut om beleid en/of de adviesprocedure te evalueren en zo nodig bij te stellen • voor de overstap naar het voortgezet onderwijs de Rotterdamse OverstapRoute hanteert • dit advies tot stand laat komen volgens een zorgvuldige procedure • in groep 8 alle leerlingen toetst met een eindtoets, behoudens wettelijke uitzonderingen
VS Veiligheid en schoolklimaat	
VS1 Veiligheid?	Als de school: • zorgt voor de fysieke, sociale en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag • jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van haar leerlingen monitort • een veiligheidsbeleid heeft beschreven bestaande uit een samenhangende set maatregelen gericht op het voorkomen, afhandelen en registreren van incidenten waarbij ook de SISA-aanpak en het gebruik van de meldcode wordt beschreven • uitvoering geeft aan het veiligheidsbeleid • de monitoring gebruikt om te komen tot verbetermaatregelen indien dit nodig is

	• een persoon heeft aangewezen als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten • ervoor zorgt dat iedereen in de school weet wie bovengenoemde persoon is • ervoor zorgt dat schoolleiding en leraren pesten, agressie en geweld in elke vorm voorkomen en zo nodig snel en adequaat optreden • ervoor zorgt dat uitingen van leerlingen en personeel in lijn zijn met de democratische rechtsstaat • beleid heeft ten aanzien van sociale media betreffende personeel en leerlingen
VS2 Schoolklimaat?	Als: • de school oefensituaties inricht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties en daarmee een oefenplaats is voor democratisch burgerschap • het personeel van de school in gedrag een voorbeeld is voor leerlingen; basiswaarden worden zichtbaar nageleefd • door de school samen met de leerlingen gedragsregels heeft geformuleerd
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten?	Als de school: • cognitieve eindresultaten haalt met haar leerlingen die verwacht mogen worden op basis van de kenmerken van de leerlingpopulatie zodanig dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde normen • werkt met een ambitieuze schoolstandaard voor de referentieniveaus
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties?	Als de school: • een beeld heeft van de kenmerken van haar leerlingpopulatie • doelen stelt voor haar leerlingen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties en hiervoor de aansluiting op het vervolgonderwijs als uitgangspunt neemt • beschrijft wat zij leerlingen op dit gebied wil leren • resultaten van het geleerde op een betrouwbare en overzichtelijke manier in beeld brengt • inzichtelijk kan maken of de doelstellingen worden behaald²
SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen?	Als de school: • als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambitie en doelen heeft gericht op goed onderwijs die ervoor zorgt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken • vanuit die visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid stuurt op het behalen van beoogde resultaten • beschrijft op welke manier wordt gezorgd voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe de naleving van wettelijke vereisten wordt gerealiseerd, zoals de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap

	• haar visie, ambities en doelen laat aansluiten bij die van het bestuur en op de kenmerken van de leerlingpopulatie • resultaten van eerdere evaluaties en (interne en externe) dialoog zichtbaar maakt in doelen voor onderwijskundig beleid • voorwaarden inricht om onderwijskundige doelen en ambities te kunnen bereiken, waaronder personeelsbeleid en organisatie van het onderwijs • de verantwoordelijkheden zodanig hebben verdeeld dat het stelsel van kwaliteitszorg goed functioneert en de directeur onderwijskundig leiderschap laat zien. • minimaal eens per vier jaar zicht krijgt op de kwaliteit van het onderwijs door het uitvoeren van een audit/collegiale visitatie/extern onderzoek
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Als de schoolleiding: • doelen realiseert voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities • zorg draagt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur • samen met het team uitvoering geeft aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school gericht werkt aan het behalen van onderwijskundige doelen • zorg draagt voor deskundigheidsbevordering van het personeel • toont onderwijskundig leiderschap en zet gericht middelen in om gestelde doelen te bereiken, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap • uitvoer geeft aan het schoolondersteuningsprofiel • samenwerkt met andere scholen, samenwerkingsverband en andere organisaties om leerlingen optimaal te ondersteunen en begeleiden • een bijdrage levert aan PCBO als lerende organisatie
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog?	Als school: • regelmatig en systematisch monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre gestelde doelen en beleid worden gerealiseerd • zich actief informeert om zicht te krijgen op uitvoering, resultaten van het onderwijs en mogelijke kansen en bedreigingen voor de ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap • uitkomsten van evaluatie analyseert en beoordeelt en verwerkt in (verbeter)beleid, zodat dit wordt benut voor verdere ontwikkeling van het onderwijs en het richten van de sturing • tegenspraak heeft georganiseerd • een actieve dialoog voert met ouders • ouders en personeel betrekken bij beleids- en besluitvorming • maakt duidelijk op welke manier de inbreng van belanghebbenden bijdraagt aan vormen, borgen en bijstellen van schoolbeleid • jaarlijks verslag uitbrengt van de doelen en de behaalde resultaten • zich verantwoordt aan de overheid en andere belanghebbenden

Bijlage 2: Lijst methode en materialen

Vak	Methode	Gr.1/2	Gr.3	Gr.4	Gr. 5	Gr. 6	Gr.7	Gr.8
Rekenen	Getal en Ruimte Junior		X	X	X	X	X	X
	Kleuterplein Werkmap gecijferd bewustzijn	X X						
Taal / spelling	Taal actief 5			X	X	X	X	X
	Kleuterplein Werkmap fonemisch bewustzijn	X X						
	Veilig leren lezen		X					
Begr.lezen	Nieuwsbegrip XL			X	X	X	X	X
	Weerwoord			X	X	X	X	X
	Humpie Dumpie		X					
	Werkmap begrijpend lezen en woordenschat	X						
Technisch lezen	Veilig leren lezen – kim versie		X					
Schrijven	Pennenstreken		X	X	X	X	X	X
Engels	Take it easy	X	X	X	X	X	X	X
Godsdienst	Trefwoord	X	X	X	X	X	X	X
Burgerschap	Trefwoord Kwink voor burgerschap	X	X	X	X X	X X	X X	X X
Verkeer	VVN, school op seef, verkeerskalender				x	X	X	x
Studievaardigheden	Blits				X	X	X	X
Aardrijkskunde	Meander				X	X	X	X
Geschiedenis	Brandaan				X	X	X	X

Bijlage 3: Overzicht personeel

Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de directeur (RDO), twee intern begeleiders, de VVE-coördinator en de bouwcoördinatoren.

Medio 2023 bestaat het team uit:

1 directeur

1 adjunct-directeur, tevens groepsleerkracht

2 intern begeleiders

12 leerkrachten, waar deze taken/rollen onder vallen:

- 1 leerkracht/bovenbouw coördinator

- 1 leerkracht/middenbouw coördinator

- 1 leerkracht/onderbouw coördinator

- 6 specialisten

1 gymleerkracht

6 onderwijsassistenten

1 Opleiden in de school Coach, tevens specialist en begeleider meer- en hoogbegaafde leerlingen

1 schoolmaatschappelijk werker

1 ouderconsulent

1 conciërge

1 administratief medewerkster

Van deze medewerkers zijn 20 vrouw en 6 man.

In het schema hieronder wordt de leeftijdsopbouw weergegeven:

Medio 2023	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	-
Tussen 50 en 60 jaar	5	3
Tussen 40 en 50 jaar	1	3
Tussen 30 en 40 jaar	8	2
Tussen 20 en 30 jaar	1	2
Totaal	16	10

Bijlage 4: Urentabel school

De meest actuele urentabel van de PCB Oranjeschool is te vinden op Scholen op de kaart, via deze [link](#).

Bijlage 5: formulier instemming schoolplan

Brinnummer: 13RP
Naam: PCB Oranjeschool
Adres: Putselaan 184
Postcode: 3073JM
Plaats: Rotterdam

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad (oudergeleding en personeelsgeleding) van de PCB Oranjeschool in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van de Oranjeschool.

Namens de oudergeleding,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Namens de personeelsgeleding,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening:
