

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Oranjeschool

Algemene gegevens

School	Oranjeschool
BRIN	13RP00
Directeur	Ralf van Iperenburg
Adres	Putselaan 184
Telefoon	010-4851907
E-mail	directie@oranjeschool.com
Bestuur	PCBO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: voldoende (2017)

Datum van vaststellen: oktober 2023

Datum bijstellen: oktober 2023

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	De leidsters van Jong Oranje en de leerkrachten van groep 1 signaleren kinderen met (onderwijs) behoeftes die niet met de reguliere middelen beantwoord kunnen worden. Er wordt samengewerkt met verschillende instanties, waaronder het CJG en PPO om aan de begeleidingsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen. De school heeft een maatschappelijk werker en participeert in verschillende overleggen (o.a. OZO) om problemen snel te signaleren. Het systematisch analyseren van resultaten en afstemmen van het leerstofaanbod gebeurt aan de hand van observatie- en registratiesysteem KIJK!. Er zijn 2 groepen verdeeld over 5 dagen. Daarnaast hebben wij drie keer per week een logopediste van praktijk Spreek binnen school

		en twee dagen per week een oefentherapeut van InBalans.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Op de Oranjeschool werken de leraren gezamenlijk aan een positief pedagogisch schoolklimaat waarin rust, betrokkenheid, samenwerking, veiligheid en welbevinden centraal staan. We werken volgens een heldere missie, visie en bijbehorende kernwaarden. We hebben een gedrag-/anti-pestprotocol en een anti-pest coördinator. De anti-pestcoördinator is bekend bij de leerlingen. Daarnaast is een sociaal veiligheidsplan aanwezig. We monitoren de sociale veiligheid in groep 7 en 8 via Vensters, we nemen IEP-LVS sociaal-emotioneel/welbevinden af bij groep 3 t/m 8 en bij de peuters en kleuters gebruiken we KIIJK! om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen. Ieder jaar is er een leerlingtevredenheidsonderzoek voor de groepen 6 t/m 8 via Vensters (tevens monitor sociale veiligheid). De school werkt met de methodiek Positive Behavior Support (PBS) en heldere bijbehorende gedragsverwachtingen. Hiervoor wordt Classdojo ingezet in de klas, waarbij leerlingen punten verdienen bij het laten zien van gewenst gedrag. We hebben een opgeleide gedragsspecialist en streven naar het opleiden van een tweede. We maken gebruik van de Teach-technieken en EDI tijdens de lessen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Er wordt zorg aangeboden op niveau I, II en III. Er wordt nauw samengewerkt met PPO. Kinderen met leesproblemen werken met de methode Bouw en kunnen aangemeld worden voor leesbehandeling en/of voor onderzoek naar dyslexie. In januari 2022 is het dyslexieprotocol aangepast naar de nieuwe regelgeving.

Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	We hebben sinds schooljaar 2021-2022 een protocol ERWD. We hebben twee rekenspecialisten.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	De leraren kunnen met behulp van specialisten van PPO en SBO een onderwijsarrangement/ Ontwikkelingsperspectief samenstellen (OPP) voor leerlingen met een grote achterstand (>1 jaar achterstand, stagnatie bij 3x een V-score) op gebied van spraaktaal/rekenen en voor leerlingen met werkhoudingsproblemen. De analysevaardigheid is verbeterd. Leerlingen die meer kunnen, moeten in het gedifferentieerd model een aangepast leerstofaanbod krijgen. Er vindt jaarlijks signalering plaats m.b.v. de DHH observatielijst in groep 1, 3 en 5. Opvallende leerlingen worden besproken met de IB-er. Vanaf groep 5 wordt door begaafde leerlingen één keer per week gewerkt met de specialist Begaafdheid aan Levelwerk. Voor groep 7 en 8 is er een externe plusklas, namelijk Zuid Plus+. Hier kunnen leerlingen voor aangemeld worden, waarna zij twee dagen per week naar deze externe plusklas gaan.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Het uitgangspunt bij ons is dat alle leerlingen alle doelen behalen. In het enkele geval dat dit niet lukt, stellen de leraren en IB een OPP op voor onbepaalde tijd om in de gesignaleerde ondersteuningsbehoefte van een leerling te voorzien. Dit plan wordt twee keer per jaar bijgesteld en (tussentijds) geëvalueerd. Het plan wordt bij aanvang en tussentijds met de ouders besproken.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Het gebouw is moeilijk toegankelijk en vrijwel ongeschikt voor rolstoelgebruikers en kinderen die slecht ter been zijn. De klassen zijn goed toegerust voor instructie met een digibord en actuele leermiddelen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	Dit wordt beschreven in het sociaal veiligheidsplan en dit wordt jaarlijks geactualiseerd.
Protocol voor medische handelingen	☒	Er is een PCBO-protocol toediening medicijnen. Met alle ouders is een overeenkomst voor het handelen in noodsituaties. Voor specifieke

		situaties worden aparte overeenkomsten gesloten. Het uitgangspunt is dat de school geen medische handelingen verricht tenzij in noodsituaties of specifieke situaties waarin een overeenkomst is gesloten tussen school en ouders.
--	--	--

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Teach like a champion-coördinatoren - Taalspecialist - Leesspecialist en leesspecialist i.o. - Rekenspecialisten - Specialist Jonge Kind - Onderwijskundig ICT'er - Gedragsspecialist - Anti-pestcoördinator - Specialist begaafdheid - Kennis van NT2 - Aanwezigheid twee IB-ers - Logopedist in de school - Oefentherapeut InBalans in de school De school heeft ervaring in het begeleiden van leerlingen met spraak- en/of taalstoornissen. Dit onder begeleiding van Auris. De school is een inclusieve school wat betekent dat wij ons best doen om leerlingen met een SO-profiel te plaatsen. Hiervoor doen wij onderzoek in de vorm van observatie en dossierstudie. Indien mogelijk bieden wij deze leerlingen een plek binnen ons reguliere onderwijs.
Sociaal en emotioneel gedrag	De school beschikt over een leerkracht die de opleiding 'gedragsspecialist' heeft afgerond. Onze SMW-er is 24 uur per week aanwezig op de Oranjeschool. De leraren zijn in staat om rust te scheppen en een veilig en ordelijk klimaat te realiseren. Hiervoor worden ook de PBS-lessen ingezet. Iedere week krijgen de leerlingen een PBS-les waarin een gedragsverwachting centraal staat.

Fysiek en medisch	Er is twee keer in de week een oefentherapeut op school van InBalans om leerlingen te helpen met motorische problemen. Daarnaast hebben wij een Lekker Fit-leerkracht die de gymlessen verzorgt. Maandelijks is een diëtiste aanwezig die consulten heeft met leerlingen en ouders.
Werkhouding	Leerlingen met werkhoudingsproblemen worden in de groep opgevangen door de groepsleerkrachten. Dit binnen de mogelijkheden van de leerkracht en groep, in samenwerking met PPO.
Thuisituatie	De school heeft ruime ervaring met het werken in een multiculturele omgeving en kent de specifieke thuisituatie van kinderen met verschillende achtergronden. Bij de peutergroepen worden huisbezoeken afgelegd. Indien nodig kan SMW ingeschakeld worden. Er zijn aandachtsfunctionarissen aanwezig die ingeschakeld kunnen worden wanneer nodig.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Methodiek van Positive Behavior Support (PBS).

Antipestprotocol.

Sociaal veiligheidsplan.

Protocol leesproblemen en dyslexie.

Rekenbeleidsplan en dyscalculie.

Leesbeleidsplan

Wij maken handelingsplannen en OPP's in Esis.

Wij maken een groepsplan technisch lezen, analyseformulier en onderwijsbehoeften in Word.

Wij nemen deel aan het Nationaal Programma Rotterdam-Zuid, dat betekent 10 uur

leertijduitbereiding per week.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Veel trappen, 3 verdiepingen	Het gebouw is ongeschikt voor sommige kinderen met lichamelijke handicaps (rolstoelgebruikers). Het gebouw bestaat uit drie verdiepingen. De begane grond is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De tweede en derde verdieping zijn alleen per trap bereikbaar.
Ruimtes	De school bestaat uit groepslokalen, overlegruimtes, een ouderkamer, vergaderruimte en een bibliotheek. In het gebouw is een speellokaal, naast de school is de gymzaal voor groep 3 t/m 8. De activiteiten van de verlengde leertijd worden na schooltijd gegeven in de extra ruimtes van de school. Twee dagen per week is er een oefentherapeut van InBalans op school. Drie dagen per week is er een logopediste in de school van logopediepraktijk Spreek.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
CPS en ouders/verzorgers	De school actualiseert elk jaar het ouderbeleidsplan. De school heeft het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0. t/m medio 2025. De ouderconsulent organiseert regelmatig koffieochtenden voor de ouders. Daarnaast worden er cursussen, informatiebijeenkomsten en trainingen aan de ouders gegeven vanuit het Wijkteam, het CJG e.d. Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Er vinden meerdere gespreksmomenten plaats in het schooljaar tussen ouder, leerkrachten en het kind. Naast vaste gespreksmomenten zijn gesprekken op verzoek van ouders en/of leerkrachten altijd mogelijk. Bij zorgen kan een leerling besproken worden in ons zorgadviesteam, bestaande uit de directeur, IB-ers, PPO en andere betrokkenen. Ouders worden op de hoogte gehouden van wat er in de klas en op school gebeurt door berichten te plaatsen op Social Schools.

	Ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de MR of zich aanmelden voor de Oudercommissie van de school.
--	---

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Leerlingen met een bijzonder lage intelligentie, waarbij tevens het welbevinden onder druk staat of komt te staan, kunnen wij onvoldoende adequaat onderwijs bieden.
Sociaal en emotioneel gedrag	De school heeft een gedragspecialist en er is deskundigheid op dit terrein in het team. De omvang van de groep bepaalt hier de grens: binnen groepen die groter zijn dan 28 leerlingen en waarbinnen meerdere kinderen gedragsproblemen hebben wordt de opvang van kinderen met sociaal-emotionele problemen een knelpunt. Voor de groepen 1/2 geldt dat bij een groepsgrootte boven de 25. Generiek gezien vinden we groepen boven de 30 leerlingen niet wenselijk.
Fysiek en medisch	De school heeft onvoldoende expertise om kinderen met ernstige gedragsstoornissen, lichamelijke/geestelijke handicaps en zeer laag IQ i.c.m. negatief zelfbeeld op te vangen.
Werkhouding	Waar werkhoudingsproblemen voortkomen uit hierboven beschreven problematiek, is de school niet in staat onderwijs te realiseren.
Thuisituatie	Voor leerlingen die al meerdere keren van school en/of land gewisseld zijn, vindt een uitgebreide overweging (onderzoek bij aanmelding) plaats.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school wil binnen het lesmodel zoveel mogelijk kinderen de basisschool laten doorlopen. We willen daarbij hoge resultaten in de basisvaardigheden en een stabiele sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling realiseren. De school heeft eigen ambitieuze normen gesteld, die zij tracht te behalen. Om de lijn binnen de school te borgen en om de kwaliteit van onze lessen te verbeteren, zal de scholing van EDI worden gewaarborgd. De woordenschat van onze leerlingen is een aandachtspunt. Onze populatie leerlingen wordt tweetalig opgevoed. Woordenschat is de basis van begrijpend lezen. Er wordt structureel gebruik gemaakt van collegiale visitatie: kijken bij en leren van elkaar.
Sociaal en emotioneel gedrag	We realiseren een veilige en gezonde leeromgeving en benutten daarbij de volgende instrumenten en structuren: KIJK!, Vensters, IEP-LVS, PBS, Teach en vier keer per jaar zijn er groepsbesprekingen met IB. Er is een gedragsspecialist en een SMW'er aanwezig. In alle groepen worden uniform PBS-lessen gegeven en wordt Classdojo ingezet. Leerkrachten kennen de weg naar de anti-pestcoördinator en gedragsspecialist.
Fysiek en medisch	Leerlingen met een beperking worden zoveel mogelijk opgevangen op de basisschool. Waar mogelijk staat de school open voor oriëntatie op de individuele mogelijkheden en afweging waarbij schoolgebouw, groepsgrootte, leerkrachtvaardigheden een rol spelen.

Werkhouding	We zijn tevreden over de instructie en de inzet van de Teach-technieken, waardoor we tevreden zijn over de werkhouding.
Thuisituatie	We bereiken 100% van de ouders voor de gesprekken op school.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Blijven opleiden specialisten tot we op minimaal alle hoofdonderdelen (taal, lezen, rekenen, gedrag, begaafdheid) twee specialisten hebben.

De wens is nog tot een specialist techniek/maakonderwijs.

Herkeuring Ouderbetrokkenheid 3.0. in 2025

Overige bijzonderheden:

-

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Onderstaand schema geeft aan wat we in de basiszorg kunnen bieden. Voor overige zorgvragen verwachten wij de expertise van PPO nodig te hebben:

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	☒
Dyscalculie	☒
Taal	☒
Lezen	☒
Rekenen	☒
Meer-en hoogbegaafdheid	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☒
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	☒
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Ernstige gedragsproblematiek	☐
Psychiatrische stoornissen	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☒
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	☐
Blind/slechtziend	☐
Fysieke/motorische beperking	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Taal/spraak	☒
Medische handelingen	☒
Rolstoelgebruik	☐
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☒
Aandachtsproblematiek	☒

