

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Oranjeschool

### Algemene gegevens

School	Oranjeschool
BRIN	13RP00
Directeur	Ralf van Iperenburg
Adres	Putselaan 184
Telefoon	010-4851907
E-mail	directie@oranjeschool.com
Bestuur	PCBO

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: voldoende (2017)**

**Datum van vaststellen: februari 2021**

**Datum bijstellen: januari 2021**

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De leidsters van Jong Oranje en de leidsters van groep 1 signaleren kinderen met (onderwijs) behoeftes die niet met de reguliere middelen beantwoord kunnen worden. Er wordt samengewerkt met verschillende instanties, waaronder het CJG en PPO om aan de begeleidingsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen. De school heeft een maatschappelijk werker en participeert in verschillende overleggen (o.a. OZO) om problemen snel te signaleren.</p> <p>Het systematisch analyseren van resultaten en afstemmen van het leerstofaanbod gebeurt aan de hand van observatie en registratiesysteem KIJK.</p> <p>Er zijn 2 groepen verdeeld over 5 dagen.</p>

<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Op de Oranjeschool werken de leraren gezamenlijk aan een positief pedagogisch schoolklimaat waarin competentie, autonomie en relatie en welbevinden centraal staan.</p> <p>We werken volgens een heldere missie, visie en bijbehorende kernwaarden. We hebben een gedrag-/pestprotocol en een anti-pest coördinator. De anti-pestcoördinator is bekend bij de leerlingen.</p> <p>Daarnaast is een sociaal veiligheidsplan aanwezig en nemen we Scol plus Kijk! af om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen.</p> <p>Aan het begin van het jaar starten de groepen met het opstellen van regels in de klas.</p> <p>De school werkt met PBS en heldere bijbehorende gedragsverwachtingen.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyslexie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>In 2020 is het protocol herschreven. Er wordt zorg aangeboden op niveau I, II en III. Er wordt nauw samengewerkt met PPO. Kinderen met leesproblemen werken met de methode Bouw en kunnen aangemeld worden voor leesbehandeling of voor onderzoek naar dyslexie.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>In 2020-2021 wordt in het protocol in het nieuwe rekenbeleidsplan opgenomen.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>De leraren kunnen met behulp van specialisten van PPO en SBO een onderwijsarrangement/ Ontwikkelingsperspectief samenstellen (OPP) voor leerlingen met een grote achterstand (&gt;1 jaar achterstand, stagnatie bij 3x een V-score) op gebied van spraaktaal/rekenen en voor leerlingen met werkhoudingsproblemen. De analysevaardigheid is verbeterd.</p> <p>Leerlingen die meer kunnen, moeten in het gedifferentieerd model een aangepast leerstofaanbod krijgen. Er vindt jaarlijks signalering plaats m.b.v. de DHH observatielijst. Opvallende leerlingen worden besproken met de IB-er en krijgen een aanpak die beschreven wordt in het groepsplan.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>De leraren en IB stellen een OPP op voor onbepaalde tijd om in de gesignaleerde</p>

ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op		ondersteuningsbehoefte van een leerling te voorzien. Dit plan wordt twee keer per jaar bijgesteld en (tussentijds) geëvalueerd. Het plan wordt bij aanvang en tussentijds met de ouders besproken.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw is moeilijk toegankelijk en vrijwel ongeschikt voor rolstoelgebruikers en kinderen die slecht ter been zijn. De klassen zijn goed toegerust voor instructie met een digibord en actuele leermiddelen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Dit wordt beschreven in het sociaal veiligheidsplan en dit wordt jaarlijks geactualiseerd.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een PCBO-protocol toediening medicijnen. Met alle ouders is een overeenkomst voor het handelen in noodsituaties. Voor specifieke situaties worden aparte overeenkomsten gesloten. Het uitgangspunt is dat de school geen medische handelingen verricht tenzij in noodsituaties of specifieke situaties waarin een overeenkomst is gesloten tussen school en ouders.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teach like a champion coordinatoren</li> <li>- Taalcoördinator</li> <li>- Rekencoördinator</li> <li>- Gedragsspecialist</li> <li>- Anti-pestcoördinator</li> <li>- kennis van NT2</li> <li>- Aanwezigheid 2 IB-ers</li> <li>- Logopedist in de school</li> </ul> <p>De school heeft ervaring in het begeleiden van leerlingen met spraak/taalstoornis met begeleiding van Auris.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>De school beschikt over een leraar die de opleiding 'gedragsspecialist' heeft afgerond. Onze SMW-er is 14 uur per week aanwezig op de Oranjeschool.</p>

	De leraren zijn in staat om rust te scheppen en een veilig en ordelijk klimaat te realiseren.
Fysiek en medisch	Er is wekelijks een oefentherapeut op school van Inbalans om kinderen te helpen met motorische problemen.
Werkhouding	De leerlingen met werkhoudingsproblemen worden in de groep opgevangen door de groepsleerkrachten. Dit binnen de mogelijkheden van de leerkracht en groep, in samenwerking met PPO.
Thuisituatie	De school heeft ruime ervaring met het werken in een multiculturele omgeving en kent de specifieke thuisituatie van kinderen met verschillende achtergronden. Bij de peutergroepen worden huisbezoeken afgelegd. Indien nodig kan SMW ingeschakeld worden.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

#### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Methodiek van Positive Behavior Support (PBS).

Antipestprotocol.

Sociaal veiligheidsplan.

Protocol leesproblemen en Dyslexie.

Wij maken groepsplannen, handelingsplannen en OPP's in Esis.

#### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Veel trappen, 3 verdiepingen	Het gebouw is ongeschikt voor sommige kinderen met lichamelijke handicaps (rolstoelgebruikers). Het gebouw bestaat uit drie verdiepingen. Daarvoor zijn er veel trappen en er is geen lift aanwezig.
Ruimtes	De school bestaat uit groepslokalen, een ouderkamer, vergaderruimte en een technieklokaal. In het gebouw is een kleutergymzaal, naast de school is de gymzaal voor groep 3 t/m 8. De activiteiten van de verlengde leertijd worden na schooltijd gegeven in de extra ruimtes van de school. Inbalans gebruikt op vrijdag onder schooltijd de vergaderruimte van de school.

	Op maandag en dinsdag is er een logopediste in de school van logopediepraktijk Spreek.
--	--

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
CPS en ouders/verzorgers	<p>De school heeft het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0. t/m 8-6-2021. Dit keurmerk is voor 4 jaar. Er zal na deze periode mogelijk een herkeuring plaatsvinden.</p> <p>De ouderconsulent organiseert regelmatig koffieochtenden voor de ouders. Daarnaast worden er cursussen, informatiebijeenkomsten en trainingen aan de ouders gegeven vanuit het Wijkteam, het CJG e.d.</p> <p>Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Er vinden meerdere gespreksmomenten plaats in het schooljaar tussen ouder, leerkrachten en het kind. Naast vaste gespreksmomenten zijn gesprekken op verzoek van ouders en/of leerkrachten altijd mogelijk. Bij zorgen kan een leerling besproken worden in ons zorgadviesteam, bestaande uit de directeur, IB-ers, PPO en andere betrokkenen.</p> <p>Ouders worden op de hoogte gehouden van wat er in de klas en op school gebeurt door berichten te plaatsen op Social Schools.</p> <p>Ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de MR of zich aanmelden voor de Oudercommissie van de school.</p>

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Er wordt les gegeven volgens het directe instructiemodel, waarbij gedifferentieerd wordt op minimaal 3 niveaus. Hierbij worden de Teach-technieken ingezet. Om de lijn binnen de school te borgen en om de kwaliteit van de lessen te verbeteren, zal in het schooljaar 2020-2021 scholing worden ingezet op werken volgens het EDI-model.

Sociaal en emotioneel gedrag	De school heeft een gedragspecialist en er is deskundigheid op dit terrein in het team. De omvang van de groep bepaalt hier de grens: binnen groepen die groter zijn dan 28 leerlingen en waarbinnen meerdere kinderen gedragsproblemen hebben wordt de opvang van kinderen met sociaal-emotionele problemen een knelpunt. Voor de groepen 1/2 geldt dat bij een groepsgrootte boven de 25. Generiek gezien vinden we groepen boven de 30 leerlingen niet wenselijk.
Fysiek en medisch	De school heeft onvoldoende expertise om kinderen met ernstige gedragsstoornissen, lichamelijke/geestelijke handicaps en zeer laag IQ op te vangen.
Werkhouding	Waar werkhoudingsproblemen voortkomen uit hierboven beschreven problematiek, is de school niet in staat onderwijs te realiseren.
Thuisituatie	Op dit moment is de school in staat veel ouders actief bij het onderwijsleerproces te betrekken. Er is veel participatie, hand- en spandiensten en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkeling krijgt veel aandacht door de activiteiten van leraren tijdens welkomgesprekken en inloop en de activiteiten van de medewerker ouderbetrokkenheid.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De school wil binnen het gedifferentieerd lesmodel zoveel mogelijk kinderen de basisschool laten doorlopen. We willen daarbij hoge resultaten in de basisvaardigheden en een stabiele sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling realiseren.</p> <p>Om de lijn binnen de school te borgen en om de kwaliteit van onze lessen te verbeteren, zal scholing ingezet worden op het EDI-model.</p> <p>De woordenschat van onze leerlingen is een aandachtspunt. Onze populatie leerlingen wordt</p>

	<p>tweetalig opgevoed. Woordenschat is de basis van begrijpend lezen.</p> <p>Door de groei op de DMT verwachten we dat onze leerlingen de teksten van Nieuwsbegrip beter kunnen lezen.</p> <p>Er zal een nieuwe woordenschatmethode in het schooljaar '20-'21 worden aangeschaft.</p> <p>In schooljaar 2020-02021 zal een leerkracht de opleiding Taalspecialist volgen.</p> <p>Komend schooljaar zullen de leerkrachten de training volgen over de vernieuwde lesopbouw van Nieuwsbegrip. De focus ligt op het uitbreiden van de woordenschat.</p> <p>Er zal preteaching Nieuwsbegrip worden gegeven in groep 4 t/m groep 8.</p> <p>Er is een rekenspecialist opgeleid vanaf juni 2020.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>We realiseren een veilige en gezonde leeromgeving en benutten daarbij de volgende instrumenten en structuren: Kijk, Scol, kinderen en hun sociale talenten en vier keer per jaar zijn er groeps- en leerlingbesprekingen met IB.</p> <p>Er is een gedragsspecialist en een SMW'er aanwezig.</p>
Fysiek en medisch	<p>Leerlingen met een beperking worden zoveel mogelijk opgevangen op de basisschool. Waar mogelijk staat de school open voor oriëntatie op de individuele mogelijkheden en afweging waarbij schoolgebouw, groepsgrootte, leerkrachtvaardigheden een rol spelen.</p> <p>De school werkt samen met In Balans Oefentherapie (1x per week aanwezig op school).</p>
Werkhouding	<p>De Teach-technieken worden ingezet om de betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen.</p> <p>We gaan de komende jaren inzetten op het coöperatief leren.</p>
Thuisituatie	<p>De school is een ontmoetingsplaats waarbij leerlingen succesvol leren en talenten ontwikkelen.</p>

	<p>Er is een nauwe samenwerking met ouders, school en leerling. Er wordt samengewerkt met het Wijkteam, het CJG en de SMW'er (14 uur per week).</p> <p>Er zijn 2 collega's die de opleiding tot aandachtsfunctionaris volgen. Twee andere collega's zijn al aandachtsfunctionaris.</p>
--	--

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Scholing in Lesson Study.

Coöperatief leren.

Engels onderwijs.

Scholing vernieuwde lesopbouw Nieuwsbegrip of aan de slag met Close Reading.

Herkeuring Ouderbetrokkenheid 3.0. in 2021

**Overige bijzonderheden: -**



### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Onderstaand schema geeft aan wat we in de basiszorg kunnen bieden. Voor overige zorgvragen verwachten wij de expertise van PPO nodig te hebben:

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	

Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>