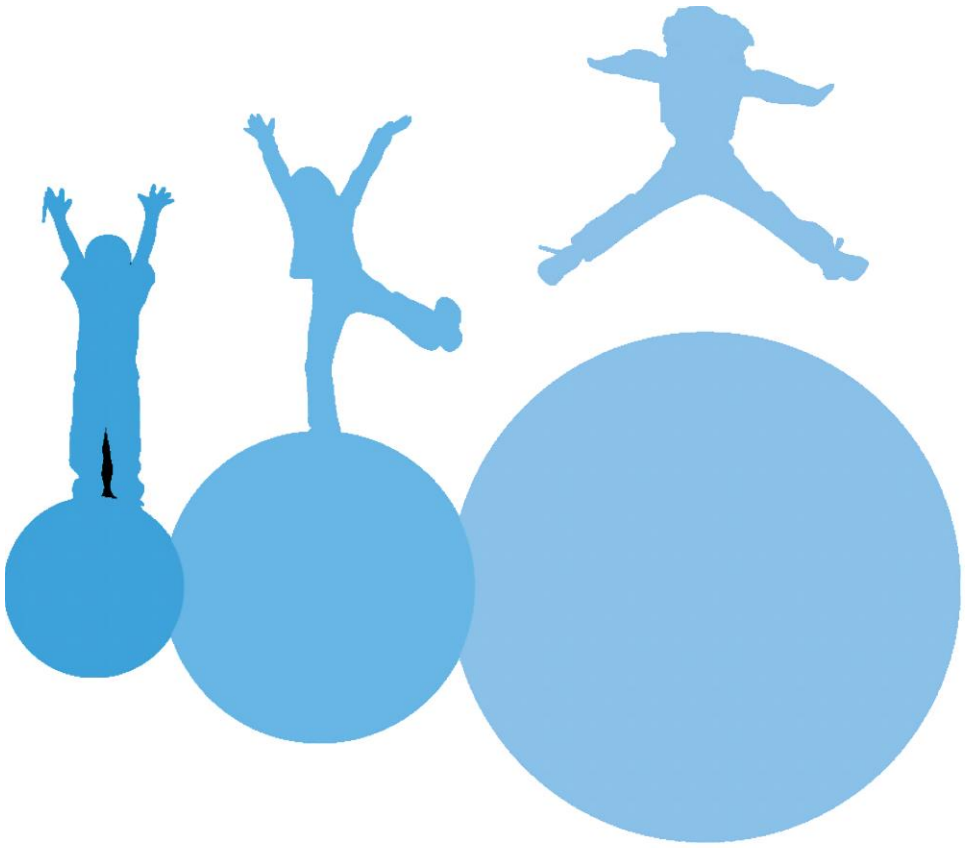
schoolondersteuningsprofiel



Steven Stemerdingschool PSZ Het Zonnehoekje

Steven Stemerdingschool
PSZ Het Zonnehoekje

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Inleiding	blz. 3
Hoofdstuk 2	algemene gegevens 2.1 Contactgegevens 2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept 2.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	blz. 5
Hoofdstuk 3	basisondersteuning 3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies 3.2 Onderwijsondersteuningstructuur 3.3. Planmatig werken	blz. 9
Hoofdstuk 4	Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	blz. 18
Hoofdstuk 5	Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs	blz. 20
Hoofdstuk 6	Ambities	blz. 21
Hoofdstuk 7	Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs	blz. 22
Hoofdstuk 8	Samenvattende conclusies	blz. 23

Hoofdstuk 1 Inleiding

Aanleiding:

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Schoolondersteuningsprofiel:

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel CBS Steven Stemerding uit Rotterdam. De Steven Stemerding momenteel deel uit van het SWV Passend Primair Onderwijs Rotterdam.
In de periode oktober 2012-december 2012 hebben de collega's van de Steven Stemerding gewerkt aan het verzamelen en bespreken van gegevens met als doel zicht te krijgen op de huidige en gewenste breedte van het onderwijs en zorgaanbod van de school. Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door het zetten van een drietal stappen:

1. Het verzamelen van gegevens omtrent de mate waarin op dit moment passend onderwijs kan worden verzorgd op de Steven Stemerding
2. Het in kaart brengen van de huidige en gewenste situatie door alle teamleden van de Steven Stemerding.
3. Het bespreken en vaststellen van de mogelijkheden, grenzen en ambities die het team als geheel ziet.

Op basis van deze drie stappen is het zorgprofiel opgesteld door de directie en interne begeleiding van de school.

Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs:

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
   a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
   b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
   c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
   a. Welke expertise hebben we nu al in huis?

   b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de planperiode 2012-2016. Immers in het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf 'basiszorg'. De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in de paragraaf 'ambities' Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van de schoolbesturen en het SWV Passend Onderwijs Rotterdam. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Schoolondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel:
In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:
Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.
Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.
Dieptezorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

Hoofdstuk 2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	CBS Steven Stemerding
BRIN	12GJ
Directeur	Mevr. J. Wigbers
Adres	Slingeplein 10, 3085 EZ, Rotterdam
Telefoon	010-4808635
E-mail	directie@stevenstemerding.nl
Bestuur	PCBO Rotterdam-Zuid
Samenwerkingsverband	SWV PPO Rotterdam

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

Er wordt gewerkt in homogene groepen. In het schooljaar 2012-2103 is er gestart met een heterogene groep (4/5). In de groepen wordt handelingsgericht gewerkt in drie niveaugroepen, waarbij aanpak 2 de basisgroep vormt, aanpak 1 de kinderen omvat, die meer uitdaging nodig hebben en aanpak 3 is de groep waar kinderen bij elkaar zitten die meer nodig hebben om de doelen te halen.
We willen samen met de kinderen en ouders bouwen aan een goede ontwikkeling voor de kinderen. We zien ouders als partner, omdat zij hun kind goed kennen en wij als professionals graag gebruik willen maken van die kennis.

We willen in de klas de volgende zaken bevorderen:

- Zelfstandig werken: de kinderen zijn in staat kennis en vaardigheden zinvol toe te passen. De kinderen kunnen problemen zelf of in groepsverband oplossen.
- Effectief instrueren: We geven korte en duidelijke uitleg, zodat de kinderen de door de methode of leerkracht gestelde doelen kunnen halen.
- Effectieve leertijd: De leerkracht begeleidt de leerlingen door zoveel mogelijk te letten op hulpvragen. Daarnaast worden de kinderen intensief geactiveerd en gestimuleerd.
- Goede klassenorganisatie: Er zijn regels over gedrag in de klas, werk van tevoren klaarzetten, duidelijk instructie geven, overzichtelijk en doelmatig gebruik van het klaslokaal en werken in groepen of kring.
- Inrichting klaslokaal: we letten op gelegenheid voor groepswerk, individueel werk, extra werkplekken, goed bereikbare kasten, looproutes in de klas, logische en overzichtelijke ordening van materiaal, sfeer, aankleding van het lokaal, ruimte voor werkstukken, etc.
- We beschikken over methodes die up to date zijn.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties, methode gebonden toetsen, CITO-toetsen en SCOL (sociaal emotioneel meetinstrument). De zorg richt zich met name op het wegwerken of verkleinen van leerachterstanden en het verbeteren van de sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken hierbij de methode “Kinderen en hun sociale talenten”.

We zijn ook bezig met opbrengst gericht werken, waarbij onze focus op dit moment met name ligt op het stellen van doelen en deze aangeven aan het begin van je les. Er wordt gewerkt met het Directe instructiemodel.

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Leerlingaantallen (1 oktobertelling)

Aantal leerlingen per 1 oktober 2012: 326
Aantal leerlingen per 1 oktober 2011: 318
Aantal leerlingen per 1 oktober 2010: 323
Aantal leerlingen per 1 oktober 2009: 338

Leerling gewichten

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2012: 22,02%
% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2011: 22,22%
% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2010: 21,98%
% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2009: 22,19%

Voor- of vroegschool

In de voor-en of vroegschool wordt gewerkt met KO-totaal.
In 2012-2013 bezoeken gemiddeld 64 peuters de voor- of vroegschool.
Ongeveer de helft van de leerlingen heeft voor- of vroegschool bezocht. De overdracht gaat via een overdrachtsformulier waarvoor ouders toestemming kunnen geven.

MDO

Het Multi disciplinair overleg (MDO) bestaat uit IB, PAB'er,schoolarts, directie, schoolmaatschappelijk werk. Op afroep zijn eventueel andere deskundigen erbij te betrekken.

De leerlingen die in het overleg besproken worden zijn over het algemeen de kinderen die uitvallen op de CITO-toetsen en waar een leerkracht handelingsverlegen is. Deze leerlingen worden eerst besproken in een leerlingbespreking tussen leerkracht en IB. De IB bepaalt vervolgens welke leerlingen in het MDO besproken worden. Het MDO komt 6 keer per jaar bij elkaar.

Indicaties en verwijzingen: nog invullen

	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Aanmeldingen bij PCL	…	…	…..	….
Verwijzing SBO	….	….	…..	…..
Terugplaatsingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal LWOO/ Pro beschikkingen				
Verwijzingen naar SO cluster 1 en 2	0	0	0	1
Verwijzingen naar SO cluster 3	0	1	2	2
Verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	0

Rugzakjes cluster 1 en 2	0	0	0	0
Rugzakjes cluster 3	0	1	2	2
Rugzakjes cluster 4	0	0	0	0
Dyslexieverklaringen	…..	……	…..	……
Gediagnosticeerde hoogbegaafden	0	0	0	0
Aantal leerlingen besproken in het MDO	…..	…..	…..	……

We verwijzen weinig kinderen naar het SBO. Bij de kinderen die de laatste 4 jaar verwezen zijn, was het welbevinden van het betreffende kind in het gedrang. Dit had als gevolg dat de ontwikkeling van de betreffende kinderen stagneerde en dat we een andere plek voor hen gezocht hebben.

Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO

Nog invullen

Leerlingen met een verwijzing naar SO of een rugzakje

Ook de doorsnee kinderen (hier bedoelen we kinderen uit aanpak 2 mee) moeten de juiste instructie en aandacht krijgen. De school verwijst weinig naar S(B)O en biedt behoorlijk wat zorg naar beneden toe. Dit vindt met name plaats in de klas (kinderen uit de aanpak 3). De differentiatie zit hem met name in een korte verlengde en/of andere instructie. De school vindt het belangrijk dat alle kinderen tot hun recht komen en schrikt niet terug voor speciale onderwijsbehoeften, zolang elk kind, gezien zijn/ haar onderwijsbehoeften, krijgt wat hij/zij nodig heeft. Dit geldt dus ook voor de kinderen die meer aankunnen. Deze hebben in de groep een plek in aanpak 1.

Kenmerken van het schoolgebouw

Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	V
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Gedeeltelijk
Er is een prikkelarme werkplek	Gedeeltelijk
Er is ruimte voor een time-out	X
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	X
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc)	X
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar	X

op de gang of in flexibele ruimten	
Werkruimte waarover leerlingen beschikken	Voldoende
Inrichting van de lokalen	Voldoende

De school heeft niet de beschikking over ruimten om met kinderen apart te werken. Er is geen rustige plek beschikbaar voor bijvoorbeeld een time out voor leerlingen

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (m.n. op het domein gedrag en kinderen met dyslexie) is het erg lastig om een rustige prikkelarme ruimte te vinden.

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkings verband Passend Primair Onderwijs Rotterdam worden afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Op het moment van dit schrijven zijn deze afspraken er nog niet, voor dit document heb ik de minimale eisen uit het referentie kader opgenomen.

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

Vroegtijdig signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Er is een leerlingvolgsysteem, Intern begeleiders en een schoolmaatschappelijk werkster is werkzaam op school.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	Er is een schoolveiligheidsplan
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	Er is een dyslexie- en dyscalculieprotocol
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	In het groepshandelingsplan wordt gewerkt met de 3-aanpak. Ook werkt de school met een ontwikkelingsperspectief.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	Gedeeltelijk aangepaste ruimtes (studdy buddies)
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsprobemen	Er is een gedragsprotocol, anti-pest protocol en een grensoverschrijdend gedrag protocol
Protocol voor medische handelingen	Er is een noodmap aanwezig in de school,protocol nog in ontwikkeling

3.2 Onderwijsondersteuningstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met weke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Dit kan zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

- De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuningstructuur;
- De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep;
- Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school en
- Een overzicht van samenwerkingsrelaties van de school.

<u>Functies en taakprofielen:</u>

De formatie houdt de onderstaande functies en taken in:

- Directie
- Bouwcoordinatoren
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleider
- Taalspecialist (in opleiding)

- Rekenspecialist (in opleiding)
- School maatschappelijk werker

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?
Er zal in de toekomst mogelijk behoefte zijn aan een gedragsspecialist. De expertise van de taal- en rekenspecialist zou een duidelijkere taak kunnen krijgen t.o.v. ouders en collega's (specifieker inzetten)

Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep
De Steven Stemerding heeft nu 326 leerlingen. De gemiddelde groepsgrootte is momenteel 24 leerlingen, maar de grootte is wel verschillend, er zijn ook grotere groepen.

Per groep is er een professional.

Wij benutten afhankelijk van de behoefte de BLZ-er vanuit WSNS. Voor een aantal leerlingen wordt wel eens een consult aangevraagd. Soms komt de BLZ-er observeren in de groep. Wij ervaren de BLZ als grote steun.

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?
Steeds meer leerlingen met extra onderwijsbehoeften kunnen op onze school onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling. Van sommige leerlingen met extra onderwijsbehoeften hebben wij geen kennis, b.v. kinderen met verstandelijke en/of fysieke beperkingen. Omdat de kennis ontbreekt weet je ook niet precies of je het zou aankunnen. Verdelen van de aandacht en balans in de groep is wel van belang.

Formatie:
24,49

Deskundigheid binnen de school
Aanwezige deskundigen in het team:
2 IB
1 master SEN
Gediplomeerd: De aanwezige deskundigen zijn allen gediplomeerd.
We willen graag onze specialismen binnen het team uitbreiden met (in volgorde van prioriteit)

- Taal/ leesspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist

Samenwerkingsrelaties van de school

Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	v
SBO	
V(SO) Rec 1,2,3,4	v
Wijksamenwerkingsverband	v
Lokale overheid	v
Bureau Jeugdzorg	v
Centrum Jeugd en Gezin	v
GGZ	v
Leeplicht	v
Buurtregisseur, politie	v
Club en buurthuiswerk	v

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?
We gebruiken de ketenpartners incidenteel. De leerplicht hebben we alleen nodig als er met ouders een verlofprobleem is.

Voor welke leerlingen met speciale onderwijsbehoeften mag uw school zeker gebeld worden?
Voor leerlingen met cognitieve problemen.

Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?
Op dit moment is een van onze leerkrachten ook leesspecialist bij WSNS.

Welke voorwaarde stelt de school hierbij?
Daar hebben we nog niet een precieze gedachte over

3.3 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben daarop een passend onderwijsaanbod kan organiseren en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen. De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken', zijn leidend voor wat de school hierover kan vermelden in het ondersteuningsprofiel.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken. Ze worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel. Dat kan door te verwijzen naar een recent inspectierapport, maar ook door de standaarden te hanteren als een instrument voor zelfevaluatie.

Planmatig werken

	Zwak	Voldoende	Goed	excellent	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		x			Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en regelmatig geëvalueerd
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt Nederlandse taal leerlinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		x			In de voorschool werkt de school met het taalprogramma Ko-totaal. De taalmethode in de hogere groepen sluit ook aan bij de behoefte van de leerlingen (taal in beeld)
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school		x			Jaarlijks wordt er een leerlingtevredenheidspeiling afgenomen bij de groepen 5 t/m 8
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		x			Incidenten worden geregistreerd in IRIS. Ook wordt er een RI&E jaarlijks ingevuld.
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school		x			Er is een veiligheidsprotocol aanwezig.
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			x		Er is een gedragsprotocol voor leerkrachten, medewerkers, ouders en leerlingen.
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			x		In het groepshandelingsplan wordt gewerkt met de 3-aanpak
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in			x		Zie hierboven

ontwikkeling tussen de leerlingen					
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			x		Zie hierboven
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen			x		Zie hierboven
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			x		Er is een digitaal leerlingvolgsysteem (ESIS)
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		x			Methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen worden geregistreerd en geanalyseerd
De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.		x			Alleen bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes		x			Bij evaluatie van het ontwikkelingsperspectief worden waar nodig doelen, etc. bijgesteld.
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.		x			Via het leerlingvolgsysteem signaleert de school welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen		x			Deze ondersteuning staat beschreven in het groepshandelingsplan
De school voert de ondersteuning	x				Volgens het inspectierapport van 2 juli

planmatig uit					2012 scoort de school hier nog onvoldoende op
De school heeft evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning	x				Zie hierboven
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden		x			Via het MDO komt de school in contact met ketenpartners of krijgt zij tips om in contact te komen met ketenpartners.
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie		x			Via het leerlingvolgsysteem heeft de school daar inzicht in.
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen		x			Minimaal twee keer per jaar evalueert de school de resultaten van de leerlingen.
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		x			Via klassenconsultaties door de intern begeleiders en de directie evalueert de school het onderwijsleerproces.
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		x			In het schoolplan staat het plan van aanpak beschreven waarin de school planmatig werkt aan de verbeteractiviteiten.
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		x			Na evaluatie van het plan van aanpak komen er eventuele bijstellingen op het plan van aanpak om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te waarborgen.
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		x			2x per jaar heeft de school doelstellinggesprekken bij het bestuur . Resultaten worden beschreven in de nieuwsbrief en in de schoolgids.

Bron: Toezichtkader PO 2009
IJkpunten voor basiszorg in het primair onderwijs, C.J.M. Hoffmans Pagina 11

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

We kunnen passend onderwijs geven aan en groot deel van de leerlingen.

Handelingsgericht werken

	Zwak	Voldoende	Goed	excellent	
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		x			De behoeften worden beschreven in het groepshandelingsplan.
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		x			Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider komen deze onderwerpen aan bod.
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's					Nog invullen
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben					nog invullen
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.					Nog invullen
Leerkrachten werken samen met hun			x		In de klas wordt gewerkt met het directe instructie

leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen					model.
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		x			Er is een ouderbeleidsplan, waarin educatief partnerschap benoemd staat.
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		x			In het groepshandelingsplan staan de doelen. Deze doelen worden tijdens de lessen met de leerlingen gecommuniceerd en geëvalueerd en tijdens speciale ouderinformatie avonden met de ouders. Op schoolniveau met collega's tijdens de doelstellingsgesprekken.
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			x		In het groepshandelingsplan wordt er gewerkt met de 3-aanpak
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		x			Minimaal twee keer per jaar is er lijfelijk een afspraak tussen ib en leerkracht over de groepshandelingsplannen. En minimaal twee keer per jaar is er digitaal contact over de groepshandelingsplannen.
De onderwijs- en begeleidingstructuur is voor een ieder					In ontwikkeling

duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer					
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt					Nog invullen

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Er kan nog een slag geslaan worden op het gebied van ouders zien als ervaringsdeskundige. Ook het nadenken over jezelf als leerkracht, wat is jouw invloed is een speerpunt voor dit schooljaar.

Hoofdstuk 4 Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor dit hoofdstuk hebben we 5 onderwijsdomeinen gebruikt als leidraad:

1. Leren en ontwikkeling
2. Fysiek en medisch
3. Sociaal-emotioneel en gedrag
4. Werkhouding
5. Thuissituatie

Voor de categorie **leren en ontwikkeling** zijn wij van mening veel deskundigheid in huis te hebben en hier veelal passend onderwijs te kunnen realiseren.
Wij zijn in staat om leerlingen met kenmerken van dit domein veelal een plek te bieden. Wij kunnen leerlingen een eigen leerlijn bieden met zeker een DLE verschil van een jaar. Als het kind op meer dan twee vakken een eigen leerlijn nodig heeft komen we aan onze grenzen. Wat helpt is als we ervoor kunnen zorgen dat ouders en leerlingen de situatie accepteren en wij goed kunnen samenwerken met hen. De combinatie met ernstige gedragsproblemen zorgt voor twijfels bij ons.

Voor de categorie **fysiek en medisch** zijn wij van mening hier vaker aan ondersteuning van anderen nodig te hebben. Wij hebben ook een aantal grenzen (dieptezorg), die in hoofdstuk 5 benoemd zijn. Met ondersteuning kunnen wij een passend aanbod maken als de handicap niet te groot is. En als er ondersteuning mogelijk is. Juiste kennis en expertise ontbreken op dit moment. Wij vinden het ook hierbij lastig worden als er ook ernstige gedragsproblemen zijn bij deze kinderen.

Voor de categorie **sociaal-emotioneel** zijn wij van mening in de meeste gevallen passend onderwijs te kunnen organiseren. Het welbevinden vinden wij wel erg van belang. Sterk acting-out gedrag dat veel invloed heeft op andere kinderen kan een reden zijn van verwijzing. Voor leerlingen die rust en structuur nodig hebben kunnen wij veelal passend onderwijs bieden. De combinatie met ernstig oppositioneel gedrag is wel lastig. Er is dan een overzichtelijke situatie en rust nodig, wat niet altijd zo gemakkelijk te realiseren valt. Wij weten ook dat kennis tot begrip lijdt, dus zullen wij nooit bij voorbaat zeggen dat wij een kind niet kunnen opvangen. Leerlingen met onderwijsbehoeftes op het gebied van zelfvertrouwen en welbevinden kunnen wij erg goed opvangen.

Voor de categorie **werkhouding** zijn wij van mening dat wij in de meeste gevallen passend onderwijs kunnen organiseren. Als de cognitieve ontwikkeling sterk negatief beïnvloed wordt, is dit voor ons wel een indicatie om in overleg te gaan met het MDO. Bij een leerrendement wat te laag blijft, minder dan 50%, zullen wij hulp van buitenaf nodig hebben.

Voor de categorie **thuissituatie** zijn wij van mening dat wij kinderen en ouders met extra onderwijsbehoeften op dit terrein goed kunnen opvangen. Wij willen de ouders steeds meer als partners in de ontwikkeling van kinderen zien, we beschikken steeds meer over voldoende

competenties om op een goede manier met ouders te kunnen samenwerken. Een ontwikkelpunt is wel om ouders waar thuis bv verwaarlozing is als partner te betrekken bij de school. Je raakt aan de opvoeding thuis en dat vinden sommige leerkrachten moeilijk.

In het denken over speciale onderwijsbehoeften en de mogelijkheden die de school ziet speelt de discussie over de **balans in de groep** een rol. Het maakt uit hoe de groep samengesteld is, wie de leerkracht is, wat de onderwijsbehoeften zijn van het betreffende kind, welke ouders betrokken zijn etc. We vinden het lastig om hier concrete uitspraken over te doen.

Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

In hoofdstuk 4 zijn al een aantal grenzen genoemd. Samengevat:

Bij **leren en ontwikkeling** blijkt dat wij geen passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. En als er ook gedragsproblemen zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens.

In het **fysiek- medisch domein** kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen.
Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsmogelijkheden zijn.

Ten aanzien van de **sociaal- emotionele ontwikkeling** kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om **werkhouding**, kan de school geen passend onderwijs organiseren als het leerrendement te laag blijft, ook met ondersteuning van buitenaf.

Voor het domein **thuissituatie** denken wij dat we voor alle kinderen een warme plek kunnen bieden.

Hoofdstuk 6 Ambities

Wij willen er zijn voor veel kinderen . Om in het kader van passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode:

Leren en ontwikkeling
We willen de instructie en de onderwijstijd beter afstemmen op de onderwijsbehoeften. We willen meer kennis van leerlijnen om betere doelen te stellen. Het maken van eigen leerlijnen (ontwikkelingsperspectief) voor kinderen willen we nog beter leren.

Sociaal en emotioneel gedrag
We willen nog beter reflecteren op onze eigen rol. In de toekomst willen wij een gedragsspecialist in ons team (functiemix). Wij willen daarmee gebruiken kunnen maken van de kennis als coaching in de klas.

Fysiek en medisch
We willen meer kennis en expertise ontwikkelen om kinderen met lichte beperkingen een passend aanbod te kunnen bieden, wel met hulp van buiten.

Werkhouding
We zijn tevreden over hoe we aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet komen.

Thuissituatie
De communicatie met de ouders vormt een ontwikkelpunt. Het gaat al redelijk goed, maar we hebben nog wat te leren om ouders waar thuis moeilijkheden zijn als partner te betrekken bij ons onderwijs.

Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs

Wij zijn een school waar veel leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften nu reeds worden opgevangen.

Leerlingen met onderwijsbehoeften structuur, rust, emotionele veiligheid kunnen bij ons een plek vinden. Ook als het gaat om werkhoudingsproblemen.

Leerlingen met een niet te grote fysieke en/ of medische beperking die leerbaar zijn en gedragsmatig te reguleren zijn kunnen bij ons geplaatst worden. Maar wel met ondersteuning.

Er is ervaring op onze school met leerachterstanden en eigen leerlijnen.

Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies

Wij situeren onszelf op dit moment als een **smalle zorgschool, met deels aspecten richting brede zorgschool.**
We willen er wel zijn voor bijna alle kinderen uit Zuidwijk. Hiervoor is op een aantal gebieden meer kennis nodig en hulp van anderen buiten de school.

Wij **voldoen op vrijwel alle punten aan de basiszorg** zoals aangegeven in de criteria van de onderwijsinspectie. Wij hebben nog verbeterpunten op het planmatig uitvoeren en evalueren van de effecten van de zorg.

Op het gebied van de **breedtezorg** worden er een aantal mogelijkheden en onmogelijkheden benoemd voor de domeinen leren en ontwikkeling, fysiek-medisch en sociaal-emotioneel. Voor de andere domeinen vinden we onszelf krachtig.

Het daadwerkelijk **handelingsgericht werken** en afstemmen van je handelen als leerkracht op onderwijsbehoeften van leerlingen is nog in ontwikkeling. Het denken in kansen kunnen we zeker, maar her in de praktijk inzetten is nog in ontwikkeling.

Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs hebben we in hoofdstuk 5 duidelijk aangegeven.

We hebben voor de komende jaren de **ambitie** om alle aspecten van handelingsgericht werken in te voeren, zodat we beter af gaan stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ook meer eigen kennis inzetten en nieuwe kennis verkrijgen van specifieke onderwijsbehoeften zal ons helpen om van een smalle zorgschool op te schuiven naar een brede zorgschool. Communicatie met ouders vinden we belangrijk en we hebben de ambitie om dit nog beter te gaan doen. Zodat we onze visie zoals beschreven in hoofdstuk 2 waar kunnen blijven maken.

Bijlagen:

1. Resultaten vragenlijst schoolondersteuningsprofiel Steven Stemerdingschool.