



Conclusie schoolrapport KiVa-monitor april 2023

Algemeen:

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met KIVA, een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. **KiVa** zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

De leerlingen vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas.

Onze school:

In oktober 2020 hebben wij een nulmeting gedaan. Nu in april 2023 is de zesde meting verricht.

Het schoolrapport laat de ontwikkeling binnen deze periode zien.

Het schoolrapport bestaat uit 2 delen:

1. De sociale positie van leerlingen in de klas

- *Welbevinden op school en in de klas*
- *Gepest worden en pesten*

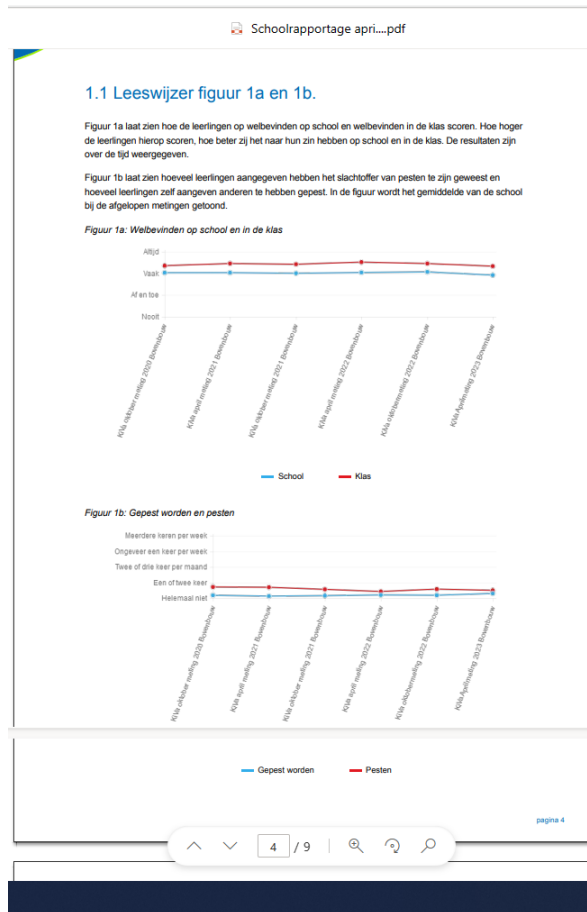
En

2. De leerkracht

- *Hoe vaak heeft de juf of meester het tijdens de les wel eens over pesten gehad?*
- *Hoe denkt de meester of juf over pesten?*
- *Hoeveel heeft de juf of meester gedaan om pesten te stoppen*

1. De sociale positie van leerlingen in de klas

- Welbevinden op school en in de klas
- Gepest worden en pesten



Figuur 1a en 1b

Op **figuur 1a** is zichtbaar dat de leerlingen, op schoolniveau - **blauwe lijn**, aangeven dat hun welbevinden vaak goed is, op alle zes de meetmomenten. Dit welbevinden is iets gezakt ten opzichte van de meting van oktober 2022.

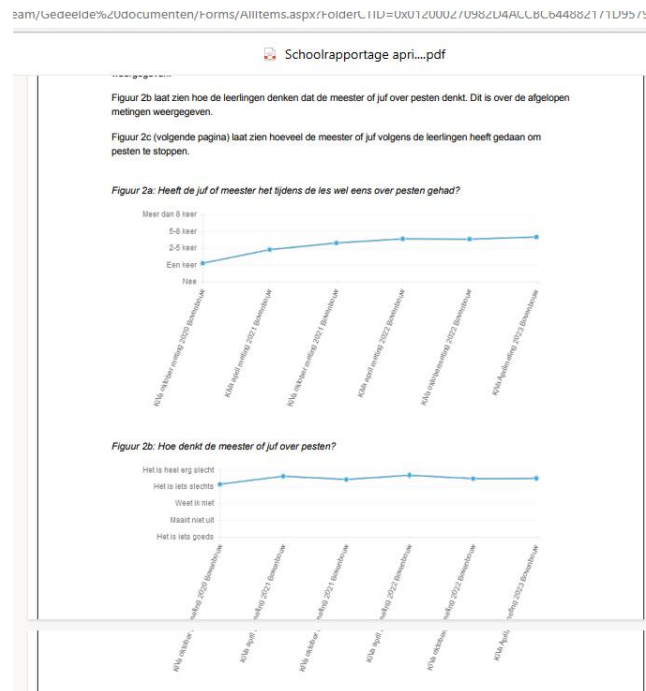
Er is ook zichtbaar dat de leerlingen, op klassenniveau - **rode lijn**, aangeven dat hun welbevinden meer dan vaak goed is. Ook deze score is iets gezakt ten opzichte van de score van oktober 2022.

Op **figuur 1b** is zichtbaar dat leerlingen schoolbreed aangeven dat ze vrijwel helemaal niet gepest worden (**blauwe lijn**). Deze lijn is ten opzichte van de meting van oktober 2022 iets gestegen.

Op klassenniveau is zichtbaar en wordt er aangegeven dat leerlingen soms één tot twee keer pesten. (**rode lijn**). Dit is ten opzichte van oktober 2022 wel iets afgenomen van soms één tot twee keer pesten naar helemaal niet pesten en/of gepest worden. Dit is een positieve ontwikkeling.

2. De leerkracht

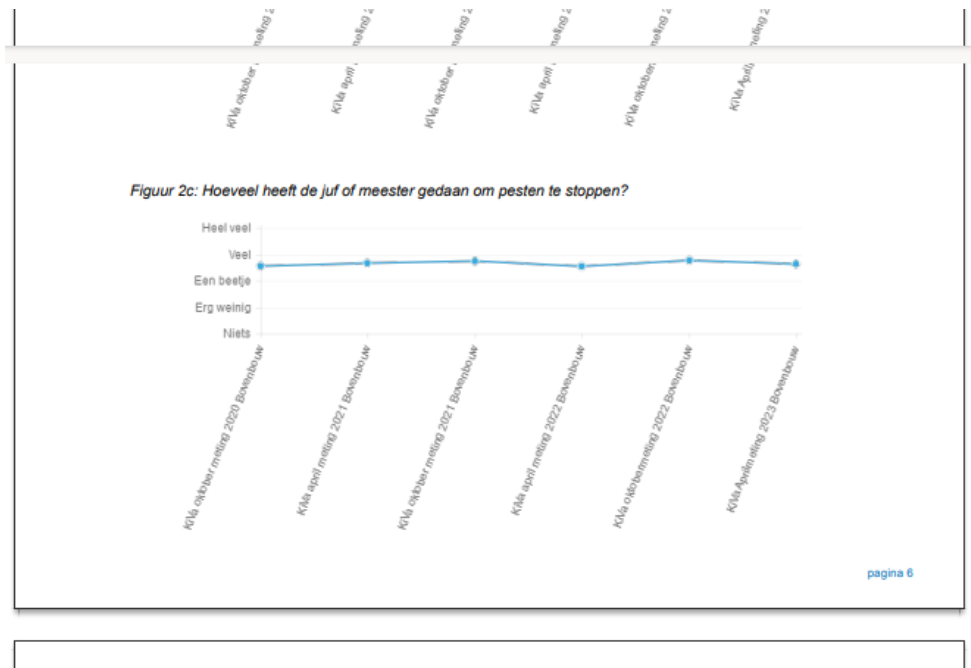
- Hoe vaak heeft de juf of meester het tijdens de les wel eens over pesten gehad?
- Hoe denkt de meester of juf over pesten?
- Hoeveel heeft de juf of meester gedaan om pesten te stoppen



Figuur 2a, 2b en 2c

Bij **figuur 2a** is zichtbaar, dat ten opzichte van de eerste tot de laatste metingen er een stijgende lijn te zien is **hoe vaak de juf of meester tijdens de les het over pesten heeft gehad**. Ten opzichte van de meting in oktober 2022 geven de kinderen aan dat dit tussen de 5 tot 8 keer is.

Bij **figuur 2b** is zichtbaar hoe de **meester of juf over pesten denkt**. Bij alle zes de metingen wordt er aangegeven dat de leerkracht pesten ziet als iets slechts.



Bij **figuur 2c** is af te lezen **wat de juf of meester heeft gedaan heeft om pesten te stoppen**. Zichtbaar is dat de leerkracht veel gedaan heeft om pesten te stoppen en dat deze lijn op alle zes de meetmomenten redelijk stabiel is.

Conclusie:

Concluderend kunnen wij zeggen dat leerlingen op schoolniveau aangeven dat hun welbevinden vaak goed is en meer dan vaak goed is op klassenniveau. Ze geven aan dat ze niet of nauwelijks gepest worden. Dat de leerkracht het regelmatig over pesten heeft en hen meegeeft dat pesten slecht is. Daarnaast geven de leerlingen aan dat er veel aandacht is in de klas om pesten te voorkomen.

Door de inzet van KIVA is bij ons op school merkbaar dat het pesten verminderd is. Kinderen weten beter wat te doen en zien het ook als taak om samen tot een oplossing te komen.