

Schoolplan 2020-2024

Basisschool Klein Heyendaal NIJMEGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visie van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Les- en leertijd	14
4.9 Pedagogisch handelen	14
4.10 Didactisch handelen	15
4.11 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.12 Klassenmanagement	16
4.13 Zorg en begeleiding	16
4.14 Afstemming	17
4.15 Extra ondersteuning	17
4.16 Passend onderwijs	18
4.17 Opbrengstgericht werken	18
5 Personeelsbeleid	19
5.1 Personeelsbeleid	19
5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten	19
5.3 De organisatorische doelen van de school	19
5.4 De schoolleiding	19
5.5 Professionele cultuur	20
5.6 Het bekwaamheidsdossier	20
5.7 Professionalisering	20
6 Organisatiebeleid	21
6.1 Veiligheid	21
6.2 Arbobeleid	21
7 Zorg voor kwaliteit	22

7.1 Kwaliteitszorg	22
7.2 Kwaliteitscultuur	22
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	23
7.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
7.5 Evaluatie 2015-2019	23
8 Strategisch beleid	26
8.1 Strategisch beleid	26
9 Aandachtspunten 2020-2024	27
10 Meerjarenplanning 2020-2021	29
11 Meerjarenplanning 2021-2022	31
12 Meerjarenplanning 2022-2023	33
13 Meerjarenplanning 2023-2024	35
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven we de school met het accent op schoolontwikkeling. Het schoolplan is geschreven binnen het kader van de strategische visie van onze stichting; Stichting Sint Josephscholen. Samen met de dertien andere basisscholen van onze Stichting hebben we in dit strategisch document onze visie op de toekomst voor de jaren 2020- 2024 beschreven. Bij het bepalen van deze toekomstvisie hebben we veel inbreng van relevante betrokkenen gevraagd, zoals ouders, (oud)leerlingen, leerkrachten, GMR, bestuur, samenwerkingspartners. De gekozen thema's uit deze visie (In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat) zijn, samen met andere thema's die we relevant vinden voor onze school zijn als basis gebruikt voor dit schoolplan.

Bijlagen

1. Strategische visie SJS

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Josephscholen- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens een teambijeenkomst de missie en de visie van de school vastgesteld. Op dat moment zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.

In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Deze bijlagen zijn:

- Lesurentabel
- Schoolondersteuningsprofiel
- Strategische visie Stichting Josephscholen

Daarnaast is in dit schoolplan sprake van maatvoering.

- Basiskwaliteit
- Prioritering van aandachtspunten.

Bij de normering van basiskwaliteit gaat het om een vierpuntschaal waarbij een drie of hoger als voldoende geldt.

Bij de aandachtspunten gaat het bij prioriteit om een bepaalde mate van inzet.

Als de prioriteit hoog is dan duiden wij dat als een activiteit van het hele team of de hele bouw. Bij een lage prioriteit gaat het om een activiteit die vooral in een werkgroep wordt voorbereid, een gemiddelde prioriteit beweegt zich tussen het niveau van werkgroep, bouwoverleg en teamoverleg.

Grote aandachtspunten vragen een forse tijdsinvestering van iedereen en soms scholing, kleine aandachtspunten vragen vooral tijdsinvestering van de betrokken werkgroep.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

SCHOOLBESCHRIJVING

De basisstructuur van Klein Heyendaal is een klassikaal systeem met leerstofjaargroepen. Aangepast aan de eigenheid van deze tijd, waarin in verregaande mate toegekomen dient te worden aan individuele mogelijkheden van leerlingen, wordt dit klassikale systeem op regelmatige momenten binnen de klas doorbroken. Er wordt dan bijvoorbeeld gewerkt met een kleine instructiegroep, terwijl de grote groep zelfstandig werkt. In het organisatie-model van onze school is tevens ruime mogelijkheid om individueel met leerlingen te werken o.l.v. de leerkracht of de remedial teacher. In de kleutergroepen vindt dezelfde aanpak plaats, zij het dat de groepen hier heterogeen zijn en het spelend leren centraal staat. Het leerstofaanbod is breed; de methoden zijn modern en er wordt gestreefd naar balans tussen cognitieve, creatieve en sociale vaardigheden. Wij hebben vakleerkrachten voor dans, muziek, handvaardigheid en gymnastiek. Dit alles proberen we te realiseren in goede samenwerking met de ouders.

Gegevens van de school

Klein Heyendaal is gevestigd in de wijk Galgenveld in Nijmegen-Oost. In 2006 vierden wij het 50-jarig bestaan. In het oprichtingsjaar 1956 ontstonden er een jongens- en een meisjesschool met de namen: "Stella Matutina" en "Maria Regina". Deze scholen fuseerden in 1972 en nadat ook de reeds inwonende kleuterschool "Harlekijn" zich toevoegde, ontstond basisschool "Klein Heyendaal".

In het onderbouwgebouw bevinden zich 8 groepslokalen waar de groepen 1 t/m 4 onderwijs krijgen, de in pandige gymzaal, het binnenspeellokaal, een zolder waar o.a. handenarbeid gegeven wordt; de teamruimte en kleinere ruimtes voor de directeur, interne begeleider en remedial teaching. Sinds 2010 is in drie ruimten een BSO gehuisvest. In het bovenbouwgebouw zijn 8 groepslokalen waar de groepen 5 t/m 8 onderwijs krijgen, een kamertje voor remedial teaching en een aula met flexplekken.

In de voorbije jaren is intensief geïnvesteerd in verbetering van de speelruimtes om de school. Dit heeft geresulteerd in aantrekkelijke speelplaatsen waar buurtkinderen ook buiten schooltijden graag en veel gebruik van maken.

De leerlingenpopulatie

De leerlingen zijn vooral afkomstig uit de directe schoolomgeving en uit aangrenzende wijken; een enkele leerling komt van verder weg. De schoolweging ligt rond de 21, de spreiding rond de 5. Het aantal gewichtsl leerlingen bedraagt 2. Veel kinderen zijn cognitief begaafd, dat merken wij aan de gemiddelde scores van de CITO eindtoets, alle jaren schommelt deze rond de 540, maar ook aan het relatief hoge aandeel van I en II scores tijdens de toetsen van het CITO LOVS.

Veel ouders zijn hoger opgeleid. Zij hebben hoge verwachtingen van hun kinderen en van het onderwijs dat wij bieden. Er is sprake van een actieve ouderparticipatie.

Nijmegen-Oost en de oude stad vergrijzen. Dit betekent dat het aantal leerlingen in ons voedingsgebied minder wordt wat invloed kan hebben op het door ons gewenste aantal (60) aanmeldingen van 4 jarigen. Vooralsnog zijn er voldoende aanmeldingen om ons huidige systeem van 16 groepen, 4 kleutergroepen en dubbele jaargroepen, in stand te houden.

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het schoolmanagementteam (SMT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 25 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek

- 1 vakleerkracht beeldende vorming
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 36 medewerkers zijn er 31 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2020).

Per 1-8-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	3	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	6	1
Tussen 40 en 50 jaar		12	
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Totaal	3	31	2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

2.4 Kenmerken van de ouders

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Deze SWOT analyse is gemaakt door het team en ouders van de OC en MR.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Structuur bieden Rust Loyaliteit (behulpzaam) Hoog werkethos Vakleerkrachten Vakinhoudelijk goede leerkrachten Financieel sterk Veel ondersteuning jaarklassen onderwijs De Vlieger ICT devices Leerlingen goed in beeld, adequate adviezen VO Stabiel lerarencorps	Goed is niet snel goed genoeg Doordachte keuzes maken (inhoudelijk goed kijken bij innovaties) Star (we houden vast aan oude gewoontes) Leerlingen zijn afhankelijk van de leerkracht Groepsgrootte Geen duidelijke criteria voor differentiatie buiten de klas Kwaliteit van overblijven Beheerscultuur Geen doorsnee populatie Klimaat in het gebouw

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer samenwerken tijdens vergaderingen ICT ontwikkelingen Hulp van buitenaf bij o.a. werkgroepen Groepsdoorbrekend werken Schooltijden Meer specialisten inzetten binnen ons team Meer focus leggen op minder vernieuwingen Onderwijskundige werkgroepen creëren Ouderbetrokkenheid vergroten Zelfverantwoordelijkheid van leerlingen verhogen Meer gepersonaliseerd leren	Verandering van onze doelgroep Instroomniveau van de kleuters ligt lager Fijne motoriek van leerlingen (mede als gevolg van ICT?) ICT ontwikkelingen Demografische ontwikkelingen van de wijk , minder aanmeldingen Ouders die het druk hebben Grote groepen Schooltijden Veel nieuwe ontwikkelingen Leraren tekort Ik-gerichtheid maatschappij

2.6 Landelijke ontwikkelingen

De belangrijkste ontwikkelingen op dit moment zijn:

1. Lerarentekort en krapte op de arbeidsmarkt. Het lerarentekort vormt een directe bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs. Het inzetten van tijdelijke noodmaatregelen maakt dat scholen onvoldoende kunnen garanderen dat leerlingen voldoende leertijd krijgen of lessen voldoen aan de basis kwaliteit.
2. Ouders en school. Ouders zijn in de ontwikkeling van kinderen van cruciaal belang. Zij zijn kind kenners in de niet schoolse situatie. Samenwerking tussen ouder en school is noodzakelijk en vanzelfsprekend, het vraagt in toenemende mate om specifieke vaardigheden van leerkrachten.
3. Passend onderwijs. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hen kwaliteiten en mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Een kind kan naar een gewone school als dat kan, soms met extra hulp. Dat is het uitgangspunt. Een kind gaat naar het speciaal onderwijs als het intensieve begeleiding nodig heeft.
4. Bij brede ontwikkeling van leerlingen gaat het over socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Sociaal-emotionele vaardigheden, 21ste century skills, wetenschap, burgerschap en technologie. 21ste century skills is een verzamelterm voor een aantal algemene competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis- en netwerksamenleving. Denk daarbij aan: kritisch denken, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid sociale en culturele vaardigheden.
5. Financiering schoolgebouwen niet in overeenkomst met de kosten. Landelijk onderzoek laat zien dat er een groot verschil zit (40%) tussen de werkelijke bouwkosten van scholen en de vergoeding. Toekomstige eisen op het terrein van BENG/ ENG en gasloos-bouwen zijn hier nog niet in meegenomen.
6. Ontwikkelingen ten aanzien van verantwoording en toezicht. Sinds 2017 is de controle op onderwijskwaliteit door inspectie van onderwijs veranderd. Besturen zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (ambities of streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

Streefbeelden	
1.	Meer passend onderwijs. Met ons onderwijs sluiten we aan bij onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we vanuit de uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs met daaruit de volgende onderwijsstrategieën: - intensiveren 'er harder aan trekken'; - verrijken 'er een schepje bovenop doen'; - verbreden 'er iets naast doen'.
2.	Eigenaarschap van leerlingen. De leerlingen van Klein Heyendaal voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces met de overtuiging dat hun eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren. We begeleiden de leerlingen vanuit hoge verwachtingen en we betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door: - leerdoelen, het belang ervan en kwaliteitscriteria zichtbaar en bespreekbaar te maken. Vragen die daarbij centraal staan zijn: "Wat ga je leren? Hoe ga je dat doen? Wie en wat heb je daarbij nodig?" - het proces van groeiende eigen verantwoordelijkheid en zelfregulatie te ondersteunen middels didactisch coachen: denkstimulerende vragen stellen en bevorderende feedback geven.
3.	Een flexibeler schoolorganisatie. In ons onderwijs maken we ruimte voor betekenisvolle projecten met thema's vanuit wereldoriëntatie waarbij beroep wordt gedaan op verschillende intelligenties met als doel een brede ontwikkeling van de talenten. Deze projecten bieden vorm voor flexibel onderwijs met ruimte voor samenwerkend leren, voor experimenteren, voor creativiteit, voor eigen keuzes en eigen ervaringen, met als doel dat onze leerlingen zich meer autonoom en competentier voelen.
4.	Een professionele schoolcultuur. We bewaken, volgen en borgen onze ontwikkelingsprocessen in gezamenlijke verantwoordelijkheid en met in achtneming van de menselijke maat. In verbinding staan met elkaar is de basis van onze schoolcultuur. In onze professionele schoolcultuur reflecteert de leerkracht en het team op eigen handelen en blijft met elkaar en anderen hierover in gesprek. Ons doel is gewoon goed onderwijs in verbinding met elkaar!

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Klein Heyendaal wil een prettige, veilige leer- en leefgemeenschap zijn waar binnen leerlingen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen samenwerken om onze leerlingen optimaal te begeleiden bij hun ontwikkeling tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke individuen. Wij richten ons op alle ontwikkelingsfacetten van de leerling. En dat alles in een organisatie van rust, orde en regelmaat.

Als leerlingen na 8 jaar Klein Heyendaal verlaten dan moeten zij kunnen zeggen “Ik weet wie ik ben, wat ik kan, wat ik wil. Ik ga goed met anderen om. Op Klein Heyendaal worden we samen wie we zijn”.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Vakleerkrachten voor gym, handvaardigheid, muziek en dans.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (De Vlieger)	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De mogelijkheid tot remedial teaching voor drie dagen per week middels een vrij geroosterde leerkracht	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Het teamtraject didactisch coachen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



Prettige, veilige leer- en leefgemeenschap

Leerkrachten, leerlingen en andere betrokkenen werken samen om onze leerlingen optimaal te begeleiden bij hun ontwikkeling tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke mensen.



Rust, orde en regelmaat

Goede en duidelijke afspraken zorgen voor een veilige omgeving die een basis is om tot ontwikkelen en leren te komen



Gedifferentieerd onderwijs

Binnen de context van de klas en de school is er ruimte voor verschil in leertijd, leeraanbod, leerstijl en leertempo.

4.2 De visie van de school

Wij willen ons onderwijs afstemmen op wat de maatschappij in de toekomst van onze leerlingen vraagt. Wij werken hier naar toe van uit de gedachte dat onze leerlingen al veel kwaliteiten bezitten. Verschillen worden op onze school geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd. Kernwaarden zijn authenticiteit, respect en harmonie.

Pedagogische visie.

Wij hechten aan een goed leer- en leefklimaat. De basis hiervoor is een gevoel van veiligheid voor en vertrouwen in leerlingen, leerkrachten en ouders. Wij benaderen onze leerlingen vanuit een positieve grondhouding en met gerichte feedback. Leerkrachten willen de leerlingen succesvol laten zijn. Zij nemen de tijd om naar leerlingen te luisteren en om positief te reflecteren. Correctie van leerlinggedrag vindt derhalve plaats op een respectvolle en zinvolle wijze. Het ontwikkelen van een goede sfeer in de groep met daarbij een grote betrokkenheid naar elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. Samen met de leerlingen worden gedragsafspraken gemaakt en nageleefd. Er is ruimte voor

gesprekken, met z'n allen in de kring en met leerlingen individueel. Klein Heyendaal heeft en gebruikt een gedragsprotocol.

Zelfstandigheid, zelfkennis en samenwerkingsvaardigheden van leerlingen worden gestimuleerd. Om een actieve leerhouding te bewerkstelligen is het belangrijk dat een leerling geloof en plezier heeft in eigen kunnen. Leerkrachten observeren om na te gaan in welke mate leerlingen ondersteuning nodig hebben. Tevens wordt gekeken naar het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. In ons handelen zijn we er ons van bewust dat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot sociale personen met een grote mate van verantwoordelijkheidsgevoel voor eigen ontwikkeling en handelen.

Onderwijskundige visie.

Kenmerk van onze onderwijskundige identiteit is het goed omgaan met verschillen tussen kinderen, we noemen dat erkende ongelijkheid. Wij willen uitgaan van de kwaliteiten van onze leerlingen. Wij vragen niet: "Hoe knap ben jij?", maar "Hoe ben jij knap?"

We gaan uit van "startdenken", kinderen komen als 4-jarige de basisschool binnen met een eigen ontwikkelingsniveau. Wij sluiten aan bij dit niveau om zover als mogelijk is bij te dragen aan een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Wij streven naar een breed onderwijsaanbod, in een stimulerende en uitdagende omgeving met een goede balans tussen cognitieve, sociale, motorische en creatieve vaardigheden, passend bij onze leerlingenpopulatie. In dit brede aanbod past ook de beperkte mogelijkheid om ondersteuning te krijgen buiten de klas. Wij houden rekening met de verschillen in leerstijl, leertempo, leertijd, leermoment en de balans tussen kennis, vaardigheden en attitude. Dit in een rustig, geordend en veilig onderwijs klimaat. Door de inzet van meervoudige intelligentie komen wij tegemoet aan verschillen tussen leerlingen en op deze wijze leren ze ook betekenisvol, actief en betrokken. In onze feedback aan leerlingen richten wij ons op inhoud, strategie, modus en kwaliteit.

Technologie heeft de manier waarop we samen werken en leven enorm veranderd. Nieuwe functies ontstaan en vragen om andere of nieuwe competenties, de zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden. De leerkracht heeft een belangrijke rol. Hij/zij is ontwerpt leerarrangementen waarin leerlingen in staat worden gesteld te leren en van daaruit werken aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. Een soms sturende dan weer coachende leerkracht motiveert, daagt uit, stimuleert, observeert en helpt leerlingen in hun leren en ontwikkeling.

Leren doen we samen. Op onze school leren leerlingen en volwassenen van en met elkaar. Nieuwe onderwijsinzichten en vakken, bijvoorbeeld werken met tablets en laptops, gaan we niet uit de weg. Dit alles in een klimaat waarin iedereen er toe doet en waarin we het beste uit onszelf en anderen halen.

Wij werken systematisch en doelgericht aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. In het begrip kwaliteitszorg liggen de volgende vier deelprocessen besloten:

- meten en registreren;
- beoordelen en evalueren;
- kwaliteitsbewaking of kwaliteitsverbetering;
- organisatie van de kwaliteitszorg.

Voor het beoordelen van deze kwaliteit is een maatstaf ontwikkeld die precies aangeeft wanneer een gewenste standaard bereikt is. Evaluaties vinden plaats samen met de intern begeleider of in teamverband (data-analyse), voor beschrijvingen gebruiken we kwaliteitskaarten.

In alle leerjaren meten en registreren de leerkrachten de vorderingen van leerlingen op cognitief, creatief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Klein Heyendaal is een katholieke school. De waarden en normen die daarbij passen zijn belangrijk voor ons. Daarbij is onze inspiratiebron de joods-christelijke traditie, en komt ons normen en waardenkader volledig overeen met algemeen humanistische uitgangspunten. Belangstelling voor en interesse in andere overtuigingen zijn voor ons heel waardevol. Wij zoeken naar wat ons verbindt.

Wij willen een gemeenschap zijn waar onze leerlingen, personeel, ouders en andere volwassenen zich veilig voelen. De voorwaardelijke grondhouding voor dit uitgangspunt is er een waaruit respect spreekt voor elkaar, voor de school en voor de wereld om ons heen. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart mediawijsheid	laag

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming). Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,71

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Methode kleutergroepen	Schatkist	Observaties en screening	
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taalverhaal.nu	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		Methode gebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en AVI	
		Methode gebonden toetsen (groep 3)	
	Estafette	Methode gebonden toetsen (gr 4 t/m 8)	
Begrijpend lezen	Leeslink	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Taalverhaal.nu	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		2022
Engels	The team (7 en 8)	Methodegebonden toetsen	2023
Rekenen	De wereld in getallen	Methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2021
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2023
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2023
Natuuronderwijs	Argus Clou	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2023
Verkeer	Klaar over (4) Op voeten en fietsen (5 en 6) JVK (7)		
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Looqin	

Beoordeling

Het werken met de methoden worden na het jaar na invoering beschreven in een kwaliteitskaart. Vervolgens komt deze kwaliteitskaart eens per twee jaar terug in het bouwoverleg.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het eens per twee jaar bespreken van de kwaliteitskaart (doen we nog wat we hebben afgesproken).	gemiddeld
Maken kwaliteitskaarten expressievakken.	laag
Maken kwaliteitskaart Taalverhaal.nu.	laag
Invoeren nieuwe rekenmethode, beschrijven in kwaliteitskaart.	gemiddeld
Oriëntatie en invoering nieuwe methode zaakvakken, beschrijven in kwaliteitskaart.	gemiddeld
Oriëntatie en invoering nieuwe methode schrijfonderwijs, beschrijven in kwaliteitskaart.	laag
Oriëntatie en invoering nieuwe methode Engels, beschrijving in kwaliteitskaart.	laag

4.8 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 geldt dat zij op de vrijdagmiddag vrij zijn. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor middels een expliciet dag of weekprogramma.
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessuren tabel).
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Bijlagen

1. Lesurentabel

4.9 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Didactisch coachen is daarbij de onderliggende strategie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke en opgeruimde klas.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

4.10 Didactisch handelen

Op onze school brengen de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen systematisch in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3.	De leraren geven directe instructie.
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5.	De leerlingen werken zelfstandig en samen.
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp.
7.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
10.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
11.	De leraren zorgen voor betrokkenheid.
12.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld

4.11 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten.
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelingstraject eigenaarschap van leerlingen.	hoog
Flexibeler organiseren van WO thema's, expressie activiteiten, met ruimte voor keuze van de leerlingen binnen het systeem van rust, orde en regelmaat.	laag

4.12 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat leraren succesvol zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed en effectief kunnen organiseren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.13 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), het LVS Looqin (sociale ontwikkeling) en Leerlijnen Parnassy (groepen 1/2). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Wij beschikken over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende punten aan de orde: de

ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8.	De school voert de zorg planmatig uit.
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
Invoering en implementatie leerlingvolgsysteem groepen 1/2 (Leerlijnen Parnassys). Hierbij maken we alleen gebruik van observaties.	gemiddeld
De leeropbrengsten van de basisvaardigheden zijn gestegen. Het percentage met een score III of lager ligt onder de 30%.	gemiddeld
De signaleringswaarde voor taal en rekenen 2F/1S ligt op of boven het landelijk gemiddelde.	gemiddeld
Kwaliteitskaart dossiervorming	laag

4.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

4.15 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t.

de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.17 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school richt zich, afgeleid van de visie van Stichting Sint Josephscholen waar onze school onderdeel van is, op: gewoon goed onderwijs, vakmanschap, de menselijke maat en verbinding.

Als directie van onze school stimuleren en faciliteren wij de professionele ontwikkeling van medewerkers in hun vakmanschap in relatie tot de ambities van onze school.

Daarbij richten we ons bij leerkrachten op de ontwikkeling van de volgende rollen als leerkracht:

- o Rol van pedagoog
- o Rol van didacticus
- o Rol van vakinhoudelijk deskundige
- o Rol van onderwijsgevende
- o Rol van teamspeler
- o Rol van netwerker
- o Rol van lerende professional

Deze rollen vormen de basis van het vak van leerkracht en zijn ook de uitgangspunten in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarnaast geloven wij dat we samen meer kunnen dan alleen om onze school verder te brengen, we vragen daarom ook van medewerkers dat zij een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze school.

Startende en basisbekwame leerkrachten krijgen extra begeleiding in de vorm van intensieve coaching tot dat zij vakbekwame leerkrachten zijn.

5.2 Bevoegde en bewaamde leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bewaamde leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkt, zonder gekwalificeerd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een diploma waarmee ze bevoegd zijn als leerkracht. Zij-instromers zijn in het bezit van een positief geschiktheidsonderzoek. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

In de paragraaf professionalisering wordt beschreven hoe medewerkers op onze school zich blijven ontwikkelen.

Leerkrachten ontwikkelen zich via de lijn van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarbij worden ze begeleid door de directie en gecoacht door een bovenschoolse coach van Stichting Sint Josephscholen. Om de ontwikkeling van een leerkracht in beeld te brengen en te blijven volgen gebruiken wij het systeem Bardo, dit systeem geeft ons aan de hand van observaties inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Medewerkers houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij.

In de gesprekkencyclus bespreken we de professionele ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de ambities van de school.

5.3 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand op onze school (kwantitatief en kwalitatief) eruit ziet en hoe zich dat op een termijn van vier jaar ontwikkelt. Het kwantitatieve inzicht is gebaseerd op de formatieoverzichten (en de periodieke evaluatie daarvan) én de ontwikkeling van de leerlingen aantallen. Het kwalitatieve inzicht is gebaseerd op het voeren van de gesprekkencyclus waarvoor we het systeem Bardo gebruiken. We sturen op de kwaliteit en de ontwikkeling van ons personeel, daarbij gebruiken we de ambities van de school als basis. De ambities van onze school komen standaard aan de orde tijdens onze voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Ook zijn onze ambities leidend bij het benoemen van L11-leerkrachten.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leerkrachten en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie en de bijdrage aan de ontwikkeling van de school.

Specifiek hebben wij beleid een aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school. Binnen Stichting Sint Josephscholen is meer dan de helft van de schooldirecteuren vrouw.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het school managementteam (SMT). De schoolleiding houdt

zich primair bezig met het leidinggeven aan gewoon goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat. Daarbij richt zij zich op het waarborgen van de onderwijskwaliteit, het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling van het personeel, het verzorgen van goede communicatie en een goede gang van zaken op school.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om van en met elkaar te leren en te werken aan vakmanschap worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten om op die manier zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Daartoe worden er klassenbezoek afgelegd, deze worden geëvalueerd in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door de directeur, bouwcoördinatoren, IB'er of door collega's onderling. Tevens worden startende en basisbekwame leerkrachten gecoacht in hun ontwikkeling naar vakbekwaam.

Wij streven naar een professionele cultuur op onze school waarbij iedereen bijdraagt aan de ambities en doelen van de school, bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, collega's en van zichzelf. Ook begrenzen we op een menselijke en duidelijke manier het gedrag dat hier niet aan bijdraagt.

5.6 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf. Het bekwaamheidsdossier wordt gebruikt bij onder andere het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus en het bijhouden van de professionalisering. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen van het voortgangsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De gespreksverslagen van het beoordelingsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De ingevulde scans van de klassenbezoeken
- 360 graden feedback
- De reflectieverslagen

5.7 Professionalisering

Scholing en professionalisering komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers worden gestimuleerd om zich te professionaliseren. Dit kan op basis van een scholing, maar ook in de vorm van intervisie, collegiale consultatie of het bezoeken van een andere school met daarbij een specifieke ontwikkelvraag.

Scholing vindt op teamniveau plaats en op individueel niveau. Bij het volgen van scholing wordt gekeken in hoeverre de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van onze school en onze ambities en of het past bij de professionele ontwikkeling van de medewerker zelf.

Scholing en professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak van een medewerker.

6 Organisatiebeleid

6.1 Veiligheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64

Aandachtspunt	Prioriteit
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
Beschrijven van het veiligheidsbeleid in een kwaliteitskaart.	laag

6.2 Arbobeleid

Ons Arbobeleid is erop gericht om medewerkers in staat te stellen om hun werk op een zo goed mogelijke en (fysiek en psychisch) veilige manier uit te voeren. Daarbij creëren we een veilige en gezonde werkplek. Doel is om verzuim te voorkomen en te verminderen.

SJS heeft een preventiemedewerker.

Bij verzuim wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter, voor meer info over ons verzuimbeleid wordt verwezen naar het kopje 'verzuimbeleid'.

Op school is een Arbomedewerker benoemd. Tevens zijn er medewerkers die gecertificeerd BHV'er zijn. Er vindt registratie plaats van ongevallen en van incidenten m.b.t. sociale veiligheid. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gedaan.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

De bestuurder van SJS voert samen met een co-visitator met alle scholen twee keer per jaar een gesprek over de schoolontwikkeling (so) en onderwijsopbrengsten (oo). Deze cyclus schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten is de kerncyclus van SJS. Directeuren van de SJS scholen en het bestuur vinden het van groot belang om cyclisch schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten te monitoren. En vinden het van belang om op basis daarvan een dialoog met het (schoolmanagement)team en bestuur op gang te brengen en houden over onderwijsontwikkeling. De schoolt stelt ten behoeve van dit bestuursgesprek een schoolzelfevaluatie op. In de eerste helft van het schooljaar wordt hierin in elk geval een analyse van de eindopbrengsten meegenomen. In het tweede deel van het schooljaar staat hierin de analyse van de middenopbrengsten centraal in combinatie met het jaarplan en het pedagogische klimaat van de school. De gesprekken vinden plaats op school. Het bezoek in de tweede helft van het schooljaar beslaat een gehele schooldag en omvat behalve documenten analyse en gesprek ook een bezoek aan meerdere klassen en indien gewenst ook gesprekken met leerlingen en ouders. De bestuurder laat zich vergezellen door een directeur van een andere school die optreedt als co-visitator. Op deze wijze wordt tevens het met en van elkaar leren tussen scholen en schooldirecteuren benadrukt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De leraren maken een ontwikkelingsplan. Hierin geven zij aan wat zij willen ontwikkelen, welke ondersteuning (bijvoorbeeld scholing) hierbij nodig is en hoe zich dit verhoudt tot het schoolplan. Leerkrachten maken deel uit van een onderwijskundige werkgroep welke voortvloeien uit het schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld
Beleidsplan begaafdheid opstellen en invoeren.	laag
Beleidsplan remedial teaching opstellen en invoeren.	laag
Teamtraject ontwikkeling onderwijzen met EDI.	gemiddeld
Continueren didactisch coachen, beschrijven in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
Anders vergaderen met ruimte voor intervisie, delen ervaringen en expertise, mogelijkheid tot digitaal aansluiten.	gemiddeld
Automatiseren van leerstofonderdelen	gemiddeld

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument Basiskwaliteit in mijnschoolplan. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

7.5 Evaluatie 2015-2019

In het schoolplan 2015-2019 is in paragraaf 10.2 een planning en operationalisering beschreven. Een aantal hiervan bevatten afspraken tussen school en directeur-bestuurder. Een aantal was school-specifiek gericht op onderwijsontwikkeling. Veel van deze thema's zijn terug te vinden in de school-ontwikkelplannen die jaarlijks worden gemaakt en besproken met de directeur-bestuurder. De laatste twee jaar zijn deze gesprekken onderdeel van de schoolvisiteatie die twee keer per jaar plaats vindt.

Onderstaand een samenvattende evaluatie van de thema's die de afgelopen schoolplanperiode aan de orde zijn geweest.

Thema	Doelbeschrijving	Actie	Periode
Sociaal emotionele vorming	Veiligheid op school, relatie met pestprotocol, persoonsvorming, onze pedagogische opdracht. Diagnostische gesprekken met onze leerlingen Internet protocollen	Kwink Invoering SEO volgsysteem Looqin	2018 2019
		Invoering kindgesprekken	2018
		Lessen mediawijsheid, er is nog geen protocol	2017

Thema	Doelbeschrijving	Actie	Periode
Communicatie	Invoering nieuw ouderportaal Digitale informatie-voorziening Dossiervorming Oudergesprekken	Aanschaf Schoudercom Via Schoudercom en vernieuwde website Dit wordt in de nieuwe periode beschreven in een kwaliteitskaart invoering startgesprek	2019 2018 Niet voltooid 2018
Duurzaamheid	Oriëntatie op vergroening schoolplein Aanstellen coördinator duurzaamheid	Verdeling pleinen in sport, spel en kleuterdeel Afvalscheiding	2018 sportplein 2020 kleuterplein 2019
Gepersonaliseerd leren	Tegemoetkomen aan erkende ongelijkheid, omgaan met verschillen	Oriëntatie onderzoek formatief toetsen Deelname onderzoekswerkplaats gepersonaliseerd leren en ICT	Onderzoek ging niet door Design team sinds 2019
Digitalisering van ons onderwijs	Experimenteren en leren wat past bij de schoolorganisatie	Werken met Snappet Aanschaf Chromebooks groep 4 t/m 8 Keuze digitale taalmethode	2016 t/m 2019 2019 2019
Onderwijsorganisatie	Creëren van lossere verbanden in de klas met als effect differentiatie in onderwijstijd en onderwijsaanbod Oriëntatie op invoeren schoolreizen	Invoering gedifferentieerde weekplanning binnen zelfstandig (ver)werken Invoering ateliermiddagen 5 t/m 8 en thematische cultuurprojecten 1 t/m 4 Schoolreizen ingevoerd voor groep 3 t/m 7	2018 2018 2017
Doelgroepen onderwijs	Wat kunnen we doen voor meer-begaafde leerlingen	Extra ondersteuning Levelwerkers op vrijdagmiddag Invoering plusklas Extra ondersteuning Levelwerkers op vrijdagmiddag Invoering plusklas	2017 2017

Thema	Doelbeschrijving	Actie	Periode
Invoeren nieuw methode	Methode begrijpend lezen	Aanschaf Leeslink	2016
	Methode aanvankelijk lezen		
	Methode schrijven	Aanschaf VLL Kimversie	2015
	Methode taalonderwijs	Aanschaf Pennestreken Aanschaf Taalverhaal.nu	2015 2019
Kwaliteitszorg	Hoe kunnen we met alle data die beschikbaar zijn ons onderwijs verbeteren	Van centrale data- analyse naar groepsbesprekingen en een nieuw school zelfevaluatie (SZE)	2016
	Invoering nieuw LVS voor de groepen 1/2	Leerlijnen Parnassys	2020
	Beschrijving van thema's in kwaliteitskaarten		2020
		Voortgezet technisch lezen	
		Geschiedenis	
		Aardrijkskunde	2016
		Natuur en techniek	
		Zelfstandig werken	2016
		Algemene afspraken	2017
		Leeslink	2018
		Schatkist	2018
		Kwink	2018
			2019
			2019
			2019
Professionalisering	Teamscholing	Meervoudige intelligentie Didactisch coachen	t/m 2017
		Invoering maatjeswerk en intervisie	2018
	Samenwerken		2018

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

Stichting Sint Josephscholen heeft een strategische visie voor de periode 2020- 2024(zie bijlage). In deze visie staan vier thema's centraal: In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat.

9 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Meer passend onderwijs. Met ons onderwijs sluiten we aan bij onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we vanuit de uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs met daaruit de volgende onderwijsstrategieën: - intensiveren 'er harder aan trekken'; - verrijken 'er een schepje bovenop doen'; - verbreden 'er iets naast doen'.	gemiddeld
	Eigenaarschap van leerlingen. De leerlingen van Klein Heyendaal voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces met de overtuiging dat hun eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren. We begeleiden de leerlingen vanuit hoge verwachtingen en we betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door: - leerdoelen, het belang ervan en kwaliteitscriteria zichtbaar en bespreekbaar te maken. Vragen die daarbij centraal staan zijn: "Wat ga je leren? Hoe ga je dat doen? Wie en wat heb je daarbij nodig?" - het proces van groeiende eigen verantwoordelijkheid en zelfregulatie te ondersteunen middels didactisch coachen: denkstimulerende vragen stellen en bevorderende feedback geven.	gemiddeld
	Een flexibeler schoolorganisatie. In ons onderwijs maken we ruimte voor betekenisvolle projecten met thema's vanuit wereldoriëntatie waarbij beroep wordt gedaan op verschillende intelligenties met als doel een brede ontwikkeling van de talenten. Deze projecten bieden vorm voor flexibel onderwijs met ruimte voor samenwerkend leren, voor experimenteren, voor creativiteit, voor eigen keuzes en eigen ervaringen, met als doel dat onze leerlingen zich meer autonoom en competentier voelen.	gemiddeld
	Een professionele schoolcultuur. We bewaken, volgen en borgen onze ontwikkelingsprocessen in gezamenlijke verantwoordelijkheid en met in achtneming van de menselijke maat. In verbinding staan met elkaar is de basis van onze schoolcultuur. In onze professionele schoolcultuur reflecteert de leerkracht en het team op eigen handelen en blijft met elkaar en anderen hierover in gesprek. Ons doel is gewoon goed onderwijs in verbinding met elkaar!	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Kwaliteitskaart mediawijsheid	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Het eens per twee jaar bespreken van de kwaliteitskaart (doen we nog wat we hebben afgesproken).	gemiddeld
	Maken kwaliteitskaarten expressievakken.	laag
	Maken kwaliteitskaart Taalverhaal.nu.	laag
	Invoeren nieuwe rekenmethode, beschrijven in kwaliteitskaart.	gemiddeld
	Oriëntatie en invoering nieuwe methode zaakvakken, beschrijven in kwaliteitskaart.	gemiddeld
	Oriëntatie en invoering nieuwe methode schrijfonderwijs, beschrijven in kwaliteitskaart.	laag
	Oriëntatie en invoering nieuwe methode Engels, beschrijving in kwaliteitskaart.	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Ontwikkelingstraject eigenaarschap van leerlingen.	hoog
	Flexibeler organiseren van WO thema's, expressie activiteiten, met ruimte voor keuze van de leerlingen binnen het systeem van rust, orde en regelmaat.	laag
Zorg en begeleiding	Invoering en implementatie leerlingvolgsysteem groepen 1/2 (Leerlijnen Parnassys). Hierbij maken we alleen gebruik van observaties.	gemiddeld
	De leeropbrengsten van de basisvaardigheden zijn gestegen. Het percentage met een score III of lager ligt onder de 30%.	gemiddeld
	De signaleringswaarde voor taal en rekenen 2F/1S ligt op of boven het landelijk gemiddelde.	gemiddeld
	Kwaliteitskaart dossiervorming	laag
Veiligheid	Beschrijven van het veiligheidsbeleid in een kwaliteitskaart.	laag
Kwaliteitscultuur	Beleidsplan begaafdheid opstellen en invoeren.	laag
	Beleidsplan remedial teaching opstellen en invoeren.	laag
	Teamtraject ontwikkeling onderwijzen met EDI.	gemiddeld
	Continueren didactisch coachen, beschrijven in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
	Anders vergaderen met ruimte voor intervisie, delen ervaringen en expertise, mogelijkheid tot digitaal aansluiten.	gemiddeld
	Automatiseren van leerstofonderdelen	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Meer passend onderwijs. Met ons onderwijs sluiten we aan bij onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we vanuit de uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs met daaruit de volgende onderwijsstrategieën: - intensiveren 'er harder aan trekken'; - verrijken 'er een schepje bovenop doen'; - verbreden 'er iets naast doen'.
	Eigenaarschap van leerlingen. De leerlingen van Klein Heyendaal voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces met de overtuiging dat hun eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren. We begeleiden de leerlingen vanuit hoge verwachtingen en we betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door: - leerdoelen, het belang ervan en kwaliteitscriteria zichtbaar en bespreekbaar te maken. Vragen die daarbij centraal staan zijn: "Wat ga je leren? Hoe ga je dat doen? Wie en wat heb je daarbij nodig?" - het proces van groeiende eigen verantwoordelijkheid en zelfregulatie te ondersteunen middels didactisch coachen: denkstimulerende vragen stellen en bevorderende feedback geven.
	Een flexibeler schoolorganisatie. In ons onderwijs maken we ruimte voor betekenisvolle projecten met thema's vanuit wereldoriëntatie waarbij beroep wordt gedaan op verschillende intelligenties met als doel een brede ontwikkeling van de talenten. Deze projecten bieden vorm voor flexibel onderwijs met ruimte voor samenwerkend leren, voor experimenteren, voor creativiteit, voor eigen keuzes en eigen ervaringen, met als doel dat onze leerlingen zich meer autonoom en competentier voelen.
	Een professionele schoolcultuur. We bewaken, volgen en borgen onze ontwikkelingsprocessen in gezamenlijke verantwoordelijkheid en met in achtneming van de menselijke maat. In verbinding staan met elkaar is de basis van onze schoolcultuur. In onze professionele schoolcultuur reflecteert de leerkracht en het team op eigen handelen en blijft met elkaar en anderen hierover in gesprek. Ons doel is gewoon goed onderwijs in verbinding met elkaar!
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Kwaliteitskaart mediawijsheid
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Maken kwaliteitskaarten expressievakken.
	Maken kwaliteitskaart Taalverhaal.nu.
	Invoeren nieuwe rekenmethode, beschrijven in kwaliteitskaart.
Zorg en begeleiding	Invoering en implementatie leerlingvolgsysteem groepen 1/2 (Leerlijnen Parnassys). Hierbij maken we alleen gebruik van observaties.
Veiligheid	Beschrijven van het veiligheidsbeleid in een kwaliteitskaart.
Kwaliteitscultuur	Beleidsplan begaafdheid opstellen en invoeren.
	Beleidsplan remedial teaching opstellen en invoeren.
	Continueren didactisch coachen, beschrijven in een kwaliteitskaart.
	Anders vergaderen met ruimte voor intervisie, delen ervaringen en expertise, mogelijkheid tot digitaal aansluiten.
	Automatiseren van leerstofonderdelen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Meer passend onderwijs. Met ons onderwijs sluiten we aan bij onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we vanuit de uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs met daaruit de volgende onderwijsstrategieën: - intensiveren 'er harder aan trekken'; - verrijken 'er een schepje bovenop doen'; - verbreden 'er iets naast doen'.
	Eigenaarschap van leerlingen. De leerlingen van Klein Heyendaal voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces met de overtuiging dat hun eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren. We begeleiden de leerlingen vanuit hoge verwachtingen en we betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door: - leerdoelen, het belang ervan en kwaliteitscriteria zichtbaar en bespreekbaar te maken. Vragen die daarbij centraal staan zijn: "Wat ga je leren? Hoe ga je dat doen? Wie en wat heb je daarbij nodig?" - het proces van groeiende eigen verantwoordelijkheid en zelfregulatie te ondersteunen middels didactisch coachen: denkstimulerende vragen stellen en bevorderende feedback geven.
	Een flexibeler schoolorganisatie. In ons onderwijs maken we ruimte voor betekenisvolle projecten met thema's vanuit wereldoriëntatie waarbij beroep wordt gedaan op verschillende intelligenties met als doel een brede ontwikkeling van de talenten. Deze projecten bieden vorm voor flexibel onderwijs met ruimte voor samenwerkend leren, voor experimenteren, voor creativiteit, voor eigen keuzes en eigen ervaringen, met als doel dat onze leerlingen zich meer autonoom en competentier voelen.
	Een professionele schoolcultuur. We bewaken, volgen en borgen onze ontwikkelingsprocessen in gezamenlijke verantwoordelijkheid en met in achtneming van de menselijke maat. In verbinding staan met elkaar is de basis van onze schoolcultuur. In onze professionele schoolcultuur reflecteert de leerkracht en het team op eigen handelen en blijft met elkaar en anderen hierover in gesprek. Ons doel is gewoon goed onderwijs in verbinding met elkaar!
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Het eens per twee jaar bespreken van de kwaliteitskaart (doen we nog wat we hebben afgesproken).
	Invoeren nieuwe rekenmethode, beschrijven in kwaliteitskaart.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Ontwikkelingstraject eigenaarschap van leerlingen.
Zorg en begeleiding	De leeropbrengsten van de basisvaardigheden zijn gestegen. Het percentage met een score III of lager ligt onder de 30%.
	De signaleringswaarde voor taal en rekenen 2F/1S ligt op of boven het landelijk gemiddelde.
	Kwaliteitskaart dossiervorming
Kwaliteitscultuur	Continueren didactisch coachen, beschrijven in een kwaliteitskaart.
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Meer passend onderwijs. Met ons onderwijs sluiten we aan bij onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we vanuit de uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs met daaruit de volgende onderwijsstrategieën: - intensiveren 'er harder aan trekken'; - verrijken 'er een schepje bovenop doen'; - verbreden 'er iets naast doen'.
	Eigenaarschap van leerlingen. De leerlingen van Klein Heyendaal voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces met de overtuiging dat hun eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren. We begeleiden de leerlingen vanuit hoge verwachtingen en we betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door: - leerdoelen, het belang ervan en kwaliteitscriteria zichtbaar en bespreekbaar te maken. Vragen die daarbij centraal staan zijn: "Wat ga je leren? Hoe ga je dat doen? Wie en wat heb je daarbij nodig?" - het proces van groeiende eigen verantwoordelijkheid en zelfregulatie te ondersteunen middels didactisch coachen: denkstimulerende vragen stellen en bevorderende feedback geven.
	Een flexibeler schoolorganisatie. In ons onderwijs maken we ruimte voor betekenisvolle projecten met thema's vanuit wereldoriëntatie waarbij beroep wordt gedaan op verschillende intelligenties met als doel een brede ontwikkeling van de talenten. Deze projecten bieden vorm voor flexibel onderwijs met ruimte voor samenwerkend leren, voor experimenteren, voor creativiteit, voor eigen keuzes en eigen ervaringen, met als doel dat onze leerlingen zich meer autonoom en competentier voelen.
	Een professionele schoolcultuur. We bewaken, volgen en borgen onze ontwikkelingsprocessen in gezamenlijke verantwoordelijkheid en met in achtneming van de menselijke maat. In verbinding staan met elkaar is de basis van onze schoolcultuur. In onze professionele schoolcultuur reflecteert de leerkracht en het team op eigen handelen en blijft met elkaar en anderen hierover in gesprek. Ons doel is gewoon goed onderwijs in verbinding met elkaar!
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie en invoering nieuwe methode zaakvakken, beschrijven in kwaliteitskaart.
	Oriëntatie en invoering nieuwe methode schrijfonderwijs, beschrijven in kwaliteitskaart.
	Oriëntatie en invoering nieuwe methode Engels, beschrijving in kwaliteitskaart.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Ontwikkelingstraject eigenaarschap van leerlingen.
	Flexibeler organiseren van WO thema's, expressie activiteiten, met ruimte voor keuze van de leerlingen binnen het systeem van rust, orde en regelmaat.
Kwaliteitscultuur	Teamtraject ontwikkeling onderwijzen met EDI.
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Meer passend onderwijs. Met ons onderwijs sluiten we aan bij onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen we vanuit de uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs met daaruit de volgende onderwijsstrategieën: - intensiveren 'er harder aan trekken'; - verrijken 'er een schepje bovenop doen'; - verbreden 'er iets naast doen'.
	Eigenaarschap van leerlingen. De leerlingen van Klein Heyendaal voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces met de overtuiging dat hun eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren. We begeleiden de leerlingen vanuit hoge verwachtingen en we betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door: - leerdoelen, het belang ervan en kwaliteitscriteria zichtbaar en bespreekbaar te maken. Vragen die daarbij centraal staan zijn: "Wat ga je leren? Hoe ga je dat doen? Wie en wat heb je daarbij nodig?" - het proces van groeiende eigen verantwoordelijkheid en zelfregulatie te ondersteunen middels didactisch coachen: denkstimulerende vragen stellen en bevorderende feedback geven.
	Een flexibeler schoolorganisatie. In ons onderwijs maken we ruimte voor betekenisvolle projecten met thema's vanuit wereldoriëntatie waarbij beroep wordt gedaan op verschillende intelligenties met als doel een brede ontwikkeling van de talenten. Deze projecten bieden vorm voor flexibel onderwijs met ruimte voor samenwerkend leren, voor experimenteren, voor creativiteit, voor eigen keuzes en eigen ervaringen, met als doel dat onze leerlingen zich meer autonoom en competentier voelen.
	Een professionele schoolcultuur. We bewaken, volgen en borgen onze ontwikkelingsprocessen in gezamenlijke verantwoordelijkheid en met in achtneming van de menselijke maat. In verbinding staan met elkaar is de basis van onze schoolcultuur. In onze professionele schoolcultuur reflecteert de leerkracht en het team op eigen handelen en blijft met elkaar en anderen hierover in gesprek. Ons doel is gewoon goed onderwijs in verbinding met elkaar!
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Het eens per twee jaar bespreken van de kwaliteitskaart (doen we nog wat we hebben afgesproken).
	Oriëntatie en invoering nieuwe methode zaakvakken, beschrijven in kwaliteitskaart.
	Oriëntatie en invoering nieuwe methode schrijfonderwijs, beschrijven in kwaliteitskaart.
	Oriëntatie en invoering nieuwe methode Engels, beschrijving in kwaliteitskaart.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Flexibeler organiseren van WO thema's, expressie activiteiten, met ruimte voor keuze van de leerlingen binnen het systeem van rust, orde en regelmaat.
Kwaliteitscultuur	Teamtraject ontwikkeling onderwijzen met EDI.
Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13EZ
Naam: Basisschool Klein Heyendaal
Adres: Professor Huijbersstraat 1
Postcode: 6524 NP
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13EZ
Naam: Basisschool Klein Heyendaal
Adres: Professor Huijbersstraat 1
Postcode: 6524 NP
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
