

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2022



Basisschool Klein Heyendaal

Professor Huijbersstaat 1-3

024-323 14 75

info@kleinheyendaal.nl

www.kleinheyendaal.nl

Brinnummer: 13EZ

Schoolbestuur: Stichting St. Josephscholen.

Looptijd: augustus 2019 t/m juli 2022

Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel.....	1
1. Inleiding	3
2. Houtskoolschets van onze school.....	5
Feitelijke gegevens.....	5
Ons onderwijs	5
3. Basisondersteuning.....	6
Inleiding	6
I Een stevige basis in de school.....	7
1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.....	7
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.	7
3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.	8
4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.....	8
5. Grenzen en mogelijkheden.....	9
II Een preventieve aanpak in de groep	9
6. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.	9
7. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.....	10
8. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.	10
III Lichte ondersteuning in de groep.....	10
9. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.....	10
10. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.	11
IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.	12

1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daarnaar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zichzelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daaraan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van Samenwerkingsverband Stroomland.

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

Basisschool Klein Heyendaal is een relatief grote school met 460 leerlingen verdeeld over 17 groepen en ligt in de woonwijk Galgenveld, Nijmegen oost. De school beschikt over twee gebouwen, het onderbouwgebouw voor de groepen 1 t/m 4 en het bovenbouwgebouw voor de groepen 5 t/m 8. Tevens beschikken we over een eigen gymzaal en is er een in pandige BSO, verzorgd door de Stichting SOOS. In deze wijk wonen veel hoogopgeleide ouders wat met zich mee brengt dat veel van onze leerlingen erg talig en cognitief begaafd zijn. Wij werken vanuit een min of meer traditionele setting van rust, orde en regelmaat in heterogene kleutergroepen en homogene jaargroepen vanaf groep 3. Wij zijn een katholieke school. Ons schoolbestuur is de Stichting St. Josephscholen.

Ons onderwijs

Als leerlingen na 8 jaar Klein Heyendaal verlaten dan moeten zij kunnen zeggen: "Ik weet veel, ik kan veel, ik wil veel en ik durf veel". Dat proberen wij via onderstaande organisatie te bereiken:

De basisstructuur van Klein Heyendaal is een klassikaal systeem met leerstofjaargroepen. Aangepast aan de eigenheid van deze tijd, waarin in verregaande mate toegekomen dient te worden aan individuele mogelijkheden van leerlingen, wordt dit klassikale systeem op regelmatige momenten binnen de klas doorbroken. Er wordt dan bijvoorbeeld gewerkt met een kleine instructiegroep, terwijl de grote groep zelfstandig werkt. In het organisatie-model van onze school is tevens ruime mogelijkheid om individueel met leerlingen te werken o.l.v. de leerkracht, de remedial teacher of in onze plusgroep. In de kleutergroepen vindt dezelfde aanpak plaats, zij het dat de groepen hier heterogeen zijn en het spelend leren centraal staat. Het leerstofaanbod is breed; de methoden zijn modern en er wordt gestreefd naar balans tussen cognitieve, creatieve en sociale vaardigheden. Wij hebben vakleerkrachten voor dans, muziek, handvaardigheid en gym. Dit alles proberen we te realiseren in een veilige, gestructureerde omgeving van rust, orde en regelmaat en in goede samenwerking met de ouders.

Een aantal bijzonderheden:

- In de klassen wordt veel gewerkt met werkvormen die voortkomen uit de principes van Meervoudige Intelligentie (Howard Gardner).
- Er is veel aandacht voor digitaal leren, iPad in groep 1/2, laptops in groep 3 en vanaf groep 4 heeft iedere leerling een eigen Chromebook.
- Voor meer en hoogbegaafde leerlingen is er een plusklas (De Vlieger), Levelwerk, Topklassers, Creatieve wiskunde en een samenwerking met het Stedelijk gym.
- Voor leerlingen die het soms nog wat moeilijk vinden zijn er mogelijkheden voor remedial teaching.
- Totaal ontwikkeling, wij werken met de methode sociaal emotionele ontwikkeling Kwink, hebben aandacht voor duurzaamheid, iedere groep heeft bijzondere activiteiten en uitjes in het kader van culturele vorming en burgerschapsvorming.

3. Basisondersteuning

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner, Roosje Rooijackers. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een IB-er op school, Jeannine Janssen. We werken met een zorgteam. We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB-er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school zijn de groepsleerkracht(en) het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. De IB-er is zo nodig ook bereikbaar.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan met daarin opgenomen de klachtenregeling van de vertrouwenspersonen
 - Pestprotocol
 - Dit jaar wordt het hoogbegaafdheidprotocol toegevoegd waarin de zorgstructuur is opgenomen.

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we de uitgangspunten en procedures vanuit de methode KWINK.
- We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert sinds 2018 daarvoor in de groepen 3 t/m 8 Looqin en in de groepen 1/2 de Leerlijnen jonge kind van Parnassys.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Dit protocol is toegevoegd aan de website van Klein Heyendaal.
- De groepsleerkrachten maken individueel de keuze om middels Sommetrics, incidenteel een sociogram af te nemen van de groep. Dit gebeurt vaak aan het begin van het jaar en rondom de rapporten. Dit is ook een advies vanuit de IB. Tot op heden is het geen verplichting. Middels dit sociogram wordt gekeken hoe de groepsontwikkeling zich verhoudt en hoe individuele en/of groepjes zich ontwikkelen binnen de jaargroep.
- Een veilig klimaat creëren we ook door en maximaal aantal kinderen te hanteren binnen de groep van 32 leerlingen.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Onze school werkt handelings- en opbrengstgericht. Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als schoolwerken we planmatig aan de zorg en het onderwijs voor iedere leerling.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast.
- Ook dit jaar hebben we een systemisch plan opgezet rondom de RT. Alle kinderen krijgen een werkplan waarin zij binnen alle kernwaarden die behoren bij de individuele begeleiding zijn opgenomen. Te denken aan: doelen en aanpak en niet te vergeten een evaluatie. Twee keer per jaar evalueren de RT-ers en de IB-er de opbrengsten en de geboden begeleiding/ondersteuning. 'Doen we het goede met wat we doen'.
- Wanneer er nieuwe leerkrachten starten op Klein Heyendaal wordt hij/zij middels persoonlijke begeleiding o.l.v. een SMT-lid of IB-er persoonlijk ondersteund en begeleid. Hiermee trachten we een veilig en prettige werkomgeving te creëren.
- Het team heeft sinds 2018 scholing gehad rondom didactisch coachen. Leerkrachten zijn al zover geschoold dat ze de eerste vaardigheden kunnen toepassen in de groep en het team. 2019 is een jaar van inoefenen en finetunen en 2020 een jaar van borging.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen directie en ouders en soms ook de "toekomstige" leerling. Als het gaat om een tussentijdse aanmelding is IB (vaak) betrokken bij het gesprek. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school en zo nodig ook bij externe instantie zoals psychologenpraktijk, logopedist, ziekenhuis o.i.d.. De school neemt de casus in beraad en komt met een advies naar ouders.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen middels het OSO-principe, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang. Hierin wordt het OKR, LOVS aangekoppeld. De kleuters hanteren geen LOVS zij maken gebruik van de Leerlijnen jonge kind binnen ParnasSys. Met toestemming van ouders worden zo nodig ook de onderzoeksverslagen eraan toegevoegd. Geen gespreksverslagen van school.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de

overgang naar een andere school. Wanneer een leerling met extra onderwijsbehoeften, tussentijds zich aanmeldt op Klein Heyendaal, wordt er kritisch gekeken of Klein Heyendaal de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft in de context van de groep. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

5. Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plaats op Klein Heyendaal. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen ontvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. De grenzen en de mogelijkheden worden zowel bepaald door de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling (hebben we voldoende expertise om hieraan tegemoet te komen) als door de mogelijkheden en draagkracht van de groep waarin de leerling zit of komt (kunnen we daarbij ook aan de onderwijsbehoefte van de overige leerlingen tegemoetkomen).

- Leerlingen die aantoonbaar betere onderwijskansen hebben op een andere school.
- Leerlingen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijd die toegediend moeten worden door de leerkracht
- Leerlingen die door hun complex gedrag een gevaar voor zichzelf en/of hun omgeving zijn.

Het vast stellen van deze grenzen gaat nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkeling die over een langer tijdbestek hebben plaats gevonden. Afstemming hierover tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die al onderwijs volgen op Klein Heyendaal als leerlingen die bij ons worden aangemeld. Per leerling wordt bekeken of Klein Heyendaal de leerling een passende plaats kan bieden. Dit gaat altijd in overleg met directeur, IB en vaak ook de betreffende leerkracht.

II Een preventieve aanpak in de groep

6. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun groepsplannen de doelen voor de lange termijn en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden niet gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
De leerkrachten bespreken hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met hun duo partner of paralleelpartner. IB is incidenteel betrokken bij het opstellen van de plannen.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten. Leerkrachten verdiepen zich in de vaardigheidsscore en trendanalyse. Zij trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB-er tijdens de halfjaarlijkse groepsbesprekingen. Looqin, Leerlijnen jonge kind, methodetoetsen, de plusgroep en de RT worden eveneens in deze bespreking meegenomen
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Looqin en Leerlijnen jonge kind.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, muziek, dans en buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

7. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Uitgangspunt in ons onderwijs is erkende ongelijkheid. Leerlingen verschillen en mogen verschillen. In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat de school ervoor moet zorgen dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (WPO, artikel 8, lid 1). Concreet betekent dit dat de leerkracht in zijn lessen moet afstemmen door in zijn pedagogisch en didactisch handelen tegemoet te komen aan leer- en ontwikkelingsbehoeften van zijn leerlingen.

Hierbij maken we in de lessen gebruik van vijf varianten, differentiatie in instructie, differentiatie in leerstofaanbod, differentiatie in leertijd, differentiatie in werkvormen en differentiatie in verwerking.

8. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Aan het begin van het jaar plannen we met alle ouders startgesprekken waarbij ouders aan de leerkrachten vertellen wie hun kind is en wat hij/zij nodig heeft. Naast de startgesprekken ontvangen de ouders twee keer per jaar een rapport van hun zoon of dochter. Bij het eerste rapport zit een oudergesprek gekoppeld.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Wanneer er dingen veranderen willen we graag op de hoogte gesteld worden.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter. In sommige gevallen is de IB betrokken bij een casus.

III Lichte ondersteuning in de groep

9. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - ✓ Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - ✓ Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

- ✓ Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
- ✓ Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Looqin en Leerlijnen jonge kind zijn gericht op het sociaal/emotionele ontwikkeling. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen. Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en IB en eventueel andere betrokkenen, waaronder de onderwijsondersteuner van het platform van samenwerkingsverband (swv) Stromenland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

10. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
4	Meer- en hoogbegaafdheid deskundige	ja	ja
25 vd 33	MI	ja	ja
25 vd 33	Didactisch coachen	ja	ja
2	Beeldcoach	ja	ja
1	rekenspecialist	ja	ja
1	spellingspecialist	ja	ja
1	IB	Ja	Ja
1	VP kloof		ja
1	Groepsvorming		ja
2	vertrouwenspersonen	1 ja en 1 nee	Ja
2	Groepsgeluk	ja	ja

Deze kennis en kunde wordt ingezet ter bevordering van het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt dagelijks op de werkvloer, in groepsbesprekingen, groepsplannen, overleggen en vergaderingen en studiedagen in oudergesprekken en tijdens collegiale consultatie.

- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
SoVa training (minimaal 1x per jaar 8 weken)	Aangeboden door Sterker o.l.v. Els Beaumont
RT	Incidenteel voor individuele leerlingen
Fysio	Incidenteel voor individuele leerlingen
Schoolmaatschappelijk werk	Sterker, Els Beaumont
De School als Vindplaats	Anne-Marie Stevens
Ondersteuningsplatform Stroomland	Incidenteel bij een individuele leerkracht, Roosje Rooijackers
BSOT	Multidisciplinair team bestaande uit: schoolverpleegkundige van de GGD, Onderwijsondersteuner, Maatschappelijk werker, de leerkracht, ouders en de IB).

Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Akkoord

namens de MR (adviesrecht):

Namens de directie

d.d.:

26-11-19

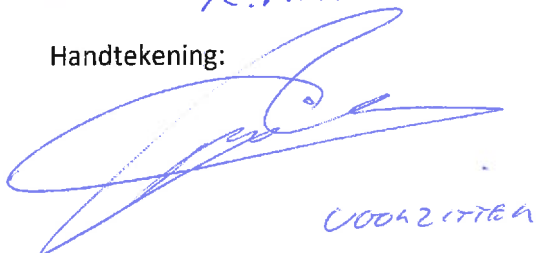
24-09-2019

Naam:

R.P.A. Buit

Dick Heldoorn

Handtekening:



COOKEZITTE

