

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool de Sterredans (12SK00)



Jenaplanschool

Ubbergseveldweg 97
6522 HE Nijmegen

2023-2024

 perspectief op school

Inhoud

1.	Inleiding.....	2
	Passend onderwijs.....	2
	Inhoud van dit document.....	2
	Rol samenwerkingsverband en school.....	2
	Totstandkoming van dit document.....	2
2.	Onze school & passend onderwijs.....	3
2.1	Algemene gegevens.....	3
2.2	Visie	4
2.3	Onderwijs en ondersteuning.....	6
2.4	Inspectiebeoordeling.....	8
3.	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	9
3.1	Deskundigheid.....	9
3.1.1	Basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband Stroomland	9
3.1.2	Basisondersteuning op basisschool de Sterredans.....	10
3.2	Voorzieningen.....	11
3.3	Onderwijsaanbod.....	11
3.4	Methoden	12
3.5	Fysieke ruimten	13
3.6	Protocollen	14
4.	Organisatie van de ondersteuning	15
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school.....	15
4.2	Samenwerking met Ketenpartners	19
5.	Planvorming en cyclisch werken.....	20
5.1	Schoolondersteuningsprofiel.....	20
5.2	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	20
6.	Bijlagen	21
	Bijlage 1 Jenaplan basisprincipes	22
	Bijlage 2 Overzicht specialisten	23

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor kinderen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	November 2023
Naam van onze school	Jenaplanschool de Sterredans
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sint Josephscholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op het onderwijsconcept

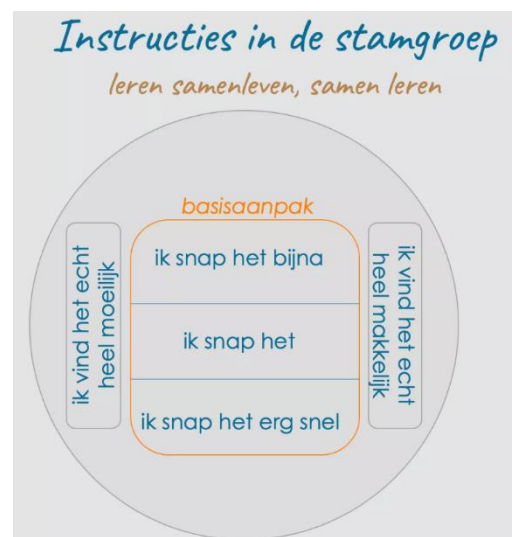
De Sterredans is een jenaplanschool in Nijmegen oost met ongeveer 350 kinderen en 30 teamleden. Een jenaplanschool wil nadrukkelijk een pedagogische school zijn waar de opvoeding in het onderwijs centraal staat. Kinderen leren op een jenaplanschool samenwerken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een vreedzame, democratische maatschappij. Samen bereik je meer dan alleen. Het geheel is meer dan de som der delen. Om dit te kunnen bereiken is nodig dat kinderen naast de wettelijk voorgeschreven kerndoelen ook leren communiceren, ondernemen, plannen, creëren, reflecteren, presenteren, verantwoorden, zorgen voor..., respecteren en samenwerken; de jenaplanessenties. Een jenaplanschool is een school waar je leert samenleven.

Het team van de Sterredans onderschrijft de twintig basisprincipes Jenaplan. In de basisprincipes vind je het antwoord op de vraag "Waarom doen we wat we doen", zoals we het doen? De basisprincipes zijn verdeeld in drie delen: "de mens", "de samenleving" en "de school". Zie bijlage 1 voor een uitwerking van de basisprincipes.

Centraal staat de eigenheid van elk kind waarbij we de verschillen die er zijn tussen mensen tot uitgangspunt nemen. Dit heeft consequenties voor de manier waarop de opvoeding en het onderwijs inhoud en vorm krijgt. Op de Sterredans werken we met tweejarige stamgroepen. We hebben drie groepen 1/2, drie groepen 3/4, drie groepen 5/6 en drie groepen 7/8. De kinderen krijgen de meeste instructies (cursussen) in de stamgroep van de eigen stamgroepleider. We gaan hierbij uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat de meeste kinderen met dezelfde doelen werken. Dat is ons basisaanbod. Een enkel kind werkt met eigen doelen. Het gaat dan om de kinderen die het basisaanbod of heel moeilijk vinden of juist heel makkelijk.

Elk mens is uniek, maar leren werkt voor iedereen hetzelfde. Kinderen ontwikkelen en leren ononderbroken. Binnen een heterogeen samengestelde stamgroep zijn verschillen tussen kinderen natuurlijk en dus ook vanzelfsprekend. Kinderen leren van en zorgen voor elkaar. Elk kind wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken (basisprincipe 4). Kinderen ontwikkelen zich op de Sterredans daarom breed: we zijn continue op zoek naar de balans tussen de pedagogiek en de didactiek. We focussen op de cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. We richten ons op de drie doeldomeinen van het onderwijs: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.

Onze mindset is : *"Ieder kind kan het leren, sommige kinderen hebben echter wel iets anders nodig van de stamgroepleider"*. De stamgroepleiders weten hoe leren werkt en zetten deze kennis in bij het lesgeven.

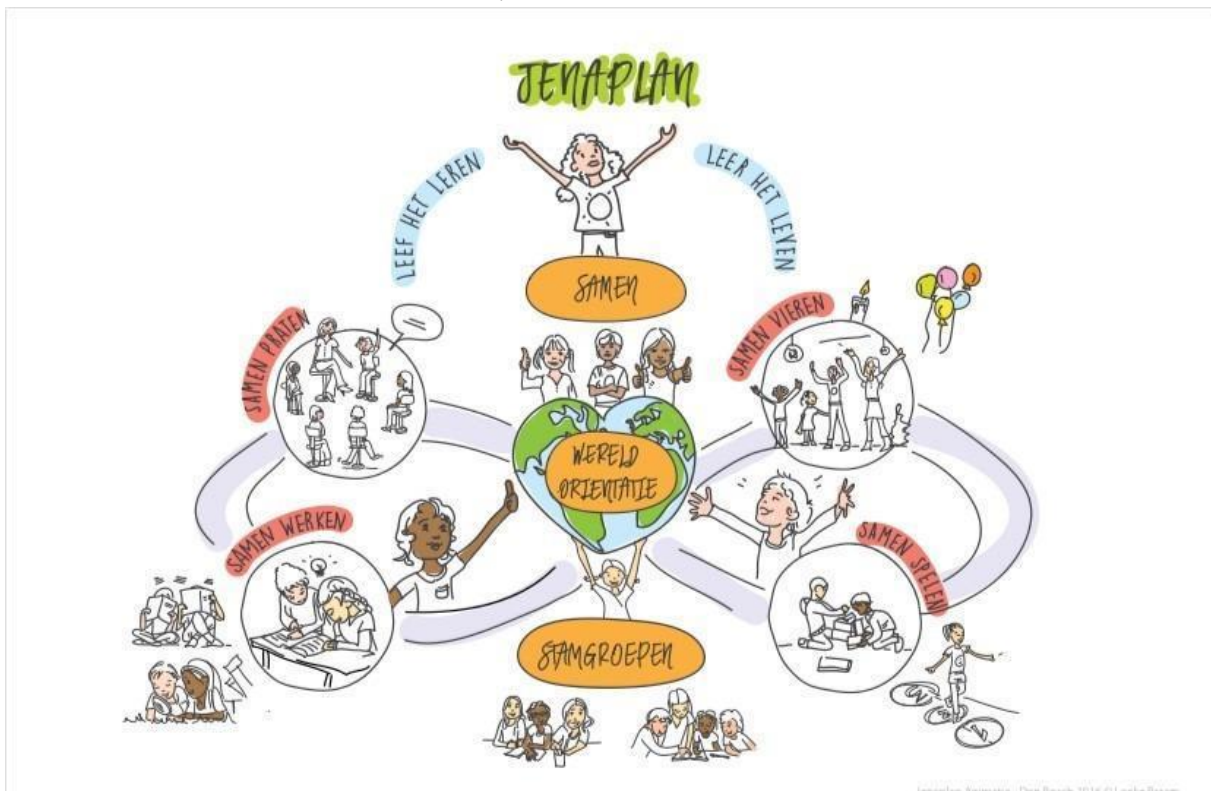


Wij weten hoe leren werkt!



Hirsch Jr, E. (2016). *Why Knowledge Matters: Rescuing our children from failed educational theories*. Cambridge: Harvard Education Press

Op de Sterredans is er sprake van een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk, viering en stilte. We wisselen gestuurd en begeleid leren (cursussen/instructie) af met zelfstandig spelen en leren (blokperiode). Het zelfstandig verwerken, onderzoeken, samenwerken/spelen, plannen en presenteren zijn werkwijzen die hiertoe worden ingezet. We doen recht aan de verschillen tussen kinderen door activiteiten af te wisselen en indien nodig de leerstof en/of instructies af te stemmen op de individuele behoefte van het kind.



Visie op passend onderwijs

Wij zien het onderwijsaanbod als een passend aanbod als er bij een kind sprake is van:

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Persoonlijke groei bij methodetoetsen
- Persoonlijke groei bij methode-onafhankelijke toetsen

Op de Sterredans gaan pedagogiek en didactiek hand in hand. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van het kind en waar mogelijk ook in overleg met het kind (basisprincipe 19).

Wij concretiseren passend onderwijs met behulp van de vier in het Referentiekader passend onderwijs genoemde aspecten van basisondersteuning:'

- **Basiskwaliteit:** de stamgroepleiders zijn in staat de vereiste leerstofinhoud aan te bieden binnen een efficiënte planning middels zorgvuldig didactisch en pedagogisch handelen;
- **Preventieve en licht curatieve interventies:** de school stemt begeleiding en ondersteuning aan kinderen af op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen (bijv. dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen);
- **Onderwijsondersteuningsstructuur:** de scholen gebruiken bij hun begeleiding en onderwijsondersteuning een samenhangend systeem dat hen de mogelijkheid biedt om samen te werken met andere organisaties en specialisten;
- **Planmatig werken:** de school gaat na welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kinderen, ouders en stamgroepleiders hebben.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze kinderen

Onze school zien wij als een leef- en werkgemeenschap waarin het samen werken, samen spreken, samen vieren, samen spelen en stilte de basisactiviteiten zijn. Binnen ons Jenaplanconcept staat het kind centraal en gaan wij uit van de wereld om ons heen. Wij vinden het belangrijk de natuurlijke leergierigheid van kinderen te koesteren en te stimuleren. Zo is onze school een oefenplaats voor het leven nu en later. Om je in een veilige sfeer te kunnen ontwikkelen als een verantwoordelijk, zelfstandig en sociaal mens.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Pedagogiek en didactiek gaan hand in hand.
- We focussen op de brede ontwikkeling
- We hebben de kinderen goed in beeld. We signaleren wat kinderen nodig hebben en stemmen ons handelen hier zoveel mogelijk op af. We werken handelings- en opbrengstgericht.
- De opbrengsten worden cyclisch en planmatig gevolgd, geëvalueerd en geanalyseerd.
- De opbrengsten van het onderwijs op de Sterredans worden beoordeeld op drie niveaus:
 - o Het individuele kind: In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordelingen van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in overleg met hem/haar (basisprincipe 19).

- Op groepsniveau: Op groepsniveau wordt bekeken of de kinderen op koers liggen met betrekking tot de signaleringswaarden voor taal, lezen en rekenen. Tevens brengen we de andere doeldomeinen (persoonsvorming en socialisatie) in beeld, zodat de brede ontwikkeling zichtbaar wordt. Hiervoor maken we onder andere gebruik van succescriteria gebaseerd op de jenaplanprincipes, het lvs sociaal-emotionele ontwikkeling van Cito en de burgerschapsdoelen.
- Op schoolniveau: De opbrengsten (doorstroomtoets) op het gebied van taal, lezen en rekenen worden beoordeeld in relatie met de schoolweging en de daarbij horende signaleringswaarden 1S/2F. Daarnaast streeft de school ernaar ook de opbrengsten van de andere doeldomeinen (persoonsvorming en socialisatie) zichtbaar te maken, zodat de brede ontwikkeling in beeld komt.
- We zetten in op een optimale samenwerking tussen ouders en de school.
- We zijn continu bezig onze stamgroepleider-vaardigheden te versterken. Zo bereiden we periodes samen voor, denken samen na over het geven van goede instructies en duidelijk klassenmanagement.
- Op de Sterredans werken we met leerteams en ontwikkelteams. In de ontwikkelteams worden de specifieke talenten van de teamleden benut. We leren van en met elkaar.
- Onderwijsondersteuners maken onze ondersteuning nog sterker.
- Het team heeft een positieve mindset. Ieder kind kan het leren. Sommige kinderen hebben echter wel iets extra's nodig van de stamgroepleider.

Grenzen aan onze ondersteuning

- **Externaliserend gedrag** waarbij de veiligheid van het kind en de omgeving in het gedrang komt.
- **Zeer ernstige leerproblemen.** Waarbij is aangetoond dat tenminste één van onderstaande zaken een rol speelt:
 - onvoldoende of geen leerrendement
 - de ontwikkeling van het kind is in gevaar
 - de veiligheid voor het kind en/of zijn omgeving is niet gegarandeerd
- **Zeer grote ontwikkelingsvoorsprong > 1 jaar voorsprong op leeftijdsgenoten.** Waarbij is aangetoond dat tenminste één van de onderstaande zaken een rol speelt:
 - het welbevinden van het kind is in het geding
 - de betrokkenheid van het kind is in het geding
 - onvoldoende persoonlijk leerrendement

Op onze school voeren we een **helder ondersteuningsbeleid**. We doen dit door het werken met vijf ondersteuningslevels. De tabel op de volgende pagina laat zien hoe deze levels er uitzien:

	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5
	Algemene begeleiding in de groep	Extra begeleiding in de groep	Extra begeleiding na intern onderzoek	Extern onderzoek MDO A&K Stromenland Driegesprek Buurtteams	Arrangement Verwijzing ZBO/ Jeugdwet Ambulante ondersteuning
Wie betrokken?	SGL en ouders	SGL, leerteam en ouders	SGL, leerteam, evt kc'er en ouders	SGL, kc'er Stromenland A&K en/of Buurtteams, andere externen	SGL, kc'er, Stromenland Arrangement en/of Buurtteams ZBO
Notities	Notitie ParnasSys	Notitie ParnasSys	Notitie ParnasSys	Groeidocument	OPP

Begrenzing (in het kader van zij-instromers)

Niveau 3: hierbij wegen we ook de totale (zorg) ondersteuningsbehoeftes in de betreffende groep.

Niveau 4: maximaal 2 leerlingen met niveau 4 in de klas, tenzij de KC'er en directeur in overleg met de stamgroepleiders besluiten dat het kind plaatsbaar is.

Niveau 5: we hebben niet de juiste expertise voor het begeleiden van kinderen op niveau 5.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op de Sterredans willen we alle kinderen zoveel mogelijk binnen de eigen stamgroep bedienen. Het is onze ambitie om het Sterredans instructiemodel (SIM) verder te verdiepen, zodat de kwaliteit van onze instructies (cursussen) nog beter wordt. Daarnaast is het onze ambitie om het aanbod aan de meer- en hoogbegaafden te versterken. In schooljaar 2023-2024 volgen meerdere stamgroepleiders trainingsmomenten bij Stromenland op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid. We schakelen tevens het kernteam HB in om ons huidige aanbod onder de loep te leggen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit. Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link: <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>.

De inspectie heeft onze school beoordeeld met de volgende waardering: Voldoende (februari 2023)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.1.1 Basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband Stromenland

In de basisondersteuning staat wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij tenminste van iedere school binnen het samenwerkingsverband mogen verwachten op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. De beschreven basisondersteuning is van **toepassing op alle reguliere primair onderwijs scholen binnen samenwerkingsverband Stromenland**.

Hoe willen we passend onderwijs binnen Stromenland vormgeven? Welke kennis en vaardigheden moeten dan binnen elke school voorhanden zijn? Wat moeten scholen presteren ofwel, wat verstaan we onder basisondersteuning binnen Stromenland? Het samenwerkingsverband geeft dit weer middels tien beloftes. Tien beloftes die aangeven hoe passend onderwijs wordt gezien binnen swv Stromenland:

Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies.
consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Zie bijlage 1 voor de volledige notitie "Basisondersteuning SWV Stromenland".

3.1.2 Basisondersteuning op basisschool de Sterredans

Onderstaande lijst toont de deskundigen die ingezet kunnen worden.

Deskundigen	Op de school	Via het bestuur	Ketenpartners
Autisme-specialist			
ADHD specialist			
(Didactisch) Beeldcoach			
Dramatherapeut			
Dyslexiespecialist			
Dyscalculiespecialist			
Ergotherapeut			
Gedragsspecialist			
Jenaplanspecialist			
Jonge (risico) kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en HB specialist			
NT2 specialist			
Ondersteuner Passend Onderwijs			
Onderwijskundige			
Orthopedagoog			
Pedagoog (HBO en Master)			
Psycholoog			
Taal- leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via ketenpartners
Combigrroep			
Meer-en hoogbegaafdheid klas deeltijd			
Hoogbegaafdheidklas voltijd			
Time-out voorziening			
Schakelklas de Bloemberg (NT2)			
Taalklassen (Kentalis cluster 2)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een kind.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via kernpartners
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, en/of opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De stamgroepleider is in de eerste plaats verantwoordelijk voor goede ondersteuning voor een kind en voor de groep als geheel. De stamgroepleider vraagt en regisseert de ondersteuning die nodig is om aan de onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Hierbij worden de stappen van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren) systematisch doorlopen. Uitgangspunt hierbij is het denken vanuit mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen. Onze school kent naast het onderwijzend personeel ook de functie van de onderwijsassistent. Deze functionarissen assisteren stamgroepleiders en de kwaliteitscoördinator om extra zorg te bieden binnen een bouw.

De school heeft expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Hierbij wordt, waar nodig, samenwerking gezocht met externe organisaties met een specialisatie op een bepaald gebied. Bijvoorbeeld op het vlak van dyslexie. Als de stamgroepleider denkt dat er meer ondersteuning of zorg nodig is dan alleen de interventies die in de klas geboden kunnen worden, zal dit opgepakt worden in goede samenwerking met de kwaliteitscoördinator en ouders. Er wordt gezamenlijk gekeken welke ondersteuning het kind nodig heeft en op basis daarvan worden afspraken gemaakt en de juiste interventies ingezet. Ouders worden tijdens dit traject tussentijds goed op de hoogte gehouden en er wordt steeds gezamenlijk bekeken of er nog zaken aangepast of toegevoegd moeten worden aan het betreffende traject.

Per schooljaar wordt beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn. Dit kan onder invloed van bijvoorbeeld krimp formatie per schooljaar verschillen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via de ketenpartners
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Interventieprogramma leesproblemen			

Interventieprogramma spellingsproblemen			
Interventieprogramma rekenen			
Rouwverwerking			
Ondersteuning bij echtscheiding			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Prikkelverwerkingsaanpak (prikkelplan)			

Toelichting methoden'

Er zijn diverse methodieken en programma's op school aanwezig die ingezet kunnen worden als vanuit de stamgroepleider in samenwerking met ouders en kwaliteitscoördinator duidelijk wordt dat er meer nodig is dan het gebruikelijke aanbod. Onze vaste samenwerkingspartners zijn het samenwerkingsverband Stroomland en Buurteam oost. Namens het samenwerkingsverband is er een onderwijsondersteuner aan onze school verbonden. Het samenwerkingsverband kan ondersteunen bij onderwijs gerelateerde ondersteuningsvragen. We kunnen haar raadplegen via A&K (advies en kortdurende ondersteuning). Indien er meer ondersteuning nodig is kan in sommige gevallen ook een onderwijsarrangement aangevraagd worden. Namens het Buurteam oost is er ook een contactpersoon aan onze school verbonden. Zij ondersteunt bij zorg gerelateerde ondersteuningsvragen van het kind en/of binnen het gezin.

Na instemming van ouders kan met bovenstaande ketenpartners een traject worden opgestart. Verder kunnen er via de gemeente diverse specialisten ingezet worden bij specifieke zorgtrajecten. De aanvraag hiervoor verloopt via Buurteam oost.

Als signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden hanteren wij het DHH model. Dit instrument wordt binnen de stichting gebruikt en wordt bij ons op school ingevuld als we twijfels/vragen hebben of een kind op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid uitgebreid in kaart willen brengen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.'

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Moestuinen

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld	Actief toegepast
Gedragsprotocol	Actief toegepast
Protocol medische handelingen	Actief toegepast
Schoolveiligheidsplan	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	In herontwikkeling
Dyslexieprotocol (expertise centrum Nederlands)	Actief toegepast
Verzuimprotocol	Actief toegepast
Protocol intake kleuters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor een respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft een veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Op de Sterredans werken wij volgens de tien beloftes, zoals beschreven in de notitie "Basisondersteuning swv Stromenland". In deze paragraaf beschrijven we hoe dit er concreet uit ziet per domein, in de praktijk van onze school.

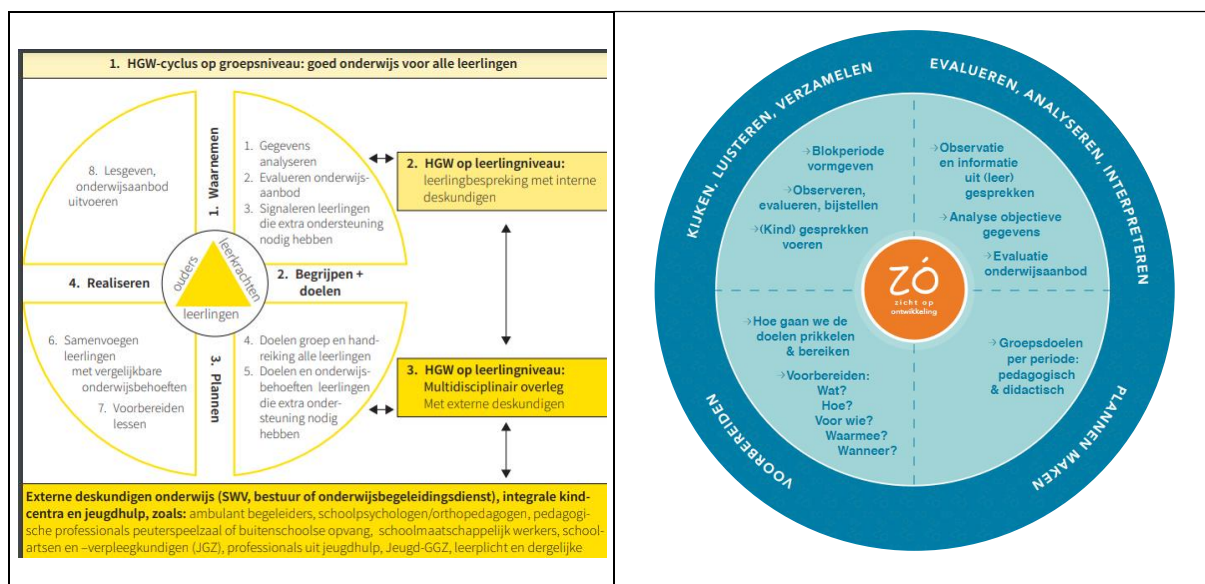
Een stevige basis in de school

Op onze school voeren we een **helder ondersteuningsbeleid**. We doen dit door het werken met vijf ondersteuningslevels. Level 1 tot en met 3 vallen onder de basisondersteuning. Level 4 valt onder de extra basisondersteuning en level 5 valt onder de extra ondersteuning.

Onze jenaplanschool is in de eerste plaats een pedagogische school. Een **veilig pedagogisch klimaat** is diep in onze visie verankerd. Een jenaplanschool is een school waar je leert samenleven. Een veilig pedagogisch klimaat ontstaat als stamgroepleiders (sgl) op een goede manier leiding geven (Leiderschap), veel weten (Inhoud), goed kunnen lesgeven (Didactiek) en hun werk goed kunnen managen (Organisatie). Hiervoor is binnen het jenaplanonderwijs het LIDO-model ontworpen. Stamgroepleiders kunnen dit model gebruiken om zicht te kunnen krijgen op hun sterke en zwakke kanten. Dit wordt voor beoordelingsgesprekken gedaan in de vorm van 360 graden feedback.

Op de Sterredans werken we **handelings- en opbrengstgericht**. We werken met een grote en kleine cyclus.

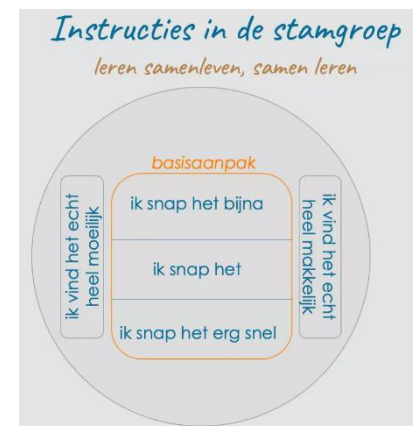
Grote cyclus



Ieder schooljaar begint met het bespreken van de schoolbrede analyse. Naar aanleiding van deze analyse krijgt iedere bouw een opdracht mee voor de eerste periode. We verdelen het schooljaar in vijf periodes. Iedere periode wordt per bouw inhoudelijk voorbereid. De start van iedere voorbereiding is de evaluatie van de vorige periode. Na de evaluatie schrijven de stamgroepleiders gezamenlijk een periodeplan. In dit plan valt te lezen wat er in die betreffende periode op het gebied van de brede ontwikkeling wordt aangeboden.

Kleine cyclus

Iedere stamgroepleider vertaalt het periodeplan naar haar week/ dagplanning. Per dag doorloopt iedere stamgroepleider de kleine cyclus. Dat houdt in dat elke dag kort geëvalueerd wordt middels een aantekening in de dagplanning. Eventuele opvallendheden worden genoteerd. Welke kind heeft extra instructie nodig? Bij welk doel? De sgl plant "aanhaakacties". Streven is altijd dat minimaal 80% van de kinderen de lesdoelen behaalt. We gaan in principe uit van convergente differentiatie. Bij deze vorm van differentiatie werkt het gros van de groep met dezelfde doelen binnen de basisaanpak. Doelen kunnen aangepast worden voor kinderen die het echt heel moeilijk of juist makkelijk vinden.



Een preventieve aanpak in de groep

We **monitoren de ontwikkeling** van ieder kind. In groep 1/2 gebeurt dit middels het volgsysteem Mijn Kleutergroep. De sgl observeren (singeren) dagelijks en noteren hun bevindingen dagelijks in het volgsysteem. In groep 3 tot en met 8 maken we gebruik van het volgsysteem van Cito Leerling In Beeld. Twee keer per jaar maken de kinderen toetsen op het gebied van Rekenen & wiskunde, Taalverzorging, Technisch lezen en Begrijpend lezen. Daarnaast maken de kinderen aan het eind van ieder blok een methodetoets, zodat de sgl de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet kan volgen. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels Mijn Kleutergroep en Cito Leerling In Beeld. Zie stuk grote en kleine cyclus voor meer informatie met betrekking tot het monitoren van de ontwikkeling.

Een jenaplanschool gaat uit van verschillen. We **stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af** op deze verschillen. Oneerlijk is eerlijk. Dat betekent dat we niet altijd van ieder kind hetzelfde verwachten en/of dezelfde regels hanteren.

Op de Sterredans vinden we het belangrijk om goed **samen te werken met kinderen en hun ouders/verzorgers**. We zien ouders als de eerst verantwoordelijke voor de opvoeding van hun kind(eren). Kinderen nemen, vanaf groep 5, actief deel aan de rapportgesprekken. Binnen de pedagogische grondhouding van de stamgroepleiders staat "vraag het de kinderen" centraal. Dat houdt onder andere in dat we kinderen serieus nemen en naar hun mening of inbreng luisteren. De stamgroepleider blijft echter altijd eindverantwoordelijk.

Extra basisondersteuning in (of buiten) de groep

Doordat we de kinderen nauwgezet volgen in hun ontwikkeling is het mogelijk om eventuele extra ondersteuningsbehoeften **vroegtijdig te signaleren**. Het kan zijn dat we signaleren dat een kind enige vorm van extra basisondersteuning kan gebruiken in of buiten de groep. **Alle stamgroepleiders beschikken over basiskennis en vaardigheden** op het gebied van lichte ondersteuningsvragen op terreinen zoals taal, rekenen, kinderen met een meer of minder gemiddelde intelligentie, neurobiologische stoornissen en lichte ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied. Extra

basisondersteuning geeft de stamgroepleider veelal zelf of de onderwijsassistent wordt ingezet. Voorbeelden van extra basisondersteuning zijn:

Cognitief	- Verlengde instructie op één of meer vakgebieden - Inzetten van preventieve programma's, zoals bijvoorbeeld Bouw! om het aanvankelijk technisch leren lezen te ondersteunen - Inzetten van interventieprogramma's, zoals bijvoorbeeld Connect om het technisch lezen te ondersteunen, Rekensprint om de rekenontwikkeling te ondersteunen, BLOON om spelling te ondersteunen - Indien nodig wordt er getoetst op maat volgens de richtlijnen van Cito.
Sociaal emotioneel	- Time-out plek (niet voor straf!) - Gedragsplan opstellen met ouders en kind - (Extra) kindgesprekken voeren ter ondersteuning van het welbevinden en/of de betrokkenheid - Vertrouwenspersoon (Dorieke van Haren) - Anti-pestcoördinator (Janneke Janssen) - Programma "als je ouders gaan scheiden" (7-9 jaar en 10-12 jaar). Aanmelden verloopt via het buurtteam - Programma Sterker staan en Sterker dan je bibbers. Aanmelding verloopt via het buurtteam
Werkhouding/ taakaanpak	<u>Volgehouden aandacht:</u> - Koptelefoon, wiebelkussen, loopkaartjes en/of study budy - Extra nabijheid van de stamgroepleider - Aanpassingen bij het maken van methode-ongebonden toetsen volgens de richtlijnen van Cito <u>Organiseren en plannen:</u> - Stappenplan (beertjes van Meichenbaum) - Duidelijke afspraken over het werk dat af moet - Extra nabijheid van de stamgroepleider - Aangepaste weekplanning

Naast basiskennis- en vaardigheden en preventieve- en interventieprogramma's wordt er in de stamgroepen ook allerlei ondersteuningsmateriaal ingezet. Te denken valt aan:

Individueel:

- Kladblok / wisbord
- geluiddemper/ koptelefoon in verschillende sterktes
- computer of laptop met koptelefoon
- Blokje (dobbelsteen) zelfstandig werken: **rood** niet storen, **groen** je mag vragen aan mij stellen, **vraagteken** ik heb een vraag voor de stamgroepleider.
- Leesliniaal
- Tangles of fidgettoys
- Snappet voorleesfunctie
- Hulpkaarten: tafelkaart (gepersonaliseerd), getallenlijn, honderdveld, rekenrek, zoekboekjes voor reken- of spelstrategieën, werkwoordspellingkaart etc.

Klassikaal:

- Stoplicht:

Rood:

De stamgroepleider geeft verlengde instructie of individuele begeleiding aan de instructietafel. De andere kinderen mogen geen vragen stellen aan de stamgroepleider, maar gebruiken hun dobbelsteen en gaan verder met de opdrachten die zij wel begrijpen.

Oranje:

De kinderen kunnen fluisterend vragen stellen aan kinderen uit de tafelgroep en er mag op fluisterstem of groepjesstem samengewerkt worden.

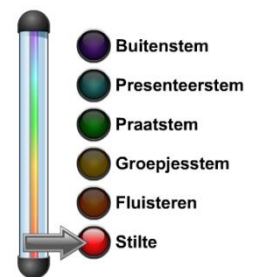
De andere kinderen mogen geen vragen stellen aan de stamgroepleider, maar gebruiken hun dobbelsteen en gaan verder met de opdrachten die zij wel begrijpen.

De stamgroepleider kan kinderen individueel begeleiden aan de instructietafel.

Groen:

De stamgroepleider is beschikbaar en loopt de vaste looproute(servicerondje) om vragen te beantwoorden, hierna geeft de stamgroepleider aan of de kinderen ook naar hem/haar toe mogen komen. Er mag overlegd worden op groepjesstem in de tafelgroep.

- Time-timer: individueel en/of groepsgebonden.
- Thermometer stemvolume: Tijdens het werken wordt de thermometer gebruikt om aan te geven welk stemvolume wenselijk is. Via Gynzy.com wordt de thermometer aangezet. We hanteren de volgende stemvolumes in de school: stilte, fluisteren, groepjesstem, praatstem, presenteerstem, buitenstem.



Extra basisondersteuning is ook beschikbaar voor de volgende twee groepen:

Kinderen die het echt heel moeilijk vinden:

Kinderen die het echt heel moeilijk vinden kunnen werken met een eigen leerlijn voor de vakgebieden waarop dat noodzakelijk is. Bij voorkeur doen we dit niet voor groep 7. Indien een kind eerder dan groep 7 met een eigen leerlijn gaat werken volgt het kind nog wel altijd de instructies van de groep. De verwerking ziet er echter wel anders uit. Het is hierbij belangrijk dat er altijd sprake is van persoonlijke groei.

Indien er sprake is van laagbegaafdheid kan het voorkomen dat het werken met een eigen leerlijn al eerder gebeurt op één of meerdere vakgebieden. In dat geval valt de ondersteuning niet meer onder de (extra) basisondersteuning, maar onder de extra ondersteuning (level 4 of 5).

Kinderen die het echt heel makkelijk vinden:

Voor kinderen die het echt heel makkelijk vinden kunnen we de volgende interventies inzetten:

- Compacten basisaanpak
- Verrijken middels het werken in de Dolfijnengroep (uitdagend wo-aanbod middels Blink)
- Verrijken middels uitdagender materiaal (bijvoorbeeld Rekentijgers en Prik en Ko)
- Spaans : Vanaf groep 5/6 kunnen leerlingen die een voorsprong hebben bij taal en spelling in aanmerking komen voor Spaans. Spaans wordt intern aangeboden en uitgevoerd door een externe docent Spaans. De lessen vinden plaats tijdens de blokperiode.

- Creatieve wiskunde: creatieve wiskunde wordt verzorgd door leerkrachten van de middelbare scholen in Nijmegen. Twee keer per jaar kunnen wij kinderen van groep 7 en 8 inschrijven voor deze mogelijkheid, waarbij zij kennismaken met wiskunde. De lessen vinden extern plaats op één van de middelbare scholen. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen hebben een voorsprong bij rekenen.

Consultatieve ondersteuning en samenwerking

Op de Sterredans werken we **samen met verschillende ketenpartners**. Dit doen we om ieder kind de juiste vorm van ondersteuning te geven. Dit kan gaan om basisondersteuning, extra basis-ondersteuning of extra ondersteuning.

Aanmeldproces nieuwe kinderen

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directeur en bouwcoördinatoren (hebben contact met schoolwijzer en geven nieuwe kinderen door aan de kc'er)
- Kwaliteitscoördinator (neemt contact op met ouders en huidige school)

De school neemt zij-instromers alleen aan na overdracht en inzage van het volledige dossier van de huidige school van het kind. Indien hier geen toestemming voor verleend wordt, door ouders, dan gaat de school niet over tot inschrijving.

4.2 Samenwerking met Ketenpartners

De school werkt samen met verschillende partners uit de onderwijssector. Te denken valt aan de voorschool, andere basisscholen en het voortgezet onderwijs. Daarnaast werkt de school ook samen met verschillende ketenpartners. In willekeurige volgorde valt te denken aan:

- De voorschoolse opvang (kinderdagverblijven, gastouders en peuterspeelzalen)
- Het samenwerkingsverband Stromenland
- Buurtteam Oost
- GGD (schoolarts, jeugdverpleegkundige en de logopedist)
- Leerrecht
- Kentalis
- Ergotherapeuten
- Fysiotherapeuten
- NT2 specialisten
- Verschillende dyslexie behandelaars
- Speltherapeuten
- Psychomotorisch therapeuten
- Orthopedagogen
- Kinderpsychologen
- Logopedisten
- Entrea
- Sterker
- Driestroom

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

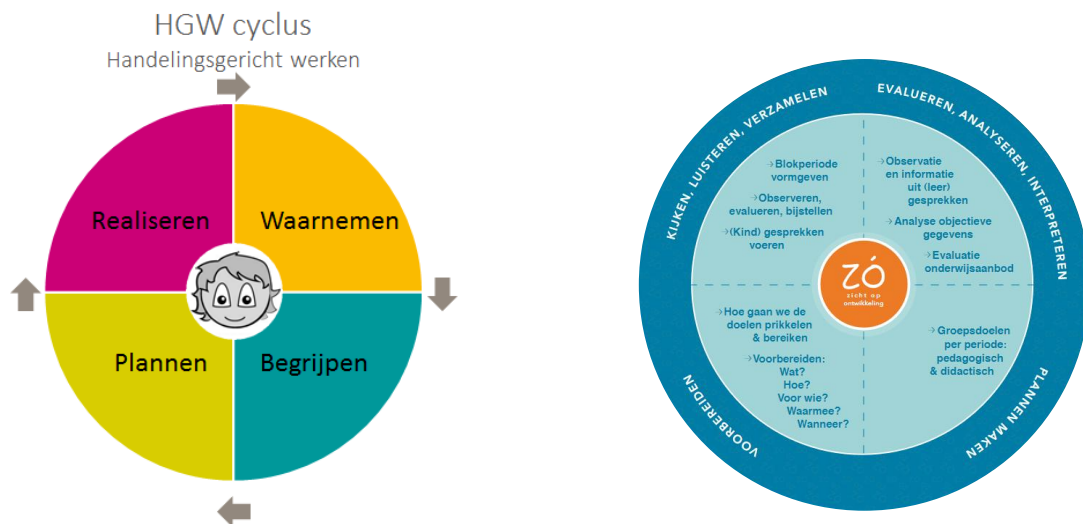
5.1 Schoolondersteuningsprofiel

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie. Na bijstelling en goedkeuring door het team. Wordt het sop voorgelegd aan de MR. De MR heeft op dit punt adviesrecht.

Hoe houdt de school bij of de doelen van het sop worden gerealiseerd?

Door het actief doorlopen van de HGW en zicht op ontwikkeling (jenaplan) cyclus.



5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, die valt buiten de basis en de extra basisondersteuning, stelt onze school een OPP op. Het OPP bestaat uit twee delen. Het groeidocument en het handelingsdeel. In het OPP staan de doelen en de wijze van ondersteuning beschreven. De OPP's worden tweejaarlijks geëvalueerd en jaarlijks geactualiseerd. De stamgroepleider schrijft in samenwerking met ouders, betrokken ketenpartners en de kc'er het OPP. OPP's worden gemiddeld voor zo'n 3 tot 5% van de kinderen geschreven.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Twee keer per jaar vindt er een evaluatie plaats. Halverwege het jaar een tussenevaluatie en het eind van het schooljaar een eindevaluatie. De stamgroepleider draagt samen met de kc'er zorg voor deze evaluaties.

Hoe houdt de school bij of de doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door het actief doorlopen van de HGW en zicht op ontwikkeling cyclus.

6. Bijlagen

In dit hoofdstuk vind je twee bijlagen:

1. Jenaplan basisprincipes
2. Overzicht specialisten

Bijlage 1 Jenaplan basisprincipes

BASISPRINCIPES JENAPLAN

1. Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en beleavingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Bijlage 2 Overzicht specialisten

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.