



Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool Brakkenstein

Naam: Basisschool Brakkenstein

Adres: Heyendaalseweg 235
6525 SG Nijmegen

Telefoon: 024-3553559

Mailadres: info@bsbrakkenstein.nl

Website: www.bsbrakkenstein.nl

Brinnummer: 05IE

Schoolbestuur: St. Josephscholen

Looptijd: januari 2020- juli 2022

Inhoudsopgave

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Houtskoolschets van onze school.....	5
Feitelijke gegevens	5
Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs	5
3. Basisondersteuning nader ingevuld	7
Inleiding.....	7
Een stevige basis in de school.....	8
We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.	8
We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.....	8
We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.....	8
We dragen leerlingen zorgvuldig over.	9
Een preventieve aanpak in de groep	9
We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.....	9
We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen....	10
We werken constructief samen met ouders en leerlingen.	11
Lichte ondersteuning in de groep.....	11
We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.....	11
We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.....	12
We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.....	13
Bijlage 1. Basisondersteuning en extra ondersteuning.....	14

1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als "een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven".

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?

Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk "Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland".

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een

belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een "op zichzelf staand eiland", maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons jaarplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daaraan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stromenland.

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 zijn wij in een prachtig nieuw schoolgebouw gehuisvest. In ons nieuwe gebouw vormen wij samen met KION een Brede School. Dit betekent dat er in ons schoolgebouw een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang aanwezig is. Ons gebouw aan de Heyendaalseweg biedt mogelijkheden qua ruimte om de ontwikkeling van kinderen op een eigentijdse manier te ondersteunen en te stimuleren.

Onze school is een wijkschool met ongeveer 300 leerlingen, waar ook kinderen uit aangrenzende wijken naar toe komen.

De kleutergroepen zijn heterogeen. De overige groepen zijn ingericht volgens het jaarklassensysteem. Voor de groepen 3 tot en met 8 jaarklassen en daarnaast hebben wij enkele combinatiegroepen. De combinatiegroepen worden zorgvuldig samengesteld, zodat een optimaal leerklimaat voor alle leerlingen gewaarborgd blijft.

Basisschool Brakkenstein is één van de dertien scholen van de Stichting Sint Josephscholen. Onze school heeft de katholieke identiteit, maar is toegankelijk voor kinderen van alle gezindten. We geven het geloof op een eigentijdse en brede manier vorm. Zo organiseren we vieringen rond Kerstmis en Pasen, we vertellen over de betekenis van de religieuze feesten in andere religies.

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs

Onze school kent jaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen. Dat geldt niet voor onze kleutergroepen, die zijn heterogeen gegroepeerd. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels ook een verschillend aanbod.

Op basisschool Brakkenstein hanteren wij het 'Startdenken' als principiële uitgangspunt. Dit betekent dat de actuele ontwikkeling van een kind uitgangspunt is bij het onderwijsaanbod en andere vormen van ondersteuning. Op die manier wordt elk kind voldoende op zijn of haar niveau uitgedaagd. Het onderwijs en de maatschappij stellen immers steeds hogere eisen aan kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en we willen graag dat ze binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk presteren.

De leerkrachten maken groepsplannen voor de verschillende vakken. Daarin staat hoe er aan de bestaande verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet wordt gekomen. Sommige kinderen hebben voldoende aan de basisuitleg. Andere kinderen hebben extra uitleg nodig, en weer anderen kunnen meer uitdaging aan door middel van verbreding of verdieping van de leerstof.

Terwijl de grote groep kinderen zelfstandig de stof verwerkt, geeft de leerkracht extra instructie aan een klein groepje of aan individuele kinderen. Tijdens deze vorm van zelfstandig (ver)werken van de stof wordt van kinderen gevraagd zich een zelfstandige werkhouding eigen te maken. Tijdens de verschillende vormen van zelfstandig werken laat de leerkracht aan de kinderen weten of ze mogen overleggen, vragen mogen stellen of niet.

Om kinderen de gelegenheid te geven zich zo goed mogelijk te ontwikkelen zorgen wij ervoor dat ieder kind zich veilig, vertrouwd en betrokken kan voelen op onze school. We helpen de kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen door ze te benaderen vanuit een positieve grondhouding, gericht op succeservaringen.

Wij stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften van de kinderen. We zorgen voor een doorgaande lijn in de aanpak. Een sfeer van rust, veiligheid en geborgenheid is daarbij een voorwaarde. We sturen en begeleiden de kinderen waar het nodig is, en we geven ze de ruimte voor zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid waar het kan. We zoeken hierbij naar een verantwoord evenwicht tussen structuur, sturing en eigen initiatief.

We leren de kinderen samen te werken en om zelfstandig te werken. We leren hen om te reflecteren op hun functioneren.

De school hanteert een gedragsprotocol (zie bijlage 1). Daarnaast maakt elke klas aan het begin van het jaar eigen klassenregels en huishoudelijke afspraken. Als school hanteren wij de volgende regels:

- We zorgen voor elkaar.
- We luisteren naar elkaar.
- We lossen problemen samen op.
- We doen wat we hebben afgesproken.
- We letten op onze woorden.
- We houden onze school opgeruimd en netjes.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

Een stevige basis in de school

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, legt de intern begeleider contact met de onderwijsondersteuner. De onderwijsondersteuner is vanuit ons als school het eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Als uit pedagogisch didactisch onderzoek blijkt dat de interne zorg voor een kind niet toereikend is, kan overgegaan worden tot het aanmelden voor het BSOT. In dit team zitten verschillende interne en externe deskundigen zoals de directeur, de intern begeleider, de schoolverpleegkundige van de GGD, de platformondersteuner van het samenwerkingsverband en eventueel andere deskundigen. Dit team komt samen met of zonder ouders om vanuit brede invalshoek passende hulp te bespreken, geven voor het kind.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen of groepen.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een intern begeleider op school. We werken met een zorgteam, bestaande uit directeur en intern begeleider. Afhankelijk van de casuïstiek sluiten externe deskundigen aan.
- We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) en bouwcoördinator de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht etc. eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Wij maken hierbij o.a. gebruik van Amigo en de 'gouden weken'.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Dit is een observatie en registratie instrument. Onze school hanteert daarvoor Kijk! in de groepen ½ en Viseon in de overige groepen.
- Als school beschikken we over een anti-pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.

We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.

- De leerkracht doet er toe.
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- We evalueren jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen. in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).
- Leerkrachten kunnen collegiale consultatie aanvragen en bij elkaar en op klassenbezoek gaan. Ook is er de mogelijkheid om gecoacht te worden met ondersteuning van beeld (beeldcoaching) door de IB'er. De leden van het SMT leggen flietsbezoeken af.

We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school. Observatie van de leerling in de huidige onderwijssetting is een optie.
- Voordat een leerling definitief bij ons op school geplaatst wordt, wordt deze leerling besproken in de plaatsingscommissie (directie en ib) die een definitief besluit neemt over de plaatsing.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Voor leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften vindt een mondelinge overdracht plaats. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

Een preventieve aanpak in de groep

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun groepsplannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en/of voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school.

- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er en in de verschillende bouwvergaderingen.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode afhankelijke toetsen en de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Viseon. Om nog meer zicht te krijgen op het feit hoe een leerling in de groep "ligt", kan het zijn dat leerlingen een sociogram invullen.
- Met onze leerlingen voeren wij kindgesprekken. In groep 3 tot en met groep 8 aan het begin van het schooljaar. Deze gesprekken worden gevoerd met het kind in bijzijn van de ouder(s). Hierbij staat het kind centraal en wordt gesproken over wat het kind al kan en nog graag wil leren. In februari voeren we wederom kindgesprekken voor de groepen 5 tot en met 8.
- In november en mei zijn er de oudergesprekken voor de groepen ½ en in februari de oudergesprekken voor de groepen 3 en 4.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep en observeert de ontwikkeling van leerlingen in de groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten zoals gym, handvaardigheid, muziek en buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine groep, door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie, door de inzet van computers en tablets voor extra of andere oefening. Vanaf groep 3 werken we op deze manier. Bij de kleutergroepen werken we met een grote en kleine kring. Ook werken de leerlingen aan de hand van het 'keuzebord' en krijgen de oudste kleuters verplicht werk per week in hun laatje.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen klas.
- Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en laten zien dit aan te kunnen bestaat de mogelijkheid om een moment per week de Plusklas te bezoeken. Deze Plusklas is bij ons op school.
- Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open mits dit haalbaar is voor school en desbetreffende groep. In overleg met ouders en eventueel

betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of dat in die bepaalde groep haalbaar is en of wij dat ook kunnen waarmaken op de langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen van groep 2 tot en met 8 een rapport. Er vinden tevens twee gesprekken per jaar plaats.
- Op verzoek van ouders, leerkracht of leerling, kan er vaker een gesprek plaats vinden.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen. In bepaalde situaties, in overleg met ouders, werken we bv met een uitwisselschrift dat van school naar huis gaat en vice versa of met extra werk voor thuis.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen. Indien van meerwaarde, wordt de leerling ook bij dit gesprek uitgenodigd.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

Lichte ondersteuning in de groep

We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Behoeftte van de leerling is dan ook het uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar er zijn grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in een bredere context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de

leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform Stromenland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Lezen
 - Spelling
 - Rekenen
 - Mondelinge taalontwikkeling
 - Schriftelijke taalontwikkeling
 - Grote en kleine motoriek
 - Taak- werkhouding
 - Motivatie
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Gedrag en gedragsondersteuning
 - Groepsprocessen en groepsdynamica
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.
- De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:
 - Technisch lezen
 - Spelling
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
 - Mondelinge taalontwikkeling
 - Schriftelijke taalontwikkeling

- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Taak-werkhouding
- Motivatie
- Gedrag
- Groepsprocessen, groepsdynamica
- Meer- en hoogbegaafdheid, binnen de school

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of boven bestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.
- Ketenpartners met wie wij samenwerken zijn o.a.: Kinderdagverblijven en Peuterspeelzalen, Organisaties die de naschoolse opvang verzorgen (KION, Struin), Schoolmaatschappelijk werk, de School als vindplaats, GGD/ schoolarts/ schoolverpleegkundige/ logopediste, Kentalis, Knetter, Karakter.
- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met het Sociaal Wijkteam. Vanuit het sociaal wijkteam is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Het sociaal wijkteam heeft een brede expertise op het terrein van sociaal en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.
- Als school zijn wij verplicht om ongeoorloofd verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden (zie protocol). Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Bijlage 1. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Met behulp van de vijf zorgniveaus kunnen we inschatten of we het kind al dan niet kunnen helpen. M.a.w. we kunnen inschatten welke behoeften/kenmerken (op welk niveau) een kind heeft en vervolgens of we het kind wel of niet een arrangement kunnen bieden.

Hieronder worden de verschillende zorgniveaus omschreven. De niveaus 1, 2 en 3 horen bij de basisondersteuning, onze extra ondersteuning wordt beschreven in de arrangementen.

Niveau 1 Algemene begeleiding in de groep

De leerkracht stemt zijn didactische en pedagogische aanpak af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerling zit goed in zijn vel. De pedagogische aanpak en de basisinstructie biedt de leerling voldoende uitdaging om zich op een positieve manier te ontwikkelen.

Niveau 2 Extra begeleiding in de groep

De leerkracht geeft leerlingen extra begeleiding binnen de groep. De leerkracht informeert de ouders hierover. De leerling krijgt extra pedagogische of didactische begeleiding van de leerkracht. Het gaat om een plan van aanpak op het gebied van gedrag of een aangepast programma voor zwakke of extra sterke leerlingen.

Niveau 3 Extra begeleiding na intern onderzoek

De begeleiding in de groep is niet afdoende. De leerkracht meldt de leerling aan bij de intern begeleider voor een pedagogisch en/ of didactisch onderzoek of observatie. Interne en externe hulpverleners kunnen ingeschakeld worden voor lichte ondersteuning: gespecialiseerde leerkracht, gedragsspecialist, hoogbegaafdenspecialist, SMW, logopediste, fysiotherapeut, ergotherapeut. De aanpak wordt vastgelegd in het groepsplan of in een individueel handelingsplan, dat vervolgens wordt uitgevoerd. Ouders worden bij het hele proces actief betrokken. De leerling heeft speciale begeleiding nodig om zich voldoende te kunnen ontwikkelen en te handhaven in de groep. Dit kan zijn op pedagogisch en/ of didactisch niveau.

Niveau 4

Bespreking BSOT en/ of n.a.v. extern onderzoek De school is handelingsverlegen en er wordt, in overleg met ouders, externe hulp van een specialist ingeroepen. Het is ook mogelijk dat er een psycho- diagnostisch onderzoek aangevraagd wordt. Op basis van adviezen uit observaties en onderzoek wordt een handelingsplan/aanpak opgesteld en uitgevoerd. Een leerling met een externe hulpvraag. Bespreking in het BSOT, regieteam, ondersteuning of onderzoek door het samenwerkingsverband, orthopedagoge Joseph, Kentalis, Jeugdzorg, Pro Persona, Zoom- in, (school) arts, RID, Marant enz. is gewenst, wordt aangevraagd, loopt.

Niveau 5 Bovenschoolse begeleiding SBO/SO of Samenwerkingsverband Stroomland

Verwijzing wordt of is, via het BSOT, aangevraagd bij de Commissie van Toelating (CvT) voor verwijzing naar SBO of SO. Deze kinderen zijn niet plaatsbaar of kunnen we onvoldoende begeleiding bieden. Dit is een leerling die in het reguliere onderwijs onvoldoende begeleiding kan krijgen om tot een optimale ontwikkeling te komen. Onderstaande onderwijs gerelateerde problemen kunnen het onmogelijk maken de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft: - Ernstige leerproblemen, - Gedragsproblemen en/ of zeer specifieke kindkenmerken, - Lichamelijke- en/ of geestelijke beperkingen.

Daarbij is aangetoond dat tenminste een van onderstaande zaken een rol speelt: - Onvoldoende leerrendement, - Komt de ontwikkeling van het kind in gevaar, - Is de veiligheid voor de leerling en/ of zijn omgeving niet gegarandeerd