

Schoolplan 2020-2024

**Rooms Katholieke Basisschool
Brakkenstein**
NIJMEGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.5 Leerstofaanbod	12
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.7 Les- en leertijd	14
4.8 Pedagogisch handelen	15
4.9 Didactisch handelen	15
4.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.11 Klassenmanagement	17
4.12 Zorg en begeleiding	17
4.13 Passend onderwijs	18
4.14 Opbrengstgericht werken	18
4.15 Resultaten	19
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten	20
5.3 De organisatorische doelen van de school	20
5.4 De schoolleiding	20
5.5 Professionele cultuur	21
5.6 Het bekwaamheidsdossier	21
5.7 Voortgangsgesprek	21
5.8 Beoordelingsgesprekken	21
5.9 Professionalisering	22
5.10 Verzuimbeleid	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Het schoolklimaat	23
6.2 Veiligheid	23

6.3 Arbobeleid	24
6.4 Contacten met ouders	24
7 Financieel beleid	26
7.1 Sponsoring	26
8 Zorg voor kwaliteit	27
8.1 Kwaliteitszorg	27
8.2 Kwaliteitscultuur	27
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	28
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
8.5 Wet- en regelgeving	28
9 Strategisch beleid	29
9.1 Strategisch beleid	29
10 Aandachtspunten 2020-2024	30
11 Meerjarenplanning 2020-2024	32
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2020-2024. Tijdens het opstellen van dit plan zaten we midden in een van de grootste crises ooit: de Corona-crisis. Een crisis die laat zien dat een plan voor vier jaar misschien wel een utopie is.

Toch hebben we het wel gedaan. Het schoolplan is namelijk voor ons geen 'in cement gegoten' plan. Het is een richtinggevend document, waarbij de stip op de horizon én de koers elke keer wordt bijgesteld. Want zomaar op trektocht gaan zonder bestemming, dat past ook niet. Dat geeft geen houvast. Niet voor leerlingen, niet voor ouders en zeker niet voor ons als team.

In het schoolplan beschrijven we de school met het accent op schoolontwikkeling. Het is geschreven binnen het kader van de strategische visie van Stichting Sint Josephscholen. Samen met de dertien andere basisscholen van onze stichting hebben we onze visie op de toekomst voor de jaren 2020- 2024 beschreven. Bij het bepalen van deze toekomstvisie hebben we veel inbreng van relevante betrokkenen gevraagd, zoals ouders, (oud)leerlingen, leerkrachten, GMR, bestuur, samenwerkingspartners.

De gekozen thema's uit deze strategische visie zijn samengebracht met de visie op leren, zoals die door het team van basisschool Brakkenstein is vormgegeven en verwoord, samen met ouders en leerlingen, in de periode augustus-december 2019. En vanuit daar is bepaald wat ons dan te doen staat. Zo zijn de speerpunten voor de komende vier jaren bepaald.

Ik wens u veel leesplezier.

Mandy Gerardu
Directeur Basisschool Brakkenstein

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben gekeken naar de huidige situatie en inzicht vergaard in onze sterke en zwakke punten. Ook hebben we de externe ontwikkelingen in kaart gebracht die ons kunnen helpen of juist uit koers kunnen brengen. Met al deze input hebben we de ontwikkeldoelen en/of actiepunten geformuleerd voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van deze speerpunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. Binnen onze stichting hebben we een onderwijskundige kwaliteitscyclus waarbinnen de onderwijsopbrengsten en onderwijsontwikkeling centraal staan. De voortgang en evaluatie van het schoolplan en de onderwijsopbrengsten worden besproken in de visitatiebezoeken die twee keer per jaar plaatsvinden. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, monitoren en bijsturen.

In de hoofdstukken 4 tot en met 8 worden bij een aantal onderdelen en paragrafen kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten weergegeven. Deze zijn (grotendeels) gebaseerd op het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Het managementteam van school heeft in een zelfevaluatie gemeten in welke mate we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit. Deze komen terug in de genoemde hoofdstukken en paragrafen. Indien we als school al voldoende of goed scoren op het betreffende criterium, is deze opgenomen als kwaliteitsindicator. Indien we als school het onderdeel verder willen ontwikkelen, is het als aandachtspunt opgenomen. In hoofdstuk 10 zijn de aandachtspunten zoveel mogelijk gekoppeld aan de grote ontwikkeldoelen en streefbeelden.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de

medezeggenschapsraad en het bestuur.

Alle teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Naast meedenken bij het opstellen van het plan, is het team ook intensief betrokken bij de realisatie ervan. Voor alle speerpunten zijn werkgroepen samengesteld en alle teamleden nemen deel aan minimaal één van deze onderwijskundige werkgroepen. Zo wordt de schoolontwikkeling echt een teamverantwoordelijkheid.

Aan het einde van ieder schooljaar blikken we als team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? We stellen vervolgens samen het jaarplan voor het komend jaar vast. Dit jaarplan wordt vervolgens voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en aan het bestuur.

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we naar bijlagen of naar andere documenten.

Ter volledigheid vermelden wij dat overal waar de term 'ouders' staat, wij 'ouders en verzorgers' bedoelen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Sint Josephscholen
Bestuurder:	Luciënne van den Brand
Adres + nummer:	Kelfkensbos 38
Postcode + plaats:	6511 TB Nijmegen
Telefoonnummer:	(024) 3818283
E-mail adres:	info@josephscholen.nl
Website adres:	www.josephscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Brakkenstein
Directeur:	Mandy Gerardu
Adres + nummer.:	Heyendaalseweg 235
Postcode + plaats:	6525 SG Nijmegen
Telefoonnummer:	(024) 3553559
E-mail adres:	info@bsbrakkenstein.nl
Website adres:	www.bsbrakkenstein.nl

Vanaf augustus 2018 zijn wij gehuisvest in een nieuw schoolgebouw. Hierin vormen wij samen met KION een Brede School. Dit betekent dat er in ons schoolgebouw een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang aanwezig is.

2.2 Kenmerken van het personeel

Op basisschool Brakkenstein werken ongeveer 25 personeelsleden. Het team bestaat uit een directeur, een intern begeleider, twee bouwcoördinatoren (bovenbouw en onderbouw), ongeveer 20 groeps- en vakleerkrachten, een conciërge en een administratief medewerker.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de school, zowel onderwijskundig als organisatorisch. Zij vormt samen met de bouwcoördinatoren het school managementteam (hierna SMT). De intern begeleider is adviserend lid van het SMT voor de onderwerpen Zorg en Kwaliteitszorg.

Alle leerkrachten zijn lid van ten minste één werkgroep die gekoppeld is aan de school- en onderwijsontwikkeling. Zo zorgen we voor een brede gedragenheid en maximale benutting van ons zogenaamde "professioneel kapitaal".

In het team zijn enkele leerkrachten met een specialisatie op een specifiek aandachtsgebied. Wij hebben specialisten op het gebied van rekenen, taal en cultuureducatie.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Basisschool Brakkenstein is een wijksschool met ongeveer 300 leerlingen, waar ook kinderen uit aangrenzende wijken naartoe komen. Ruim tweederde van alle kinderen uit de wijk zit op onze school. Dat is onderscheidend ten opzichte van veel andere stadsscholen. Maar Brakkenstein is ook een beetje 'een dorp in de stad'. De kinderen komen elkaar niet alleen op school tegen, maar ook bij de harmonie, de sportvereniging en bij de vele activiteiten in de wijk. Dat zorgt voor veel verbinding tussen kinderen en ouders onderling.

Ons leerlingaantal is de laatste jaren stabiel. Nijmegen kent het principe van centrale aanmelding via Schoolwijzer. Er is sprake van vastgestelde leerlingplafonds (maximaal aantal leerlingen voor de totale school en maximaal aantal

leerlingen dat instroomt in groep 0 en 1). Er is altijd sprake van lichte fluctuaties in de instroom in de groepen 0 en 1, maar deze ligt altijd op of net onder het maximaal mogelijke aantal leerlingen.

We werken op basis van het leerstof jaarklassen systeem: de leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun leeftijd en de leerstof van het betreffende leerjaar is het startpunt.

De kleutergroepen zijn heterogene groepen. Dat betekent dat vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in de groep zitten. De overige groepen worden zoveel mogelijk homogeen ingedeeld. We werken echter ook altijd met enkele combinatiegroepen. Dit heeft te maken met onze schoolgrootte en het aantal leerlingen per leerjaar. Binnen deze combinatiegroepen geldt echter nog steeds het leerstof jaarklassensysteem.

Onze leerlingpopulatie kunnen we omschrijven aan de hand van de zogenaamde schoolweging. Deze schoolweging wordt o.a. bepaald aan de hand van het opleidingsniveau en het land van herkomst van ouders. Op basisschool Brakkenstein is sprake van een lage schoolweging (score 23,1 op een schaal van 20 tot 40) met een gemiddelde spreiding (6,5 op een schaal van 3 tot 9). Hiermee wordt bedoeld dat de omgevingskenmerken als overwegend stimulerend worden gezien voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling en dat de verschillen tussen leerlingen niet bovengemiddeld groot zijn. De komende schoolplanperiode gaan we verder inzetten op het afstemmen van het onderwijs (organisatie en aanbod) op de schoolweging, omdat de landelijke basisaanpak te makkelijk is voor het merendeel van onze leerlingen. Wij verwijzen hiervoor naar hoofdstukken 3 (Grote ontwikkeldoelen) en 4 (Onderwijskundig beleid).

In bijlage 1 is de schoolweging en spreiding visueel weergegeven.

Bijlagen

1. Schoolweging en spreiding schooljaar 2019-2020

2.4 Kenmerken van de ouders

In paragraaf 2.3 (Kenmerken van de leerlingen) hebben wij al een korte uitleg gegeven over de schoolweging. Deze schoolweging vertelt ook iets over de kenmerken van de ouders, omdat deze voornamelijk wordt bepaald door omgevingskenmerken, zoals opleidingsniveau en het land van herkomst van ouders.

Er is op basisschool Brakkenstein sprake van een gemiddelde spreiding. Dat betekent dat de verschillen in achtergrond niet bovengemiddeld groot of klein zijn.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we uitgebreid stilgestaan bij de externe ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het realiseren van onze doelen. Ook hebben we ingezoomd op de interne organisatie. Met input vanuit ouders, leerlingen en team zijn we gekomen tot de volgende sterkte-zwakte analyse.

Sterkten

1. Veilig leer-/leefklimaat en warme sfeer
2. 'Een gewone' school: structuur in de groep, lesopbouw (directe instructiemodel), veel aandacht voor de kernvakken (kwalificatie).
3. Hands-on mentaliteit: "schouders eronder" en aanpakken in urgente situaties.

Zwakten

1. Structuur schoolbreed ("buiten de groep") en doorgaande lijn onderwijsinhoudelijk (pedagogisch-didactisch).
2. Onvoldoende kennis van en ervaring met nieuwe/andere onderwijsvormen en -concepten en onderwijsontwikkeling, door onvoldoende focus op schoolontwikkeling in de afgelopen schoolplanperiode.
3. Fase van teamvolwassenheid: nog geen volledig professionele cultuur en/of een verwaarloosde professionele leergemeenschap (onvoldoende focus op ontwikkeling: persoonlijk en team).

Kansen

1. Rijke 'omgeving': expertise in netwerk van onderwijsorganisaties (SO, HAN, RU) én ouders.
2. Mogelijkheden ICT (in bedrijfsvoering en leerproces) om werkdruk te verlagen en onderwijsvernieuwingen te versnellen en vergemakkelijken.
3. Toenemende diversiteit populatie in de zin van opleidingsniveau, cultuur en nationaliteit (kinderen leren hierdoor natuurlijkerwijs meer van elkaar en elkaars achtergrond, en het is een meer realistische voorbereiding op de maatschappij).

Bedreigingen

1. Gebrek aan middelen (tijd en geld) voor onderwijsontwikkeling en professionele ontwikkeling.
2. Dreigend (toekomstig) lerarentekort
3. Onlogische schoolgrootte (aantal leerlingen, aantal lokalen en groepen, plafond Schoolwijzer) in combinatie met huidige onderwijsconcept (leerstof jaarklassen).

2.6 Risico's

In de vorige paragraaf hebben we de sterke en zwakke kanten van de school en de kansen en bedreigingen in kaart gebracht. De kansen en bedreigingen hebben we ook echt bepaald aan de hand van de externe factoren die (mogelijk) van invloed zijn op onze schoolontwikkeling en de realisatie van onze doelen. Deze kunnen dus ook gezien worden als de risico's, zoals in deze paragraaf bedoeld.

In het laatste jaar van de afgelopen schoolplanperiode hebben we gezien dat onvoorziene omstandigheden (zoals nu de coronacrisis) risico's met zich meebrengen voor leerlingen en voor de doelen en ontwikkelingen van de school. Het is niet mogelijk om hier (nu) op te anticiperen. Wat wel belangrijk is, is op zo'n moment het bijstellen van plannen en de stip op de horizon. Ook het inrichten van een goede PDCA cyclus (plan-do-check-act) zorgt ervoor dat juist ook de kansen uit zo'n periode en/of ontwikkeling worden verzilverd.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

De belangrijkste ontwikkelingen op dit moment zijn:

1. Lerarentekort en krapte op de arbeidsmarkt. Het lerarentekort vormt een directe bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs. Het inzetten van tijdelijke noodmaatregelen maakt dat scholen onvoldoende kunnen garanderen dat leerlingen voldoende leertijd krijgen of dat de lessen tenminste voldoen aan de basiskwaliteit.
2. Een veranderende relatie tussen ouders en school. Dit is een ontwikkeling die al langer speelt. Ouders zijn in de ontwikkeling van kinderen van cruciaal belang. Zij kennen hun kind in de niet-schoolse situatie. Samenwerking tussen ouder en school is noodzakelijk en vanzelfsprekend. Wel speelt meer dan vroeger de discussie over de rol - en taakverdeling. Wat is de verantwoordelijkheid van ouders en wat van leerkrachten. Het vraagt om een goede afstemming tussen school (management) en ouders over die rolverdeling en vervolgens om de juiste vaardigheden van leerkrachten om op de juiste wijze invulling te geven aan de eigen rol en om op gelijkwaardig niveau het gesprek aan te gaan en feedback te geven aan ouders over hun rol.
3. Toenemende druk om op de juiste wijze invulling te geven aan 'Passend onderwijs'. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Een kind kan naar een gewone school als dat kan, soms met extra hulp. Een kind gaat naar het speciaal onderwijs als het intensieve begeleiding nodig heeft.
4. Meer aandacht in het curriculum van het primair onderwijs voor de brede brede ontwikkeling van leerlingen: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming, sociaal-emotionele vaardigheden, 21ste eeuwse vaardigheden (zoals digitale geletterdheid, kritisch denken en "leren leren"), burgerschap en technologie.
5. De financiering van schoolgebouwen staat steeds minder in verhouding tot de kosten. Landelijk onderzoek laat zien dat er een groot verschil zit (40%) tussen de werkelijke bouwkosten van scholen en de vergoeding. Toekomstige eisen op het terrein van BENG/ ENG* en gasloos bouwen zijn hier nog niet eens in meegenomen.
6. Ontwikkelingen ten aanzien van verantwoording en toezicht. Sinds 2017 is de controle op onderwijskwaliteit door inspectie van onderwijs veranderd. Besturen zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs.

* BENG/ENG: (bijna) energie neutrale gebouwen

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Vanuit onze visie op leren hebben we onze ambities geformuleerd. Deze hebben we vertaald naar zes grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) voor de periode 2020-2024. Bij deze streefbeelden is ook de link zichtbaar naar de strategische visie en de bijbehorende thema's van de stichting.

De streefbeelden worden in de jaarplannen verder uitgewerkt in onderliggende acties en mijlpalen.

Streefbeelden	
1.	In 2024 is er sprake van een duidelijke structuur en een rustige leeromgeving. We hebben afspraken op school- en groepsniveau die expliciet worden uitgedragen en nageleefd en zijn alert op het persoonlijk welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen en collega's. We besteden impliciet én expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling van onze leerlingen. Er is sprake van een doorgaande lijn in deze ontwikkeling.
2.	In 2024 stemmen we ons onderwijs voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) af op de behoeften en potentie van onze doelgroep (op basis van schoolweging en spreiding). De cruciale leerdoelen zijn bekend en we zetten die methodes in die ons optimaal ondersteunen in het bereiken van die leerdoelen. We spreken hoge verwachtingen uit naar alle kinderen. We werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Waar nodig en mogelijk, kiezen we voor verrijken en/of verbreden van het aanbod.
3.	In 2024 is basisschool Brakkenstein een plek waar we met en van elkaar (blijven) leren: leerlingen met leerlingen, leerlingen met leerkrachten, en teamleden met teamleden. De gesprekkencyclus is volledig ingebed. We blijven met elkaar in gesprek over onze professionele en persoonlijke ontwikkeling, en dagen elkaar hier ook op uit.
4.	In 2024 praten leerling, leerkracht en ouder op regelmatige basis over de ontwikkeling van de leerling, op basis van het nieuw ontwikkelde "groeidocument". Er is sprake van een logische lijn van groep 1 tot en met 8 in het volgen en vastleggen van die ontwikkeling en in de wijze waarop we daarover in gesprek zijn.
5.	In 2024 hebben we een duidelijk aanbod gericht op de brede vorming van onze leerlingen. Dit betreft zowel de culturele en creatieve vorming als het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden (zoals digitale geletterdheid) en de executieve functies (zoals het "leren leren"). Dit laatste gebeurt door de zaakvakken aan te bieden volgens de principes van ontwerpend en onderzoekend leren. Door middel van variatie in werkvormen, passend bij leerdoel en leerling, creëren we actieve en betrokken leerlingen.
6.	In 2024 is er sprake van een logische schoolgrootte en groepsindeling en een daarbij passend leerlingplafond en aantal lokalen.

Bijlagen

1. Overzicht streefbeelden en ontwikkeldoelen

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Basisschool Brakkenstein: Samen Leren, Samen Zijn

Mensbeeld

Ieder mens is uniek en beschikt over specifieke mogelijkheden. Gedurende zijn hele leven blijft een mens zich ontwikkelen. Deze ontwikkeling vindt plaats binnen een sociale context, dus door en met anderen. De mens is in staat om kritisch na te denken over zichzelf, de ander en de wereld om zich heen. Hierdoor is hij in staat om keuzes te maken.

Missie

Het is onze missie om op basis van dit mensbeeld het leren en ontwikkelen van kinderen in de basisschoolperiode vorm te geven en uit te voeren. Dat betekent dat wij:

- de unieke eigenschappen en specifieke mogelijkheden van ieder kind zien en waarderen;
- in ons handelen gericht zijn op groei en ontwikkeling, van leerlingen, collega's en onszelf;
- aandacht besteden aan de leeromgeving;
- het leren van en met elkaar stimuleren: leerlingen met leerlingen, leerlingen met professionals, professionals met professionals en professionals en leerlingen met ouders;
- onze leerlingen en elkaar uitdagen om kritisch na te denken over zichzelf, anderen en de wereld.

Parel	Standaard
 Op basisschool Brakkenstein heerst een hele rustige en warme sfeer; er is sprake van een fijne leer- en leefomgeving	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Basisschool Brakkenstein is, als "gewone" school, sterk in de kern: het lesgeven in de kernvakken taal, lezen en rekenen.	OR1 - Resultaten
 Basisschool Brakkenstein heeft een divers team dat zich kenmerkt door een 'hands-on' mentaliteit. Schouders eronder en bereid om nieuwe dingen uit te proberen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Basisschool Brakkenstein heeft een echt wijkschoolkarakter met een groot netwerk van betrokken ouders.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



Aandacht

Ik zie je - Ik toon oprechte belangstelling in je - Ik luister en stel vragen - Ik ben er écht als ik er ben



Vertrouwen

Ik laat jou in je waarde - Ik handel oprecht - Ik zeg wat ik doe en doe wat ik zeg - Ik zorg voor jouw veiligheid



Groegericht

Ik stel heldere doelen - Ik geef én sta open voor feedback - We vieren successen - Ik creëer ruimte



Verbindend

Ik ben geïnteresseerd in jou - Ik stel mij open voor jou - Ik doe het samen met jou - Ik geef vorm aan de verschillen

4.2 De visies van de school

Basisschool Brakkenstein is een echte wijksschool. Ruim twee derde van alle kinderen uit de wijk zit op onze school. Dat is onderscheidend ten opzichte van veel andere stadsscholen. De wijk Brakkenstein is ook een beetje 'een dorp in de stad'. De kinderen komen elkaar niet alleen op school tegen, maar ook bij de harmonie, de sportvereniging en bij de vele activiteiten in de wijk. Dat zorgt voor veel verbinding tussen kinderen en ouders onderling.

Onze visie op leren

Het karakter van wijksschool betekent dat we een school willen zijn met een visie op leren die een brede doelgroep aanspreekt. We omschrijven ons onderwijs als *modern traditioneel*: eigentijds, maar met het traditionele leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt.

Zoals verwoord in onze missie zien wij het als onze taak om de brede basis bij kinderen te ontwikkelen. We zijn niet voor niets een basisschool. Na ons doet niemand het meer.

We besteden veel aandacht aan de kernvakken: taal, lezen en rekenen. Het zijn vaardigheden die iedereen nodig heeft in het leven. Goed kunnen rekenen en lezen bepaalt in sterke mate het succes gedurende de hele schoolperiode en in de latere loopbaan. Daarom vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen, ongeacht (start)niveau, een maximale ontwikkeling hierin doormaken. Het onderwijs van die kernvakken gebeurt daarom op een bewezen effectieve manier: volgens het expliciete directe instructie model (EDI). Het werken volgens het EDI model biedt veel ruimte voor al die andere aspecten in het leren van kinderen die we zo belangrijk vinden: het ontwikkelen van de zelfstandigheid van kinderen, het samenwerken met elkaar en de juiste vormen van feedback geven.

Naast de aandacht voor de kernvakken, richten we ons op een brede (basis)ontwikkeling van kinderen. Door het toepassen van de principes van onderzoekend en ontwerpend leren bij (met name) de zaakvakken (wereldoriëntatie) integreren we de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden zoveel mogelijk in het lesaanbod. Leerlingen verdiepen zich als onderzoeker of ontwerper vanuit hun eigen vragen in een onderwerp. Voor de creatieve en culturele vakken vormen de leerlijnen en leerdoelen van het primair onderwijs de basis. We zetten waar mogelijk vakleerkrachten in en de leerlingen werken hier regelmatig samen met leerlingen uit andere groepen en/of leerjaren. We noemen dit *groepsdoorbrekend werken*. Dat past bij Brakkenstein: die wijksschool, waar we samen leren en samen zijn.

Ons onderwijs vindt plaats in een veilige en warme (leer)omgeving. Waar kinderen, medewerkers én ouders zich op hun gemak voelen en met plezier naartoe komen. Want dat is de basis om te leren en te groeien. Ons nieuwe schoolgebouw, waar we sinds augustus 2018 in gehuisvest zijn, draagt daar natuurlijk aan bij. Maar uiteindelijk creëren we die veilige haven natuurlijk met de mensen die er werken. Leerkrachten en alle andere medewerkers die met aandacht, vertrouwen, in verbinding en groeiericht werken aan de ontwikkeling van alle leerlingen.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Het fundament voor onze identiteit is de kwaliteit van de interactie, oftewel de wijze waarop we met elkaar omgaan. Dit op alle niveaus, op basis van onze primaire taak: goed onderwijs verzorgen voor alle kinderen op onze scholen. Daarbij is onze inspiratiebron de joods-christelijke traditie, en komt ons normen- en waardenkader volledig overeen met algemeen humanistische uitgangspunten. Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder mens respect verdient en dat de maatschappij erbij gebaat is dat wij waardering hebben voor het eigene van de ander. We besteden expliciet aandacht aan de verschillende geestelijke stromingen.

In onze lessen levensbeschouwing maken wij gebruik van leskisten "Samen leven" ontworpen door de Stichting Onderwijs en Levensbeschouwing. Dit is een methode voor levensbeschouwelijke vorming en ontwikkeling vanuit de leefwereld van kinderen.

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Het is onze missie om op basis van het door ons geformuleerde mensbeeld het leren en ontwikkelen van kinderen in de basisschoolperiode vorm te geven en uit te voeren. Het gaat hierbij om een brede ontwikkeling.

We streven naar een onderwijssituatie die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij de leerlingen te bewerkstelligen in de volle breedte. Kinderen leren elkaar te respecteren, werken samen, leren van en met elkaar en maken plezier.

De komende schoolplanperiode willen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsvorming meer expliciet terug laten komen in ons aanbod en rooster. Deze ambities hebben we als team uitgesproken in het gezamenlijke visietraject. Op die manier zorgen we ervoor dat onze leerlingen goed zijn voorbereid op het vervolgonderwijs en vol vertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij.

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en stelt hen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Voor de kernvakken taal en rekenen geldt dat we methodes en middelen inzetten die optimaal bijdragen aan het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus. We garanderen zo een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

De komende schoolplanperiode zetten we in op de volgende zaken:

- Het verder afstemmen van het aanbod op onze leerlingpopulatie op basis van de schoolweging en spreiding, met als achterliggende gedachte dat we hoge verwachtingen uitspreken naar alle leerlingen en dat we alles uit onze leerlingen willen halen wat er in zit. Onze resultaten zijn al goed. Maar we willen onderzoeken of we het onderwijs en aanbod nog meer kunnen laten aansluiten bij onze leerlingpopulatie. Zie ook het geformuleerde streefbeeld op dit thema.
- (Verder) integreren van ICT in het leerproces. De afgelopen schoolplanperiode zijn hier al flinke stappen gezet, zeker in de bovenbouw. De volgende fase bevat onder andere een gericht aanbod in de kleutergroepen en aandacht voor digitale geletterdheid (onderdeel van 21e eeuwse vaardigheden) in het lesaanbod.
- Opzetten en uitwerken van het aanbod gericht op de brede vorming van onze leerlingen. Hierin is expliciet aandacht voor het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden en de executieve functies (zoals het "leren leren") bij de zaakvakken. Daarnaast wordt voor de culturele en creatieve vakken het aanbod vastgesteld op basis van de leerlijnen voor het primair onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Het uitgangspunt is dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen en het realiseren van de referentieniveaus bij de kernvakken taal en rekenen. We gebruiken de methodes integraal en vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Voor meer achtergrondinformatie over referentieniveaus en kerndoelen in het primair onderwijs, verwijzen wij u naar de website van het SLO (<https://www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Bijzonderheden
Ontwikkeling kleuters	Kleuterplein 1 2008 (Malmberg)		Nieuwe methode vanaf schooljaar 2021-2022
Taal en lezen Groep 3	Veilig leren lezen – Kim versie 2014	Methodegebonden toetsen Cito LVS	
Taal Groep 4-8	Taal in Beeld 2 2013 (Zwijsen)	Methodegebonden toetsen	Oriëntatie op nieuwe methode in schooljaar 2021-2022, daarna besluitvorming.
Technisch lezen Groep 4-8	Estafette versie 2009 (Zwijsen)	Cito LVS AVI en DMT	Oriëntatie op nieuwe methode schooljaar 2020-2021, aanschaf uiterlijk schooljaar 2022-2023.
Begrijpend lezen Groep 4-8	Leeslink (Malmberg)	Methodegebonden toetsen Cito LVS	
Spelling Groep 4-8	Spelling in Beeld 2 2013 (Zwijsen)	Methodegebonden toetsen Cito LVS	Oriëntatie op nieuwe methode in schooljaar 2021-2022, daarna besluitvorming.
Schrijven Groep 3	Pennenstreken 2 2014		
Schrijven Groep 4-7	Handschrift 3 2014		
Rekenen Groep 3-8	Wereld in getallen 4 2009 (Malmberg)	Methodegebonden toetsen Cito LVS	Nieuwe methode vanaf schooljaar 2021-2022
Studievaardigheden Groep 5-8	Blits 1 (Delubas)	Methodegebonden toetsen	
Engels Groep 7 en 8	Take it easy 2012 (Thieme Meulenhoff)	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde Groep 5-8	Meander 1 2008 (Malmberg)	Methodegebonden toetsen Vrije opdrachten	Oriëntatie op aanbod vanaf schooljaar 2021-2022
Geschiedenis Groep 5-8	Brandaan 1 2008 (Malmberg)	Methodegebonden toetsen Vrije opdrachten	Oriëntatie op aanbod vanaf schooljaar 2021-2022

Natuur en techniek Groep 5-8	Argus Clou (Malmberg)	Methodegebonden toetsen Vrije opdrachten	Oriëntatie op aanbod en methode in schoolplanperiode 2020-2024.
Verkeer Groep 3-8	Let's go versie 1 2014 (Malmberg)	Methodegebonden toetsen	Verkeersexamen groep 7
Bewegingsonderwijs	Beredeneerd aanbod, verzorgd door vakleerkracht		
Tekenen	Uit de kunst 1 (Delubas)		
Handvaardigheid	Uit de kunst 1 (Delubas)		
Sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling	Amigo 1 2006 (Imagogroep)	Viseon 2	Methode wordt nog sporadisch gebruikt. Oriëntatie op aanpak en methode in schoolplanperiode 2020- 2024.
Levensbeschouwing	Leskisten "Samen Leven" SOL		

De aanschaf en vervanging van methodes wordt meegenomen in de investeringsbegroting. Dit gebeurt op basis van o.a. afschrijvingstermijnen van de methodes, maar ook op basis van de onderwijsresultaten of de visie.

4.7 Les- en leertijd

Basisschool Brakkenstein hanteert een traditioneel rooster. Dat houdt in dat we werken met een ochtend- en middagprogramma en dat de leerlingen tussendoor een pauze hebben van één uur. Zij kunnen naar huis of overblijven op school. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan stichting TSO Brakkenstein.

De groepen 3 tot en met 8 hebben les van 8.15 uur tot 11.45 uur en van 12.45 uur tot 14.45 uur. De woensdagmiddag is vrij. De groepen 1-2 zijn ook op vrijdagmiddag vrij en hebben nog ca. 8 kleutervrije vrijdagen.

We houden ons als school aan de wettelijke bepalingen m.b.t. het plannen van de onderwijstijd. Gedurende de schoolloopbaan krijgen alle leerlingen minimaal 7520 uur les.

In schooljaar 2020-2021 wordt onderzoek gedaan naar het schooltijdenmodel ter voorbereiding op eventuele besluitvorming over het handhaven van het traditionele rooster of de overstap naar een ander model (zoals continurooster of vijf gelijke dagen model). Hieraan liggen meerdere beweegredenen ten grondslag, zoals een goede verdeling van de onderwijstijd over de verschillende leerjaren en het streven naar een doorgaande pedagogische lijn gedurende de lesdag.

In alle groepen wordt een dag- en weekrooster gehanteerd. Er is sprake van een gericht aanbod voor de kernvakken en er zijn schoolbreed afspraken gemaakt over de leer- en lestijd voor deze vakken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie en besluitvorming schooltijdenmodel	hoog

4.8 Pedagogisch handelen

In onze visie hebben we het verwoord:

Ons onderwijs vindt plaats in een veilige en warme (leer)omgeving. Waar kinderen, medewerkers én ouders zich op hun gemak voelen en met plezier naartoe komen. Want dat is de basis om te leren en te groeien.

Onze leerkrachten hebben onder andere een vormende (opvoedende) taak. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Dit komt ook terug in het mensbeeld. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Deze schoolplanperiode zetten we in op een duidelijke lijn en schoolbrede afspraken en werken we aan het impliciet en expliciet opnemen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsvorming in ons aanbod. Er vindt ook besluitvorming plaats over het al dan niet werken met een methode of programma op dit vlak. Zie hoofdstuk Grote ontwikkeldoelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur
4.	De leraren zorgen voor veiligheid
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	gemiddeld
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld

4.9 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Het didactisch handelen krijgt, ook met het oog op het nieuwe onderwijsresultatenmodel, veel aandacht in deze schoolplanperiode. We zien dit ook als het verankeren van onze parel. Tot op heden wordt de instructie gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. De komende schoolplanperiode gaan wij (in elk geval) voor de kernvakken de overstap maken van dit model naar het expliciete directe instructiemodel (EDI). Het grote verschil is dat we de 'statische' indeling in instructiegroepen loslaten en bij elke les en leerdoel de leerlingen indelen op basis van hun behoeften en de beheersing van de stof. Tijdens een les verschuift de verantwoordelijkheid van leerkracht naar leerling: ik doe het voor, wij doen het samen, jullie doen het samen, jij doet het zelf. Een belangrijk element binnen EDI is het zogenaamde 'controleren van begrip' door de leerkracht. Het werken volgens het EDI principe zorgt voor actieve en betrokken leerlingen, een belangrijk punt in onze visie op leren. Maar het biedt ook ruimte voor coöperatieve werkvormen, die weer bijdragen aan de brede ontwikkeling (zoals samenwerken).

We starten met de implementatie van EDI bij het vak Rekenen. In schooljaar 2020-2021 vindt de oriëntatie en aanschaf van een nieuwe rekenmethode plaats. Er wordt uiteraard gekozen voor een methode die het beste aansluit bij onze geformuleerde visie op leren en het werken volgens het EDI model. Als EDI goed is ingebed bij Rekenen, gaan we de stap maken naar de andere kernvakken.

Voor de zaakvakken geldt dat we deze op een andere manier willen gaan vormgeven.

Voor de zaakvakken blijven we de komende periode werken op basis van de huidige methodes en aanpak. We onderzoeken op welke wijze wij de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden kunnen integreren in ons lesaanbod. We oriënteren ons onder andere op de principes van onderzoekend en ontwerpend leren, omdat dit hier bij uitstek geschikt voor is. Leerlingen verdiepen zich als onderzoeker of ontwerper vanuit hun eigen vragen in een onderwerp.

Tot slot geldt voor alle vakken dat er gebruik wordt gemaakt van ICT in het leerproces van de leerlingen. Dit betreft zowel de inzet van methodegebonden software als losse programma's. De afgelopen jaren zijn hier door het team flinke stappen gezet, met name in de integratie van online programma's bij het (zelfstandig) verwerken van leerstof en het toetsen. De komende periode wordt dit verder doorontwikkeld, waarbij ICT nadrukkelijk niet als een apart domein wordt gezien, maar echt de integratie wordt gemaakt met het curriculum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

4.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We hechten waarde aan (het ontwikkelen van) de zelfstandigheid van de leerlingen. Dit is ook terug te zien in onze visie en missie.

Bij de kernvakken is de fase van zelfstandige verwerking geïntegreerd in de les. Een EDI les bevat als laatste fase 'jij doet het zelf'. In de fasen daarvoor wordt juist de actieve werkhouding en betrokkenheid gestimuleerd door het gebruik van beurtenbakjes en wisbordjes.

Voor de zaakvakken gaan we de komende schoolplanperiode onderzoeken of we het onderwijs van deze vakken op een andere manier kunnen vormgeven, met meer ruimte voor onderzoek en eigen initiatief. Het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden wordt op die manier geïntegreerd in het aanbod.

Vanaf groep 2 wordt gewerkt met een weektaak. In het lesrooster is tijd ingeruimd voor het werken aan die weektaak. Het werken met een weektaak bevordert de zelfstandigheid van kinderen bij het verwerken van de aangeboden leerstof gedurende de week. Uiteraard wordt rekening gehouden met de verschillende ontwikkelingsfasen van

kinderen en verschilt de aanpak in de onderbouw en bovenbouw. Het zelfstandig werken en de mate van verantwoordelijkheid wordt steeds verder opgebouwd.

In de bovenbouw wordt het vak Studievaardigheden gegeven waarin zaken als 'leren leren', digitale geletterdheid (zoals mediawijsheid en informatievaardigheden) aan bod komen.

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen geldt dat in de lessen van de Plusklas (en het werk dat ze daarvoor maken gedurende de week) juist veel aandacht wordt besteed aan de executieve functies en het leren leren. Zij gaan vaak makkelijk door de leerstof en moeten worden uitgedaagd op deze onderdelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.11 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal. Ze hanteren heldere regels en routines en zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

De komende schoolplanperiode zit de ontwikkeling vooral in het werken aan een doorgaande lijn en schoolbrede afspraken op het gebied van klassenmanagement.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Het onderwijsproces is zo ingericht dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen en zetten op basis daarvan de juiste acties en interventies in. In groep 1-2 wordt de ontwikkeling gevolgd met behulp van KJK. In groep 3 tot en met 8 gebeurt dit door middel van methodegebonden toetsen en de CITO-LOVS toetsen (methode-onafhankelijke toetsen) voor het cognitieve gedeelte. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van Viseon.

We werken opbrengstgericht. Dat houdt in dat we de resultaten vergelijken met onze doelen en de referentieniveaus. Waar nodig stellen we het aanbod of de leertijd bij en geven we extra ondersteuning.

Na afname van de midden- en eindcito worden de resultaten op kind-, groeps- en schoolniveau in kaart gebracht middels een schoolzelfevaluatie. Deze wordt met het team en met de bestuurder besproken. In de groepsbesprekingen, die twee keer per jaar plaatsvinden, wordt ingezoomd op de analyse op groepsniveau en worden acties geformuleerd op groep- en leerlingniveau. Deze afspraken worden vastgelegd in Parnassys, ons leerlingadministratie- en volgsysteem. De ambitie is om het eigenaarschap van de groepsanalyse meer te verschuiven van intern begeleider naar leerkracht. Hier komen de genoemde aandachtspunten uit voort.

In het schoolondersteuningsprofiel staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. We geven daarin aan welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden aan leerlingen met specifieke behoeften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

4.13 Passend onderwijs

Als basisschool is een van onze kerntaken het realiseren van passend onderwijs. We richten ons op het geven van basisondersteuning en, in enkele gevallen, op het geven van extra ondersteuning.

De leerlingenzorg op onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van het samenwerkingsverband waarin wij participeren. Onze school participeert in het samenwerkingsverband Stroomland en valt onder het ondersteuningsplatform Nijmegen. Stroomland heeft als missie: Passend onderwijs voor elke leerling, in de klas, op de school, met de ouders, in de wijk en in ons samenwerkingsverband.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

4.14 Opbrengstgericht werken

We werken opbrengstgericht en hebben schoolnormen vastgesteld voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F voor de vakgebieden Lezen, Rekenen en Taal. Daarnaast richten we ons op de vaardigheidsgroei van leerlingen.

De normen die we gesteld hebben voor de referentieniveaus gelden als uitgangspunt. De ambities op schoolniveau worden vervolgens vertaald naar groepsniveau. De leerkrachten maken groepsplannen. We monitoren de ontwikkeling en opbrengsten met behulp van methodegebonden toetsen en de CITO-LOVS toetsen (de zgn. methode ongebonden toetsen).

Twee keer per jaar wordt de schoolzelfevaluatie (SZE) opgesteld na de afname van de Cito middentoetsen (M) en eindtoetsen (E). Hierin worden de positieve zaken en de zorgsignalen beschreven. In geval van zorgsignalen wordt een oorzaakanalyse gedaan en worden actiepunten geformuleerd gericht.

De toetsanalyses op groeps- en individueel niveau worden door de intern begeleider besproken met de groepsleerkrachten, in bijzijn van de bouwcoördinator. Specifieke interventies die betrekking hebben op groeps- of individueel niveau staan vermeld in het groepsoverzicht van de groep.

De komende schoolplanperiode gaan we ons verdiepen in het verder afstemmen van onze aanpak op onze leerlingpopulatie (op basis van schoolweging en spreiding). Zie hiervoor ook de paragraaf Resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd

4.15 Resultaten

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen. We kijken hierbij natuurlijk naar de opbrengsten van de kernvakken taal, rekenen en lezen, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor de kernvakken geldt dat de Inspectie van het Onderwijs vanaf schooljaar 2020-2021 op een nieuwe manier kijkt of leerlingen genoeg geleerd hebben. De Inspectie kijkt in het nieuwe onderwijsresultatenmodel welke referentieniveaus leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruikt ze een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingpopulatie van een school: de schoolweging. Het CBS berekent deze schoolweging, die beter rekening houdt met de verschillen tussen leerlingpopulaties dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht.

De komende periode gaan wij verder verdiepen hoe wij het onderwijs nog beter kunnen afstemmen op onze leerlingpopulatie. Uitgaande van een lage schoolweging en een grote groep leerlingen die zich de stof snel eigen maakt, moet hierbij onder andere gedacht worden aan een verrijkte aanpak.

In de paragraaf Opbrengstgericht werken staat omschreven hoe wij te werk gaan om de kwaliteit van ons primaire proces te bewaken en beheersen en zo de resultaten te realiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
3.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
4.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school richt zich, afgeleid van de visie van Stichting Sint Josephscholen waar onze school onderdeel van is, op: gewoon goed onderwijs, vakmanschap, de menselijke maat en verbinding.

Als directie van onze school stimuleren en faciliteren wij de professionele ontwikkeling van medewerkers in hun vakmanschap in relatie tot de ambities van onze school.

Daarbij richten we ons bij leerkrachten op de ontwikkeling van de volgende rollen als leerkracht:

- o Rol van pedagoog
- o Rol van didacticus
- o Rol van vakinhoudelijk deskundige
- o Rol van onderwijsgevende
- o Rol van teamspeler
- o Rol van netwerker
- o Rol van lerende professional

Deze rollen vormen de basis van het vak van leerkracht en zijn ook de uitgangspunten in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarnaast geloven wij dat we samen meer kunnen dan alleen om onze school verder te brengen, we vragen daarom ook van medewerkers dat zij een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze school.

Startende en basisbekwame leerkrachten krijgen extra begeleiding in de vorm van intensieve coaching tot dat zij vakbekwame leerkrachten zijn.

5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkt, zonder gekwalificeerd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een diploma waarmee ze bevoegd zijn als leerkracht. Zij-instromers zijn in het bezit van een positief geschiktheidsonderzoek. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

In de paragraaf professionalisering wordt beschreven hoe medewerkers op onze school zich blijven ontwikkelen. Leerkrachten ontwikkelen zich via de lijn van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarbij worden ze begeleid door de directie en gecoacht door een bovenschoolse coach van Stichting Sint Josephscholen. Om de ontwikkeling van een leerkracht in beeld te brengen en te blijven volgen gebruiken wij het systeem Bardo, dit systeem geeft ons aan de hand van observaties inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Medewerkers houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij.

In de gesprekkencyclus bespreken we de professionele ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de ambities van de school.

5.3 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand op onze school (kwantitatief en kwalitatief) eruit ziet en hoe zich dat op een termijn van vier jaar ontwikkelt. Het kwantitatieve inzicht is gebaseerd op de formatieoverzichten (en de periodieke evaluatie daarvan) én de ontwikkeling van de leerlingen aantallen. Het kwalitatieve inzicht is gebaseerd op het voeren van de gesprekkencyclus waarvoor we het systeem Bardo gebruiken. We sturen op de kwaliteit en de ontwikkeling van ons personeel, daarbij gebruiken we de ambities van de school als basis. De ambities van onze school komen standaard aan de orde tijdens onze voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Ook zijn onze ambities leidend bij het benoemen van L11-leerkrachten (leerkrachten met een specialisme of een specifieke taak of verantwoordelijkheid met een zwaardere weging).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leerkrachten en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie en de bijdrage aan de ontwikkeling van de school. Dit komt ook nadrukkelijk terug in de verschillende onderdelen van de gesprekkencyclus. Omdat we vooral ook het leren met en van elkaar willen stimuleren, kiezen we bij de ontwikkelingsgesprekken ook voor groepsvormen naast individuele gesprekken.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het school managementteam (SMT). De schoolleiding houdt

zich primair bezig met het leidinggeven aan gewoon goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat. Daarbij richt zij zich op het waarborgen van de onderwijskwaliteit, het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling van het personeel, het verzorgen van goede communicatie en een goede gang van zaken op school.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om van en met elkaar te leren en te werken aan vakmanschap worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten om op die manier zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Aan het einde van de vorige schoolplanperiode is de gesprekkencyclus (het geheel van activiteiten en gesprekken gericht op ontwikkeling en functioneren) opnieuw vormgegeven op stichtingsniveau. Op schoolniveau hebben we dit ook gedaan. Dit sluit aan bij ons streefbeeld over de lerende organisatie. We zetten in op ontwikkeling, persoonlijk en als team. Een team met verschillende mensen en verschillende kwaliteiten, die we van elkaar kennen en ook benutten.

Er worden klassenbezoek afgelegd, deze worden geëvalueerd in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door de directeur, intern begeleider, bouwcoördinator en door collega's onderling. Tevens worden startende en basisbekwame leerkrachten gecoacht in hun ontwikkeling naar vakbekwaam.

Wij streven naar een professionele cultuur op onze school waarbij iedereen bijdraagt aan de ambities en doelen van de school, bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, collega's en van zichzelf. Ook begrenzen we op een menselijke en duidelijke manier het gedrag dat hier niet aan bijdraagt.

5.6 Het bekwaamheidsdossier

Alle medewerkers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf. Het bekwaamheidsdossier wordt gebruikt bij onder andere het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus en het bijhouden van de professionalisering. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen van het voortgangsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De gespreksverslagen van het beoordelingsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De ingevulde scans van de klassenbezoeken (i.g.v. leerkrachten)
- 360 graden feedback
- De reflectieverslagen

5.7 Voortgangsgesprek

De schoolleiding voert jaarlijks minimaal één voortgangsgesprek met alle teamleden. Doel van het voortgangsgesprek is het bespreken van de professionele ontwikkeling, de prestaties en resultaten van een medewerker, de ontwikkelpunten en het welbevinden van een medewerker. Kortom; het functioneren van de medewerker wordt besproken. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over de bijdrage van medewerker aan de schooldoelen én over zijn professionele ontwikkeling. Deze afspraken worden vastgelegd in Bardo.

5.8 Beoordelingsgesprekken

Op onze school voeren we beoordelingsgesprekken met iedere medewerker, dat gebeurt eens per vier jaar. Start- en basisbekwame leerkrachten worden jaarlijkse beoordeeld om hen zo optimaal te volgen en te begeleiden bij de start van hun loopbaan als leerkracht.

In het beoordelingsgesprek worden de competenties en resultaten van de medewerker in de achterliggende periode vanaf het voorgaand beoordelingsgesprek door de directeur beoordeeld.

Een beoordelingsgesprek is een tweezijdig gesprek en dus een dialoog. In het beoordelingsgesprek trekt de leidinggevende de conclusie over het functioneren van de medewerker en over de bijdrage van de medewerker aan de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De medewerker neemt de beoordeling en de daarbij behorende observaties en feedbackscans mee in zijn professionele ontwikkeling.

5.9 Professionalisering

Scholing en professionalisering komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers worden gestimuleerd en gefaciliteerd om zich te blijven ontwikkelen en te professionaliseren. Dit kan op basis van een scholing, maar ook in de vorm van intervisie, collegiale consultatie of het bezoeken van een andere school met daarbij een specifieke ontwikkelvraag.

Scholing vindt op teamniveau plaats en op individueel niveau. Bij het volgen van scholing wordt gekeken in hoeverre de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van onze school en onze ambities en of het past bij de professionele ontwikkeling van de medewerker zelf.

Scholing en professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak van een medewerker.

5.10 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer neemt telefonisch contact op met de directeur en overlegt over zijn of haar afwezigheid. Indien nodig regelt de directeur een vervanger.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts en wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter. Bij frequent verzuim wordt een gesprek geïnitieerd door de directeur.

De directeur is te allen tijde aanspreekpunt voor de medewerker op het gebied van verzuim. Hij of zij is casemanager en vanuit de werkgever verantwoordelijk voor de re-integratie. De directeur wordt daarbij ondersteund door de bedrijfsarts en de beleidsmedewerker P&O.

Ons verzuimbeleid is gebaseerd op de gedragsmatige visie op verzuim van Falke en Verbaan; daar waar kan zijn mensen die niet aan het werk kunnen, wel op het werk.

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

Ons onderwijs vindt plaats in een veilige en warme (leer)omgeving, waar kinderen, medewerkers én ouders zich op hun gemak voelen en met plezier naartoe komen. Dit staat ook zo in onze visie beschreven. Die veilige omgeving creëren we samen. In paragraaf 6.4 wordt hier ook de link gemaakt met de rol van ouders en de samenwerking tussen school en ouders.

We werken nog niet schoolbreed met een vaste methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de persoonlijkheidsvorming. Wel starten we elk jaar met de Gouden Weken, waarin onderdelen uit meerdere methoden en programma's verweven zitten. Het is gericht op positieve groepsvorming.

Deze schoolplanperiode is een schoolbrede aanpak een van de grote ontwikkeldoelen. Zie het betreffende hoofdstuk waarin we het streefbeeld m.b.t. het pedagogische klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben weergegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

6.2 Veiligheid

De school streeft de veiligheid na van kinderen en teamleden. Veiligheid kan worden onderverdeeld in fysieke en sociale veiligheid.

We beschikken over een plan sociale veiligheid, waarin we ons beleid omschrijven op het gebied van grensoverschrijdend gedrag zoals agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten. Dit plan heeft betrekking op leerlingen en teamleden. Hoewel aan preventie veel aandacht wordt besteed, kan het voorkomen dat er toch sprake is van een incident. We hebben een stappenplan vastgesteld om op een adequate wijze te kunnen handelen.

Ouders en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. Deze uitkomsten worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Incidenten tussen leerlingen worden in eerste instantie afgehandeld door de groepsleerkracht. Als zaken niet kunnen worden opgelost, wordt de intern begeleider, de bouwcoördinator en/of de directeur betrokken. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. In geval van incidenten tijdens het overblijven, worden deze opgepakt door de coördinator van de tussenschoolse opvang. Zij koppelt deze incidenten dezelfde dag proactief terug aan een lid van het schoolmanagementteam.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren incidenten in Parnassys. In dit systeem worden ook ongevallen vastgelegd.

Zie voor de details het plan Sociale veiligheid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie ook schoolgids), een klachtencommissie, een vertrouwenspersoon en een anti-pest coördinator.

De fysieke veiligheid is vastgelegd in het arbobeleidsplan (gericht op de fysieke veiligheid van het personeel) en in het calamiteiten-/ ontruimingsplan. Tevens wordt vierjaarlijks een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) opgesteld ten behoeve van een veilige en gezonde werkomgeving en leeromgeving voor personeel en leerlingen. De opvolging van actiepunten uit de RI&E wordt jaarlijks gemonitord door het bestuursbureau.

De school beschikt over 7 BHV'ers. Op die manier is er sprake van een gegarandeerde bezetting gedurende de hele schoolweek.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt

Beoordelling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

6.3 Arbobeleid

Ons arbobeleid is erop gericht om medewerkers in staat te stellen om hun werk op een zo goed mogelijke en (fysiek en psychisch) veilige manier uit te voeren. Daarbij creëren we een veilige en gezonde werkplek. Doel is om verzuim te voorkomen en te verminderen.

Stichting Sint Josephscholen heeft een preventiemedewerker.

Bij verzuim wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter, voor meer info over ons verzuimbeleid wordt verwezen naar het kopje 'verzuimbeleid'.

Op school is een Arbomedewerker benoemd. Tevens zijn er medewerkers die gecertificeerd BHV'er zijn. Er vindt registratie plaats van ongevallen en van incidenten m.b.t. veiligheid. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gedaan.

6.4 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de brede ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouderbetrokkenheid

In het visietraject hebben we als team samen met de aanwezige ouders uitvoerig stilgestaan bij de relatie tussen school en ouder. Specifiek is invulling gegeven aan ieders rol en verantwoordelijkheid. Gezamenlijk is hieruit het volgende ideaalbeeld geformuleerd:

De ideaal verantwoordelijke professional ..

- biedt een veilige basis voor de leerlingen;
- heeft elk kind goed in beeld;
- blijft zichzelf ontwikkelen en zet zijn eigen kwaliteiten in voor de gehele schoolgemeenschap en schoolontwikkeling;
- is een rolmodel voor het kind door het juiste voorbeeld te geven.
-

De ideaal verantwoordelijke ouder..

- biedt een veilige basis voor het kind;
- heeft zijn eigen kind goed in beeld;
- is respectvol en uit zich constructief of positief kritisch naar de professional;
- is een rolmodel voor het kind door het juiste voorbeeld te geven.

Deze verantwoordelijkheden of omschrijvingen sluiten grotendeels aan bij de kernwaarden zoals deze in het visietraject zijn bepaald. Ze zijn in deze context vooral toegespitst op de eigen rollen.

De komende schoolplanperiode willen wij deze uitgangspunten centraal stellen in de samenwerking en het contact tussen school en ouders.

Contact en communicatie met ouders gebeurt op de volgende manieren:

1. Informatieavonden bij start schooljaar
2. Startgesprekken met ouder(s) en kind (vanaf groep 3, groep 1-2 alleen met ouders)
3. Voortgangsgesprekken/Rapportgesprekken (voorheen met ouder, vanaf schooljaar 2020-2021 ook met kind vanaf groep 3)
4. Specifieke contactmomenten in de schoolloopbaan, zoals de startgesprekken (na 6 weken) in groep 1, voorlichtingsbijeenkomst over het voortgezet onderwijs voor de groepen 7 en 8, en de adviesgesprekken (voorlopig en definitief) in groep 8.
5. Individuele contacten indien ontwikkeling of andere situaties daartoe aanleiding geven (op initiatief van leerkracht of ouders).
6. Schriftelijke communicatie via Social Schools, met o.a. een periodieke nieuwsbrief schoolbreed en frequente informatievoorziening schoolbreed en op groepsniveau.

In het visietraject is de ambitie geformuleerd om deze schoolplanperiode te komen tot een nieuw groeidocument voor onze leerlingen en, afgeleid daarvan, een goede invulling van de wijze waarop we met leerlingen en ouders hierover het gesprek voeren.

Medezeggenschap en ouderparticipatie

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders van kinderen van de school. De OR wil een bijdrage geven aan de positieve ontwikkeling van de school, en kinderen een fijne, leuke en leerzame tijd bezorgen buiten het door school aangeboden reguliere onderwijsprogramma. De OR int de vrijwillige ouderbijdrage en organiseert in samenspraak met de school extra activiteiten en biedt hiervoor voorzieningen. Denk aan de vieringen van sinterklaas en kerst, culturele activiteiten, sportdag en schoolreisjes.

Klassenouders

Elke groep heeft 1 of 2 klassenouders. Zij ondersteunen bij het opzetten en organiseren van groepsactiviteiten.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een onafhankelijk orgaan in de besluitvorming over het beleid en het functioneren van de school. De MR bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. Deze vertegenwoordigers zitten in de MR zonder last of ruggenspraak.

De taken en rechten van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Voor de onderwerpen die in de WMS genoemd zijn, dient de schoolleiding advies of instemming te vragen aan de MR of een specifieke geleding.

GMR

Naast de MR is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Sint Josephscholen. Hierin zijn alle scholen van de stichting vertegenwoordigd. Deze raad houdt zich bezig met bovenscholse zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De bestuurder van SJS voert samen met een co-visitator met het schoolmanagementteam van alle scholen twee keer per jaar een gesprek over de schoolontwikkeling (so) en onderwijsopbrengsten (oo). Deze cyclus schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten is de kerncyclus van SJS. Directeuren van de SJS scholen en het bestuur vinden het van groot belang om de schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten op deze wijze te monitoren en op basis daarvan een dialoog met het (schoolmanagement)team en bestuur te voeren over onderwijsontwikkeling.

De school stelt ten behoeve van dit bestuursgesprek (de zgn. visitatie) een schoolzelfevaluatie op. In de eerste helft van het schooljaar wordt hierin in elk geval een analyse van de eindopbrengsten meegenomen. In het tweede deel van het schooljaar staat hierin de analyse van de middenopbrengsten centraal in combinatie met het jaarplan en het pedagogische klimaat van de school. De gesprekken vinden plaats op school. Het bezoek in de tweede helft van het schooljaar beslaat een gehele schooldag en bestaat ook uit een bezoek aan (meerdere) klassen en eventueel gesprekken met leerlingen en ouders. De bestuurder laat zich vergezellen door een directeur van een andere school die optreedt als co-visitator. Op deze wijze wordt tevens het met en van elkaar leren tussen scholen en schooldirecteuren benadrukt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit, dit geldt voor alle teamleden.

Het verder ontwikkelen van een professionele leergemeenschap is een van de grote ontwikkeldoelen. Door veel focus in de voorgaande schoolplanperiode op de nieuwbouw en verhuizing, heeft professionele en persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van het team als geheel niet altijd de aandacht gekregen die het verdient. Dit is belangrijk om juist ook de andere geformuleerde ambities te realiseren.

De beweging is in gang gezet met het team- en visievormingstraject in schooljaar 2019-2020 als basis voor dit schoolplan. De gesprekkencyclus (zie hiervoor onder andere paragraaf 5.3 en 5.9) is opnieuw vormgegeven en wordt gestart in schooljaar 2020-2021.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld
De schoolleiding is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden en de teamontwikkeling	hoog
Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt invulling gegeven aan de nieuw vormgegeven gesprekkencyclus, onder andere bestaande uit start- en ontwikkelgesprekken, fliitsbezoeken en geplande lesobservaties.	hoog

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan 7 keer een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Sint Josephscholen heeft een strategische visie voor de periode 2020- 2024(zie bijlage). In deze visie staan vier thema's centraal: In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat.

De volledige versie van de strategische visie vindt u op de website van de stichting. U kunt deze daar ook downloaden.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2024 is er sprake van een duidelijke structuur en een rustige leeromgeving. We hebben afspraken op school- en groepsniveau die expliciet worden uitgedragen en nageleefd en zijn alert op het persoonlijk welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen en collega's. We besteden impliciet én expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling van onze leerlingen. Er is sprake van een doorgaande lijn in deze ontwikkeling. • De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school hanteert gedragsregels voor leerlingen • De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
Streefbeeld	In 2024 stemmen we ons onderwijs voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) af op de behoeften en potentie van onze doelgroep (op basis van schoolweging en spreiding). De cruciale leerdoelen zijn bekend en we zetten die methodes in die ons optimaal ondersteunen in het bereiken van die leerdoelen. We spreken hoge verwachtingen uit naar alle kinderen. We werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Waar nodig en mogelijk, kiezen we voor verrijken en/of verbreden van het aanbod. • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Streefbeeld	In 2024 is basisschool Brakkenstein een plek waar we met en van elkaar (blijven) leren: leerlingen met leerlingen, leerlingen met leerkrachten, en teamleden met teamleden. De gesprekkencyclus is volledig ingebed. We blijven met elkaar in gesprek over onze professionele en persoonlijke ontwikkeling, en dagen elkaar hier ook op uit. • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol • De schoolleiding is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden en de teamontwikkeling • Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt invulling gegeven aan de nieuw vormgegeven gesprekkencyclus, onder andere bestaande uit start- en ontwikkelgesprekken, flitsbezoeken en geplande lesobservaties.	hoog
Streefbeeld	In 2024 praten leerling, leerkracht en ouder op regelmatige basis over de ontwikkeling van de leerling, op basis van het nieuw ontwikkelde "groeidocument". Er is sprake van een logische lijn van groep 1 tot en met 8 in het volgen en vastleggen van die ontwikkeling en in de wijze waarop we daarover in gesprek zijn.	gemiddeld
Streefbeeld	In 2024 hebben we een duidelijk aanbod gericht op de brede vorming van onze leerlingen. Dit betreft zowel de culturele en creatieve vorming als het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden (zoals digitale geletterdheid) en de executieve functies (zoals het "leren leren"). Dit laatste gebeurt door de zaakvakken aan te bieden volgens de principes van ontwerpend en onderzoekend leren. Door middel van variatie in werkvormen, passend bij leerdoel en leerling, creëren we actieve en betrokken leerlingen. • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2024 is er sprake van een logische schoolgrootte en groepsindeling en een daarbij passend leerlingplafond en aantal lokalen.	gemiddeld
Les- en leertijd	Oriëntatie en besluitvorming schooltijdenmodel	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	In 2024 is er sprake van een duidelijke structuur en een rustige leeromgeving. We hebben afspraken op school- en groepsniveau die expliciet worden uitgedragen en nageleefd en zijn alert op het persoonlijk welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen en collega's. We besteden impliciet én expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling van onze leerlingen. Er is sprake van een doorgaande lijn in deze ontwikkeling.				
	In 2024 stemmen we ons onderwijs voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) af op de behoeften en potentie van onze doelgroep (op basis van schoolweging en spreiding). De cruciale leerdoelen zijn bekend en we zetten die methodes in die ons optimaal ondersteunen in het bereiken van die leerdoelen. We spreken hoge verwachtingen uit naar alle kinderen. We werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Waar nodig en mogelijk, kiezen we voor verrijken en/of verbreden van het aanbod.				
	In 2024 is basisschool Brakkenstein een plek waar we met en van elkaar (blijven) leren: leerlingen met leerlingen, leerlingen met leerkrachten, en teamleden met teamleden. De gesprekkencyclus is volledig ingebed. We blijven met elkaar in gesprek over onze professionele en persoonlijke ontwikkeling, en dagen elkaar hier ook op uit.				
	In 2024 praten leerling, leerkracht en ouder op regelmatige basis over de ontwikkeling van de leerling, op basis van het nieuw ontwikkelde "groeidocument". Er is sprake van een logische lijn van groep 1 tot en met 8 in het volgen en vastleggen van die ontwikkeling en in de wijze waarop we daarover in gesprek zijn.				
	In 2024 hebben we een duidelijk aanbod gericht op de brede vorming van onze leerlingen. Dit betreft zowel de culturele en creatieve vorming als het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden (zoals digitale geletterdheid) en de executieve functies (zoals het "leren leren"). Dit laatste gebeurt door de zaakvakken aan te bieden volgens de principes van ontwerpend en onderzoekend leren. Door middel van variatie in werkvormen, passend bij leerdoel en leerling, creëren we actieve en betrokken leerlingen.				
	In 2024 is er sprake van een logische schoolgrootte en groepsindeling en een daarbij passend leerlingplafond en aantal lokalen.				
Les- en leertijd	Oriëntatie en besluitvorming schooltijdenmodel				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05IE
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Brakkenstein
Adres: Heyendaalseweg 235
Postcode: 6525 SG
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

El Rommes

functie

voorzitter onderopkleding

plaats

Nijmegen

datum

2-12-2020

handtekening

naam

Ham Papechump

functie

LK - P-MR

plaats

Nijmegen

datum

2-12-2020

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05IE
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Brakkenstein
Adres: Heyendaalseweg 235
Postcode: 6525 SG
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam L.M. van den Brand

functie bestuurder

plaats Nijmegen

datum 19-11-2020

handtekening

naam

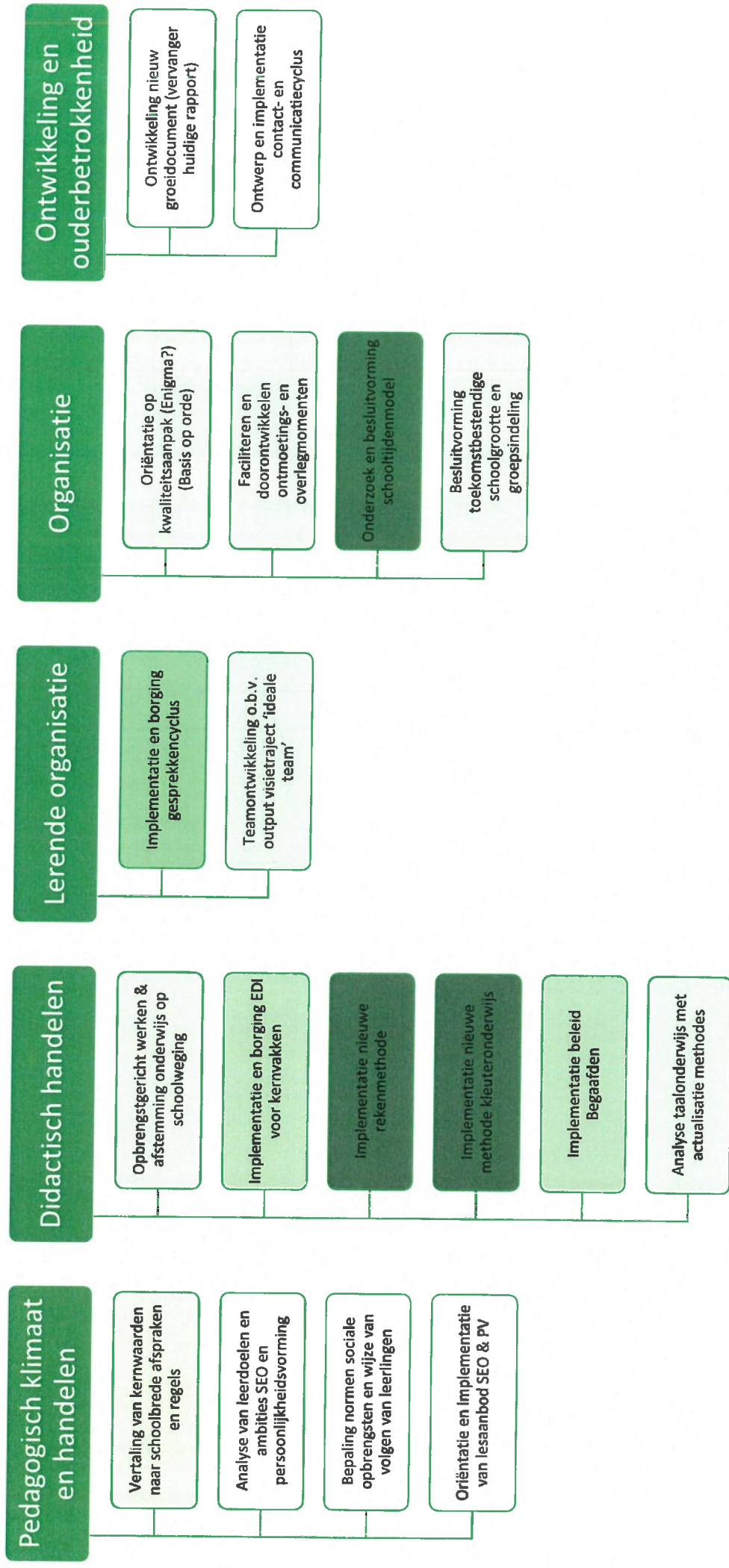
functie

plaats

datum

handtekening

Streefbeelden en ontwikkeldoelen 2020-2024



Groen: in jaarplan 2020-2021 (donker volledige implementatie, licht gedeeltelijke realisatie en/of start ontwikkeldoel

x.1 Schoolweging/spreiding

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

		SPREIDING					
			⇐ Homogene groep minimaal differentieren			Heterogene groep ⇒ maximaal differentieren	
			zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]
S C H O O L W E G I N G	↑ Voorspelt hoge resultaten	zeer laag [20-23]					
		laag [23-27]			23,2 6,6		
		gemiddeld [27-33]					
	Voorspelt lage resultaten ↓	hoog [33-37]					
		zeer hoog [37-40]					

Schoolweging en spreiding 2018 / 2019