



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Reeshof College (09VG00)

2023-2024

Warmondstraat 240
5036 BV Tilburg

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Reeshof College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO TL VMBO KL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO KL VMBO BL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Naast dat we regulier en traditioneel onderwijs aanbieden, werken we steeds vaker ervaringsgericht. Beroepsgericht leren staat op het rooster in leerjaar 1 tot en met 4. Tijdens deze praktijklessen ervaren leerlingen in kleine stapjes welke beroepssectoren er zijn en wat daar bij komt kijken.

Daarnaast hebben alle leerjaren vaardigheidslessen. We zijn momenteel aan het onderzoeken of we vaardigheden verder willen integreren, of dat we het apart blijven inroosteren.

Door het aanleren van vaardigheden leren we leerlingen competenties aan op het gebied van leer- en sociale vaardigheden. Onze school staat voor 'meer dan een diploma'. Middels de bovenstaand genoemde lessen en de ondersteuning die we op maat bieden, zorgen we ervoor dat de leerling naast zijn diploma ook een rugzak met andere bagage mee neemt naar zijn vervolgopleiding. Sinds schooljaar 2023-2024 is er in leerjaar 1 gestart met de onderwijsontwikkeling: formatief handelen.

Onze visie op passend onderwijs

Het Reeshof College kiest voor een begeleidingsstructuur die zo dicht mogelijk bij de leerling staat. Gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers, leerlingen, onderwijsgevend en ondersteunend personeel speelt hierbij een belangrijke rol. Als er naast de basisondersteuning meer nodig lijkt te zijn, is de eerste stap overleg. De mentor bespreekt de zorgen met ouders en gaat in overleg met de leerlingbegeleiders en/of ondersteuningcoördinator. Als blijkt dat er meer nodig is, kunnen de hulpvragen in een intern ondersteuningsoverleg worden besproken en wordt gekeken naar de meest passende ondersteuning. In sommige gevallen is namelijk een programma op maat nodig.

De basisondersteuning wordt versterkt door de uitbreiding van de vaardigheidslessen. Daarnaast is er voor gekozen om de mentorles naar de start van de dag te verplaatsen. Iedere ochtend van 08.30 tot 09.00 is er ruimte voor mentorles.

Voor leerlingen die dreigen uit te vallen in de reguliere groep, hebben we een intensiever traject genaamd Pitstop. De focus in dit traject ligt op de persoonlijke leerdoelen van de leerling. De leerling volgt de reguliere lessen, maar start 3 keer per week op met een mentorles en een leerdoelles. Ook is er dagelijks sprake van een check-in en een check-out.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school is er voor leerlingen die passen binnen het regulier onderwijs. Er wordt onderwijs aangeboden op alle niveau's van het VMBO. Leerlingen kunnen instromen op basis/kader/TL niveau en starten in een talentjaar. Daarbij worden leerlingen uitgedaagd om op het hoogste niveau te presteren. Aan het einde van leerjaar 2 wordt gekeken op welk niveau de leerling vervolgens het beste zou kunnen doorstromen. Leerlingen krijgen daarmee de kans op een uitgestelde keuze. De splitsing wordt gemaakt na leerjaar 2 en een leerling gaat dan naar een enkele leerweg, namelijk: basis, kader of theoretische leerweg.

Onze school kiest ervoor om leerling 'breed' op te leiden als het gaat over de verschillende beroepssectoren. We laten leerlingen van alle verschillende onderdelen 'proeven', zodat zij daarna richting hun examenprogramma een weloverwogen keuze kunnen maken. Het Reeshof College biedt de profielen: dienstverlening & producten, economie & ondernemen en zorg & welzijn.

Het Reeshof College is een overzichtelijke school waarbij men veel met elkaar samenwerkt en elkaars expertise op de juiste momenten weet in te zetten.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een sterke ondersteuningsstructuur. Het intern ondersteuningsteam bestaat uit:

- 1 ondersteuningscoördinator
- 2 leerling begeleiders
- 2 leerlingcoördinatoren.

Dit team overlegt tweewekelijks met elkaar om de lopende casussen te bespreken. Bij het tweewekelijks intern ondersteuningsoverleg sluit ook een ambulant begeleider aan van het onderwijscentrum Leijpark en een school maatschappelijk werker.

In de weken dat er geen intern ondersteuningsoverleg is, overleggen de leerlingbegeleiders en ondersteuningscoördinator over allerlei zaken betreffende de ondersteuning binnen de school.

Naast bovenstaande rollen, hebben we ook de volgende rollen in het ondersteuningsteam zitten (zij zitten niet standaard bij de overleggen maar hebben korte lijntjes met de ondersteuningscoördinator:

- autisme-coach
- Taalcoach (NT2)
- RT'ers
- Onderwijsassistenten
- Pitstop (leerlingbegeleiding+)
- AB'ers SELF

De route die bewandeld moet worden om in aanmerking voor ondersteuning te komen, is binnen de school voor zowel de leerlingen als de mentoren bekend.

Daarnaast maken we op school gebruik van diverse protocollen. Denk daarbij aan een pestprotocol of een verzuimprotocol. Het ondersteuningsteam heeft korte lijntjes met de teamleiders en is in staat om ad-hoc te reageren en te handelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied, kunnen wij leerlingen tot op een zekere hoogte helpen. Daarbij is het uitgangspunt dat er een positieve ontwikkeling of groei te zien moet zijn in de opgestelde leerdoelen. De geboden, extra ondersteuning is voor een tijdelijke periode. Wanneer

blijkt dat er onvoldoende groei te zien is, zal de school advies inwinnen bij Portfolio. De ondersteuningscoördinator doet dit door middel van gesprekken met de adviespersoon van het samenwerkingsverband. Zij hebben regelmatig contact om casussen te bespreken.

Voordat advies wordt ingewonnen bij Portfolio, zijn onderstaande punten doorlopen of afgewogen:

- oudergesprekken
- bespreking in ondersteuningsoverleg (izo)
- inzet van een lid van het ondersteuningsteam (zoals een leerlingbegeleider of ambulant begeleider)
- OPP opgesteld en geevalueerd
- mogelijk een traject in Pitstop
- onderzoek naar capaciteiten

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Afgelopen schooljaar hebben we het ondersteuningsteam efficiënter weggezet. Dit heeft tot gevolg dat een gedeelte van de basisondersteuning meer terug gaat naar het mentoraat. Op dit moment loopt er een werkgroep die zich bekommert over het mentoren-profiel van het Reeshof College.

Tevens zullen er scholingen voor mentoren plaatsvinden.

Daarnaast gaan we een samenwerking aan met de partij "Self" om uit te zoeken of zij een toevoeging kunnen zijn op de ondersteuning die we al in huis hebben.

Het planmatiger werken en het sterker wegzetten van onze OPP's is ook een ambitie. Experts binnen de school zullen zich hierin verdiepen en scholen. Hierbij hebben we ook als doel om de leerling meer te betrekken bij het opstellen van het OPP.

Tot slot zullen alle protocollen worden herzien.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Onder het ondersteuningsteam vallen ook de onderwijsassistenten. De onderwijsassistenten maken op basis van de hulpvragen een basisrooster. Daarnaast kunnen voor alle vakken binnen de school aanvragen gedaan worden. Denk hierbij aan extra vormen van differentiatie, maatwerk, projecten, enz.

Ook de RT'ers en de taalcoach maken plannen om met leerlingen te werken aan hun hulpvragen. Er worden tevens faciliteitenpassen aangemaakt voor leerlingen die recht hebben op bepaalde ondersteuning tijdens de lessen (zoals tijdsverlenging).

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben worden er afspraken op maat gemaakt.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Begeleiding door:

- RT'ers en taalcoach individueel en in kleine groepen
- Ondersteuningslessen Nederlands - Engels - rekenen/wiskunde
- Leerlingbegeleiders en ambulant begeleiders individueel
- Autisme-coaching
- Groepstrainingen (Faalangst - examenstress - sova - Rots en Water)
- Pitstop
- Begeleiding Self

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden met de volgende partners extra begeleiding aan leerlingen:

- Expertisecentrum de Kracht
- OCL
- Schoolmaatschappelijk werk
- Self

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-1-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulant begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
SMW			
Ambulant begeleiders			

Toelichting specialisten

De verzuimcoördinatie wordt gerealiseerd binnen de uren van de leerlingcoördinator.

Interne begeleiding = docenten coach
Leerkrachtondersteuning = instructeurs

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
time-out ruimte			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

Toelichting voorzieningen

Onze leerlingbegeleiders begeleiden leerlingen individueel en in groepen (geven trainingen). De leerlingcoördinator is gedelegeerd verantwoordelijk voor alle leerlingzaken binnen zijn of haar afdeling en ondersteunt de time-out medewerker. Tevens hebben zij een coachende rol naar leerlingen en collega's. De time-out ruimte is bedoeld voor alle praktische leerlingzaken gedurende de dag.

Pitstop is een interne voorziening waar leerlingen tijdelijk, gedeeltelijk buiten de klas, werken aan persoonlijke leerdoelen. Deze doelen variëren enorm. Vaak komt er ook een gedragsmatige component bij kijken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Als vakdocenten hulpvragen signaleren, kan er in samenwerking met het didactisch OT (RT) een screening gepland worden om de hulpvraag verder te analyseren. Als de inhoud van de hulpvraag met name gaat over de executieve functies, zetten we meestal ook de expertise van ambulante begeleiding in.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vaardigheidslessen burgerschap			

Toelichting methoden

De leerlingen hebben vaardigheidslessen op het rooster staan. Naast mogelijke extra ondersteuning krijgt iedere leerling basislessen in: sociale vaardigheden, leervaardigheden, burgerschap (en mediawijsheid is daarin verweven).

De agressie-regulatie training is nog niet opgestart. In samenwerking met Self wordt gekeken hoe we dit vorm kunnen geven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Het updaten van ons OPP-beleid gaat ons helpen in het versterken van handelingsgericht werken.

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portfolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portfolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

(Begeleide) Time-out

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Afstemming met betrokken hulpverlening

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievaardigheden en/of executief functioneren

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Prikkelarme- of rustplek binnen de klas

Gezamenlijke dag-opstart en dag-afsluiting

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Structureel gebruik van visuele ondersteuning (bij instructie) zoals pictogrammen, schema's, etc

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Anders, namelijk ..

Afspraken over ondersteuning in de klas zijn eigenlijk altijd op maat en dus nooit hetzelfde.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het ondersteunings(kern)team bestaat uit de volgende personen:

- 1 ondersteuningscoördinator
- 2 leerlingcoördinatoren
- 2 leerlingbegeleiders
- 1 ambulant begeleider vanuit OCL
- 1 maatschappelijk werker
- 1 autisme-coach

Bovenstaande rollen komen het meest voor in de begeleiding van leerlingen, maar zoals eerder beschreven zijn er ook nog andere mogelijkheden (denk aan bijvoorbeeld autisme-coach).

Als de hulpvraag niet beantwoord kan worden door de mentor, kan de mentor in samenspraak met leerling en ouders een aanvraag doen voor het tweewekelijkse ondersteuningsoverleg. Uit dit overleg komt een advies. De casushouder bespreekt dat advies met alle betrokkenen.

Voor de didactische ondersteuning hebben we een apart aanvraagformulier.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt. Mocht de hulpvraag de mentor overstijgen dan zal de mentor in overleg met ouders het ondersteuningsteam consulteren.

Degene die de casus oppakt vanuit het team, legt ook snel contact met ouders.

Uitgangspunt is altijd om korte lijntjes te houden met ouders!

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolarts/schoolverpleegkundige

- Leerlingbegeleider
- Politie/wijkagent
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: SELF
- anders, namelijk: Jongerenwerk
- anders, namelijk: Adviseur Portfolio

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldingen voor leerjaar 1 gebeuren digitaal onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

De teamleider met de portefeuille ondersteuning stuurt hierin aan. Na de algemene inschrijfdata vindt een warme overdracht plaats met de basisschool.

Op het moment van zij-instroom komt het bij de leerlingcoördinatoren uit. Zij plannen een intakegesprek en vragen het schooldossier op.

Zowel bij onder-instroom als zij-instroom, is de OCO betrokken als er specifieke ondersteuningsvragen zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Toelichting samenwerking

Indien ouders zelf externe hulp hebben ingeschakeld zoeken wij daarmee contact en/of samenwerking op.

Wij werken ook als school actief samen met Jongerenwerk. Zij komen binnen onze school om jongeren te benaderen tijdens pauzes en werken samen binnen Perron013. Daarnaast hebben we met bovenstaande partners korte lijntjes.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De OCO en de directie hebben structureel overleg en bespreken hierin de gestelde doelen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We hebben besproken dat de eerste 5 begeleidingsmomenten van een lid van het ondersteuningsteam vallen onder de basisondersteuning. Mocht er langere begeleiding nodig zijn, dan moet er een OPP opgesteld worden. We hanteren daarbij minimaal een startgesprek, een tussenevaluatie en een eindevaluatie. De doelen moeten concreet en haalbaar opgesteld worden. De betreffende leerlingbegeleider of ambulant begeleider is degene die hierin de aansturing heeft.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.