

Anti-pestprotocol*

Onze school is een plaats waar wij samenwerken aan de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen. Wij willen dat het een **veilige plaats** is waar het goed toeven is voor kinderen, medewerkers en ouders. Pest- en ontoelaatbaar gedrag schaden de veiligheid op school. Pesten is een vorm van onrecht: het kind heeft namelijk recht op een plaats in de groep. Wie pesten laat voortduren, staat onderdrukking toe met alle schadelijke gevolgen van dien. Pesten is ook het beledigen van God als Schepper van Zijn maaksel en gaat regelrecht in tegen respect hebben voor de ander (Leviticus 19:13-17, Spreuken 17:5). In Matthëus 22:34-40 gaat het over het liefhebben van elkaar.

In de brieven van de apostelen staat hiervan een praktische invulling:

- Jezelf niet boven een ander verheffen
- Vriendelijk zijn voor elkaar
- Harmonieus met elkaar omgaan
- Geen kwaad spreken over anderen

Deze zaken zijn bedoeld om de ander in zijn waarde te laten. Pesten gaat hier dwars tegen in en is dus zonde.

Onder **ontoelaatbaar gedrag** verstaan wij:

Gewelddadig gedrag: het (herhaaldelijk) gebruik maken van (verbale/non-verbale) agressie en/of het dreigen met (verbaal of non-verbaal) geweld waartegen geen of onvoldoende weerstand geboden kan worden door kinderen en/of leerkrachten. Het gaat ook om gedrag waarbij op een negatieve manier aandacht getrokken wordt. Tevens verstaan wij hieronder gedrag waarbij het moeilijk is om samen te werken met anderen zonder dat dit uitloopt op een scheld- of vechtpartij.

Seksueel grensoverschrijdend gedrag: hierbij gaat het om gedrag of toenaderingen die seksueel van aard zijn en de grenzen van het slachtoffer of de schoolorganisatie overschrijden. Dit kan al dan niet fysiek zijn.

Discriminatie: het onterecht verschil maken in de behandeling van anderen zoals dit in de grondwet is vastgelegd.

Pestgedrag: het (herhaaldelijk of langdurig) uitoefenen van psychisch en/of lichamelijk geweld door een persoon/groep tegen steeds dezelfde persoon, die niet (meer) in staat is om zich redelijkerwijs te verdedigen, met het doel om de ander pijn te doen en waarbij de druk van de groep heel groot kan worden.

Het plegen van vernielingen: het gaat hierbij om het (herhaaldelijk) opzettelijk vernielen van materiaal van medeleerlingen, leerkrachten of van school en/of vandalisme aan (delen van) gebouwen en omgeving.

Ter **preventie** wordt er op verschillende momenten aandacht gegeven aan pestproblematiek.

- Bij de lessen uit de methode *Kinderen en hun sociale talenten*. De lessen worden afgestemd op wat de groep op dat moment nodig heeft.
- Minimaal één keer per jaar wordt er voorgelezen uit een leesboek waarbij pesten een rol speelt. Hierbij vindt ook een klassengesprek plaats.
- In de groepen 6 t/m 8 wordt er minimaal één keer per jaar stil gestaan bij het fenomeen cyberpesten.
- Minimaal één keer per jaar wordt in de groepen 5 t/m 8 de vragenlijsten *leer- en leefklimaat* en *veiligheidsbeleving* afgenomen.

Wanneer daadwerkelijk **pestgedrag** geconstateerd wordt, moet er overgegaan worden tot **maatregelen**.

1^e Fase: er is een **melding** van pesten.

- De leerkracht neemt duidelijk stelling door een openlijke agressieve daad aan te grijpen om het probleem ter discussie te stellen. Wij accepteren dit niet!
- De leerkracht voert een gesprek met de groep over het gerezen probleem naar aanleiding van de klassenafspraken.
- De leerkracht meldt zo spoedig mogelijk het pestgeval in het team.
- De leerkracht voert een gesprek met het slachtoffer.
- De leerkracht voert een gesprek met de pester.
- De leerkracht voert een gesprek met getuigen.
- De leerkracht voert als er mogelijkheden voor zijn een conflictgesprek met pester en het slachtoffer.
- De leerkracht en mogelijk andere leden van het team/stagiaires verzamelen systematisch gegevens over het gedrag. Er volgen observaties tijdens lessen, op het plein, bij gym (en eventueel bij zwemmen). Wij proberen daardoor de groepsstructuur boven water te krijgen en zicht op de rol van de deelnemers.
- In Parnassys worden notities gemaakt van de gevoerde gesprekken
- Als uit het verzamelen van gegevens blijkt dat het pesten daadwerkelijk is gestopt, volgt er een afsluitend gesprek met leerkracht, pester en slachtoffer.
- De leerkracht meldt in de klas dat het probleem is opgelost en vraagt als er mogelijk weer een geval van pesten voordoet dat de kinderen dat melden. Dat is geen klikken. Het is juist veel stoerder om voor iemand op te komen, dan zelf toelaten dat iemand gepest wordt. Het is ook Bijbels om voor de zwakke op te komen.

2^e Fase: het pesten **stopt niet**.

- De leerkracht brengt de ouders van het slachtoffer op de hoogte en kondigt aan dat de school verder maatregelen gaat nemen. De ouders mogen altijd naar school bellen of op gesprek komen.
- Er volgen gesprekken met eigen leerkracht, ouders van de pester en eventueel directie. Wij stellen een plan van aanpak op. Ook het kind zelf wordt uitdrukkelijk betrokken bij het plan. Er worden sancties getroffen en afspraken gemaakt bij de overtreding van de regel. De leerkracht zorgt ervoor dat de collega's hiervan een kopie ontvangen. Het team geeft pestsignalen door aan de eigen leerkracht.
- De eerste maand evalueren wij wekelijks met de groep, met de leerkracht en andere betrokken medewerkers.

3^e Fase: **externe expertise**

- Als het plan van aanpak niet werkt informeert de leerkracht de ouders van zowel het slachtoffer als de pester. Wij gaan als leerkracht weer om de tafel met ouders van de pester, het ondersteuningsteam en eventueel directie om het plan aan te passen.
- Als daarna blijkt dat het plan werkt en het probleem is opgelost, volgt een evaluatie met leerkracht en het ondersteuningsteam. Ouders van zowel de pester als het slachtoffer worden benaderd door eigen leerkracht.
- Als uit het verzamelen van gegevens blijkt dat het pesten daadwerkelijk is gestopt, volgt er een afsluitend gesprek met leerkracht, pester en slachtoffer.
- De leerkracht meldt in de klas dat het probleem is opgelost en vraagt als er mogelijk weer een geval van pesten voordoet dat de kinderen dat melden.

** Dit anit-pestprotocol is een onderdeel van protocol veiligheid op CBS D'n Akker. Dit protocol is te vinden op de website.*
