

Schoolplan 2019-2023

Basisschool Eben-Haëzer
Apeldoorn



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	10
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Onze visie op lesgeven	13
9 Onze visie op identiteit	14
10 Onderwijskundig beleid	15
11 Personeelsbeleid	21
12 Organisatiebeleid	22
13 Financieel beleid	25
14 Kwaliteitszorg	26
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
16 Strategisch beleid	28
17 Aandachtspunten 2019-2023	29
18 Meerjarenplanning 2019-2023	31
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ons Schoolplan 2019-2023 is een uitwerking van de voortzetting van de ontwikkelingen die de afgelopen jaren in onze school hebben plaatsgevonden.

De inhoud is afgestemd op het Strategisch BeleidsPlan (SBP) van de Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag te Teuge dat dezelfde periode beslaat en is tot stand gekomen vanuit de input van het schoolteam, ontwikkelingen van buiten de school en de vaststelling van de basiskwaliteit van onze school.

Grosso modo richten we ons op 6 speerpunten/streefbeelden. Samengevat vallen ze te benoemen:

persoonlijkheidsvorming, passend onderwijs, pedagogisch klimaat, talentontwikkeling, onderwijs en ontwikkeling en teamontwikkeling.

Onder ieder streefbeeld 'hangt' een aantal doelen en ontwikkelingen. Deze zijn verwerkt in jaarplannen. Waarbij we de keus hebben gemaakt om het speerpunt voor het eerste schoolplanjaar te richten op de onderdelen Onderwijs en Pedagogisch Klimaat.

Ingezette ontwikkelingen en doorgaande lijnen worden vanzelfsprekend voortgezet. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is in nauwe samenwerking met het schoolteam opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de school	
Naam school:	Eben-Haëzerschool
Directeur:	W.A. Knapen
Adres + nr.:	Valkeniersdonk 202
Postcode + plaats:	7326 KP
Telefoonnummer:	055-5344704
E-mail adres:	info@ebenhaezerschool.eu
Website adres:	www.ebenhaezerschool.eu

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de teamleiders het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door 260 leerlingen. Wij hebben geen gewichtenleerlingen op onze school.

Onze school staat in een jaren 70 wijk met zowel huur- als koopwoningen. Enkele gezinnen wonen in de wijk. De andere kinderen komen vanuit het ruimere voedingsgebied van onze school. Een deel komt uit het buitengebied rond de stad Apeldoorn. Alle ouders zijn lid van een reformatische kerk en kiezen heel bewust voor onze school vanwege haar identiteit. Als school hechten we ook veel waarde aan de drieslag school, gezin en kerk.

Het opleidingsniveau van de ouders, dat ons bekend is vanuit de aanmeldingen, is relatief hoog. Relatief veel leerlingen stromen bij ons uit naar Havo en Vwo. Dat vraagt om nadrukkelijke aandacht voor de hogere niveaus binnen het gedifferentieerde aanbod.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Het hoogbegaafdheidsbeleid. • Positieve teamcultuur. • Het schoolteam is veranderingsbereid en wil graag stappen ter verbetering zetten. • Veel flexibele werkplekken in de school. • Een goede en stabiele zorgstructuur. • De groeps-doorbrekende talentenmiddagen in het kader van talentontwikkeling. • Een fris en uitdagend schoolgebouw passend bij de eisen van deze tijd. • Goede onderwijsresultaten. • Een goede en moderne ICT-structuur. • Kindgesprekken. • Verminderen werkdruk en verhoging arbeidsvreugde en -cultuur. • Een doorgaande ontwikkelingslijn van peuterspeelzaal tot en met groep 8.	• Pedagogisch klimaat scoort lager dan gewenst. Dit komt met name doordat we de gedragsregels voor leraren niet uitgebreid hebben beschreven en de leerlingen tot nu toe niet hebben betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. • We hebben wel een beeld van onze leerlingenpopulatie, maar hebben dit niet schriftelijk in beeld gebracht. • De resultaten en eindresultaten worden niet cyclisch teambreed besproken en vergeleken met de verwachte resultaten .
KANSEN	BEDREIGINGEN
• De school staat midden in de wijk en daardoor hebben we veel mogelijkheden om burgerschap handen en voeten te geven. • De inzet van mobiele devices, zoals Chromebooks. • Vroegsignalering meer- en hoogbegaafdheid. • Formatief toetsen en door feedback leerproces en leerrendement inzichtelijk maken. • Toetsresultaten worden gezien als feedback op de impact als leerkracht. • Leerlingen leren praten over leren. • Kindgesprekken verdiepen en doorontwikkelen.	• De fluctuatie in leerlingenaantallen per leeftijdscategorie. Dit zorgt voor lastige formatieplaatjes. • Het lerarentekort. • Gedragsproblematiek en opvoedingsverlegenheid van ouders nemen toe. • De teruglopende leerlingenaantallen.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gedragproblematiek en opvoedingsverlegenheid bij ouders	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Preventieve vroegsignalering, ouders betrekken bij begeleiding van kinderen en ouders hulp bieden bij de opvoeding (evt. middels consultaties op school.)</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De groepsgrootte in de onder- en middenbouw	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Inzet extra onderwijsassistentie en andere ondersteuning.</i>			
Het lerarentekort	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Middels een positieve, professionele teamcultuur zorgen dat personeelsleden zich aan de school verbonden blijven voelen, stagiaires graag op school hun stage komen doen en door mond-op-mondreclame nieuwe personeelsleden graag op onze school willen werken.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teruglopende leerlingenaantallen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Financieel de tering naar de nering zetten, scherp begroten en passende personeelsinzet per jaar. En aantrekkelijk blijven voor zich in Apeldoorn vestigende gezinnen.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Continuering van het ingezette beleid	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vanuit het management de commissie kwaliteitszorg blijvend rapportage vragen en de auditcommissie actief blijven inzetten.</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Waar staan we voor? De missie van onze school

Ieder kind telt op onze scholen in Apeldoorn en Teuge. Dat was zo in de tijd van de oprichting, dat is in 2018 nog het geval. Al tientallen jaren geven we onderwijs bij een open Bijbel. Gods Woord en de daarop gebaseerde Formulieren van Enigheid verschaffen ons als bestuur en team kaders voor de opvoeding en het onderwijs. In dit SBP onderscheiden we drie dimensies als we kijken naar de bedoeling van onze scholen:

1. **De eeuwige dimensie:** we beseffen dat onze leerlingen en wijzelf ten diepste niet leven voor het hier en nu, maar leven in eeuwigheidsperspectief. Daarom is ons grootste doel onze leerlingen te leren hun hoop op God te stellen (Psalm 78). God wil gevallen mensen door het evangelie uit genade in Zijn gunst herstellen. We doen wat in ons vermogen ligt om onze leerlingen op te voeden in de vreze des Heeren. Dit ligt in het verlengde van wat ouders beloofd hebben toen hun kind is gedoopt.
2. **De persoonsvormende dimensie:** we spannen ons tot het uiterste in om onze leerlingen tot groei en ontwikkeling te laten komen met de gaven en talenten die ze van God hebben gekregen. In de acht jaar dat onze leerlingen aan onze zorgen zijn toevertrouwd leggen we een stevige basis in het verkrijgen of vergroten van gewetensvorming, respect, zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijk leren en handelen. Omdat ieder kind telt!
3. **De maatschappelijke dimensie:** we leiden onze leerlingen op voor de 21e eeuw. Meer dan ooit hebben onze leerlingen vaardigheden en moed nodig om in een geseculariseerde omgeving te kunnen functioneren als christen. En met een Woord voor de wereld hun verantwoordelijkheid te nemen voor deze samenleving, voor Gods schepping en voor de medemens. Dichtbij en ver weg.

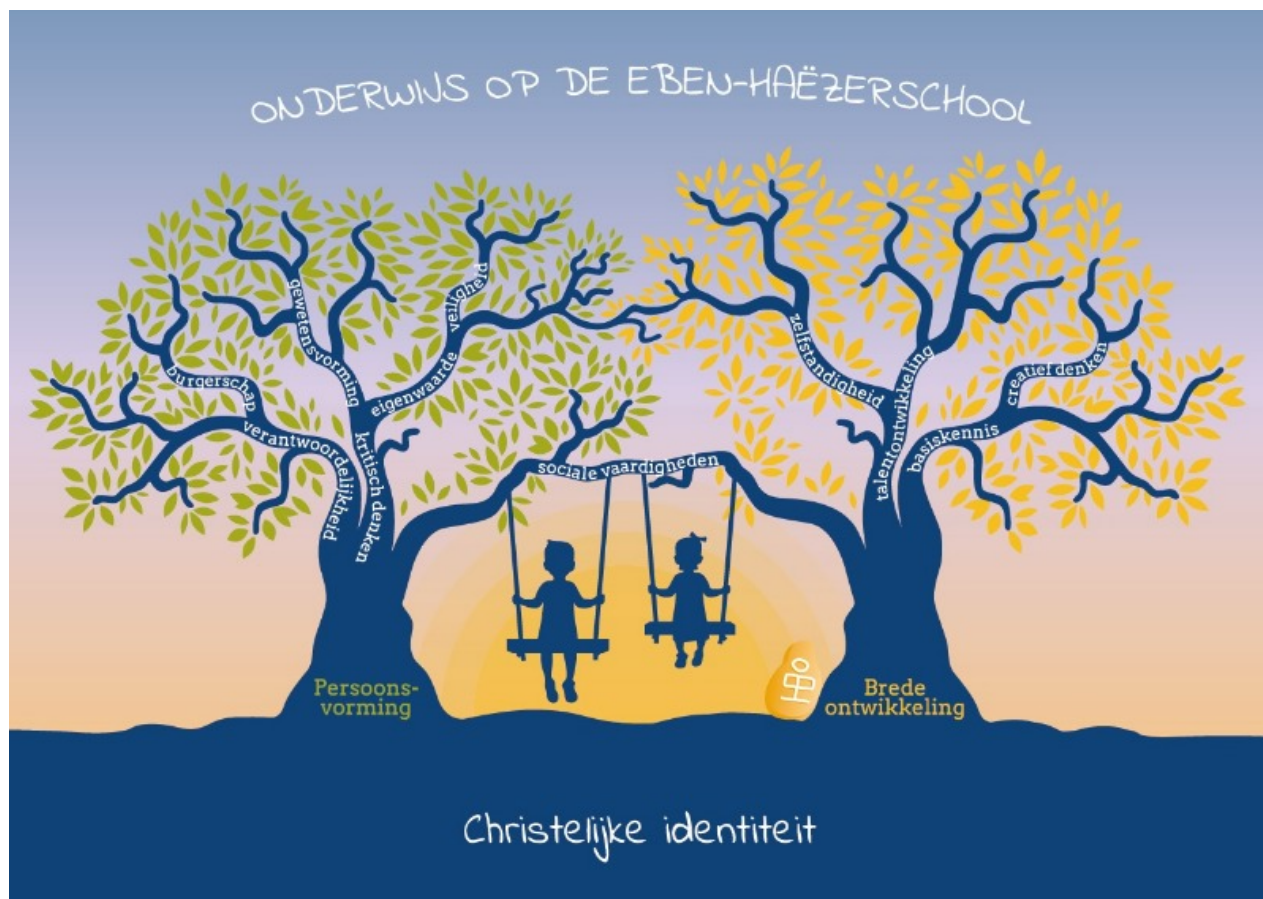
In dit beleidsplan bouwen we voort op deze bedoeling van onze scholen. Dat was wat de oprichters dreef. Die bedoeling is dat wat ons vandaag en morgen nog steeds drijft. In onze visie (waar gaan we voor de komende jaren?), zoals die is beschreven in de vervolghoofdstukken van het SBP en uitgewerkt is naar domein, beschrijven we waar we voor gaan om dicht(er) bij de bedoeling van onze scholen te komen.

Kernwoorden

De bovenstaande missie en grondslag van de school vatten we in drie kernwoorden samen, die in dit SBP verder worden uitgewerkt in de vervolghoofdstukken:

- **Identiteit:** onze identiteit is gebaseerd op Gods Woord en de daarop gebaseerde belijdenisgeschriften. Dit is de basis van ons denken en handelen. De Heere vraagt van ons Hem lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Deze identiteit doortrekt de hele organisatie en het onderwijs.
- **Relatie:** de liefde tot de Heere en de naaste komt tot uiting in de omgang tussen leerkrachten en leerlingen, leerlingen onderling en de omgang met anderen. Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen.
- **Ontwikkeling:** aandacht, erkenning en een blijvende inspanning tot ontwikkeling van de gaven en talenten die God ons gegeven heeft.

Deze kernwoorden willen we vanuit onze missie vorm geven in het handelen op school. Daartoe is benodigd gedrag en handelen beschreven.



Onze kernwaarden zijn:



Identiteit

Onze identiteit is gebaseerd op Gods Woord . Dit is de basis van ons denken en handelen. De Heere vraagt van ons Hem lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Deze identiteit doortrekt de hele organisatie en het onderwijs.



Relatie

De liefde tot de Heere en de naaste komt tot uiting in de omgang tussen leerkrachten en leerlingen, leerlingen onderling en de omgang met anderen. Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen.



Ontwikkeling

Aandacht, erkenning en een blijvende inspanning tot ontwikkeling van de gaven en talenten die God ons gegeven heeft.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook toegevoegde waarde. Deze meerwaarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Vanuit WMK, een auditrapport van externen en het auditrapport van Berséba halen we de volgende parels:

	Parel	Standaard
	Talentenmiddagen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Hoogbegaafdheidsbeleid	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Professionele cultuur	SK1 - Veiligheid
	Flexibele werkplekken	OP3 - Didactisch handelen
	Impuls Muziekonderwijs	OP1 - Aanbod
	Goede zorgstructuur	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Verbeterthema's

Het Strategisch Beleids Plan (SBP), opgesteld door het bestuur in samenspraak met directie, medezeggenschapsraad, ouders en leerkrachten van onze school, geeft weer wat de koers is voor de komende 4 schooljaren. De hoofdlijnen van het bestuursbeleid en de strategische keuzes worden hierin weergegeven. Dit zijn de kaders waarbinnen de schoolontwikkeling plaatsvindt. De wensen en ideeën ten aanzien van de schoolontwikkeling die bij het team leven, vallen binnen de in het SBP gestelde kaders en beleidsterreinen. Ze zijn vertaald naar doelen en actiepunten voor de komende periode. Op deze manier zijn we gekomen tot de onderstaande 6 grote verbeterthema's en doelen voor de komende vier jaar waar het team graag de komende jaren de focus op wil leggen.

Deze thema's hebben we geformuleerd in 6 streefbeelden. In de streefbeelden schetsen we wat de gewenste situatie over 4 jaar is.

Streefbeelden

1. Persoonlijkheidsvorming

Op onze school wordt er lesgegeven uit een methode mediawijsheid, heeft de ICT-methode een update gehad, is er een leerlijn met betrekking tot geloofsleer en wordt er jaarlijks een week met als thema 'christen-zijn in de wijk' georganiseerd.

2. Passend onderwijs

Op onze school zijn er twee leerkrachten per groep op tenminste twee dagdelen per week bij een hoge zorgwaarde en is er naast de kangoeroeklas voor de meer- en hoogbegaafde kinderen ook een klusklas voor de praktisch ingestelde kinderen gerealiseerd.

3. Pedagogisch klimaat

Op onze school is er gewerkt aan het zelfvertrouwen van de leerlingen, hebben we de scholing over kindgesprekken een vervolg gegeven waarbij met name de focus ligt op de leerdoelen van elk kind, zijn de gouden en zilveren weken ingevoerd, wordt er actief meegedaan met de week tegen het pesten, zijn de lessen sociale veiligheid anders ingevuld, zijn de vertrouwenspersonen een bekend gezicht in de school, zijn de maatschappelijke competenties die wij van belang vinden vastgelegd, worden de leerlingen actief betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat en is de veiligheid op het plein geëvalueerd en zijn, zo nodig, aanpassingen gedaan.

4. Talenten

Op onze school wordt er 2x per week gegymd aan de hand van een nieuwe gymmethode waarin alle leerlijnen aan bod komen en de beoordeling op het rapport is aangepast, wordt er aan het begin van het schooljaar een schoolbrede sportdag georganiseerd, denkt onze school mee in de Buitenspeeldag in de buurt en zijn er wekelijkse talentenmiddagen waar de groepen 3/4/5 en de groepen 6/7/8 gebruik van maken.

5. Onderwijs

Op onze school worden de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en schrijven formatief getoetst en daarmee het leerproces en leerrendement inzichtelijk gemaakt. Bij het vak Engels wordt er gewerkt met een nieuwe methode, wordt er jaarlijkse een Engelse dag georganiseerd en wordt er persoonlijke scholing voor leerkrachten aangeboden voor dit vak.

6. Teamontwikkeling

Op onze school houden we onze professionele teamcultuur vast, maken we gebruik van COCO, zijn we door middel van de paspoorten in de VAW op de hoogte van elkaars expertise, wordt gestimuleerd om je verder te bekwamen en leren we van elkaar.

	Streefbeelden
1.	Persoonlijkheidsvorming: kinderen opvoeden tot zelfbewuste christenen in deze maatschappij
2.	Passend onderwijs: voor de reformatische kinderen uit Apeldoorn en omgeving
3.	Pedagogisch klimaat: werken aan een positief schoolklimaat en veiligheid op het plein
4.	Talenten: kinderen hun verschillende talenten laten ontdekken en ontwikkelen
5.	Onderwijs: formatief toetsen en door feedback leerproces en leerrendement inzichtelijk maken
6.	Teamontwikkeling: een professionele teamcultuur gericht op ontwikkeling

Bijlagen

1. Ondersteuningsprofiel

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is dat 'ieder kind telt'. Dat vraagt om aandacht en tijd voor de mens achter de leerling. Ook willen we kinderen leren om te gaan met tegenslag, moeiten en uitdagingen.

Leerkrachten weten executieve functies bij leerlingen te ontwikkelen.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.



Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Ons onderwijs dient betekenisvol te zijn;
- De leerkracht geeft een kwalitatief goede instructie;
- We geven doelgericht onderwijs;
- Verantwoordelijk/eigenaarschap van de leerlingen vergroten we;
- Intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt bevorderd;
- We werken aan goede samenwerking.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Als reformatorische scholen in Apeldoorn en Teuge vormt de Bijbel ons Fundament en Kompas. Zoals in het hoofdstuk over missie en de grondslag van de school aangegeven, uit zich dit in drie dimensies die centraal staan in ons strategisch beleidsplan (SBP).

Onze identiteit is nader beschreven in een identiteitsprofiel.



10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De Bijbel is voor ons doen en laten het uitgangspunt. Dagelijks vertellen wij onze kinderen uit de Bijbel. Iedere week leren de kinderen ook een Psalmvers of een ander geestelijk lied. In de groepen 7 en 8 krijgen kinderen ook onderwijs uit de Heidelberger Catechismus en uit de kerkgeschiedenis. We zien een sterke relatie tussen onze levensbeschouwelijke vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leer en leven met elkaar in overeenstemming is.

*Op onze school een leerlijn met betrekking tot geloofsleer en wordt er jaarlijks een week met als thema 'christen-zijn in de wijk' georganiseerd. De aandacht voor onze identiteit komt elke dag al naar voren in de dagopeningen en -sluitingen maar ook in de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit kunnen we nog breder uitdragen naar de wereld om ons heen (zie ook burgerschap). (Aandachtspunt Persoonlijkheidsvorming) **

* De cursief gedrukte gedeelten in het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid' zijn uitspraken van het team die onder de streefbeelden hangen en verwerkt worden in de jaarplannen. Hieruit komen de beleidsaccenten voor de komende jaren naar voren.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen vanuit rentmeesterschap willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg.

Op onze school wordt er lesgegeven uit een methode mediawijsheid en wordt er jaarlijks een week met als thema 'christen-zijn in de wijk' georganiseerd. De leerlingen willen we opvoeden tot verantwoorde burgers waarbij het stukje mediawijsheid niet mag ontbreken. In deze tijd komt er veel op hen af en is het belangrijk om te weten wie je bent en waar je voor staat zodat je ook om weet te gaan met de mensen en de wereld om je heen. (Aandachtspunt Persoonlijkheidsvorming)

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

We gebruiken eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen en methodegebonden toetsen. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de verschillende methoden die we bij de vakken gebruiken

Op onze school wordt er lesgegeven uit een methode mediawijsheid, heeft de ICT-methode een update gehad, is er een leerlijn met betrekking tot geloofsleer en wordt er jaarlijks een week met als thema 'christen-zijn in de wijk' georganiseerd. (Aandachtspunt Persoonlijkheidsvorming)

10.5 Taalleesonderwijs

Het taalonderwijs neemt, naast rekenen, een grote plaats in binnen onze school. Wij vinden dat het onderwijs in de Nederlandse Taal erop gericht moet zijn dat leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig gebruiken;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Om dat te bereiken geven we op school aandacht aan de volgende taalaspecten: technisch lezen, begrijpend- en studerend lezen, spelling, mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid, schrijven en presenteren. Rond spelling werken we met groepsplannen.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we belangrijk. Het is een basisvak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We werken met groepsplannen. Naast het gebruik van de reguliere methode werken we ook met extra ondersteuning zoals Maatwerk, Kien en Met sprongen vooruit.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In de onderbouw komt wereldoriëntatie aan de orde bij het ontwikkelingsgericht onderwijs. In de bovenbouw komt dit aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Een aantal keer per jaar wordt in de bovenbouw thematisch gewerkt. In deze periode bieden we de wereld-oriënterende vakken geïntegreerd aan.

Het vak biedt mogelijkheden tot andere vormen van samenwerken en het bereidt leerlingen voor op de maatschappij waarin ze steeds meer deel zullen nemen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de wonderen van Gods schepping voor de kinderen te ontsluiten.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging. We gebruiken de methode: 'Uit de kunst'. Verschillende technieken komen hierin aan bod.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Op onze school wordt er 2x per week gegymd aan de hand van een nieuwe gymmethode waarin alle leerlijnen aan bod komen en de beoordeling op het rapport is aangepast, wordt er aan het begin van het schooljaar een schoolbrede sportdag georganiseerd, denkt onze school mee in de Buitenspeeldag in de buurt en zijn er wekelijkse talentenmiddagen waar de groepen 3/4/5 en de groepen 6/7/8 gebruik van maken. (Aandachtspunt Talenten)

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Groep 7 neemt jaarlijks deel aan de techniekweek.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Naast het gebruik van de methode in de groepen 1 tot en met 8 zetten we Holmwoods in in de groepen 7 en 8. In deze schoolplanperiode wordt in samenwerking met het voortgezet onderwijs gewerkt aan goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Bij het vak Engels wordt er gewerkt met een nieuwe methode, wordt er jaarlijkse een Engelse dag georganiseerd en wordt er persoonlijke scholing voor leerkrachten aangeboden voor dit vak. (Aandachtspunt Onderwijs)

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe kunnen leerlingen zo in

acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs halen.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (*2), de instructieafhankelijke groep (*1) en de instructieonafhankelijke groep (*3). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Ook worden kindgesprekken gevoerd. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Tijdens een OGW gesprek tussen de teamleider en een leerkracht worden resultaten besproken en doelen voor het voorliggende half jaar opgesteld. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan en de zorgstructuur van de school.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zijn er twee leerkrachten per groep op tenminste twee dagdelen per week bij een hoge zorgzwaarte en is er naast de kangoeroeklas voor de meer- en hoogbegaafde kinderen ook een klusklas voor de praktisch ingestelde kinderen gerealiseerd. Verder is te lezen in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP, zie bijlage) welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. (Aandachtspunt Passend Onderwijs)

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Twee keer per jaar worden de resultaten met de leerkrachten besproken. We hebben eigen normen vastgesteld. Aan de hand van deze normen worden doelen opgesteld voor het

komende half jaar. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Resultaten van de toetsen worden ook via het ouderportal gecommuniceerd. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets. (CITO) Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het toetsprotocol. In deze schoolplanperiode schakelen we over naar het werken met referentieniveaus.

Op onze school worden de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en schrijven formatief getoetst en daarmee het leerproces en leerrendement inzichtelijk gemaakt. (Aandachtspunt Onderwijs)

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Met de leerkrachten worden doelengesprekken gevoerd aan de hand van de normen. Er worden voor een half jaar doelen opgesteld per groep. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.20 ICT

De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden. Ook dienen zich steeds meer mogelijkheden aan, daarom leren we onze leerlingen hier op een bewuste wijze mee om te gaan. De leraren passen, waar nodig, ICT-oplossingen in in hun lessen, de leraren beschikken over voldoende eigen vaardigheden. Tevens borgen zij dat de leerlingen aan de slag kunnen gaan met de computer, de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Op onze school heeft de ICT-methode een update gehad. Wat willen we onze leerlingen leren en wat moeten ze kunnen? Juist in deze tijd wordt er op digitaal vlak steeds meer gevraagd. (Aandachtspunt Persoonlijkheidsvorming)

10.21 Pedagogisch klimaat

We vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school veilig voelen. Daarom besteden we de eerste weken van het schooljaar extra aandacht aan groepsvorming. Gedurende het schooljaar werken we hier ook bewust aan tijdens de sova-lessen. We maken gebruik van de methode 'kinderen en hun sociale talenten.' Indien nodig wordt in de groepen de pauze voor-of nabesproken. De leerkrachten van alle groepen voeren 2 keer per jaar een kindgesprek met ieder kind uit hun klas. Daarnaast geven de anti-pestcoördinatoren ieder jaar een gastles in alle groepen. Tijdens het buitenspelen is er pleinwacht op de beide pleinen en op het veld.

Op onze school is er gewerkt aan het zelfvertrouwen van de leerlingen, hebben we de scholing over kindgesprekken een vervolg gegeven waarbij met name de focus ligt op de leerdoelen van elk kind, zijn de gouden en zilveren weken ingevoerd, wordt er actief meegedaan met de week tegen het pesten, zijn de lessen sociale veiligheid anders ingevuld, zijn de vertrouwenspersonen een bekend gezicht in de school, zijn de maatschappelijke competenties die wij van belang vinden vastgelegd, worden de leerlingen actief betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat en is de veiligheid op het plein geëvalueerd en zijn, zonodig, aanpassingen gedaan. (Aandachtspunt Pedagogisch Klimaat)

10.22 Talenten

In het kader van de brede talentontwikkeling, zijn we op school gestart met talentenmiddagen: 3 keer in het jaar in 3 aaneensluitende weken worden er workshops gegeven met de meerdere van de volgende leerinhouden:

1. Taalwijs (verbaal, linguïstisch)
2. Muziekwijs (muzikaal, ritmisch)
3. Zelfwijs (intrapersoonlijk)
4. Vriendenwijs (interpersoonlijk)
5. Bewegingwijs (lichamelijk, kinesthetisch)
6. Ruimtewijs (visueel ruimtelijk)
7. Denkwijs (logisch, mathematisch)

8. Natuurwijs (naturalistisch, ecologisch)

Tijdens de workshops op deze middagen worden de volgende leerdoelen in acht genomen:

Leerdoelen

1. Kinderen de gelegenheid geven om hun talenten te laten zien.
2. Kinderen de gelegenheid geven om nieuwe talenten bij zichzelf te ontdekken.
3. Kinderen motiveren door ze autonomie te geven bij de keuze van de workshops.
4. Kinderen kennis laten maken met andere dimensies van leren.

Omdat deze middagen ontzettend leerzaam en waardevol zijn, willen we deze graag uitbouwen naar meerdere momenten in het jaar.

Bij ons op school worden wekelijkse talentenmiddagen georganiseerd waar de groepen 5 tot en met 8 gebruik van maken. (Aandachtspunt Talenten)

10.23 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

Om het geheel overzichtelijk te houden en ons per jaar te kunnen focussen gaan we ons in het schooljaar 2019-2020 richten op de hoofdthema's 'Pedagogisch Klimaat' en 'Onderwijs'. Dit noemen we de grote verbeterthema's en hebben dit jaar prioriteit.

Bovenstaande betekent niet dat we de andere hoofdthema's parkeren. We hebben ze echter wel op een lagere prioriteit gezet en zijn als klein thema gemarkeerd. De verschillende schoolplanwerkgroepen zullen hier wel invulling aan geven, zij het op een wat lager tempo. De onderwerpen van deze hoofdthema's die snel en gemakkelijk te realiseren zijn zullen ze zeker oppakken (laaghangend fruit).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	laag
De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften	hoog
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	laag
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	laag
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	laag
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	laag
Verdieping in methode mediawijsheid. (whats-happie/stapp)	laag
Kindgesprekken verdiepen en doorontwikkelen	hoog
Veiligheid op het plein	hoog
Bevordering zelfvertrouwen van leerlingen	hoog
De leerkrachten treden adequaat op na signalen van leerlingen.	hoog
We leren de leerlingen assertief te zijn als ze zien dat er wordt gepest	hoog
We gaan actief onze leerlingen volgen als ze naar het SO of SBO zijn gegaan en werken naar een mogelijke terugplaatsing	laag
We gaan als school ons echt meer gaan richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd').	laag
Naast de reguliere gesprekken in het kader van de leerlingenzorg gaan we het effect van de inzet van ondersteuningsmiddelen jaarlijks evalueren	laag

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling en het welbevinden van de medewerkers. In het document integraal personeelsbeleid van onze school staat beschreven hoe wij vormgeven aan ons personeelsbeleid.

11.2 Professionele cultuur

Op onze school houden we onze professionele teamcultuur vast, maken we gebruik van COCO, zijn we door middel van de paspoorten in de VAW op de hoogte van elkaars expertise, wordt gestimuleerd om je verder te bekwamen en leren we van elkaar. (Aandachtspunt Teamontwikkeling)

11.3 PCA Personeelsbeleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebruik maken van een model met persoonlijkheidskenmerken	laag

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de twee scholen van de vereniging tot verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag te Teuge. De directeur geeft leiding aan de school. Naast de directeur bestaat het managementteam (MT) uit twee teamleiders.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Op school functioneren twee interne begeleiders.

De school heeft de beschikking over een medezeggenschapsraad (MR). Op verenigingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. Per jaar wordt bekeken hoe de groepen gevormd worden. Het streven is om groepen zoveel mogelijk in dezelfde samenstelling verder te laten gaan. Verschillende factoren spelen hierbij een rol. Denk aan zorgzwaarte, groepsgrootte enz.

De globale regel voor de groepsgrootte is: 20 tot 25 kinderen per klas in de groepen 1 t/m 4 en 25 tot 30 kinderen in de klas in de groepen 5 t/m 8.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Omdat ons gebouw zich uitstekend leent voor verschillende groeperingsvormen wordt veel in deelgroepen gewerkt. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van een tussenruimte tussen de groepen 3, de onderwijswerkplaats, de leerpleinen onder- en bovenbouw, de leerwerkplek en het atelier.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. De groepen 1 en 2 hebben op woensdag geen les.

12.4 Schoolklimaat

We vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Daarom proberen we ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over anti-pestcoördinatoren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: De leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Om te voorkomen dat we Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: kinderen en hun sociale talenten. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van de gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is.

De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Daarnaast wordt ééns in de vier jaar een RI&E uitgevoerd. Verbeterpunten uit dit onderzoek worden opgepakt.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 9 bedrijfshulpverleners (BHV).

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het reformatorische samenwerkingsverband Berséba en met zorgpartners.

Onze scholen maken deel uit van de reformatorische Federatie IJsselland. Een federatie van 12 scholen die de laatste jaren steeds intensiever zijn gaan samenwerken en die voor de toekomst ook plannen hebben voor nog verdergaande samenwerkingen.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente Apeldoorn.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We betrekken ouders ook door middel van ouderpanels en bijvoorbeeld gesprekken over onderwijskundige kwaliteit. Jaarlijks starten wij met het organiseren van oudervertelgesprekken voor alle leerlingen.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. In groep 8 wordt de overdracht naar het voortgezet onderwijs geregeld. Leerkrachten geven in een persoonlijk gesprek met de ouders een advies over het niveau wat best bij hun kind past. Dit advies wordt op grond van het leerlingvolgsysteem en de Entreetoets gegeven. De uitslag van de eindtoets bevestigt veelal het advies. Met het voortgezet onderwijs volgt ook een warme overdracht. Resultaten van de leerlingen op het voortgezet onderwijs worden drie jaar lang teruggekoppeld naar onze school.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Verder hebben we als school een functionaris gegevensbescherming aangesteld.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Sinds 2014 hebben we op onze school een peuterspeelzaal: 'De Blokkentoren'. De organisatie van deze

peuterspeelzaal ligt bij stichting 'ut Trepke'. Bij de overdracht van kinderen vanuit de peuterspeelzaal naar onze school vindt een warme overdracht plaats.

12.15 Opvang op school

Indien men op onze school gebruik wenst te maken van buitenschoolse opvang, kan dat via de stichting 'Korelon'. In de schoolgids staan adresgegevens vermeld.

Inmiddels heeft het bestuur besloten om voor onze school te onderzoeken welke vorm van buitenschoolse opvang past bij de school. In het najaar 2019 zal dit worden gerapporteerd.

12.16 PCA Organisatiebeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,83
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Onze administratie hebben we in eigen beheer. Daarnaast maken we gebruik van de diensten van onze besturenorganisatie VGS. Dit betreft zowel de personele- als de financiële administratie.

Het bestuur stelt een meerjarenbegroting op. De directeur stelt in samenspraak met de VGS een locatie-specifieke begroting op.

Drie keer per jaar ontvangen we een financiële tussenrapportage en één keer per jaar een eindrapportage. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het betreffende kalenderjaar vastgesteld door het bestuur.

Twee keer per jaar wordt er een managementrapportage geschreven voor het bestuur.

13.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit kunt u vinden in de bijlagen.

13.3 PCA Financieel beleid

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Binnen onze school functioneert de commissie kwaliteitszorg. Zij organiseren de interne audits, stellen kwaliteitskaarten op, organiseren metingen en verzamelen uitkomsten en rapporteren dit aan het managementteam. De cyclus hiervan is vastgelegd in het bijgevoegde document kwaliteitszorg.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Planmatig wordt onze school geauditeerd. Indien nodig organiseren we ouderpanels om bij bepaalde onderwerpen meningen te peilen. Ieder jaar stellen we op basis van ons Schoolplan een jaarplan met onze verbeterdoelen op.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.2 PCA Kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog
De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”.

Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

De vereniging beschikt over een strategisch beleidsplan (SBP: zie bijlage) Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Persoonlijkheidsvorming: kinderen opvoeden tot zelfbewuste christenen in deze maatschappij • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • Verdieping in methode mediawijsheid. (whats-happie/stapp)	laag
	Passend onderwijs: voor de reformatische kinderen uit Apeldoorn en omgeving • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft • Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst • De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof • We gaan actief onze leerlingen volgen als ze naar het SO of SBO zijn gegaan en werken naar een mogelijke terugplaatsing • Naast de reguliere gesprekken in het kader van de leerlingenzorg gaan we het effect van de inzet van ondersteuningsmiddelen jaarlijks evalueren	laag
	Pedagogisch klimaat: werken aan een positief schoolklimaat en veiligheid op het plein • Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties • Kindgesprekken verdiepen en doorontwikkelen • De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten • Veiligheid op het plein • Bevordering zelfvertrouwen van leerlingen • De leerkrachten treden adequaat op na signalen van leerlingen. • We leren de leerlingen assertief te zijn als ze zien dat er wordt gepest	hoog
	Talenten: kinderen hun verschillende talenten laten ontdekken en ontwikkelen • We gaan als school ons echt meer gaan richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd').	laag
	Onderwijs: formatief toetsen en door feedback leerproces en leerrendement inzichtelijk maken • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften • De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	hoog
	Teamontwikkeling: een professionele teamcultuur gericht op ontwikkeling • De school hanteert gedragsregels voor leraren • Gebruik maken van een model met persoonlijkheidskenmerken	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Persoonlijkheidsvorming: kinderen opvoeden tot zelfbewuste christenen in deze maatschappij • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • Verdieping in methode mediawijsheid. (whats-happie/stapp)				
	Passend onderwijs: voor de reformatische kinderen uit Apeldoorn en omgeving • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft • Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst • De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof • We gaan actief onze leerlingen volgen als ze naar het SO of SBO zijn gegaan en werken naar een mogelijke terugplaatsing • Naast de reguliere gesprekken in het kader van de leerlingenzorg gaan we het effect van de inzet van ondersteuningsmiddelen jaarlijks evalueren				
	Pedagogisch klimaat: werken aan een positief schoolklimaat en veiligheid op het plein • Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties • Kindgesprekken verdiepen en doorontwikkelen • De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten • Veiligheid op het plein • Bevordering zelfvertrouwen van leerlingen • De leerkrachten treden adequaat op na signalen van leerlingen. • We leren de leerlingen assertief te zijn als ze zien dat er wordt gepest				
	Talenten: kinderen hun verschillende talenten laten ontdekken en ontwikkelen • We gaan als school ons echt meer gaan richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd').				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Onderwijs: formatief toetsen en door feedback leerproces en leerrendement inzichtelijk maken • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften • De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen				
	Teamontwikkeling: een professionele teamcultuur gericht op ontwikkeling • De school hanteert gedragsregels voor leraren • Gebruik maken van een model met persoonlijkheidskenmerken				
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen				
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 29TM
Naam: Basisschool Eben-Haëzer
Adres: Gijsbrechtgaarde 110
Postcode: 7329 CA
Plaats: Apeldoorn

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 29TM
Naam: Basisschool Eben-Haëzer
Adres: Gijsbrechtgaarde 110
Postcode: 7329 CA
Plaats: Apeldoorn

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
