

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool Eben-Haëzer Teuge



Eben Haëzer
school

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	10
10 Personeel	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Actiepunten 2022-2023	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ons schoolplan 2019-2023 geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband, ons bestuur, maar vooral ook de ouders van de leerlingen die onze school bezoeken of gaan bezoeken beknopt inzicht in onze basiskwaliteit. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar ons schoolplan. De zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven, zult u in dit document beschreven zien.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	15CB
Schoolnaam	Basisschool Eben-Haëzer
Directeur	M. Kortleven
Adres	Zandenallee 18
Postcode + Plaats	7395 PC Teuge
E-mailadres	mkortleven@ebenhaezerschool.eu
Telefoonnummer	055-3231483
Website	www.ebenhaezerschool.eu

Gegevens van de school	
Brinnummer	15CB
Schoolnaam	Basisschool Eben-Haëzer
Directeur	M. Kortleven
Adres	Zandenallee 18
Postcode + Plaats	7395 PC Teuge
E-mailadres	mkortleven@ebenhaezerschool.eu
Telefoonnummer	055-3231483
Website	www.ebenhaezerschool.eu

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	juni 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede basiskwaliteit (uitstroom groep 8); Er is een goed pedagogisch klimaat op school; Methoden bieden mogelijkheden voor differentiatie; Er is veel ondersteuning beschikbaar van onderwijsassistenten; Er is veel expertise intern, maar ook extern beschikbaar, met name op het gebied van taalspraak en gehoorproblematiek, maar ook voor leerlingen met bijvoorbeeld ADHD en ASS.	De verscheidenheid aan kennis en kunde en vaardigheid in het team is op bepaalde thema's te leerkrachtafhankelijk; De toenemende verbreding van zorg vraagt vergaande aanpassingen; Anticiperen op externaliserend gedrag in en reguliere groep is een uitdaging voor ons team.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Elkaars kwaliteiten benutten; Groepsdoorbrekend werken; Vernieuwingen realiseren inzet computer; Vervolgstep MHB; Brede vorming van kinderen / talentmiddagen.	Groepsgrootte en combinatiegroepen; Zorgzware groepen; Fragmentatie door Oa: wanneer heb ik mijn groep compleet?; Breedte takenpakket leerkracht, houd ik een balans in mijn hoofdtaak: lesgeven en de leerlingenzorg.

Actiepunt	Prioriteit
Elkaars kwaliteiten inzetten	hoog
Pilot nieuwe vorm van onderwijs biedt kansen passend onderwijs	hoog
Kinderen van en met elkaar laten leren	hoog
Team kent zijn kracht en geeft zijn grens aan	hoog

3.2 Ambities

Op onze school willen we onderwijs en vorming bieden aan de leerlingen die uit onze achterban van wie de ouders passen bij de identiteit van de school, in principe ongeacht hun talenten en mogelijkheden. We staan en gaan voor deze ambitie totdat de grenzen van onze mogelijkheden (zie onder) zijn bereikt.

Uit deze ambitie komen een aantal ontwikkeldoelen voort. Deze doelen zetten ons aan in ons handelen om er handen en voeten aan te geven aan onze ambitie.

Onze ambitie kent ook grenzen. Dit zijn grenzen waar we met elkaar over in gesprek moeten blijven en die richting geven in een situatie waarin de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school lijken te overstijgen. (zie hoofdstuk: grenzen)

	Ambities
1.	Elke leerling bevindt zich wel op onze school, er is aandacht voor het leren met het hoofd, hart en de handen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les op de drie niveaus van het Zwols model. De basisgroep *2, een groepje met cognitief sterke leerlingen *3 en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben *1. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn, of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement, Deze leerlingen krijgen een aangepast aanbod uitgevoerd overeenkomstig hun OntwikkelPerspectief (OP).

Bij ons op school krijgen leerlingen in *2 niveau die iets extra's nodig hebben verlengde instructie in de groep en/of hulp van de onderwijsassistente, dit is preventieve zorg die valt binnen de aanpak van het groepsplan van de leerkracht. (dit zijn veelal leerlingen die een C of een lage B scores halen) Leerlingen met een D/E scores krijgen ook extra hulp (curatief), deze hulp vindt voornamelijk plaats buiten de groep en is erop gericht de achterstand die de leerling heeft op een bepaald gebied bij te spijkeren in de hoop dat de leerling weer kan aansluiten bij de groep.

De leerkracht is de spil en verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen uit zijn groep. In overleg met OA wordt steeds afgewogen welke vorm van hulp het best leidt tot het doel. Als school hebben we uitgangspunten geformuleerd voor de zorg. Hiervan kan beredeneerd worden afgeweken.

Uitgangspunten extra zorg:

- Leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg en stuurt deze (in overleg met....) aan (hulpplan/doelen/evaluatie, communicatie ouders, inzet materiaal, werkwijze etc).
- Vaste OA per groep
- Vaste roostertijden, het liefst aaneengesloten blokken per groep (gewilde tijden eerlijk verdelen)
- Leerkracht biedt zorg, OA biedt basisondersteuning (standaardlessen, herhalingsstof e.d.)
- Toekenning zorg op grond van zorgzwaarte (IB), leerkracht beslist over organisatorische uitwerking hiervan in overleg met OA.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Voor de zelfevaluatie van de basiskwaliteit verwijzen we tevens naar de audit die is afgenomen door Berseba in schooljaar 2018-2019?.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Voor de zelfevaluatie van de basiskwaliteit verwijzen we tevens naar de audit die is afgenomen door Berseba in schooljaar 2018-2019. (Is dit de meest actuele?)

Beoordeling

We meten de basiskwaliteit van onze school 1x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Onze basiskwaliteit is voldoende tot goed	(ruim) voldoende
OP1: Aanbod	3,57
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,5
OP3: Didactisch handelen	3,46
OP4: Extra ondersteuning	4
OP6: Samenwerking	4
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	4
SK2: Pedagogisch klimaat	3,63
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,67
OR3: Vervolgsucces	3,67
KA1: Kwaliteitszorg	3,8
KA2: Kwaliteitscultuur	3,55
KA3: Verantwoording en dialoog	3,9

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1x per twee jaar met directie en team. (Toevoegen als bijlage)

6 Parels

6.1 Parels

1. Onze school werkt voor meer en hoogbegaafde leerlingen met de DHH. Hiermee kunnen we leerlingen vroeg signaleren en passend onderwijs in de klas bieden Dit wordt door het leerteam MHB gecoördineerd.
2. Op onze school werken we Ontwikkelingsgericht in de onderbouw en met de zaakvakken thematisch in de bovenbouw.
3. Onze zorgstructuur is gebaseerd op handelingsgerichte procesdiagnostiek, gesprekken rondom leerlingen met zorg kennen een oplossingsgerichte insteek.
4. Het pedagogisch klimaat wordt door ouders en kinderen hoog gewaardeerd.
5. We werken met groepsplannen, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan.
6. In de bovenbouw maken we structureel gebruik van ICT middelen voor verbreding van differentiatie en adaptiviteit.
7. Goede VO uitstroom resultaten.
8. Veel mogelijkheden voor ondersteuning binnen en buiten de groep in de vorm van OA.

	Parel	Standaard
	We bieden gedifferentieerd aanbod op drie niveau's in de groep	OP1 - Aanbod
	Juiste expertise zetten we bij extra ondersteuning doelgericht in	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Een goede planmatige verlopende kwaliteitszorgcyclus	KA1 - Kwaliteitszorg
	Het pedagogisch klimaat door ouders en leerlingen wordt als positief bestempeld.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We bieden een impuls aan het muziekonderwijs	OP1 - Aanbod

Bijlagen

1. HB beleidsplan

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft vrijwel geen gewichtsl leerlingen. Het percentage is 0%. Daarnaast hebben we een relatief hoge uitstroom naar HAVO en VWO. De zorgzwaarte is in kaart gebracht en staat bij hoofdstuk 'kengetallen' beschreven.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	30	2	15
2	46	2	23
3	41	2	20,5
4	28	1	28
5	40	2	20
6	27	1	27
7	41	2	20,5
8	25	1	25
Totaal	278	13	21,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	28,7	28-29	5,95	29,08 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,2	29-30	6,02		
2019 / 2020	29,34	29-30	5,68		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

Hieronder het schema van de zo

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	22	0	0,00
2	46	44	0,96
3	40	54	1,35
4	28	58	2,07
5	41	54	1,32
6	27	40	1,48
7	42	40	0,95
8	26	32	1,23
Totaal	272	322	1,18

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		30	44	27	39
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	6,7%	2,3%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		185	203	207	202
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	1	2	3
% Doublures leerjaar 3-8		1,6%	0,5%	1%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,6%	1,03%	0,73%	1,22%
Aantal versnellers		0	1	2	0
% Versnellers		0%	0,5%	1%	0%
Aantal leerlingen		252	267	288	278
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	4	3	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2%	1,5%	1%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	10	12	10

8.5 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		252	267	288	278
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	40	25
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	28	25	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	3	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	6	2
TOTAAL		35	29	48	28

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	25
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	1	1	0	1	0	0	25

Verwijzingen

	'20-'21
Naar SBO	3
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	2
TOTAAL	5

8.6 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		252	267	288	278
Instroom		3	9	3	2
Instroom		28	49	33	35
Zij-instroom	BAO	3	9	3	2
Zij-instroom	geen	28	49	33	35
Zij-instroom	ONBEKEND	0	3	0	0
TOTAAL		31	61	36	37

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		34	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	0	1	-	-	-	-
Zij-instroom	geen	-	0	1	0	-	-	-	-
TOTAAL		34	1	1	1	0	0	0	0

Terugplaatsingen

	'20-'21
Uit SO cluster 2 (doof)	1
TOTAAL	1

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	252	267	288	278
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	252	267	288	278
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	5	17	4
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
Slechthorend	4	4
SEO – gedrag – werkhouding	3	3
TOS	2	2
Lichamelijk gehandicapt	3	3
TOTAAL	12	12

8.9 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,3	29,1	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	25 / 25	40 / 40	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	534,4	536,7	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96%	97,5%	-
1F Taalverzorging	96%	97,5%	-
1F Rekenen	96%	97,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	84%	90%	-
2F Taalverzorging	56%	70%	-
1S Rekenen	24%	42,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,7%	97,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	59,3%	62,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen**10 Personeel**

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Het inschrijven van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar als hij / zij start op school
2. het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan bovenstaande niet is voldaan
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (Zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Op onze school hanteren we een leerstofklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les op de drie niveaus. Eventueel geven we groepsdoorbrekend invulling aan de differentiatie. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn, of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Deze leerlingen krijgen een aangepast aanbod uitgevoerd overeenkomstig hun OntwikkelPerspectief (OP).

In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht, in de groepen 3 tot en met 8 (meer) programmagericht, met thematische elementen.

Bij ons op school krijgen leerlingen in die meer nodig hebben dan de basisinstructie verlengde instructie in de groep en/of hulp van de onderwijsassistent. Dit is preventieve zorg die valt binnen de aanpak van het groepsplan van de leerkracht. Leerlingen met een D/E scores krijgen ook extra hulp (curatief). Deze hulp vindt voornamelijk plaats buiten de groep en is erop gericht de achterstand die de leerling heeft op een bepaald gebied bij te spijkeren in de hoop dat de leerling weer kan aansluiten bij de groep.

De leerkracht is op onze school de spil en verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen uit zijn groep. In overleg met de onderwijsassistent wordt steeds afgewogen welke vorm van hulp het best leidt tot het doel. Als school hebben we uitgangspunten geformuleerd voor de aanvullende zorg, indien nodig. Vanzelfsprekend is dit maatwerk en afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling:

- Leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg en stuurt deze aan en verantwoordt deze ondersteuning;
- Zoveel mogelijk een eigen onderwijsassistent in de groep;
- Vaste roostertijden, het liefst aaneengesloten blokken per groep;
- De leerkracht biedt zorg, de onderwijsassistent biedt basisondersteuning;
- Toekenning zorg op grond van zorgzwaarte (IB). De leerkracht beslist over de organisatorische uitwerking hiervan in overleg met de onderwijsassistent;
- Zodra een leerling op een eigen leerlijn werkt en/of een eigen begeleidingstraject volgt ivm dyslexie, wordt de ondersteuning door de oa buiten de groep gegeven.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Alle kinderen die passen bij de identiteit van onze school zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning, zie ook paragraaf 3.

Toch is niet alles mogelijk. Daarom geven we hieronder onze grenzen aan. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. In goed overleg willen we samen met alle betrokkenen op zoek naar een passende plek voor de leerling.

Onze grens wordt bereikt als:

- Een leerling die onevenredig veel aandacht en tijd vraagt van de leerkracht en/of oa zodat dit ten koste gaat van andere leerlingen

- De veiligheid van de leerling in kwestie, andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding komt
- De expertise, bovenop de basiskwaliteit en basisondersteuning, ontbreekt. Dit geldt niet voor expertise m.b.t. cluster 2, want daar zetten we in het kader van extra ondersteuning op in
- Het welbevinden van de leerling onder druk komt te staan
- Er geen ontwikkeling (meer) wordt waargenomen
- Als het onderwijsleerproces in de groep ernstig wordt verstoord
- De leerkracht geacht wordt medische handelingen te verrichten (m.u.v. epi-pen)
- Voorzieningen in en om de school niet toereikend zijn om de leerling te bieden wat nodig is.
- Een leerling op meer dan 2 hoofdgebieden een eigen leerlijn volgt en daardoor voor meer dan de helft van de hoofdvakken individueel onderwijs nodig heeft wat niet in de groep geboden kan worden.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Elke leerling bevindt zich wel op onze school, er is aandacht voor het leren met het hoofd, hart en de handen.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Elkaars kwaliteiten inzetten	hoog
	Pilot nieuwe vorm van onderwijs biedt kansen passend onderwijs	hoog
	Kinderen van en met elkaar laten leren	hoog
	Team kent zijn kracht en geeft zijn grens aan	hoog