

Schoolplan 2019-2023

Basisschool Eben-Haëzer Teuge



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	16
13 Financieel beleid	18
14 Kwaliteitszorg	18
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
16 Strategisch beleid	19
17 Aandachtspunten 2019-2023	20
18 Meerjarenplanning 2019-2023	21
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ons Schoolplan 2019-2023 beschrijft hoe we het onderwijs op onze school vorm willen geven. Daarbij borduren we voort op de ontwikkelingen die ingezet zijn tijdens de vorige schoolplanperiode. Daarnaast wordt beschreven hoe de organisatie is ingericht. Denk hierbij aan personeelsbeleid, kwaliteitszorg en financieel beleid.

De inhoud is afgestemd op het Strategisch BeleidsPlan (SBP) van de Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag te Teuge dat dezelfde periode beslaat en is tot stand gekomen vanuit de input van het schoolteam, stakeholders, maatschappelijke ontwikkelingen en de vaststelling van de basiskwaliteit van onze school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Grosso modo richten we ons op 6 speerpunten/streefbeelden. Samengevat vallen ze te benoemen: persoonlijkheidsvorming, Passend Onderwijs, pedagogisch klimaat, talentontwikkeling, onderwijs en ontwikkeling en teamontwikkeling. Onder ieder streefbeeld 'hangt' een aantal doelen en ontwikkelingen. Deze zijn verwerkt in jaarplannen. Waarbij de keus hebben gemaakt om het speerpunt voor het eerste schoolplanjaar te richten op teamontwikkeling, onderwijsontwikkeling en persoonlijkheidsvorming.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken op de gestelde doelen en actiepunten. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Vereniging tot verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag
Adres + nr.:	Zandalallee 18
Postcode + plaats:	7395 PC TEUGE
Telefoonnummer:	055-3231483
E-mail adres:	info@ebenhaezerschool.eu
Website adres:	www.ebenhaezerschool.eu

Gegevens van de school	
Naam school:	Eben-Haëzerschool
Directeur:	M. Kortleven
Adres + nr.:	Zandalallee 18
Postcode + plaats:	7395 PC TEUGE
Telefoonnummer:	055-3231483
E-mail adres:	info@ebenhaezerschool.eu
Website adres:	www.ebenhaezerschool.eu
Aantal leerlingen (01-10-2019)	252

Onze school staat in het buitengebied van Teuge. Een aantal gezinnen komt uit de nabije omgeving van de school. Andere kinderen komen vanuit een ruimer voedingsgebied, met name uit de stad Apeldoorn. Vrijwel alle ouders zijn lid van een reformatische kerk en kiezen bewust voor onze school vanwege de identiteit. Als school hechten we veel waarde aan de drieslag: school, gezin, kerk.

Het opleidingsniveau van de ouders is relatief hoog. Veel leerlingen stromen ook uit naar Havo en Vwo.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Pedagogisch klimaat is goed - We werken vanuit onderwijsbehoeften - Urgentiebesef om te vernieuwen - Basisondersteuning verloopt goed - Veel materialen binnen school - Mogelijkheden voor individueel aanbod buiten groep - Aandacht voor elkaar binnen team - Stabiliteit in team en aanbod	- Breedte van zorg binnen groep - We maken te weinig gebruik van elkaars kwaliteiten - Langdurig investeren op rt buiten de groep - Resultaten technisch lezen midden- en bovenbouw - Creatieve oplossingen bij leer- en gedragsproblemen - Aandacht voor duurzaamheid en milieu
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Opzetten gepersonaliseerd leren - Groeps-doorbrekend gebruik maken van elkaars talenten - Traject leren en leren verder uitdiepen - Werken aan mediawijsheid - Inzet ICT - Groeps-doorbrekend lezen - Organiseren van talentenmiddagen - MHB doorontwikkeling	- Verlies van zicht op de hele groep door veel individuele zorg - Zorgzwaarte binnen groep - Opvoedingsverlegenheid bij ouders, verdichting van problematiek - Takenpakket leerkracht - Vanzelfsprekendheid van ons reformatisch onderwijs - Lerarentekort - Groepsgrootte

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
doorgaande lijn thematisch werken bovenbouw	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: zie aandachtspunten			
resultaten rekenen en spelling	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: zie aandachtspunten			
passend onderwijs	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: zie aandachtspunten			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
lerarentekort	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			
gezamenlijke teamontwikkeling (ambitieuze collega's en hekkensluiters)	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: zie aandachtspunten			
hoog ziekteverzuim	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: Goede monitoring			
werkdruk beleving	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: via gesprekken vinger aan de pols houden			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
schommeling leerlingaantal	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
borging van initiatieven en afspraken	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: zie aandachtspunten			

5 De missie van de school**5.1 De missie van de school**

Ieder kind telt op onze school in Teuge. Dat was zo in de tijd van de oprichting, dat is nu nog het geval. Al tientallen jaren geven we onderwijs bij een open Bijbel. Gods Woord en de daarop gebaseerde Formulieren van Enigheid verschaffen ons kaders voor de opvoeding en het onderwijs. We onderscheiden drie dimensies als we kijken naar de bedoeling van onze school:

1. De eeuwige dimensie: we beseffen dat onze leerlingen en wijzelf ten diepste niet leven voor het hier en nu, maar leven in eeuwigheidsperspectief. Daarom is ons grootste doel onze leerlingen te leren hun hoop op God te stellen (Psalm 78). We doen wat in ons vermogen ligt om onze leerlingen op te voeden in de vreze des Heeren. Zoals door de ouders beloofd bij de Doop, wordt een deel van de opvoedingstaak door de school uitgevoerd.
2. De persoonsvormende dimensie: we spannen ons tot het uiterste in om onze leerlingen tot groei en ontwikkeling te laten komen met de gaven en talenten die ze van God hebben gekregen. In de acht jaar dat onze leerlingen aan onze

zorgen zijn toevertrouwd leggen we een stevige basis in het verkrijgen of vergroten van gewetensvorming, respect, zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijk leren en handelen. Omdat ieder kind telt!

3. De maatschappelijke dimensie: we leiden onze leerlingen op voor de 21e eeuw. Meer dan ooit hebben onze leerlingen vaardigheden en moed nodig om in een geseculariseerde omgeving te kunnen functioneren als christen. En met een Woord voor de wereld hun verantwoordelijkheid te nemen voor deze samenleving, voor Gods schepping en voor de medemens. Dichtbij en ver weg.

Onze kernwaarden zijn:



identiteit

Onze identiteit is gebaseerd op Gods Woord. Dit is de basis van ons denken en handelen. De Heere vraagt van ons Hem lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Deze identiteit doortrekt de hele organisatie en het onderwijs.



relatie

De liefde tot de Heere en de naaste komt tot uiting in de omgang tussen leerkrachten en leerlingen, leerlingen onderling en de omgang met anderen. Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen.



ontwikkeling

Aandacht, erkenning en een blijvende inspanning tot ontwikkeling van de gaven en talenten die God ons gegeven heeft.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Vanuit WMK en het auditrapport van Berséba halen we de volgende parels:

	Parel	Standaard
	We bieden bij de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen een gedifferentieerd aanbod op drie niveau's in de groep	OP1 - Aanbod
	We zijn als school in staat om bij de extra ondersteuning de juiste expertises doelgericht in te zetten voor de optimale ontwikkeling van de zorgleerling	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De school beschikt over een goede planmatig verlopende kwaliteitszorgcyclus	KA1 - Kwaliteitszorg
	Het pedagogisch klimaat in onze school wordt door ouders en leerlingen als positief bestempeld	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We bieden een impuls aan het muziekonderwijs	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Vanuit ons fundament leggen we identitair een stevige basis

- Onze identiteit doortrekt alles en is zichtbaar.
- De vorming van het karakter tot christen is zichtbaar in gedrag en handelen.

- We staan open staan voor verschillen en gaan respectvol met elkaar om.
- We spiegelen ons doen en laten aan Gods Woord.

Onze opdracht is God liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf. Als team hebben we vaste momenten waarbij het Woord van God een centrale plaats heeft zodat we richting krijgen voor ons handelen. Leerkrachten wijzen als identificatiefiguur ook de kinderen op het Woord van God. Leerlingen leren Bijbelteksten. Er worden binnen de school veel Psalmen en geestelijke liederen gezongen. We gaan op een respectvolle manier met collega's, leerlingen en ouders om en verwachten dat ouders dit onderling ook zullen doen.

2. en bereiden onze leerlingen voor op het staan als christen in de 21e eeuwse maatschappij.

- Leerlingen kunnen hun eigen mening verwoorden.
- We leren mediawijdsheid.
- We leren kinderen kritisch denken.

We hebben oog voor de uniciteit van ieder kind. De kinderen leren door middel van kritisch denken en gesprekken zelfstandig keuzes maken waarbij groepsdruk geen belemmering vormt. We bieden mediaopvoeding, burgerschap en besteden aandacht aan dagelijkse actualiteit. Media opvoeding De kinderen stellen kritische vragen bij mediagebruik, en leren er bewust mee omgaan. De lessen uit 'Stapp' helpen hen hierbij.

3. Hierbij hebben we veel oog voor de persoonlijkheidsontwikkeling van onze leerlingen

- Jezelf kennen en je kwaliteiten en valkuilen;
- Sociale vaardigheden;
- Recht doen aan denkers en doeners;
- Executieve vaardigheden;

De klas is een gemeenschap, waar ruimte is voor verschillen, waar kinderen elkaar horen, zien en waarderen m.b.v. het geven en ontvangen van complimenten en feedback. Iedereen draagt (of ieder heeft zijn inbreng) in samenwerking en binnen relaties. In ons aanbod worden opdrachten voor doeners en denkers geboden. De leerlingen krijgen inzicht in eigen functioneren door de SOVA lessen en het werken aan executieve functies. Kinderen zijn in staat om te praten over hun sterke en zwakke kanten en hun persoonlijkheidsontwikkeling. Strategische uitspraken Executieve functies Hiervoor zetten we schoolbreed 'Wijzer in executieve functies' in. Plusklas en Klusklas Voor de onderbouw groepsoverstijgend binnen OGO Voor de bovenbouw bijv. een mini-onderneming opzetten voor plussers en klussers. Ouders Kinderen praten ook met hun ouders over de doelen en ontwikkelingen.

4. en leren we hen zelfstandig en verantwoordelijk te zijn

- Eigenaar zijn voor je eigen ontwikkeling;
- 21e eeuwse vaardigheden.

De leerlingen werken doelgericht en taakgericht, en krijgen ruimte om keuzes te maken in hun leerproces. Ze voeren gesprekken over hun ontwikkeling, hierbij is aandacht voor succes. Leerkrachten reflecteren m.b.v. hun collega's op hun aanpak in de klas om deze zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij de leerlingen te versterken.

5. Dit vraagt om de mentaliteit van een echt team

- We vieren wat goed gaat;
- We leren met en van elkaar;
- We bevinden ons sociaal wel, ook als teamlid;
- We zetten elkaars kwaliteiten en talenten in;
- Dit doen we vanuit ervaren professionele ruimte.

Ons 'team-zijn' wordt gedreven door onze gezamenlijke missie en visie. We zorgen met elkaar voor een veilige en professionele werksfeer. We kennen elkaars kwaliteiten en valkuilen en accepteren deze. Tegelijk stimuleren we elkaar tot ontwikkeling. We delen kennis in diverse samenstellingen (bijv. duo's, leerteam, coco) en helpen elkaar. We ervaren de kracht van positieve woorden en het samenbindende effect van het vieren van succes. Daarnaast spreken we elkaar ook professioneel aan als dingen minder goed gaan.

6. en betrokkenheid en communicatie met de betrokkenen in en om de school.

- Onderling als team;
- In de basiscommunicatie met de leerlingen;
- In de communicatie met ouders;
- Contact en afstemming met andere stakeholders.

Onze communicatie verloopt open, eerlijk en respectvol. We zijn transparant in wat we doen en van elkaar verwachten. Het team gebruikt de dagelijkse contactmomenten om lief en leed te delen en het gesprek over goed onderwijs te voeren (pizza momenten, koffietijden). Er is wederzijdse betrokkenheid in alle geledingen van de school:

- * In de basiscommunicatie met de leerlingen is sprake van wederkerigheid en contact, waardoor kinderen zich gehoord en gezien voelen.
- * Ouders zijn welkom en zijn partners in de afstemming op hun kind. Er is professionele ruimte en respect voor elkaar.
- * We werken oplossingsgericht met elkaar, leerlingen, ouders en stakeholders.

	Streefbeelden
1.	Vanuit de Bijbel is vorm gegeven aan de christelijke identiteit;
2.	Leerlingen hebben vanuit de christelijke identiteit handvatten gekregen om in de 21 eeuwse maatschappij te functioneren;
3.	De leerlingen hebben gewerkt aan hun persoonlijkheidsontwikkeling;
4.	Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid is bij leerlingen bevorderd;
5.	Het team heeft een professionele ontwikkeling doorgemaakt;
6.	Op onze school wordt op een betrokken manier met onze partners gecommuniceerd.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is dat 'ieder kind telt. Dat vraagt om aandacht en tijd voor de mens achter de leerling. Ook willen we kinderen leren om te gaan met tegenslag, moeiten en uitdagingen. Leerkrachten weten executieve functies bij leerlingen te ontwikkelen. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Ons onderwijs dient betekenisvol te zijn;
- De leerkracht geeft een kwalitatief goede instructie;
- We geven doelgericht onderwijs;
- Eigenaarschap van de leerlingen vergroten we;
- Intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt bevorderd;
- We werken aan goede samenwerking.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Onze school is een reformatische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is in het hele onderwijs verweven. De volgende kernwoorden zijn hierbij van belang:

- Liefde: de Heere vraagt van ons dat we God lief hebben boven alles en onze naaste als onszelf;
- Verantwoordelijkheid: wij en onze kinderen zijn geroepen heilig te leven en trouw te zijn;
- Toekomstverwachting: we horen te leven in het uitzien naar de wederkomst van de Heere Jezus. Tot die dag geldt: 'en gij zult Mijn getuige zijn'.

Onze identiteit is nader beschreven in een identiteitsprofiel.

Bijlagen

1. identiteitsprofiel

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Bijbelonderwijs



De Bijbel is voor ons doen en laten het uitgangspunt. Dagelijks vertellen wij onze kinderen uit de Bijbel. Iedere week leren de kinderen ook een Psalmvers of een ander geestelijk lied. In de groepen 7 en 8 krijgen kinderen ook onderwijs uit de Heidelberger Catechismus en uit de kerkgeschiedenis. We zien een sterke relatie tussen onze levensbeschouwelijke vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leer en leven met elkaar in overeenstemming is.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen vanuit rentmeesterschap willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. (zie bijlage burgerschap)

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

We gebruiken eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen en methodegebonden toetsen. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de verschillende methoden die we bij de vakken gebruiken.

10.5 Taalleesonderwijs

Het taalonderwijs neemt, naast rekenen, een grote plaats in binnen onze school. Wij vinden dat het onderwijs in de Nederlandse Taal erop gericht moet zijn dat leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig gebruiken;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Om dat te bereiken geven we op school aandacht aan de volgende taalaspecten: technisch lezen, begrijpend- en studerend lezen, spelling, mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid, schrijven en presenteren. Rond spelling werken we met groepsplannen.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we belangrijk. Het is een basisvak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We werken met groepsplannen. Naast het gebruik van de reguliere methode werken we ook met extra ondersteuning zoals Maatwerk, Kien en Met sprongen vooruit.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In de onderbouw komt wereldoriëntatie aan de orde bij het ontwikkelingsgericht onderwijs. In de bovenbouw komt dit aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Een aantal keer per jaar wordt in de bovenbouw thematisch gewerkt. In deze periode bieden we de wereld-oriënterende vakken geïntegreerd aan.

Het vak biedt mogelijkheden tot andere vormen van samenwerken en het bereidt leerlingen voor op de maatschappij waarin ze steeds meer deel zullen nemen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de wonderen van Gods schepping voor de kinderen te ontsluiten.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging. We gebruiken de methode: 'Uit de kunst'. Verschillende technieken komen hierin aan bod.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Naast de methode: basislessen maken wij gebruik van het project MOBIEZ vanuit de gemeente Voorst. Per jaar krijgen we vijf verschillende containers met diverse materialen die we kunnen inzetten om kinderen actief te laten bewegen in de gymzaal. Daarbij maken we ook gebruik van de digitale methode Bewegen, samen regelen. Sinds een aantal jaar biedt de gemeente Voorst de mogelijkheid om gebruik te maken van het programma: Swimm2play: natte gymnastiek voor de leerlingen uit groep 3 tot en met 7.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Groep 7 neemt jaarlijks deel aan de techniekweek.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Naast het gebruik van de methode in de groepen 1 tot en met 8 zetten we Holmwoods in in de groepen 7 en 8. In deze schoolplanperiode wordt in samenwerking met het voortgezet onderwijs gewerkt aan goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe kunnen leerlingen zo in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs halen.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (*2), de instructieafhankelijke groep (*1) en de instructieonafhankelijke groep (*3). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Ook worden kindgesprekken gevoerd. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Tijdens een OGW gesprek tussen de teamleider en een leerkracht worden resultaten besproken en doelen voor het voorliggende half jaar opgesteld. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan en de zorgstructuur van de school.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Twee keer per jaar worden de resultaten met de leerkrachten besproken. We hebben eigen normen vastgesteld. Aan de hand van deze normen worden doelen opgesteld voor het komende half jaar. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Resultaten van de toetsen worden ook via het ouderportal gecommuniceerd. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets. (CITO) Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het toetsprotocol. In deze schoolplanperiode schakelen we over naar het werken met referentieniveaus.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Met de leerkrachten worden doelengesprekken gevoerd aan de hand van de normen. Er worden voor een half jaar doelen opgesteld per groep. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3.	Op onze school geven we passend onderwijs
4.	Onze school realiseren we met elkaar passende opbrengsten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan in WMK

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,46
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
We willen aandacht geven aan mediawijsheid	hoog
We willen nadrukkelijk aandacht voor burgerschap	hoog
We willen aandacht voor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid	hoog
We willen aandacht voor doeners en denkers	hoog
We willen aandacht voor executieve vaardigheden	hoog
Engels krijgt een belangrijke plaats in ons aanbod	hoog
We willen aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling	hoog
In deze planperiode worden verschillende methoden vervangen	hoog
De kerndoelen bij de zaakvakken komen bij thematisch werken voldoende aan bod	gemiddeld
We onderzoeken of en hoe we het media-attitudemodel van Driestar-educatief in kunnen zetten	hoog
Het aanbod voor dyslecten wordt kritisch bekeken	hoog
We willen betekenisvol onderwijs versterken	hoog

Bijlagen

1. overzicht van vakken en methoden
2. burgerschap
3. zorgstructuur

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling en het welbevinden van de medewerkers. In het document integraal personeelsbeleid van onze school staat beschreven hoe wij vorm geven aan ons personeelsbeleid.

11.2 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
mei 2017 - Schoolklimaat	3,41
ouder tevredenheidspelling - Kwaliteitszorg	3,17
ouder tevredenheidspelling - Pedagogisch Handelen	3,41

Bijlagen

1. integraal personeelsbeleid

12 Organisatiebeleid**12.1 De schoolleiding**

Onze school is een van de twee scholen van de vereniging tot verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag te Teuge. De directeur geeft leiding aan de school. Naast de directeur bestaat het MT uit twee teamleiders. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Op school zijn twee IB-ers en een ICT- coördinator aanwezig. De school heeft de beschikking over een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. Per jaar wordt bekeken hoe de groepen gevormd worden. Het streven is om groepen zoveel mogelijk in dezelfde samenstelling verder te laten gaan. Verschillende factoren spelen hierbij een rol. Denk aan zorgzwaarte, groepsgrootte etc. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Groep 1 en 2 heeft op woensdag geen les.

12.4 Schoolklimaat

We vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: De leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt

daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: kinderen en hun sociale talenten. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van de gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is: ZIEN. . De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Daarnaast wordt ééns in de vier jaar een RI&E uitgevoerd. Verbeterpunten uit dit onderzoek worden opgepakt.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Berséba en met zorgpartners.

Onze scholen maken deel uit van de federatie IJsselland. Een federatie van 12 scholen die de laatste jaren steeds intensiever zijn gaan samenwerken en die voor de toekomst ook plannen hebben voor nog verdergaande samenwerking.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We betrekken ouders ook door middel van ouderpanels en bijvoorbeeld gesprekken over onderwijskundige kwaliteit. Jaarlijks starten wij met het organiseren van oudervertelgesprekken voor alle leerlingen.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. In groep 8 wordt de overdracht naar het voortgezet onderwijs geregeld. Leerkrachten geven in een persoonlijk gesprek met de ouders een advies over het niveau wat best bij hun kind past. Dit advies wordt op grond van het LOVS gegeven. De uitslag van de eindtoets bevestigt veelal het advies. Met het voortgezet onderwijs volgt ook een warme overdracht. Resultaten van de leerlingen op het voortgezet onderwijs worden drie jaar lang teruggekoppeld naar onze school.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Verder hebben we als school een functionaris gegevensbescherming aangesteld.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Sinds 2014 hebben we op onze school een peuterspeelzaal: 'De Blokkentoren'. De organisatie van deze

peuterspeelzaal ligt bij stichting 'ut Trepke'. Bij de overdracht van kinderen vanuit de peuterspeelzaal naar onze school vindt een warme overdracht plaats.

12.15 Opvang op school

Indien men op onze school gebruik wenst te maken van buitenschoolse opvang, kan dat via de stichting 'Korelon'. In de schoolgids staan adresgegevens vermeld.

12.16 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog

Bijlagen

1. veiligheidsplan
2. pestprotocol
3. registratieformulier incidenten

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Onze administratie hebben we in eigen beheer. Daarnaast maken we gebruik van de diensten van onze besturenorganisatie VGS. Dit betreft zowel de personele- als de financiële administratie. Het bestuur stelt een meerjarenbegroting op. De directeur stelt in samenspraak met de VGS een locatie-specifieke begroting op. Drie keer per jaar ontvangen we een financiële tussenrapportage en één keer per jaar een eindrapportage. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het betreffende kalenderjaar vastgesteld door het bestuur.

13.2 Rapportages

Twee keer per jaar wordt er een managementrapportage geschreven voor het bestuur.

13.3 PCA Financieel beleid

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.2 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplan voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1 keer per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerkrachten en leerlingen
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen vanuit strategisch beleidsplan, schoolplan, jaarplan en jaarverslag
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld

Bijlagen

1. kwaliteitszorgcyclus
2. document kwaliteitszorg

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit WMK

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

De vereniging beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage) Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. sbp

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Vanuit de Bijbel is vorm gegeven aan de christelijke identiteit;	hoog
	Leerlingen hebben vanuit de christelijke identiteit handvatten gekregen om in de 21 eeuwse maatschappij te functioneren; • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • We willen aandacht geven aan mediawijsheid • We willen nadrukkelijk aandacht voor burgerschap • We onderzoeken of en hoe we het media-attitudemodel van Driestar-educatief in kunnen zetten	hoog
	De leerlingen hebben gewerkt aan hun persoonlijkheidsontwikkeling; • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag • We willen aandacht voor doeners en denkers • We willen aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling	hoog
	Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid is bij leerlingen bevorderd; • De school biedt een breed aanbod aan • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • We willen aandacht voor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid • We willen aandacht voor executieve vaardigheden • Engels krijgt een belangrijke plaats in ons aanbod • Het aanbod voor dyslecten wordt kritisch bekeken • We willen betekenisvol onderwijs versterken	hoog
	Het team heeft een professionele ontwikkeling doorgemaakt;	hoog
	Op onze school wordt op een betrokken manier met onze partners gecommuniceerd.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	In deze planperiode worden verschillende methoden vervangen	hoog
	De kerndoelen bij de zaakvakken komen bij thematisch werken voldoende aan bod	gemiddeld
	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Vanuit de Bijbel is vorm gegeven aan de christelijke identiteit;				
	Leerlingen hebben vanuit de christelijke identiteit handvatten gekregen om in de 21 eeuwse maatschappij te functioneren; • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • We willen aandacht geven aan mediawijsheid • We willen nadrukkelijk aandacht voor burgerschap • We onderzoeken of en hoe we het media-attitudemodel van Driestar-educatief in kunnen zetten				
	De leerlingen hebben gewerkt aan hun persoonlijkheidsontwikkeling; • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag • We willen aandacht voor doeners en denkers • We willen aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling				
	Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid is bij leerlingen bevorderd; • De school biedt een breed aanbod aan • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • We willen aandacht voor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid • We willen aandacht voor executieve vaardigheden • Engels krijgt een belangrijke plaats in ons aanbod • Het aanbod voor dyslecten wordt kritisch bekeken • We willen betekenisvol onderwijs versterken				
	Het team heeft een professionele ontwikkeling doorgemaakt;				
	Op onze school wordt op een betrokken manier met onze partners gecommuniceerd.				
PCA Onderwijskundig beleid	In deze planperiode worden verschillende methoden vervangen				
	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen				
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel				
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat				
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd				
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15CB
Naam: Basisschool Eben-Haëzer
Adres: Zandenallee 18
Postcode: 7395 PC
Plaats: Teuge

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15CB
Naam: Basisschool Eben-Haëzer
Adres: Zandenallee 18
Postcode: 7395 PC
Plaats: Teuge

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
