



Mgr.Bekkersschool
Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Dhr. N. Schutte
Adres	Prins Bernhardlaan 87
Plaats	Veendam
Telefoon	0598-615375
E-Mail	nils.schutte@primenius.nl
Datum	23-10-2020

Inhoudsopgave

Onderwijs	4
Pedagogisch handelen.....	4
Pedagogisch klimaat naar een "goed" beoordeling	4
Didactisch handelen	6
wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld	6
Engels.....	8
Visie Engels onderwijs uitwerken, methode uitzoeken	8
Gepersonaliseerd leren	10
bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren').....	10
Thematisch werken	13
Personeel.....	15
Ontwikkeling.....	15
ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio	15
werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten	17
zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in	19
Communicatie & Marketing	21
Marketing	21
Het leerlingenaantal dient minimaal gelijk te blijven.....	21

Pedagogisch klimaat naar een "goed" beoordeling

Aanleiding voor dit project

Kinderen komen pas tot leren wanneer ze zich veilig voelen en hun welbevinden goed is.

Huidige situatie

In de audit van maart 2019 scoorden we een voldoende op het pedagogisch handelen. Het auditteam benoemde hierin een prettig groepsklimaat en een prettige manier van aanspreken door de leerkrachten als indicatoren.

Door de personele wisselingen van de afgelopen jaren (mobiliteit) heeft een deel van het team nog geen starttraining Kiva gevolgd. Hierdoor zijn de pedagogische uitgangspunten binnen het team nog niet voor iedereen gelijk.

De periode thuisonderwijs als gevolg van het Covid-19 virus heeft schooljaar 2019/2020 gemaakt dat er na het thuiswerken extra is ingezet op het pedagogisch klimaat.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uitgangspunten ten aanzien van pedagogisch handelen in de school en de groepen is vastgelegd.

Er wordt school-breed gehandeld naar deze uitgangspunten.

Er zijn afspraken over de uitvoering van het pedagogisch handelen vastgelegd.

Er wordt school-breed gehandeld naar deze afspraken.

Uitkomsten van tevredenheidsonderzoek bij leerlingen en ouders worden afgenomen, geanalyseerd en er wordt een verbeterplan opgesteld n.a.v. de analyse.

Doelen voor dit jaar

Als gevolg van doorstroom van personeelsleden de afgelopen jaren, hebben niet alle medewerkers de starttraining van Kiva gevolgd.

Schooljaar 2020/2021 zal er een teambreed starttraining van Kiva plaatsvinden.

Er zal een borgingsdocument pedagogisch handelen in de school worden opgesteld, waarbij afspraken over uitvoering van pedagogisch handelen zal worden vastgelegd. Hierin zal Rots en Water training worden meegenomen. Ook zal het project Met Plezier naar school worden meegenomen in het borgingsdocument.

Meetbare resultaten

- Jan. 2021 zal de starttraining Kiva zijn afgerond.
- Jan. 2021 zal er een borgingsdocument pedagogisch handelen zijn vastgesteld.
- Jan. 2021 zal conform afspraken in het borgingsdocument worden gehandeld in de school. Kiva coördinator en directie zullen dit meenemen in klassenbezoeken
- Feb. 2021 zullen eigen ambities t.o.v. pedagogisch handelen van de school zijn opgenomen aan het borgingsdocument.
- Er zal 0,1 FTE worden gereserveerd voor het aanbieden van de Rots en water training.

Haalbaarheidsfactoren

Het pedagogisch handelen is reeds voldoende bevonden.

De uit te voeren stappen staan opgenomen in het taakbeleid van de betreffende medewerkers.

Tijdsplanning

sep - dec	Jan. 2021 zal er een borgingsdocument pedagogisch handelen zijn vastgesteld.	Kiva-Coördinator
januari	Jan. 2021 zal conform afspraken in het borgingsdocument worden gehandeld in de school.	Directie
jan - feb	Feb. 2021 zullen eigen ambities t.o.v. pedagogisch handelen zijn opgenomen aan het borgingsdocument.	Kiva-Coördinator

Wijze van borging

Jaarlijks zal het borgingsdocument pedagogisch handelen worden geëvalueerd en evt. worden bijgesteld.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Evalueren borgingsdocument Pedagogisch handelen	Kiva-Coördinator
-----------	-----------	---	------------------

Onderwijs | Didactisch handelen | Mgr.Bekkersschool

wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Als we gepersonaliseerd onderwijs willen aanbieden is het een voorwaarde dat ons pedagogisch klimaat goed is en dat onze medewerkers op het gebied van didactisch handelen niet alleen voldoende scoren maar zelfs een goed scoren.

Huidige situatie

In de audit die we in maart 2019 hebben gehad was het didactisch handelen een aandachtspunt. Meer specifiek: binnen het didactisch handelen was het onvoldoende zichtbaar dat de instructie, het aanbod en de verwerking werd afgestemd op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. Ook was het zicht op ontwikkeling een aandachtspunt. Hier zal dus als eerste aan gewerkt worden. Je moet eerst weten waar iemand staat, om daar dan vervolgens goed op te kunnen afstemmen.

Uiteindelijk gewenste situatie Het komend schooljaar gaan we inzetten op zicht op ontwikkeling en de afstemming van het onderwijs hierop. We willen daarmee bereiken dat we in 2020, voldoende scoren op didactisch handelen en in 2021 een "goed".

Om het didactisch handelen tot het niveau van een "goed" te brengen, zal er naast de basiskwaliteit

- De leraren plannen en structureren hun lessen met behulp van de informatie die ze over de ontwikkeling van leerlingen hebben.
- De inhoud van de lessen is afgestemd op het eindniveau dat nagestreefd wordt en op het huidige niveau van de leerling.
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen actief en betrokken bij de lessen zijn.
- De uitleg en de opdrachten zijn zo gestructureerd dat de leerlingen de leerstof eigen kunnen maken.
- Binnen de uitleg en de opdrachten maken de leraren indien nodig onderscheid tussen leerlingen qua niveau, leertijd, aanpak en leerstof waardoor sprake is van ondersteuning en uitdaging naar behoefte van een groep op individuele leerlingen.

een aantal eigen ambities moeten zijn vastgelegd en zal er naar deze ambities worden gewerkt op de school.

Doelen voor dit jaar

- Schooljaar 2021 zal een kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling worden gemaakt voor de Mgr. Bekkersschool.
- Onderwijsaanbod zal worden afgestemd op niveau van de groep en het individu. Deze afstemming zal naar boven en beneden toe plaatsvinden.
- Er zal een doorgaande lijn zijn vastgelegd voor het didactisch handelen.
- In alle groepen zal conform de doorgaande lijn didactisch handelen worden gewerkt.

- In februari 2021 zal een audit plaatsvinden, waarbij een voldoende zal worden gescoord op het onderdeel didactisch handelen.

Meetbare resultaten

Dec. 2020 zal een keuze zijn gemaakt voor een nieuwe methode onafhankelijke toets (analyseren) Borgingsdocument didactisch handelen zal gereed zijn. Kwaliteitskaart en doorgaande lijn zullen hierin zijn vastgesteld.

In febr. 2021 zal er een audit plaatsvinden, waarbij voldoende zal worden gescoord op het onderdeel didactisch handelen.

Haalbaarheidsfactoren

Schooljaar 2019/2020 is er door diverse werkgroepen al gewerkt aan het didactisch handelen.

Schoolbreed bestaat de behoefte om nu tot afspraken te komen aangaande de doorgaande lijn.

Tijdsplanning

sep - nov	Er zal een doorgaande lijn zijn vastgelegd voor het didactisch handelen.	Visie naar praktijk
sep - nov	Schooljaar 2021 zal een kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling worden gemaakt voor de Mgr. Bekkersschool.	Interne begeleiding
sep - jul	Onderwijsaanbod zal worden afgestemd op niveau van de groep en het individu. Deze afstemming zal naar boven en beneden toe plaatsvinden.	Team
november	In alle groepen zal conform de doorgaande lijn didactisch handelen worden gewerkt.	Directie

Wijze van borging

Jaarlijks zal het zicht op ontwikkeling en het didactisch handelen worden besproken tijdens een teamoverleg.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	didactisch handelen evalueren/ bijstellen	Directie
sep - jul	jaarlijks	Zicht op ontwikkeling evalueren/ bijstellen	Interne begeleiding

Visie Engels onderwijs uitwerken, methode uitzoeken

Aanleiding voor dit project

Tijdens het werken met de oude Engels methode zijn leerkrachten erachter gekomen dat deze methode verouderd is. Hij past niet meer bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor de betrokkenheid tijdens de lessen niet hoog is.

Huidige situatie

Momenteel werken we met de methode 'Real English'. Deze methode wordt in de groepen 7 en 8 ingezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er zal een keuze zijn gemaakt voor welke groepen we in de toekomst Engels onderwijs willen geven.
Er zal een nieuwe methode Engels worden aangeschaft die tegemoet komt aan voorgaande keuze.

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2020/2021 zal er:

- worden vastgesteld in welke leerjaren we Engels onderwijs willen gaan geven in de toekomst.
- een nieuwe methode Engels worden uitgezocht voor de bovenbouw.

Meetbare resultaten

Schooljaar 2020/2021 zal er een visie-bepaling voor het Engels onderwijs worden opgesteld
Schooljaar 2020/2021 zal er een nieuwe methode Engels worden aangeschaft, daarbij een passende begroting.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een werkgroep opgesteld. Deze werkgroep heeft taakbeleidsuren om de opdracht uit te voeren.

Tijdsplanning

aug - sep	Werkgroep Engels opstellen met uit elke bouw minimaal 1 persoon. Dit wordt overlegd in de bouwvergaderingen.	projectgroep Engels
sep - okt	Input vanuit het team krijgen door middel van enquêtes, bouwvergaderingen of teamvergaderingen Hoe kijken wij als school tegen het vak Engels aan	projectgroep Engels
november	vaststellen aan welke leerjaren in de toekomst Engels gegeven zal worden	projectgroep Engels
december	Zichtzendingen aanvragen	projectgroep Engels
dec - jun	Methode Engels vaststellen voor schooljaar 21/22	projectgroep Engels

Wijze van borging

Jaarlijks zal tijdens de eindejaar vergadering een evaluatie plaatsvinden

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Evalueren Engels onderwijs	projectgroep Engels
-----	-----------	----------------------------	---------------------

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren | Mgr.Bekkersschool

bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren')

Aanleiding voor dit project

We zijn er van overtuigd dat het goed is om kinderen op eigen niveau te bedienen. Dit verbetert het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen en daarmee het leer en ontwikkelproces.

[5-fasenmodel-gepersonaliseerd-leren-primenius](#)

Huidige situatie

Voor de groepen 1/2 werken we thematisch en vanuit een beredeneerd aanbod. Groepsdoorbrekend werken en afstemmen van het onderwijs op het niveau van de leerling werkt in de onderbouw al goed. Ook de aansluiting met groep 3 is goed. Hier wordt ook veel in hoeken gewerkt en in het eerste deel van het jaar nog veel spelend geleerd.

Als je naar het 4-fasenmodel van gepersonaliseerd leren kijkt dan zitten wij als school voor de groepen 3 t/m 8 veelal tussen fase 2 en 3 in. We hebben het afgelopen jaar de keuze gemaakt om het vak rekenen vanuit Math aan te bieden en zullen dit het komend jaar verder gaan implementeren en borgen. De andere vakken volgen daarna. Gelijktijdig heeft het spelend en bewegend leren een plek binnen ons onderwijs gekregen.

We zijn ons aan het voorbereiden op de omzetting van het cijferrapport naar een kindgericht portfolio, waar niet alleen het resultaat telt, maar ook het proces van ontwikkeling zichtbaar in wordt.

Doelen/leerlijnen: Nog niet overal zijn doelenmuren ingericht in het lokaal. De doelen worden nog deels door de leerkracht en de methode bepaald. Voor het vak rekenen kan de leerlingen de doelen via Math bepalen.

Leerstof/verwerking: We zien steeds vaker dat de leerstof in een betekenisvolle context wordt geplaatst. De verwerking is nog niet voldoende afgestemd op de individuele leerling.

Lesmateriaal/ rol ICT: Voor ca 80% v/d leerlingen is er een iPad aangeschaft door de ouders. Het lesmateriaal is niet allemaal digitaal. Voor het vak rekenen is er nu een keuze gemaakt de overige vakken volgen als we rekenen gepersonaliseerd aanbieden. Feedback/reflectie: Er worden wel al leergesprekken gevoerd, maar de kwaliteit is nog niet eenduidig.

Meten voortgang: Het cijferrapport zal geleidelijk aan vervangen worden door een portfolio, waarbij de leerling bewijsmateriaal verzamelt om aan te tonen dat doelen behaald zijn.

Rol van de leerkracht: De leerkracht bepaalt nu nog grotendeels het aanbod en de verwerking.

Rol van de leerling: De leerling bepaalt op dit moment vooral waar ze willen werken en hoe ze willen werken. De inhoud en de output wordt vooral door de leerkracht bepaald.

Rol van de ouders: Ouders worden nu nog vooral ingezet bij activiteiten in de school, waarbij hulp nodig is. We maken nog onvoldoende gebruik van de kennis en het netwerk van de ouders. Middels de ingezette koffie uurtjes is er wel meer betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uiteindelijk willen we bereiken dat we aan het eind van deze 4 jaren planning aan alle kinderen, vanuit de leerlijnen lesgeven op alle vakken, waarbij kinderen op diverse manieren kunnen leren die passen bij hun leerstijl.

Kinderen kunnen goed reflecteren op hun handelen en zijn eigenaar van hun leerproces. Ze kunnen aan de hand van hun portfolio vertellen waar ze goed in zijn, wat ze nog niet zo goed kunnen en waar ze aan werken.

Ouders en leerkrachten werken goed samen om de ontwikkeling van het kind optimaal te ondersteunen.

Doelen voor dit jaarSchooljaar 2020/2021 zal er:

- Meten Voortgang: Het doelenrapport voor de groepen 3,4 en 5 worden geëvalueerd en daar waar nodig worden aangepast.
- Meten/ Voortgang: Voor groep 6 een doelenrapport worden ontwikkeld.
- Feedback/ Reflectie: Zal de inrichting van het programma Social Schools gereed worden gemaakt voor het digitaal verantwoorden van de doelen/ leerlijnen voor de groepen 3 t/m 8.
- Doelen/ Leerlijnen: Zal er volgens een doorgaande ontwikkellijn rekenonderwijs worden aangeboden.
- 5 fasenmodel: Er zal een nulmeting plaatsvinden op de notitie gepersonaliseerd leren. In maart zal er een tweede meting plaatsvinden. De resultaten zullen worden geanalyseerd.
- Instructie/ zelfstandige verwerking: Een doorgaande lijn betreft het zelfstandig werken zijn vastgelegd.

Meetbare resultaten

- Januari 2021 zal er voor de ln van groep 6 een doelenrapport worden meegegeven
- Doelenrapport in Social Schools zal (intern) worden opgeleverd 06-2021
- Sept. 2020 Domeinenplanning, werkwijze zal worden vastgelegd in rekendocument.
- Juni 2021: analyse notitie gepersonaliseerd leren, waarbij op de volgende items minimaal 1 fase hoger zal worden gescoord.
Doelen/ leerlijn
Instructie/ zelfstandig (ver) werking
Feedback/ reflectie

Haalbaarheidsfactoren

Om de verschillende doelen te realiseren zijn er werkgroepen, die uitvoer zullen geven aan de doelen binnen het taakbeleid.

Uren

Voor de begeleiding van dit traject hebben we het afgelopen jaar ondersteuning gehad van Hanneke Oosting van Exova. Dit heeft ons echt in beweging gebracht en we willen hier de komende jaren nog mee verder.

Scholing en begeleiding werkt het beste in de bouwen en dus in kleinere groepen. Als we 6 x per jaar ondersteuning willen per bouw, hebben we hier 60 uur voor nodig.

Budget

De kosten van begeleiding zullen bovenschools worden gedragen.

Tijdsplanning

augustus	Vaststellen beleidsdocument rekenen op de Mgr. Bekkersschool	Rekenen
aug - okt	Oriëntatie op doorgaande lijn voor eigen dag-/ weekplanning voor de kinderen van de groepen 6 t/m 8	Bouw coördinator
aug - dec	I.s.m. werkgroep portfolio ontwikkelen doelenrapport groep 6	Werkgroep portfolio
september	Er zal een nulmeting plaatsvinden op de notitie gepersonaliseerd leren. Analyse van de nulmeting zal in het team besproken worden. N.a.v. analyse zal er een P.v.A. worden opgesteld door het MT	Directie
sep - okt	Lesobservaties rekenlessen + analyse bespreken in team	Rekenen
sep - mei	Zal de inrichting van het programma Social Schools gereed worden gemaakt voor het digitaal verantwoord van de doelen/ leerlijnen voor de groepen 3 t/m 8.	ICT coördinator
maart	Teammeting gepersonaliseerd onderwijs. Analyse presenteren in team en nieuw P.v.A. maken.	Directie

Wijze van borging

Voortgang proces zal worden geëvalueerd binnen het MT.

Borgingsplanning

sep - okt	jaarlijks	Analyseren stand van zaken	Management Team
sep - apr	jaarlijks	Analyseren stand van zaken	Management Team

Thematisch werken

Aanleiding voor dit project

Om tot gepersonaliseerd leren te komen zijn we reeds enkele jaren op zoek naar een vorm van onderwijs waarbij we kunnen afstemmen op het leerniveau, leerstrategie en interessegebied van de kinderen. Daarbij willen we de leerstof graag in een context plaatsen. We willen onderzoeken of Thematisch werken voor één of meerdere vakken geïntegreerd hierin kan ondersteunen.

Huidige situatie

We hebben een werkgroep thematisch onderwijs op school. De afgelopen jaren hebben we ieder jaar een twee- of drietal school-brede thema's uitgewerkt. Er zijn nog geen afspraken vastgelegd over thematisch onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een uitgewerkte visie op thematisch onderwijs geformuleerd. Hierbij hebben we ook een antwoord op het thematisch werken op de Mgr. Bekkersschool. Werken we een aantal thema's per jaar uit? gaan we volledig thematisch onderwijs realiseren op school. Gaan we met een aantal vakgebieden thematisch werken?

Doelen voor dit jaar

Vaststellen of we thematisch onderwijs gaan aanbieden of enkele thema's per jaar uitvoeren. Twee thema's organiseren waarin Cultuur, Engels wordt meegenomen in de thema's

Meetbare resultaten

Besluit over het thematisch werken op de Mgr. Bekkersschool wordt meegenomen in SJV, en SJP voor 2021/2022
Evaluatie van de uitgevoerde thema's.

Haalbaarheidsfactoren

We hebben een werkgroep Thematisch onderwijs die de uitvoer van de thema's kan coördineren over de bouwen.

Tijdsplanning

augustus	Keuze maken voor schooljaar 2021/2022 over thematisch onderwijs.	Thematisch werken
augustus	Vaststellen periode van de thema's	Thematisch werken
september	Vaststellen welke vakgebieden onderdeel zijn van het thema.	Thematisch werken
sep - okt	Thema 1 voorbereiden	Team

december	Evaluatie thema 1	Thematisch werken
jan - feb	Thema 2 uitwerken	Team
mei	Thema 2 evalueren	Thematisch werken

Personeel | Ontwikkeling | Mgr.Bekkersschool

ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio

Aanleiding voor dit project

Uit de evaluatie van het oude schoolplan is gebleken dat medewerkers afwachtend zijn als het gaat om hun persoonlijke ontwikkeling. Er was in schooljaar 2028/2019 een onvoldoende professionele cultuur, waardoor medewerkers niet zagen wat er nodig was voor zichzelf of voor de school om tot verbeteringen te komen.

Huidige situatie

Medewerkers werken aan hun eigen ontwikkeling. De aanvragen die gedaan worden voor opleidingen/ cursussen komen in toenemende mate vanuit intrinsieke motivatie. Dit komt ten goede aan de persoonlijke- en schoolontwikkeling.

Het maken van een POP is nog niet vanzelfsprekend en wordt vooral ingegeven door de gesprekkencyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zien we dat medewerkers vanuit hun eigen intrinsieke motivatie onderzoeken wat ze nog te ontwikkelen hebben en nemen ze de professionele ruimte om dit ook daadwerkelijk te organiseren en op te pakken.

Ze houden dit bij in hun portfolio, omdat ze trots zijn op wat ze bereikt hebben.

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2020/2021 krijgen medewerkers de gelegenheid om de persoonlijke ontwikkeling in een portfolio bij te houden, i.p.v. het huidig gebruikte systeem te gebruiken. Het portfolio zal wel binnen het gebruikelijke systeem geüpload worden.

Alle medewerkers houden hun persoonlijke ontwikkeling bij en voeren tweemaal in het schooljaar een voortgangsgesprek.

Meetbare resultaten

Gesprekkencyclus: alle medewerkers minimaal tweemaal een gesprek over de persoonlijke ontwikkeling.

Haalbaarheidsfactoren

Directie zal voor deze cyclus minimaal 64 gesprekken voeren. Het is hierom zaak om de gesprekken vroegtijdig in te plannen.

Uren

Past binnen uren voor bekwaamheid

Tijdsplanning

sep - jun	functioneringsgesprekken/ pop-gesprekken voeren	Directie
sep - jun	verslaglegging POP	Team

Wijze van borging

gesprekscyclus, bijhouden portfolio's.

werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

Aanleiding voor dit project

Vanuit de werkdrukbeleving van het team is gevraagd om de beschikbare middelen ook in te zetten voor leerkrachten met een specialisatie, die bepaalde vakgebieden voor het hele team kunnen wegzetten. Te denken valt hierbij aan de toestellessen gym en de lessen van Wetenschap, techniek en talentontwikkeling.

Huidige situatie

Om alle kinderen les te geven van een leerkracht met gymbevoegdheid moeten we vaak groepen van elkaar overnemen. Dit is taakverzwarend en komt het onderwijs niet ten goede.

De leerlijn gym is niet goed weggezet

De leerlijn WTT is onvoldoende omarmd door het team, men voelt zich hier nog niet voldoende bekwaam in, maar erkent wel dat dit noodzakelijk is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door in te zetten op vakdocenten gym en mensen aan te nemen voor projecten voor techniek snijdt het mes aan twee kanten. De groepsleerkrachten hebben iedere week één of meerdere momenten om te werken aan zaken die blijven liggen en kunnen zo hun werkdruk verlichten. De medewerkers die als vakdocent ingezet worden, doen dit vanuit passie en zijn blij dat ze hun expertise aan een groter deel van de kinderen kunnen overbrengen. We verbeteren de kwaliteit van het onderwijs en doen iets aan de werkdruk.

Doelen voor dit jaar

Iedere groep zal minimaal 1 keer per week gym krijgen (toestel) van één van de vakspecialisten gym
Alle leerkrachten zullen één of meerdere korte momenten tijd om buiten de groep te werken
Alle groepen zullen schooljaar 202/2021 meerdere lessen WTT krijgen van een gespecialiseerd WTT-leerkracht.

Meetbare resultaten

- Gymrooster vakspecialisten gym
- Planning inzet werkdrukvermindering
- Leerlijn gym
- Leerlijn WTT
- Groepen 7 en 8 hebben lessen Tech4fun op Winkler Prins gevolgd.

Haalbaarheidsfactoren

Inzet werkdrukgeden is als volgt weggezet:
 0,4 FTE leerkracht met gymbevoegdheid
 0,4 FTE leerkracht met kennis van WTT

Uren

0,4 fte voor leerkracht met gymbevoegdheid.
 0,4 fte voor leerkracht met kennis van WTT.
 Een en ander past binnen het budget van de gelden voor werkdrukverlichting.

Tijdsplanning

augustus	Planning Tech4Fun gerealiseerd	Wetenschap en techniek
aug - sep	Leerlijn gym vaststellen en delen met team	Gym
september	Stuurgroep overleg tech4Fun	Directie
oktober	Vaststellen en presenteren leerlijn WTT	Wetenschap en techniek
november	Stuurgroep overleg tech4Fun	Directie

Wijze van borging

Tijdens eindejaarsvergadering inzet werkdrumiddelen bespreken en vaststellen voor volgend schooljaar.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	jaarevaluatie tijdens eindejaarsvergadering	Gym
juni	jaarlijks	jaarevaluatie tijdens eindejaarsvergadering	Wetenschap en techniek

Personeel | Ontwikkeling | Mgr.Bekkersschool

zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in

Aanleiding voor dit project

We merken dat de professionele cultuur binnen het team verbeterd moet worden. Gezien de grootte van het team en de verspreiding over de twee locaties is de rol van coördinatoren van groot belang.

Huidige situatie

Binnen ons team hebben we nog geen taalcoördinator.

Onze bouwcoördinatoren zijn een belangrijke spil in de organisatie. Schooljaar 2019/2020 hebben de bouwcoördinatoren hun opleiding afgerond. Schooljaar 2020/2021 zullen ze ambulante tijd krijgen om hun taken uit te voeren.

Schooljaar 2019/2020 heeft 1 teamlid de rekencoördinator opleiding succesvol afgerond.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door medewerkers vanuit hun eigen intrinsieke motivatie op te leiden tot coördinatoren op diverse gebieden, willen we expertise in de organisatie brengen. We willen de organisatie minder afhankelijk maken van de directie en de professionaliteit vergroten.

Medewerkers kunnen dan via gespreid leiderschap kartrekkers worden voor de diverse disciplines. Hiermee benutten we de capaciteiten van de medewerkers én maken we hun werk uitdagender, waardoor ze meer gemotiveerd blijven.

Graag zien we dat vanuit intrinsieke motivatie er mensen opstaan in het team die de cursus Rekencoördinator en Taal coördinator gaan volgen.

Ook willen we de positie van de bouwcoördinatoren verstevigen door hun de cursus bouwcoördinator te laten volgen.

Doelen voor dit jaar

Teamleden nemen zitting in een werkgroep waar hun interesse ligt. Dit zal worden vastgesteld tijdens de Startvergadering.

Agenda-voering van teamvergaderingen zal worden gedaan door werkgroepen.

Rekencoördinator rond opleiding succesvol af.

Taalcoördinator start met de opleiding tot taalcoördinator

Rol, taken van de bouwcoördinator vastleggen.

Meetbare resultaten

Vaststelling taakbeleid

diplomering rekencoördinator

Start scholing taalcoördinator

Uren

De opleidingen kunnen in de uren die voor opleiding en ontwikkeling staan. Waar nodig kunnen hier ook taakuren op ingezet worden, zodat deze mensen niet zwaarder worden belast dan de overige medewerkers.

Voor de rekencoördinator is de investering daarnaast 8 lesdagen

Voor de taalcoördinator is de investering daarnaast 2 lesdagen en 6 middagen vanaf 14.00 uur.

Budget

Voor scholing heeft iedere medewerker van Primenius een budget toegekend gekregen van €500,- Als we bovenstaande willen realiseren, moet dit bekostigd worden uit de totale voorziening van nascholing.

3x bouwcoördinator à €2695,- : totaal €8.100,=

taalcoördinator: €1.845,-

Rekencoördinator: €2.645,-

Hiermee is dan het totale budget voor scholing op.

Tijdsplanning

augustus	vaststellen taakbeleid/ indeling werkgroepen 20/21	Directie
aug - sep	Vastleggen rol, taken bouwcoördinator	Management Team

Wijze van borging

evaluatie tijdens eindejaar-vergadering

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	evalueren taakbeleid, vergaderstructuur, rol bouwcoördinatoren	Team
------	-----------	--	------

Het leerlingenaantal dient minimaal gelijk te blijven

Aanleiding voor dit project

De Stichting wil het aantal leerlingen minimaal gelijk laten.

Huidige situatie

We hebben op dit moment niet de ruimte om te kunnen uitbreiden. De vraag naar ons onderwijs is nog steeds groot, maar in de meeste groepen nemen we geen extra leerlingen aan omdat we anders niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen in deze groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen graag zo rond de 390-400 leerlingen blijven zitten, zodat we met 16 groepen kunnen blijven werken, met voldoende ondersteuning van onderwijsassistenten.

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2020/2021 willen we de naamsbekendheid vergroten in Veendam en omstreken. De groepsgrootte op de voorschool zal dagelijks (een gedeelte van de dag) minimaal uit 9 kinderen bestaan.

Leerlingenaantal op 01-10-2021 is minimaal 390

Meetbare resultaten

Schooljaar 20/21 minimaal 4 keer een artikel verschenen in een regionaal blad.

Bezettingsoverzicht voorschool.

Leerlingentelling 01-10-2021

Haalbaarheidsfactoren

Werkgroep PR heeft uren beschikbaar binnen taakbeleid om gelegenheden te benutten.

Goede contacten met regionale media.

Tijdsplanning

september	Media uitnodigen schoolbezoek burgemeester	Projectgroep profilering
oktober	Artikel schrijven over onderwijs op de Mgr. Bekkersschool	Directie
okt - nov	Afspraak gemeente mogelijkheden nieuwbouw	Directie
okt - nov	Overleg Tamariki aangaande IKC	Management Team
november	Artikel media realiseren i.s.m. team	Projectgroep profilering