



Sterre der Zee
basisschool

Informatiegids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool Onze Lieve Vrouwe Sterre der Zee



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

K.B.S. O.L.V. Sterre der Zee, een katholieke school die warm en sfeervol is en rust uitstraalt. Een school om van te houden als een stevige basis voor een goede toekomst.

Leer, beleef en groei: "Ervaringsgericht onderwijs waar elke stap een avontuur is!"

Onze visie is gericht op het Ervaringsgericht Onderwijs (EGO), het beste halen uit kinderen. Dit doet het door te focussen op de kwaliteit van het proces van het leren: op het **welbevinden** en op de **betrokkenheid** van de kinderen. Het focussen op welbevinden en betrokkenheid blijkt een waardevolle bril te bieden om beter greep te krijgen op processen van leren en ontwikkelen. Het EGO wil op die manier bijdragen tot:

- een gezonde emotionele ontwikkeling
- fundamenteel leren (deep level learning)
- ontwikkeling in de breedte
- meer verbondenheid

SchoolVenster biedt u enigszins inzicht in onze school de Sterre der Zee te Delfzijl. U vindt informatie over ons onderwijs, leerlingenaantallen, toetsgegevens en foto's van onze school. Toch zijn wij van mening dat wij u een belangrijk deel niet kunnen laten zien of voelen via dit venster. Dat belangrijke deel is namelijk de sfeer. Wij nodigen u daarom van harte uit een kijkje te nemen in onze school, u bent van harte welkom. U kunt contact opnemen met de directeur Alex Otten: 0596-613299.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van K.B.S. O.L.V. Sterre der Zee

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Onze Lieve
Vrouwe Sterre der Zee

Jachtlaan 9a

9934JA Delfzijl

☎ 0596613299

🌐 <http://www.kbs-sterrederzee.nl>

✉ sterrederzee@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

🌐 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alex Otten	alex.otten@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

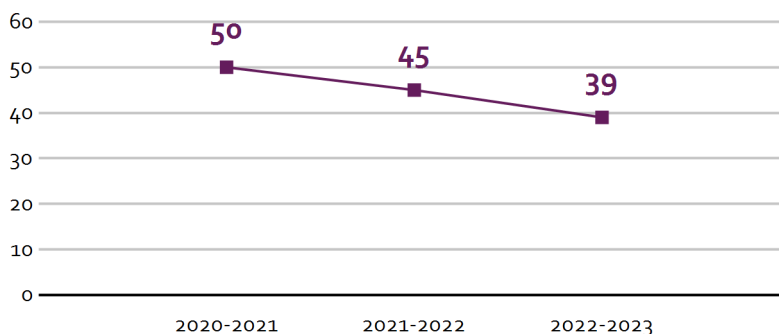
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

39

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen krijgen bij ons een veilige, uitdagende en gestructureerde leeromgeving. Leren naar ieders kunnen is een actief proces gekoppeld aan onze visie op het **ERVARINGSGERICHT** onderwijs en de uitgangspunten van onze identiteit. We werken vanuit vertrouwen en staan open voor elkaar, zowel leerkrachten, leerlingen als ouders.

Doordat we een kleine school zijn met veel extra ondersteuning zorgt dit er o.a. voor dat we goed tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Groot en klein kent elkaar en samen maken we de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge betrokkenheid

Gepersonaliseerd leren

Hoog Welbevinden

ontwikkelen in de breedte

Aandacht voor talent

Missie en visie

De Sterre der Zee is een katholieke basisschool onderwijs in de gemeente Delfzijl. Als school hebben wij een uitstekend onderwijsaanbod tegemoetkomend aan de individuele kindkenmerken en onderwijsbehoefte van onze kinderen. We zorgen ervoor dat de kinderen hun talenten kunnen benutten en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samen ons ERVARINGEGERICHT ONDERWIJS vorm geven:

- Samen onderwijs vorm geven waar het leren boeiend (betrokkenheid) en aangenaam (welbevinden) is;

- waar kinderen/jongeren en leraren zich aan de grens van hun kunnen bewegen en voortdurend op zoek zijn naar het verleggen van die grenzen, naar nieuwe uitdagingen;
- waarin iedereen zich maximaal kan ontwikkelen en worden wie hij of zij is;
- waar respectvol en duurzaam omgaan met mekaar en met de omgeving elke dag wordt waargemaakt (verbondenheid).

We streven naar onderwijs:

- waar verbeeldingskracht, creativiteit en exploratiedrang centraal staan in alle activiteiten;
- waar duurzaam ontwikkelen en leren in de diepte (deep level learning) concreet vorm krijgt;
- waar men kan leren uit fouten en groeien naar eigen tempo; waar zelfsturing én sociale competenties de meeste aandacht krijgt;
- waar kinderen/jongeren worden bekeken vanuit hun sterktes en talenten;
- waar kinderen/jongeren en leraren blijven groeien in hun persoonlijke ontwikkeling.

Identiteit

Onze katholieke identiteit is het bestaansrecht van de Sterre der Zee. Onze school heet KBS OLV Sterre der Zee. Sterre der Zee is een andere naam voor Maria, de moeder van Jezus. Sterre der Zee staat voor: de universele moeder waar je op kunt bouwen, waar je op terug kunt vallen, je zorg neer kunt leggen en om raad kunt vragen.

Onze visie en inzet is de katholieke identiteit, als een kernwaarde, uit te werken met levensbeschouwelijke ontwikkeling als wezenlijk en vast onderdeel binnen ons onderwijs. Wij willen woorden geven aan onze katholieke traditie, die zich blijvend heeft door ontwikkeld tot in onze moderne tijd. Wij zien het geloof niet als een pakket waarheden, maar als een levenshouding, een manier van omgaan met elkaar. Levensbeschouwing komt binnen onze school naar voren in de vorm van vieringen, kringgesprekken en sociale omgang. Binnen onze visie spreken we, vanuit de Bijbelse traditie, over vieren, leren, zorgen en gemeenschap opbouwen in de school.

Ons beleid op hoofdlijnen:

- **Vieren**

De vieringen op de Sterre der Zee zijn heel belangrijk. We willen de bijzondere momenten gedurende het jaar en de bijzondere momenten in het leven samen beleven/vieren. Het vieren helpt ons het leven te leren kennen in vreugde en verdriet, en ook helpt het ons vertrouwen in en hoop voor de toekomst te ervaren.

- **Leren**

Op onze school leren de kinderen over de wereld van geloven en over wat we vanuit de traditie willen doorgeven. Daarbij spelen de verhalen en gebruiken uit de Bijbel en de kerkelijke traditie een centrale rol. De Bijbelverhalen komen regelmatig aan bod in verschillende vormen. Het verhaal zoals deze in de Bijbel staat, maar ook vertaald naar het hier en nu in de vorm van spiegelverhalen. Op onze school is dat te zien in onder andere:

- het leren bidden;
- bezoeken aan de kerk door alle leerlingen;
- bezoek Pastoraal team aan alle groepen op verschillende momenten in het schooljaar.

- **Zorgen**

Als school stellen wij aandacht en zorg voor elkaar centraal, zowel voor elkaar binnen de school als voor de omgeving waarin de school staat. Als katholieke school spelen daarbij belangrijke waarden en normen - zoals een positieve kijk op de samenleving, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar - een rol. De naastenliefde, zoals Jezus ons dit heeft voorgeleefd, willen wij uitdragen in onze school. Door zorg voor de leerlingen en hun gezinnen, voor de zorg voor elkaar en voor de samenleving waarin we leven. We willen kinderen onbevangen kansen bieden op alle gebieden.

- **Gemeenschapsvorming**

Wij kiezen voor een humane samenleving waarin met een menselijke maat gemeten wordt, waarin gemeenschapszin hoog in het vaandel staat, diversiteit vanzelfsprekend is en cultuurverschillen positief gewaardeerd worden. De Sterre der Zee zoekt naar allerlei manieren om een goede band op te bouwen met mensen binnen en buiten de school. Uitgangspunt daarbij is het respectvol omgaan met elkaar. Wij zien ouders als partners, waarbij we samenwerken op het gebied van onderwijs en opvoeding. Samenwerking met de ouders is een vanzelfsprekendheid. Samen zijn we bewust van ieders rol in de verantwoordelijkheid van de opvoeding en de ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zorg voor het jonge kind: De aanpak van groep 1-2 verschilt van die in de andere groepen. Het werken in groep 1-2 gebeurt veel vanuit de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels en in de hoeken of de gang. Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van het schoolplein en het speellokaal. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het schoolgaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. In groep 2 wordt dit vervolgd en verdiept. We bieden de kinderen heel veel verschillende keuzemogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling en interesse van kinderen. Door observatie en registratie in het kind volg systeem volgen we de ontwikkeling van het jonge kind voortdurend

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Wettelijke bepalingen: Voor geen enkel leer- of vormingsgebied in het primair onderwijs bestaat een verplichte lessentabel. De Wet Primair Onderwijs geeft wel aan welke vakgebieden moeten worden gegeven, maar zegt niets over het aantal uren. Er moet echter wel voldoende tijd ingepland worden om de algemene doelstelling en de kerndoelen te realiseren.

We hebben een vijf gelijke dagenmodel. Dat betekent dat elke groep elke dag van 08.15 tot 14:15 naar school gaat. Dit geeft rust en duidelijkheid voor kinderen en ouders. Op deze manier hebben we de schooldag met een half uur per dag verlengd en maken we meer dan ruim voldoende onderwijsuren voor onze kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- kleutergym met vakleerkracht
- Schoolbus

2.2 Het team

Op Sterre der zee werken wij met 4 leerkrachten en 3 onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten: Zowel de groepen 1-2 als de groepen 3-4-5 en 6-7-8 hebben allemaal 2 x per week les van een vakleerkracht. Daarnaast hebben we dit jaar de beschikking over een vakleerkracht muziek en worden er regelmatig creatieve workshops aangeboden waarbij we externe kundige docenten invliegen.

We hebben een Intern pedagogisch procesbegeleider (IB) die volgens ons zorgplan de specifieke zorg die sommige kinderen nodig hebben, coördineert.

Naast al deze mensen zijn er in de school ook externen die met hun eigen specifieke expertise kinderen behandelen of ondersteunen. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben naast leerkrachten die voor de groep staan ook onderwijsassistenten in de school. Mocht een leerkracht ziek zijn proberen we dit dan intern met o.a. onze onderwijsassistenten op te lossen. Dat maakt dat we eigenlijk altijd bekende gezichten in de school hebben die de vervanging doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *kids2b*.

Onze school is geen VVE-School. Onze leerlingen hebben niet of nauwelijks een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt bezocht. Wel hebben wij een goed contact met zowel de peuterspeelzaal, kinderopvang als het kinderdagverblijf. Bij aanmelding op de basisschool is er een warme overdracht. Mochten er speciale onderwijsbehoeften zijn, dan is er aanbod voor deze doelgroep kinderen.

Binnen de gemeente Delfzijl staat VVE hoog op de agenda. Als school nemen wij deel aan deze gesprekken om er samen voor te zorgen dat alle kinderen in de gemeente krijgen wat zij nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteitszorg van de Sterre der Zee is vastgelegd in het systeem Schoolmonitor. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Hiervoor gebruiken wij Schoolmonitor. In Schoolmonitor staat het schoolplan. Vanuit dit schoolplan is het schooljaarplan uitgewerkt in doelen. Deze doelen worden regelmatig geëvalueerd.

Schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende doelen:

1. Uitwerken van ons burgerschapsplan
2. Invoeren van nieuwe spellingsmethode
3. Invoeren van nieuwe rekenmethode
4. invoeren van de Methodiek IPC
5. (Levend) taalonderwijs verbeteren

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken binnen onze school gebruik van het systeem: schoolmonitor. In dit systeem staan onze doelen beschreven. Van ieder doel maken we een apart traject. Het traject zorgt ervoor om duidelijk zicht te krijgen op wat we uiteindelijk willen bereiken. We beschrijven ook onze huidige situatie en we stellen vervolgens doelen om de uiteindelijk gewenste situatie te bereiken.

Vanuit de doelen werken we iedere week met scrumsessies. Deze sessies zorgen ervoor dat we met elkaar de doelen in beeld hebben en houden. Vanuit deze sessies ontstaan activiteiten die we moeten uitvoeren, om dichterbij ons einddoel te kunnen komen. Elke week kijken we of activiteiten zijn uitgevoerd en of er nieuwe activiteiten moeten worden toegevoegd aan het traject. Uiteindelijk proberen we zo met elkaar stap voor stap het einddoel te bereiken.

Gedurende het jaar maken we de balans op van onze trajecten. Dit zijn de tussenevaluaties. Deze zorgen ervoor dat we langer stil staan bij bepaalde trajecten en evalueren we gezamenlijk goed waar we staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de provincie Groningen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20-01. Het samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden: gemeente Groningen, West, Noord, Zuid-Oost en het gespecialiseerd onderwijs. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband en het eigen onderwijsondersteuningsteam hulp te vragen om mee te kijken. Het eigen onderwijsondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en specialisten. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. We hebben het dan over het Speciaal Basis Onderwijs en het Speciaal Onderwijs. Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: [SWV 20-01](#). Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We doen inmiddels mee aan het project Tijd voor Toekomst.

Een programma om kansenongelijkheid te verkleinen. We kunnen daardoor een rijk aanbod aanbieden aan onze kinderen. Hiervoor huren we specialisten in die onze kinderen samen met ons begeleiden.

Ontbijt en Lunch op school: Ook kunnen we vanuit de gelden van Tijd voor toekomst onze kinderen een gratis ontbijt en lunch aanbieden. Ontbijt is bij de inloop om 08.00 uur en lunchen doen we met de kinderen gezamenlijk. Ouders hoeven hun kinderen dus geen eten mee te geven. In de fruitpauze zorgen wij ook voor drinken, fruit en eventueel een gezond koekje.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We hebben op school een intern begeleider. De orthopedagoog is in dienst van de stichting en kan worden ingeschakeld. De logopedist is extern en komt soms op school kinderen begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- gedragsspecialisten

Onze school heeft een intern begeleider die de zorg coördineert en op stichtingsniveau hebben we orthopedagogen en gedragsspecialisten die de school desgewenst kan inschakelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

We werken nauw samen met externe logopedisten die desgewenst de kinderen op school kunnen begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken het Kiva antipestprogramma

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de leerlingenenquête van Vensters.

Het is voor ons allemaal belangrijk dat er inzicht is in de sociale veiligheidsbeleving. Ook al denken wij dat we er alles aan doen, kunnen kinderen dit anders beleven.

Daarnaast nemen we ook twee keer per jaar de KIVA vragenlijsten af en ook laten we de kinderen Looqin2U invullen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Weis	carina.weis@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Wemer	annie@sterkmensenwerk.nl
vertrouwenspersoon	Willem Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school gaan we ervan uit dat zowel de school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Ouders hebben immers het beste voor met hun kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat we elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken. Voor de school is de keuze voor deze insteek taakstellend.

Wij nemen dan ook het voortouw in deze relatie, zetten van meet af aan de goede toon en bepalen daarmee in hoge mate het speelveld en de spelregels. We doen dit op grond van onze professionele opvattingen over wat goed is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. In het stichtingsplan van Primenius is het verwoord in het educatief partnerschap

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met SocialSchools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind (eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

Hoe werkt het?

De leraar plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over het thema waaraan gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving.

U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen.

SocialSchools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Klachtenregeling

Zie de algemene klachten afhandeling bij Stichting Primenius.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn op de Sterre der Zee ouders actief betrokken bij de school.

In de verschillende geledingen, de activiteitencommissie en de Medezeggenschapsraad(MR) zijn ouders actief. De activiteitencommissie helpt o.a. bij bijvoorbeeld de vieringen en feesten op school. U kunt hierbij denken aan: pannenkoekendag, Koningsspelen, excursies e.d.

Elk schooljaar wordt gestart met kennismakingsgesprekken met ouders en kind. Deze zullen de eerste 3-4 weken van het schooljaar plaats vinden. Het doel van deze gesprekken is vooral het kennismaken met elkaar en daar waar nodig zaken afstemmen met de ouders en het kind. Bij deze gesprekken zijn ook altijd de kinderen bij aanwezig. Indien nodig kan er ook even alleen gesproken worden met de leerkracht zonder het kind erbij.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er is geen sprake meer van vrijwillige ouderbijdrage. Ouders hoeven ook niet te betalen voor het schoolreisje en het schoolkamp.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden voor 8.15 uur. Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland worden.

Dit wordt verwerkt in Parnassys.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er zijn officiële richtlijnen voor het verlenen van verlof. Ouders kunnen middels een formulier, te verkrijgen bij de directeur, verlof aanvragen. De directie zal dit verlof in overleg met de leerlichtambtenaar van de gemeente Delfzijl bespreken.

We vragen u dringend deze verlofaanvragen tot het uiterste te beperken. Wij voeren op school beleid om schoolverzuim van de leerlingen terug te dringen en/ of tegen te gaan. Dit om ervoor te zorgen dat alle leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van hun recht op onderwijs en de vastgestelde leertijd zodat alle leerlingen zo veel mogelijk de bij hun capaciteiten passende leerresultaten behalen, het onderwijs in een zo effectief mogelijk pedagogisch/didactisch klimaat gegeven kan worden en tot slot: wij zien op tijd komen als een gewenste sociale vaardigheid.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind bij ons op school wilt aanmelden volgt altijd eerst een kennismakingsgesprek. In dit gesprek wordt samen gekeken of onze school ook de beste plek is voor uw kind. Indien nodig (bij een schooloverstap) vragen wij ook de gegevens op bij de vorige school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen:

Wij volgen alle leerlingen middels tussentijdse methode onafhankelijke toetsen. Deze analyseren we en registreren we in het volgsysteem. De resultaten worden teambreed regelmatig besproken zowel tijdens de groepsbesprekingen als tijdens de inhoudelijke zorgvergaderingen. Voor de methode onafhankelijke toetsen gebruiken wij het IEP leerlingvolgsysteem. Voor het sociaal emotionele stuk gebruiken wij LOOQIN. Door de analyse van het IEP en LOOQIN kunnen we per groep kijken wat deze nodig heeft maar ook op kindniveau kan de leerkracht zijn handelen en het aanbod hierop aanpassen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

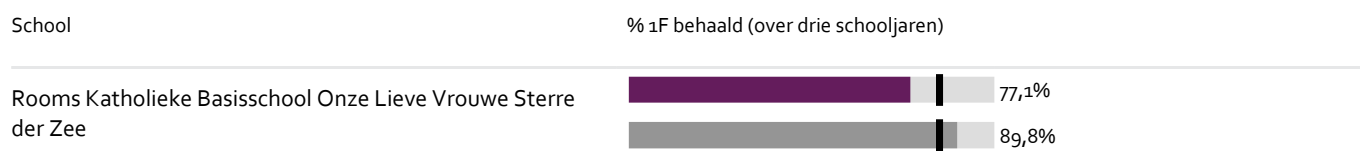
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

In het afgelopen jaar hebben we trots mogen constateren dat onze eindtoetsscore boven zowel de school- als inspectienorm lag. Desondanks streven we naar verder verbetering, aangezien het driejaarlijkse gemiddelde nog onder de norm ligt. Na een positieve evaluatie van de eindtoets, hebben we actief gereageerd op het inspectiebezoek in 2023 en adviezen weten om te zetten in verbeterpunten.

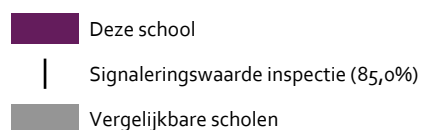
De verkregen inzichten hebben geresulteerd in concrete acties geïntegreerd in ons schooljaarplan voor 2023-2024.

Bijzondere aandacht gaat uit naar het verrijken van ons onderwijsaanbod, met als voornaamste focuspunt het implementeren van nieuwe methodes. We hebben niet allen geïnvesteerd in geschikte methodes, maar laten ons dit schooljaar 2023-2024 intensief begeleiden door externe experts om deze vernieuwing optimaal te integreren. Onze school blijft zich inzetten voor kwalitatief onderwijs en streeft ernaar om gestelde doelen te behalen en voortdurend naar boven bij te stellen.

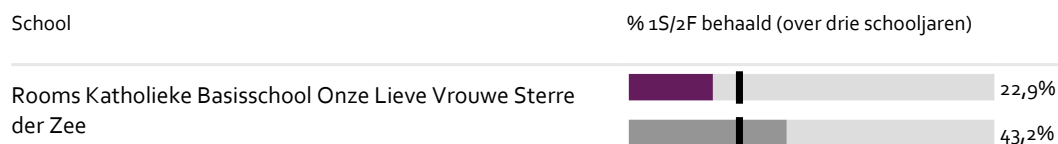
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



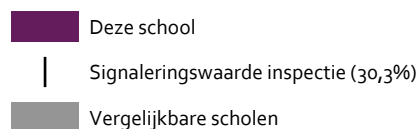
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



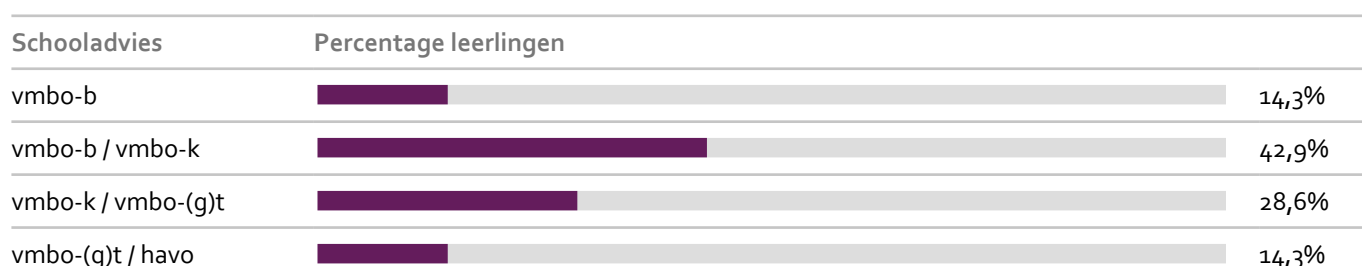
5.3 Schooladviezen

De kinderen worden gedurende hun schoolcarrière gevolgd op hun sociaal emotionele ontwikkeling. Dat doen we middels ons volgsysteem Looqin en natuurlijk door observaties en we nemen de resultaten van de leerlinge enquête van Vensters, Kiva en Looqin2U hierin mee.

Daarnaast volgen we de kinderen cognitief gedurende de week door te observeren en te kijken naar het gemaakte werk van de kinderen. Twee x per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem af. Deze resultaten analyseren we en stemmen ons handelen daar weer op af.

In groep 8 maken de kinderen de IEP toets in oktober. De uitslag van deze toets en alle observaties gedurende de jaren ervoor nemen we mee om een goed schooladvies te geven. De eindtoets (straks doorstroomtoets) kan er nog extra in worden meegenomen. Sowieso bespreken we de uitslag met het kind en zijn/haar ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

positieve groepsvorming

sociale veiligheid

samenwerking

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten bepaalt de mate waarin kinderen zich veilig, ondersteund en uitgedaagd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door een prettige, ontspannen sfeer waarbij kinderen worden gezien, op een positieve wijze worden aangesproken en zich op hun gemak voelen in de groep. We reageren alert en adequaat en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen.

Binnen de stichting zijn twee gedragsspecialisten werkzaam. Indien nodig kunnen deze specialisten ingevlogen worden. Ernstige gevallen van pesten of bedreigingen worden gemeld in het incidentregistratiesysteem. Ten aanzien van de burgerschapsvorming zijn er verschillende activiteiten waarin de medemens centraal staat. (Houd Nederland schoon, wandelen voor water, samenwerking met bejaardenhuis etc.)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernwaarden: welbevinden, betrokkenheid en veiligheid.

Op Sterre der Zee werken we samen met de kinderen, door middel van verschillende activiteiten, aan het vergroten van de sociale vaardigheid van de kinderen. We zetten de programma's Gouden Weken en Kiva actief in om de leerlingen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te leren gaan. Hierbij leren we ze de verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en hun omgeving. Problemen worden opgelost, kinderen helpen elkaar, pesten wordt aangepakt. De school heeft een antipest coördinator aangesteld.

Welbevinden en betrokkenheid zijn kernwaarden en de voorwaarden om te komen tot leren. De leerkrachten monitoren d.m.v. de kijkwijzer van Zien en de vragenlijsten uit KiVa het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen. Tijdens de groepsbesprekingen worden de resultaten besproken en daar waar nodig wordt er acties uit gezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. We hebben geen naschoolse opvang. Echter is er bij ons in het KC West de mogelijkheid om gebruik te maken van de naschoolse opvang van Kids2B. Ook naast ons gebouw staat er een BSO (Partou). Ook hier wordt BSO aangeboden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

