



H. Gerardusschool

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Mevr. Yvonne Driessen- van Gent
Adres	Hanetangerweg 1
Plaats	Ter Apel
Telefoon	0599-582732
E-Mail	yvonne.driessen@primenius.nl
Datum	2-11-2022

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Pedagogisch handelen.....	4
De Vreedzame School, implementatiejaar 2.....	4
Wereldoriëntatie	5
Top Ontdekkers	5
Onderwijs & Ontwikkeling.....	5
Ontwikkellijn Lezen (GWGB+).....	5
Personeel.....	6
Ontwikkeling.....	6
De school als lerende organisatie.....	6

Borging

CULTUUR

september	Op niveau van de uitvoering van het plan	Cultuurcoördinator
-----------	--	--------------------

Integreren van identiteit binnen de themablokken

sep - jul	Integreren van identiteit in de periodeblokken en thema's die worden gevolgd. Vastleggen, uitvoeren, evalueren, bijstellen samen met het team.	Coördinator Identiteit
-----------	--	------------------------

De Vreedzame School, implementatiejaar 2

Aanleiding voor dit project

Aanleiding voor de implementatie van De Vreedzame School is dat we binnen de school één taal willen spreken daar waar het ons pedagogisch handelen aangaat. Eén grondhouding, één basisaanpak die uitgaat van het positieve en waar democratisch burgerschap een uitgangspunt is.

Huidige situatie

De aanpak volgens de Vreedzame School heeft afgelopen schooljaar een plek gekregen binnen ons onderwijs en dit willen we verder uitbouwen. De blokken worden binnen de stuurgroep en teamvergaderingen voorbereid en binnen de groepen ingevoegd in ons handelen. Ouders worden middels ouderbrieven op de hoogte gebracht en er staat een ouderavond gepland op 1 november.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen, team en ouder(s)/ verzorger(s) spreken één taal en hebben voldoende tools en vaardigheden in handen om een veilig en positief klimaat vorm te geven en te onderhouden.

Doelen voor dit jaar

- Een positief, veilig schoolklimaat
- De blokken worden doorlopen zoals bedoeld
- De ouderavond is vormgegeven en uitgevoerd
- Er worden in iedere groep klassenvergaderingen gehouden
- Er wordt, na een passende training, gewerkt met mediators op het speelplein
- Het opzetten van een leerlingenraad is voorbereid en mogelijk in werking gezet.

Meetbare resultaten

- Veiligheidsbeleving en pedagogisch klimaat scoren bij de eerste halfjaarlijkse meting ruim voldoende en de tweede halfjaarlijkse meting goed, bij Zien!, IEP, De Vreedzame School en dit wordt bevestigd in de jaarlijkse onderzoeksresultaten van Vensters PO.
- De Vreedzame School is in de groepen zichtbaar conform de schoolafspraken hierover.

Haalbaarheidsfactoren

Het traject is gedegen uitgezet en de begeleiding is passend bij de vraag.

Uren

De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.

Budget

Budget komt uit de NPO-gelden.

Tijdsplanning

sep - jul	Werkgroepoverleg	Werkgroep De Vreedzame School
-----------	------------------	-------------------------------

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Overleg werkgroep t.b.v. teamscholing	Werkgroep De Vreedzame School
-----------	-----------	---------------------------------------	-------------------------------

Top Ontdekkers

Aanleiding voor dit project

Er is enige tijd gewerkt met een aanpak die niet goed werkbaar bleek. Daarom is het team op zoek gegaan naar een aanpak voor wereldoriëntatie, die tevens ingezet kan worden t.b.v. het speerpunt lezen en waar de burgerschapsdoelen in terugkomen.

Huidige situatie

De methode wordt voor de herfstvakantie geleverd en in periodeblok 2 wordt hier een start mee gemaakt. Ook Top Ontdekkers werkt met 6 themablokken per jaar (er zijn 12 thema's voorhanden), waardoor dit in te voegen is binnen onze themablokken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Top Ontdekkers vormt een basis voor het thematisch onderwijs, waaraan gaandeweg verschillende vakgebieden worden aangehaakt.

Per themablok zijn doelen en activiteiten voorbereid, uitgevoerd en opgeslagen.

Per themablok is er een themakist per bouw aangelegd, met passende materialen.

Doelen voor dit jaar

Er zijn 4 thema's vormgegeven en uitgevoerd. Evaluaties zijn weggezet in de jaarplanner en worden weggezet in de groepsnotitie.

Het team heeft binnen enkele maanden een implementatiebijeenkomst doorlopen.

Er is duidelijkheid over de meetbare resultaten t.a.v de doelen.

Meetbare resultaten

Binnen het team is vastgesteld hoe we de opbrengsten willen meten en waarderen.

Ontwikkellijn Lezen (GWGB+)

Aanleiding voor dit project

Aanleiding is de gewenste kwaliteitsverbetering en het gericht cyclisch werken binnen de ontwikkellijn lezen.

De opbrengsten van de schoolverlaters, maar ook de tussenmetingen zijn te laag, in vergelijking met scholen met gelijke weging.

Huidige situatie

Het intakegesprek met directie en IB heeft plaatsgevonden.

De zelfevaluatie t.a.v. dit traject is ingevuld en ingezonden.

De jaarplanning is gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt kort cyclisch werken in 6 blokken (onderzoeken, beschrijven, uitvoeren, borgen). Binnen ieder blok staan voor de leerlingen bepaalde doelen centraal, die beschreven worden in een onderwijsplan en gevolgd en geborgd worden in de groepsnotitie.

Voor het ontwikkelgebied lezen is er een kwaliteitskaart als schoolbrede kapstok.

Tijdens de blokken en de teamvergaderingen die daarin vallen, worden de volgende onderdelen besproken, onderzocht en uitgelicht:

Blok 1 Focus op zicht op de groep, visie op lezen

Blok 2 Focus op doelen en aanpak, methodiek, materialen/ instructie

Blok 3 Focus op opbrengsten, analyses en acties

Blok 4 Focus op zorgniveaus, bijzondere ondersteuningsbehoeften

Blok 5 Focus op verslaglegging en borging

Blok 6 Focus op overdracht en communicatie

Productgericht:

Het leesonderwijs op de H. Gerardusschool is dusdanig weggezet dat de resultaten conform de hoge verwachtingen, gekoppeld aan de schoolnorm, zijn gestegen.

Doelen voor dit jaar

Onderbouwde doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, met de focus op de ontwikkelijn lezen.

Meetbare resultaten

Tijdens tussentijdse overlegmomenten wordt in de stuurgroep de voortgang gemonitord.

Het team heeft zich de gekozen ontwikkelijn eigen gemaakt en onderschrijft de keuze hiervoor.

Uit evaluaties (groepsbesprekingen, gesprekkencyclus) blijkt, dat de leerkracht door het kort cyclisch werken goed zicht heeft op wat werkt voor de groep en op wat de ondersteuningsbehoeften zijn. Het aanbod en de aanpak zijn hierop ingesteld.

Haalbaarheidsfactoren

Volop in ontwikkeling onder begeleiding van de PO-raad.

Uren

De uren voor personeel zijn opgenomen in het taakbeleid.

Budget

Het traject wordt kosteloos aangeboden door de PO-Raad.

Ontwikkelen

Personeel | Ontwikkeling

De school als lerende organisatie

Aanleiding voor dit project

Dit nieuw samengestelde team staat positief en gemotiveerd tegenover de ontwikkeling van vakmanschap en de kwaliteitsslag die nodig is. We willen focussen en met elkaar de juiste dingen doen t.a.v. het team, de leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en bestuur. Doel is het zelfvertrouwen, competentiegevoel en daarmee arbeidsvreugde te verhogen en zo het maximale uit onszelf, ons team en de leerlingen te kunnen halen.

We willen dit proces dit schooljaar doorlopen aan de hand van één ontwikkelgebied, te weten de ontwikkelijn lezen.

Huidige situatie

Het nieuwe team raakt ingespeeld op elkaar en de onderzoekende houding is aangewakkerd.

Collega's verdiepen zich in verschillende onderdelen die essentieel zijn om een krachtige ontwikkelijn lezen vorm te geven. Er is sprake van kennisdeling tussen MT- PO-raad- Leerkrachten-

Ondersteuners en binnen het netwerk worden contacten gelegd.

Vanuit enthousiasme en gedrevenheid wordt er regelmatig ingezet op de uitvoer, zonder dat dit handig en navolgbaar wordt vastgelegd. Hierin zijn we zoekend naar de juiste wijze en plek. Verwachtingen, rollen en afspraken zijn soms nog diffuus en zullen uitgesproken en geborgd gaan worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na het traject dit schooljaar staat er een team dat zich competent en krachtig voelt en dat zich op schrift én mondeling helder kan 'verantwoorden' over het waarom, de inhoud en aanpak van het leesonderwijs op de H. Gerardusschool.

Het team heeft geleerd feedback en -forward te ontvangen en te geven en elkaar te attenderen op gemaakte afspraken. De verwachtingen zijn naar elkaar uitgesproken en in kaart gebracht. Leerkrachten weten waar hun drijfveren, krachten en valkuilen liggen en reflecteren hierop. Ons inzichtelijk gemaakt teamprofiel geeft inzicht in onze eigen drijfveren en die van de ander.

We zijn gestart met het kort cyclisch proces, waarbij doelen en vaardigheden na ieder blok worden geëvalueerd en acties worden uitgezet voor het volgende blok. Zo wordt actiever gevolgd en gemonitord.

Doelen voor dit jaar

Er is een duidelijkheid t.a.v. de rollen, verantwoordelijkheden, taken en afspraken.

Het team werkt goed samen, deelt inzichten met elkaar, staat open voor ideeën en feedforward vanuit het gedachtengoed van de professionele leergemeenschap.

Competentiebeleving en werkplezier (t.a.v. de ontwikkellijn lezen) zijn versterkt.

Meetbare resultaten

- Taakbeleid, schoolafspraken, rollen en verwachtingen zijn helder uitgewerkt en geborgd.
- Uit metingen op teamniveau en individuele gesprekken komt dat collega's zich veilig, competent en gewaardeerd voelen en werkplezier ervaren.
- Leerkrachten kunnen aan ouder(s)/ verzorger(s) uitleggen hoe er op school aan de ontwikkellijn lezen gewerkt wordt en kunnen dit onderbouwen aan derden.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het traject GWGB+ wordt de focus gelegd op teamontwikkeling en het versterken van de educatieve kwaliteit, te beginnen bij de ontwikkellijn lezen. Hierdoor is draagvlak en een flow aan het ontstaan, die energie brengt en verdieping geeft.

Het team is nieuw en meer divers opgebouwd, waardoor er verschillende gezichtsvelden samenkomen en kennis vanuit verschillende invalshoeken wordt gedeeld. Hierdoor ontstaat na een fase van aftasten een rijk onderzoeksklimaat.

De intern begeleider en schoolleider zijn ook een nieuwe werkcombi, waardoor ook daar de afstemming nog in beweging is.

Er is voldoende netwerk aanwezig om te benchmarken en ervaringen uit te wisselen.

Beschikbare tijd waarop samen gewerkt kan worden aan het traject, is regelmatig een uitdaging.

Uren

Uren voor professionalisering.

Budget

Traject GWGB+ van de PO-raad is preventief en kosteloos.

De drijfverenscan met het team vraagt om extra budget en tijd (afname, uitwerking, individuele gesprekken en teamdag).

Borgingsplanning

januari	jaarlijks	Borgingsdocument met afspraken bijhouden.	Stuurgroep GWGB+
---------	-----------	---	------------------