



Pestprotocol St. Josephschool

Pesten op school. Hoe ga je ermee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

Voorwaarden

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, Pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders / verzorgers
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen de regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders / verzorgers) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op iedere school is een vertrouwenspersoon aangesteld.

Pesten is een ongewenste vorm van interactie, waarvan wij de volgende **kenmerken** kunnen omschrijven:

- Bij pesten is er sprake van machtsverschil
- Er ontstaat lichamelijke, materiële en / of geestelijke schade
- Het heeft een langdurig karakter
- Het gebeurt herhaaldelijk naar hetzelfde slachtoffer
- Het gebeurt met opzet

Beleidsinhoud:

Om kinderen een goede ontwikkeling op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, door te laten maken is het van essentieel belang dat kinderen opgroeien in een omgeving van geborgenheid en veiligheid. Er dient dus overeenkomstig de uitgangspunten van de school veel aandacht besteed te worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Niet alle aspecten van een gunstig pedagogisch klimaat liggen in onze handen. Vooral de omgang van kinderen onderling, waar niet altijd zicht op is, is mede bepalend voor de eigenwaarde en het “zich gelukkig” voelen. Er moeten daarom regels gesteld worden en grenzen bepaald.

Kort geformuleerd willen wij zeggen;

- regels dragen bij aan structuur

- structuur draagt bij aan zekerheid
- zekerheid draagt bij aan zelfvertrouwen
- zelfvertrouwen draagt bij aan zelfstandigheid

Globale aanpak

- Dat vraagt van alle leerlingen dat ze leren tijdig 'Nee' en 'Stop' te zeggen en de geweldloze bemiddeling van anderen inroepen als het pesten niet stopt.
- Het vraagt van 'pesters' en de 'meelopers' dat ze leren 'Nee' en 'Stop' van een ander te respecteren en ook werkelijk stoppen
- Het vraagt van de 'omstanders' dat ze leren tijdig en zonder geweld tussenbeide te komen door de 'dader' aan te spreken of de hulp van volwassenen in te schakelen.
- Het vraagt van de volwassenen dat ze pesten en de hulpvraag van leerlingen en ouders serieus nemen.

Betrokkenen

Bij pesten zijn zes partijen betrokken, waarmee uiteindelijk afspraken gemaakt moeten worden:

- de leerkracht
- de ouders
- de pester
- het slachtoffer
- de IB-er
- de directeur

De rol van de leerkracht:

De leerkracht neemt het pestgedrag uiterst serieus. Hij /zij is de spil in het voorkomen van pestgedrag. Hij/zij signaleert, observeert, overlegt met overige teamleden, praat met de kinderen, appelleert aan het oplossingsvermogen van de groep, stuurt en begeleidt processen.

De rol van de ouders

De ouders laten zich regelmatig door de school informeren over de vorderingen en het gedrag van hun kind(eren). Zij staan open voor kritiek van de school op hun kind en zijn bereid mee te werken om ook in de pedagogische situatie thuis invloed uit te oefenen op het pestgedrag van hun kind. Zij staan in eerste instantie altijd achter de school en laten dat ook aan hun kind(eren) merken. De kinderen weten dat er regelmatig contact is tussen ouders en leerkracht en dat niets 'verborgen' blijft. Indien de omstandigheden er naar zijn zoeken zij professionele hulp voor hun kind(eren) en/of voor de gezinssituatie

De rol van de pester

Moet zich bewust zijn van, moet geconfronteerd worden met de gevolgen van zijn/haar pestgedrag. Moet zo nodig meewerken aan professionele begeleiding vanuit een instantie om herhaling van pestgedrag in de toekomst te voorkomen, door het aanleren van sociale vaardigheden m.b.t. groepsfunctioneren. Moet ook ervaren dat iedereen in zijn/haar omgeving nauw samenwerkt om pestgedrag te voorkomen.

De rol van het slachtoffer

Moet geleerd worden zich assertief op te stellen. Moet voldoende vertrouwen hebben in de leerkrachten, zijn/haar ouders om het pesten bespreekbaar te maken en te houden. Moet door evt. professionele hulp zijn/haar weerbaarheid vergroten.

De rol van de IB-er

Zowel pester als slachtoffer zijn zorgleerlingen. De IB-er zoekt documentatie, bespreekt oplossingsmodellen (opstellen van een plan van aanpak), vraagt adviezen binnen het netwerk, maakt afspraken, coördineert tussen de betrokken partijen, adviseert, volgt en bewaakt processen en brengt verslag uit van de stand van zaken.

De rol van de directeur

Laat zich goed informeren door IB-er, legt contact met ouders en evt. andere externe hulpverleners, zij bemiddelt en bewaakt in overleg met de IB-er processen. Heeft ondersteunende taak naar de leerkrachten in bv. gesprekken met ouders. Praat met pester en slachtoffer. Denkt mee over oplossingsmodellen.

Taken voor de school

De kinderen moeten ervaren dat een team van leerkrachten een **eenheid** vormt, waarin een ieder een gelijkwaardige rol speelt. Met meningsverschillen binnen het team wordt op een volwassen wijze omgegaan en wel zodanig dat voor kinderen de eenheid van handelen door het team herkenbaar blijft.

De kinderen moeten verder ervaren dat er geregelde contacten zijn tussen leerkrachten en ouders en incidenten die op school, maar ook incidenten buiten het schoolhek besproken worden met de ouders.

De ouders moet duidelijk gemaakt worden dat zij medestanders van het team in de opvoeding van de kinderen in schoolse situaties. Er wordt dus in het bijzijn van de kinderen geen kritiek gegeven over leerkrachten en/of beleid van de school.

Pest coördinator / Veiligheid coördinator

Vanaf schooljaar 2017-2018 is er een leerkracht aangesteld om de rol van ‘pest coördinator’ op zich te nemen. Zij zal, indien nodig, optreden als bemiddelaar tussen de verschillende partijen.

Voor het schooljaar 2022 - 2023 is dit **Wendy den Dunnen**, zij is de intern begeleider van onze school.