



R.K. Willibrordschool

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Dhr. P. Muter
Adres	Esperantolaan 2
Plaats	Stadskanaal
Telefoon	0599 651712
E-Mail	willibrordschool@primenius.nl
Datum	13-7-2021

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki.....	5
1.3. Katholiek sociaal denken	6
1.4. Programma 2019-2023.....	8
1.5. Identiteit	9
1.6. Ontwikkeling.....	10
1.7. Organisatie	12
1.8. Omgeving.....	13
2. Schoolplan	14
2.1. Voorwoord.....	14
2.2. De school in beeld	15
2.3. Analyse van de school	17
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur	19
2.5. Wettelijke opdrachten.....	20
Meerjarenplanning.....	25
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.	28
In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.	29
In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als onze aarde.....	30
In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.....	31
In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren').....	32
In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	33
In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	34
In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.	35
In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.....	36
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in en werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.....	37

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.	38
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;.....	39
In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.....	40
In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.....	41
In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.	42

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkelijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkellijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe. Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmalijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Wat betekent dit voor de Willibrordschool?

We vinden de katholieke identiteit op de Willibrordschool erg belangrijk en besteden daar veel aandacht aan. De katholieke identiteit is de basis van ons handelen en daarmee geven we vorm aan tradities, normen en waarden. We ervaren de Willibrordschool als katholieke school en willen dit graag uitdragen.

We zien op school een verscheidenheid aan kinderen. Ieder kind op de Willibrordschool neemt zijn eigen ervaringen en identiteit mee naar school. We staan open voor en besteden aandacht aan verschillende overtuigingen. Vanaf augustus 2019 start de Willibrordschool met de Vreedzame school. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

We willen bewust omgaan met duurzaamheid, voor zowel mens als aarde. Dat betekent dat we in de komende jaren gaan zoeken naar een goede balans in liefdadigheid voor andere mensen en hoe we op school zelf bewust om kunnen gaan met een duurzame wereld.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Wat betekent dit voor de Willibrordschool?

Het gepersonaliseerd onderwijs begint vorm te krijgen op de Willibrordschool. We willen dit verder ontwikkelen tot minimaal fase 4, zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren'. Dat betekent dat we werken vanuit leerlijnen en kinderen meer eigenaarschap willen geven over hun

leerproces.

We hebben al besloten dat we een betere doorgaande lijn wereldoriëntatie, rekenen, taal en spelling willen en dat we daarin moeten investeren. Wereldoriëntatie gaan we vorm geven met themawerken. In het jaar 2018-2019 heeft één groep hier een pilot in gedaan en dit heeft ervoor gezorgd dat we dit school breed willen invoeren.

De verandering in het onderwijs naar gepersonaliseerd leren vraagt ook iets van het didactisch handelen van de leerkrachten. De onderwijsbehoefte van kinderen ligt soms ver uit elkaar en we willen passend onderwijs bieden. Dat betekent dat we ons didactisch handelen moeten blijven evalueren en verbeteren.

We zijn gestart met peuter- en buitenschoolse opvang en willen onderzoeken of het mogelijk is om op de Willibrordschool kinderopvang 0 t/m 4 jaar aan te bieden. We willen samen met de kinderopvang van de Willibrordschool een goede doorgaande leerlijn ontwikkelen en neerzetten.

De Willibrordschool heeft goede contacten met het voortgezet onderwijs. Er is een goede warme overdracht voor alle kinderen van groep 8. We willen onderzoeken of het mogelijk is dat we de samenwerking nog verder kunnen en/of moeten uitbreiden, zodat de doorgaande lijn van 0 tot 18 zo optimaal mogelijk is voor de kinderen.

Ons pedagogisch handelen is goed. Dit kwam ook naar voren in de audit van 2018. We vinden het pedagogisch klimaat op de Willibrordschool erg belangrijk. We blijven aandacht besteden aan het pedagogisch handelen. Daarvoor gebruiken we o.a. de Vreedzame school, Trefwoord, onze identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Vanaf het schooljaar 2019-2020 zijn we een Vreedzame school en dragen we deze visie uit. Daarmee werken we aan een gezamenlijke pedagogische visie van waaruit we ook samen werken.

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevroegen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Wat betekent dit voor de Willibrordschool?

De Willibrordschool heeft een betrokken team, met aandacht voor elkaar. We werken aan een professionele cultuur en willen in de toekomst meer elkaars talenten inzetten.

Er zijn veel wisselingen geweest in het team, dus dat betekent dat we de komende jaren veel afspraken moeten maken over ons pedagogisch en didactisch handelen.

We weten dat het lerarentekort in de komende jaren ook bij ons op school zichtbaar zal zijn. Daarom moeten we naar kansen zoeken in ons onderwijs. Hoe kunnen we elkaars kwaliteiten benutten en wat hebben we daarvoor nodig?

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Wat betekent dit voor de Willibrordschool?

Onze openingstijden van de kinderopvang zijn vraaggestuurd, we houden op school het leerlingenaantal gelijk of we groeien. We hebben verschillende externe organisaties waar we mee samenwerken, om de ontwikkeling van de kinderen zo optimaal mogelijk te maken. Denk bijvoorbeeld aan Kentalis, logopedie, fysiotherapie, GGD. We willen ons profileren en uitstralen wie we zijn en wat we doen.

Op de Willibrordschool wordt nu gewerkt met peuter- en buitenschoolse opvang. Daar zijn we erg trots op. Hoe zorgen we ervoor dat onze peutergroep ook nieuwe kinderen krijgt? Wat heeft onze kinderopvang op school nodig? Is dat ook 0 t/m 4 jarigen opvang? Dit zijn vragen die we de komende jaren moeten onderzoeken.

2. Schoolplan

2.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van rooms-katholieke Willibrordschool, waarin we onze ambitieuze doelen hebben beschreven voor de komende jaren. De Willibrordschool is een rooms-katholieke basisschool in Stadskanaal die onderwijs en kinderopvang biedt aan ongeveer 250 leerlingen.

De Willibrordschool is één van de scholen ressorterend onder stichting Primenius. De inhoud van dit plan is afgestemd op het Strategisch Ontwikkel Plan van Stichting Primenius/Tamariki en op de beleidsterreinen die wij relevant vinden binnen ons onderwijs.

'De Willibrordschool overbrugt!' Onze motto past ook prima bij dit schoolplan. We gaan immers een periode overbruggen, waarin we onze doelstellingen willen bereiken. Dat willen we als team doen in een goede samenwerking met kinderen en ouders.

Dit schoolplan is samengesteld door het team van de Willibrordschool, de School Advies Commissie (SAC) en de medezeggenschapsraad (MR).

*Mede namens het team,
Peter Muter
Directeur RK Willibrordschool*

2.2. De school in beeld

Korte biografie (waar staat de school, waar komt de school vandaan)

De Willibrordschool is een katholieke basisschool in Stadskanaal en is onderdeel van stichting Primenius. We bieden onderwijs aan ongeveer 250 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. Op dit moment is de Willibrordschool bezig met een transitie van traditionele methoden naar gepersonaliseerd onderwijs. We zijn ervan overtuigd dat, wanneer kinderen aangesproken worden op hun eigen niveau, ze het beste kunnen ontwikkelen en leren. Eigenaarschap en intrinsieke motivatie zijn daarbij belangrijke kernwaarden.

Sinds 1 oktober 2018 heeft stichting Tamariki peuter- en buitenschoolse opvang in de Willibrordschool gerealiseerd. Samen werken we aan een goede doorgaande leer- en ontwikkellijn voor 2 tot 12 jaar.

Historie

In 690 kwam de 32-jarige Willibrord (658-739) met twaalf monniken uit het Engelse benedictijnenklooster Ripon naar onze streken. Hij werkte onder de Friezen en werd in 695 door Paus Sergius I tot bisschop gewijd. Hij woonde in Utrecht en stichtte de abdij van Echternach. Willibrords leven was bewogen. Vaak moest hij vluchten, werd verbannen, kreeg hulp van de Franse hofmeier Pepijn en tegenstand van de Friese Koning Radboud. In al die moeilijke omstandigheden bleef hij getuigen van zijn liefde voor Christus.

Op 81-jarige leeftijd overleed Willibrord in 739 in de abdij van Echternach. (Bonifatius zette zijn werk voort.) Tot op de dag van vandaag worden wij uitgedaagd het rijke erfgoed van Willibrord verder te dragen. Onze Willibrordschool probeert dat op eigen wijze in het rooms-katholieke basisonderwijs vorm te geven.

Missie

Wij zijn een rooms-katholieke basisschool die staat voor kwalitatief, hoogwaardig, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding. In gezamenlijke verantwoordelijkheid met ouders willen we aan kinderen maximale leerkansen bieden en ze het beste uit zichzelf leren halen.

Visie

Onze school werkt vanuit de katholieke geloofsovertuiging en de daaruit voortkomende normen en waarden. Een vriendelijke omgang in een sfeer van openheid, eerlijkheid en vertrouwen vinden wij belangrijk om de kinderen een optimistisch toekomstperspectief mee te geven.

We zien de school als kleine samenleving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten. Op onze school leren kinderen omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Vanuit veiligheid, wederzijds respect en een goede sfeer geven wij vorm aan ons onderwijs. In een rijke speel- en leeromgeving bieden wij innovatief, gepersonaliseerd onderwijs, waarbij het eigenaarschap van de kinderen, van 2 tot 12 jaar, wordt aangesproken.

Kernwaarden van de school:

Samen school

Menselijke waardigheid: Ieder mens telt!

Verwondering

Betrokkenheid

Vernieuwend

Peuteropvang Willibrord

In de Willibrordschool zit peuteropvang "Willibrord" gevestigd. Kinderen van 2,5 tot 4 jaar kunnen zich bij ons ontwikkelen op een speelse manier. Ze leren spelen met leeftijdsgenootjes in een veilige omgeving. Doordat de peuterspeelzaal in de school gevestigd is, is de overgang naar groep 1 minder groot. De kinderen kennen de school, de omgeving immers al.

BSO Willibrord

BSO Willibrord is een buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar. BSO Willibrord biedt voorschoolse en naschoolse opvang aan kinderen uit Stadskanaal, met voornamelijk kinderen van de Willibrordschool.

BSO Willibrord zit in het gebouw van de Willibrordschool, we vinden het belangrijk dat de kinderen zichzelf kunnen zijn bij onze BSO. We bieden verschillende activiteiten aan maar als de kinderen zelf inbreng hebben over wat ze willen gaan doen op een dag zullen we hier naar kijken of het mogelijk is en dit ook uitvoeren.

In ons kinderdagverblijf staat het kind (echt) centraal door in het ontwikkelproces en het welbevinden het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Met een positieve benadering heten we ieder kind welkom. De basis van onze opvang is een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving.

2.3. Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

We merken in grote lijnen dat we halverwege het plan van 2015-2019 staan. We hebben meer tijd nodig om het gepersonaliseerd leren te borgen in ons onderwijs. We hebben van 2015 tot 2019 mooie stappen gezet, maar moeten meer tijd nemen om het gepersonaliseerd leren goed uit te rollen op school.

Voor techniek hebben we een leerlijn energie en doen we mee aan de Future-league groep 6 en 8. Dit is een project dat wordt gerealiseerd door verschillende scholen in Stadskanaal.

We hadden ons als doel gesteld dat we een professionele lerende organisatie zijn. Dat is steeds meer gegroeid. Elkaar aanspreken blijft een punt van aandacht. Ook het gebruik van het programma Mooi (voor de gesprekkencyclus) is nog geen automatisme. Hier moet blijvend aandacht voor zijn.

We hebben een audit gehad in november 2018. De acties en verbeterpunten die daaruit zijn gekomen, nemen we mee in dit schoolplan 2019-2023.

Voor rekenen werken we in groep 4 t/m 8 met leerlijnen in Snappet. We hebben een document waarin beschreven staat hoe we werken met Snappet in de groepen.

In het jaar 2018 heeft Tamariki peuter- en buitenschoolse opvang geopend op de Willibrord. Dat moet meer naamsbekendheid krijgen en de doorgaande lijn peuter-kleuter moet verder ontwikkeld worden.

We hebben sinds januari 2019 logopedie op school via de Praatmaat groep.

We hebben in het jaar 2018-2019 onderzocht welke methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling het beste past bij de school en we hebben gekozen voor de Vreedzame school.

We gebruiken groepsnotities om analyses en onderwijsbehoeften te beschrijven. We willen de kwaliteit van deze analyses en beschrijvingen van onderwijsbehoeften verhogen (Plan -do-check-act). Hierdoor is de aanpak in de groep en voor individuele kinderen met zorgbehoeften gericht.

Er zijn veel wisselingen geweest in het team de afgelopen jaren. Dat heeft geresulteerd in een visie die niet voor iedereen helder was. Daarom hebben we in het voorjaar van 2019 een visie ontwikkeld. Deze visie en het schoolplan 2019-2022 bepalen onze gezamenlijke koers de komende jaren.

We hebben in de afgelopen jaren een begin gemaakt met gepersonaliseerd onderwijs. Er zijn pilots geweest (bijv. themawerken) en we werken vanuit leerlijnen met rekenen Snappet. In de komende jaren moeten we een goede doorgaande lijn ontwikkelen voor alle vakgebieden en regels/afspraken, zodat we fase vier van het gepersonaliseerd onderwijs behalen.

Het planmatig werken (PDCA) moet op alle niveaus aandacht krijgen.

Ontwikkelingen en trends

Er zijn meerdere basisscholen in Stadskanaal, waarvan een aantal nieuw hebben gebouwd of nieuw gaan bouwen. Stadskanaal heeft te maken met krimp. Om ons te profileren in het dorp en een goede doorgaande lijn te ontwikkelen voor peuter- en buitenschoolse opvang, zijn we gestart met opvang in school. In de komende jaren moet die samenwerking verder versterkt worden en moet de naamsbekendheid in het dorp verder groeien.

Er zijn in Nederland veel ontwikkelingen richting integraal kindcentra. Kinderen zijn dan van 7.00 tot

18.00 uur welkom in het kindcentrum. Ook Willibrordschool is op weg naar een integraal kindcentrum.

We hebben in Nederland te maken met een lerarentekort. Dat betekent dat we onze organisatie moeten aanpassen, om alle kinderen wel het onderwijs te blijven geven dat ze verdienen.

De digitalisering in de wereld en het onderwijs gaat steeds verder. Daarom moeten wij innovatief blijven, zodat we de kinderen voorbereiden op een steeds meer digitale wereld.

In de gemeente Stadskanaal zijn verschillende initiatieven om technische mensen te behouden in Stadskanaal. Als school gaan we participeren in één van deze initiatieven.

We zien dat er steeds meer NT2 leerlingen bij ons op school komen. Om daar een passend aanbod voor te maken, maken we gebruik van het aanbod van onze taalspecialist. Verder zetten we de expertise van onze taalspecialist in om de kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Sociale media heeft een belangrijke plaats in deze wereld. We kunnen social media ook gebruiken voor onze pr.

2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspeilingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC) en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen. We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

ParnasSys
leerlingvolgprogramma

Pravoo
Leerjaar 1 en 2

Veilig leren Lezen
Leerjaar 3

Cito Drie minuten toets 3.0
Leerjaar 3 t/m 8

AVI 3.0
Leerjaar 3 t/m 8

Cito Begrijpend lezen 3.0
Leerjaar 4 t/m 8

Cito Rekenen 3.0
Leerjaar 3 t/m 8

Cito Spelling 3.0
Leerjaar 3 t/m 8

Tempotoets rekenen en PI dictee incidenteel

ZIEN!
Leerjaar 3 t/m 8

Groep 5 t/m 8 vullen ook de leerlingvragenlijst in.

Veiligheidsvragenlijst

De vragenlijst van Vensters PO

Eindtoets

Centrale eindtoets (Cito)

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets.

Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel.

Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Taal

Taalactief versie 3 in Snappet

Groep 3 Veilig leren Lezen

Beredeneerd aanbod groep 1-2

Spelling

Taalactief versie 3 in Snappet

Groep 3 Veilig leren Lezen

Technisch lezen

Estafette

Groep 3 Veilig leren lezen

Begrijpend lezen

Nieuwsbegrip XL

Rekenen

Rekenzeker groep 3

Groep 4 t/m 8 leerlijnen in Snappet

Beredeneerd aanbod groep 1-2

Engels
Groove.me

Wereldoriëntatie
Natuurlijk, Wijzer door de tijd, Geobas

Wetenschap en Techniek
We hebben de leerlijn energie van Klassewijzer, Futureleague en er komt waarschijnlijk een aanbod in gemeente Stadskanaal door en met ondernemers in Stadskanaal.

Schrijven
groep 3 t/m 8 Pennenstreken

Verkeer
Klaar-Over!

Studievaardigheden
Blits!

Sociaal-Emotionele ontwikkeling
Vreedzame school

Verdiepingsaanbod
Levelwerk
Hoogbegaafdheidsprotocol / SIDI3

NT2
Horen, zien en schrijven (Eerst afstemming specialist spraak, taal en communicatie)
De Taaltrap (Eerst afstemming specialist spraak, taal en communicatie)
Logo 3000 (Eerst afstemming specialist spraak, taal en communicatie)
Veilig in stapjes (Eerst afstemming specialist spraak, taal en communicatie)
Kind specifieke materialen
Onderwijsaanbod wordt afgestemd met intern begeleider, leerkracht en/of specialist spraak, taal en communicatie. \

Burgerschap
Vreedzame school en Trefwoord

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze

medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen zijn ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Verbeteren: In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.				
Implementeren: In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.				
Ontwikkelen: In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als onze aarde.				
Verbeteren: In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.				
Ontwikkelen: In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren').				
Verbeteren: In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Verbeteren: In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Ontwikkelen: In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar.				
Verbeteren: In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.				
Verbeteren: In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in en werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.				
Ontwikkelen: In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.				
Verbeteren: In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;				

Verbeteren: In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.				
Verbeteren: In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.				
Ontwikkelen: In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.				

Identiteit

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. We vinden dat onderwijs verder gaat dan alleen leren. Het is de ontwikkeling van het menszijn in zijn geheel. Ieder kind is een volledig mens met een eigen identiteit.

Huidige situatie

Ons pedagogisch klimaat is goed en voor ons is dit de basis om aandacht te besteden voor de mens als geheel. Dat doen we nu met Trefwoord en vanuit onze katholieke normen en waarden.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een open en oprechte houding t.o.v. een ieder die in onze school aanwezig is. We zien de school als kleine leefgemeenschap (burgerschap) waar iedereen erbij hoort en ertoe doet.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.

Aanleiding voor dit project

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de Willibrordschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Kinderen mogen op de Willibrordschool hun eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit. [We merken dat we veel verschillende culturen in de school hebben.](#)

Huidige situatie

Iedereen op de Willibrordschool mag er met zijn of haar eigen identiteit zijn. Wij handelen op school vanuit onze eigen katholieke identiteit. Er is aandacht voor de verschillende feesten en geloofsovertuigingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en willen ze leren om een goed wereldburger te zijn. Vanuit onze katholieke identiteit willen we ze een basis meegeven met aandacht voor de verschillen tussen mensen. Zo kunnen ze goed functioneren in de interculturele samenleving.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als onze aarde.

Aanleiding voor dit project

Er wordt in de samenleving veel gesproken over klimaatverandering en we vinden het op de Willibrordschool belangrijk om zuinig om te gaan met onze aarde.

Huidige situatie

We vinden zuinig zijn op onze aarde belangrijk. We zijn, in samenwerking met de parochie, gestart met het project 'Goede grond'. Daarmee leren we kinderen hoe groenten en fruit groeien.

We hebben zonnepanelen op ons dak.

Uiteindelijk gewenste situatie

We vinden duurzaamheid van onze aarde erg belangrijk en besteden daar aandacht aan op school. In alle groepen worden jaarlijks lessen, acties en / of projecten aangeboden. Samen dragen we ons steentje bij aan een betere wereld.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.

Aanleiding voor dit project

We zijn een katholieke school en willen die identiteit ook behouden. De katholieke identiteit is de basis van ons handelen en omgang met elkaar.

Huidige situatie

Op onze school werken medewerkers die katholiek of niet katholiek zijn, wel of niet lid van een parochie en medewerkers die een andere geloofsovertuiging hebben. Ze worden allemaal geacht om te handelen volgens de katholieke tradities, normen en waarden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De katholieke identiteit is de basis van ons handelen op school en daarom laten medewerkers zien in hun portfolio dat ze daar blijvend aandacht voor hebben.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren').

Aanleiding voor dit project

We hebben de eerste stappen ingezet naar gepersonaliseerd onderwijs, maar zitten nog niet in fase 4.

Huidige situatie

Als we kijken naar het document 'gepersonaliseerd leren' zitten we veelal in fase 2 en 3. Voor een aantal vakken (bijv. begrijpend lezen groep 5 t/m 8) wordt groepsdoorbrekend gewerkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de kinderen vanuit intrinsieke motivatie eigenaarschap en een ononderbroken leer- en ontwikkelijn bieden. Dat doen we door in 2023 op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase 4 (notitie gepersonaliseerd leren) aan te bieden.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het (pedagogisch en) didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Huidige situatie

In de audit van november 2018 kwam naar voren dat we op didactisch handelen de volgende stap kunnen zetten. Ons didactisch handelen blijven we verbeteren door de verandering naar gepersonaliseerd onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2020-2021 brengen alle medewerkers in beeld waar ze staan t.a.v. het gepersonaliseerd leren en hoe ze hierin verder kunnen ontwikkelen, zodat in 2023 het didactisch handelen voor iedereen met een goed wordt beoordeeld.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Huidige situatie

In de audit van november 2018 kwam naar voren dat ons pedagogisch handelen goed is.

Uiteindelijk gewenste situatie

De medewerkers handelen allemaal vanuit één visie en vanuit PDCA. Daardoor is het voor de kinderen herkenbaar wat de regels en afspraken zijn op school en hoe de medewerkers handelen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn voor 0 tot 18 jaar.

Aanleiding voor dit project

De overgang van kinderopvang naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs versoepelen. Meer vanuit dezelfde doelstellingen werken.

We willen op school een goede doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar op alle gebieden.

Huidige situatie

Er zijn goede en laagdrempelige contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. We hebben een goede samenwerking met Ubbo Emmius.

We hebben peuteropvang op locatie.

We hebben buitenschoolse opvang op locatie.

Er worden kinderen gehaald door andere buitenschoolse opvangorganisaties.

De overdracht van po naar vo wordt gedaan door de leerkracht van groep 8 en de teamleider of coördinator onderbouw van het vo.

We moeten voor zicht op ontwikkeling meer een doorgaande lijn neerzetten. Daarbij denken we aan het PDCA-cyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen hebben een ononderbroken leer-en ontwikkelingslijn van 0 tot 18 jaar. Dit doen we door een goede samenwerking met de kinderopvangorganisatie en het voortgezet onderwijs.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

We willen ons als schoolteam blijven ontwikkelen. Om dit goed zichtbaar te maken willen we werken met een gedegen programma/portfolio.

Huidige situatie

We werken met Mooi-onderwijs.nl en daar kan iedereen zijn ontwikkeling in bijhouden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er heerst een professionele en veilige cultuur op school waarin men elkaar aanspreekt op het professioneel handelen, waardoor er een lerende organisatie ontstaat. We zetten elkaars expertises in en nemen zelf verantwoordelijkheid voor onze ontwikkeling. Medewerkers komen daarin zelf met ideeën en presenteren dit bij de directie.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in en werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

We willen de kwaliteiten van onze medewerkers zo veel mogelijk benutten en de kansen zien om ons kwaliteit van onderwijs te verhogen. We zien dat we als schoolteam verschillende kwaliteiten in de school hebben, die we kunnen gebruiken om ons onderwijs te versterken.

Huidige situatie

Op dit moment worden alle lessen door de groepsleerkracht gedaan. Er wordt niet gewerkt met collegiale consultaties.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen ons onderwijs zo optimaal mogelijk organiseren, waarbij het beste uit kinderen gehaald wordt (in de breedste zin van het woord) door enthousiaste en vakbekwame medewerkers/vakdocenten. Daarbij zetten we zo veel mogelijk de talenten van medewerkers in en worden groepsoverstijgende lessen/vakken gegeven.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.

Aanleiding voor dit project

We willen graag naar een integraal kindcentrum waar onderwijs en opvang samen vanuit één visie werken.

Huidige situatie

We hebben peuteropvang en buitenschoolse opvang in school.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben kinderopvang voor 0 tot 12 jaar en hebben een doorlopende lijn in de ontwikkeling.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;

Aanleiding voor dit project

We hebben een peuteropvang gestart, maar daar zijn nog niet veel kinderen. Dit zijn met name broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten

Huidige situatie

De leerlingenaantallen zijn de laatste jaren stabiel gebleven.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn de enige katholieke school in Stadskanaal en willen dit benutten om ons leerlingaantal gelijk te laten of te doen stijgen. Samen met de kinderopvang zijn we een integraal kindcentrum die goed bekend staat in het dorp en waarvan ouders en andere belangstellenden weten dat er een ononderbroken ontwikkeling plaatsvindt voor ieder kind.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.

Aanleiding voor dit project

We willen zo veel mogelijk tegemoet komen aan de wensen van ouders in de kinderopvang en een goede doorgaande lijn hebben tussen opvang en school.

Huidige situatie

Op dit moment zijn de openingstijden van de buitenschoolse opvang vraaggestuurd. De school en de peuteropvang kennen vaste tijden.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn van een basisschool naar een integraal kindcentrum gegaan, waarin de openingstijden van de buitenschoolse- / kinderopvang vraag gestuurd zijn.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Aanleiding voor dit project

We willen een duurzame organisatie voor kinderen, medewerkers, omgeving en aarde. We willen toekomstbestendig zijn in leerlingenaantal, gebouw en onderwijs.

Huidige situatie

We hebben een goed en gedreven team, die staan voor de optimale ontwikkeling van ieder kind. Medewerkers zijn tevreden over de sfeer op school en de omgang met ouders/kinderen. We zijn in ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs. Dit zijn goede factoren voor een gezonde en duurzame organisatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze kinderen hebben het recht op te groeien op een goede en gezonde aarde. We zien de school als samenleving, waarin we omzien naar elkaar en de wereld om ons heen. Samen met kinderen en ouders werken we bewust aan een duurzame wereld, waarin we ons eigen gedrag soms moeten veranderen en kinderen leren ook bewust om te gaan met de wereld.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.

Aanleiding voor dit project

We zien de school als kleine samenleving. Een samenleving ben je als school niet alleen, daar heb je de omgeving voor nodig. Samen met de omgeving proberen we optimale leer- en ontwikkelkansen te bieden voor alle kinderen.

Huidige situatie

We werken samen met verschillende organisaties en personen, zoals: parochie, logopedie, Tamariki-Primenius, etc.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken op de Willibrordschool vanuit één gezamenlijke visie en doen dat samen met verschillende partners binnen de school, stichting(en) en daarbuiten.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023