



SWBS Pork

Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	A.Alers
Adres	Zanglijster 38
Plaats	Ter Apel
Telefoon	0599 582647
E-Mail	ans.alers@primenius.nl
Datum	25-9-2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onderwijs	5
Rekenen/wiskunde	5
Verbeteren aanbod rekenen en verhogen resultaten van het vak rekenen	5
Gepersonaliseerd leren	6
Volgende stap gepersonaliseerd leren. Implementatie jaar 3 van 4 Alles in 1	6
Burgerschap	7
Actualiseren Beleidsplan Burgerschap SWBS Pork	7
Organisatie	9
Kindcentrum	9
Integratie onderwijs en opvang verbeteren	9
Bijlage Dans	11

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2023-2024. Hierin staat beschreven wat er op onze school nodig is en waar we het komende schooljaar aan gaan werken. Dit plan is een verlenging van het aflopende schoolplan en derhalve ook een verlenging van een aantal projecten uit ons schooljaarplan.

Onderwijs dient een hoger doel dan het aanleren van kennis, vaardigheden en attitude, het gaat om het voorbereiden van individuen op de wereld die komen gaat. Daarom willen we in brede zin de kinderen voorbereiden op de toekomst. We willen de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk monitoren.

Voor de instroom bij de kleuters is er daarom dit schooljaar voor gekozen om te starten met twee kleinere gecombineerde groepen 1/2a en 2b/3 zodat we bij teveel instroom niet midden in een schooljaar of op het einde een te grote groep kleuters hebben. Op deze manier hebben we nu voldoende tijd en aandacht voor ieder kind.

In de middenbouw zijn we genoodzaakt de groepen 4 en 5 te combineren gezien de aantallen. (Groep 4 en 5 maken samen een totaal van 22 leerlingen). Deze groep 4/5 is gewend samen te werken omdat ze vorig schooljaar ook een deel van de dag als combinatiegroep 3/4 bij elkaar zaten.

In de bovenbouw hebben we naar verhouding nog grote groepen, waardoor we gekozen hebben voor een enkele groep 6, een enkele 7 en een enkele groep 8. Met goed klassenmanagement van deskundige leerkrachten en de ondersteuning van een ervaren en deskundige onderwijsassistent in groep 6 geven we de kinderen de tijd en aandacht die ze nodig hebben.

De kinderen in de bovenbouw zijn al zelfstandiger in taak en tijd, waardoor de leerkrachten voldoende tijd en ruimte hebben om alle kinderen te kunnen begeleiden. Bovendien werken onze kinderen veel samen, wat het leren bevordert.

We willen alle kinderen een goede basis geven om te leren en zich te ontwikkelen door een breder onderwijsaanbod te bieden. De aanschaf van Alles in 1, de samenhangende methode met een geïntegreerd thematisch aanbod, is succesvol gebleken op meerdere gebieden. De betrokkenheid van de kinderen is zichtbaar verhoogd en ook de opbrengsten zijn gestegen ten aanzien van voorgaande jaren. Deze stijgende lijn zet zich door. We hebben een drietal projecten uit het vorige schooljaarplan verlengd om de beoogde doelen te bereiken. Voor Alles in 1 biedt dat de ruimte om ook na de cyclus van 4 jaar te kunnen evalueren en te analyseren wat deze nieuwe manier van werken ons heeft opgeleverd.

Verder gaan we ons dit schooljaar focussen op het verbeteren van de resultaten met name voor het vakgebied rekenen.

Naast het thematisch werken (wat nu een vorm van onderwijs is wat door de hele school wordt ingezet van peuters tot en met groep 8) gaan we dit schooljaar starten met een nieuwe rekenmethode. Deze methode sluit beter aan bij onze manier van werken waardoor het we rekenaanbod verbeteren en de opbrengsten van rekenen zullen verhogen.

We stellen schooleigen normen op basis van de behaalde resultaten en kijken wat hiervoor nodig is om de opbrengsten te verhogen.

Het document Dans zal hierbij ondersteunend en waar nodig leidend zijn op de verschillende onderdelen.

Om onze kinderen zo goed mogelijk te kunnen voorbereiden op de toekomst gaan we dit schooljaar als team ons Beleidsplan Burgerschap actualiseren aan de hand van de huidige inspectienormen en de wettelijke eisen passend bij de visie van onze school.

Vorig schooljaar hebben we ontdekt hoe we onze identiteit zichtbaar kunnen maken in een portfolio waardoor het een blijvende ontwikkeling is, want leren doe je niet alleen op school als leerling, ook als professional blijf je je leven lang leren! Dit schooljaar gaan we kijken hoe we vanuit goed burgerschap hier vorm aan kunnen geven als leerkracht.

Onze school is een IKC maar we blijven de naam SWBS behouden omdat het samenwerken de basis is van onze school en waarin de opvang onze samenwerkingspartner is. We gaan dit schooljaar ook de integratie van onderwijs en opvang verder versterken en aanscherpen waar nodig om te komen tot een optimale samenwerking. Hierin zullen we de ouders een belangrijke rol spelen. Nu de verantwoordelijkheid van de opvang ook onder de directeur van de school valt, zal hier beter op te sturen zijn.

Veel plezier met het lezen van ons plan!

Mede namens het Team van SWBS Pork,
Jeannette Sinot

Verbeteren aanbod rekenen en verhogen resultaten van het vak rekenen

Aanleiding voor dit project

We hebben geconcludeerd dat het aanbod voor het vak rekenen niet meer toereikend is en dat de resultaten op dit gebied ook achter blijven en dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van ons onderwijs.

Om te kunnen sturen op resultaten en meer zicht te hebben op de ontwikkeling gebruiken we de nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte Junior. Het behalen van de signaleringswaarde (het minimum) is niet voldoende. We streven om hier boven uit te komen, omdat we onze leerlingen de juiste bagage willen geven naar het voortgezet onderwijs.

Huidige situatie

We gaan dit schooljaar starten met de nieuwe rekenmethode na een proefperiode vorig schooljaar met deze methode weten de leerkrachten hoe ze ermee moeten werken. Door de aanschaf van een nieuwe rekenmethode zal de kwaliteitskaart begin schooljaar ook moeten worden aangepast.

Het streefniveau op het gebied van rekenen voor de groepen 5, 6 en 7 is kwetsbaar. Deze groepen hebben op het 1S niveau IEP rekenen onder de norm gescoord en een ondergemiddelde groei laten zien. Getal & Ruimte Junior gaat van formeel naar informeel en heeft hoge verwachtingen van de leerlingen, we verwachten daardoor meer tegemoet te komen aan het streefniveau voor rekenen. Ook geeft deze rekenmethode ons handvatten voor een diepere analyse en betere afstemming op leerlingniveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben aan het einde van het schooljaar 2023-2024 de methode Getal & Ruimte geïmplementeerd. De opbrengsten zijn zichtbaar verhoogd op 1F en 1S niveau. Ons ambitiedoel is om het landelijke gemiddelde voor rekenen 1F en 1S te behalen passend bij onze schoolweging. Via het IEP LVS kunnen we deze ambitie volgen via de leerlijn 1F/1S.

Doelen voor dit jaar

ad1 sturen op resultaten: ambitiedoelen 1F en 1S

ad2 ten aanzien van zicht op ontwikkeling: er worden diepere analyses gemaakt, zodat het didactisch handelen nog beter aansluit op de individuele behoefte van de leerlingen.

Meetbare resultaten

ad 1

Aan het einde van het schooljaar zijn de ambitiedoelen op het gebied van rekenen het volgende:

- Groepen 3 t/m 5 is 100% 1F en 100% 1S (voorspeller)
- Groep 6 95% 1F en 55% 1S.
- Groep 7 95% 1F en 50% 1S
- Groep 8 95% 1F en 45% 1S

ad 2

Verder heeft het team kennis van de doorgaande lijn van het rekenonderwijs en hanteert een eenduidige didactische aanpak op basis van de kwaliteitskaart rekenen.

Bij de klassenbezoeken wordt de kwaliteitskaart gehanteerd als meetmoment.

Er wordt gehandeld volgens de gemaakte afspraken. Dit is zichtbaar tijdens de klassenbezoeken en in de administratie. De rekencoördinator gaat op klassenbezoek conform afspraken kwaliteitskaart.

In schooljaar 2023-2024 zien we in de IEP- toetsen dat de opbrengsten voor rekenen na de implementatie zijn verhoogd, ten opzichte van de vorige toetsen.

Haalbaarheidsfactoren

Aanwezigheid en inzet van en door de reken coördinator , bij uitval van de coordinator of leden van de werkgroep, deze vervangen door leden uit het team..

Tijdsplanning

aug - feb	Verhogen opbrengsten rekenen	MIB
aug - jul	Implementatie nieuwe rekenmethode	Team

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Implementatietraject methode Getal&Ruimte Junior bewaken	Rekencoördinator
------	-----------	---	------------------

Implementeren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

**Volgende stap gepersonaliseerd leren.
van 4 Alles in 1**

Implementatie jaar 3

Aanleiding voor dit project

Verdere schoolontwikkeling vindt plaats vanuit de visie op gepersonaliseerd leren.

We werken nu 2 jaar met de geïntegreerde samenhangende methode Alles in 1 waardoor voor groep 4-8 nu ook de omslag is gemaakt naar het thematisch werken.

De volgende stap in het gepersonaliseerd leren is nu de verdere implementatie (jaar 3) van de methode Alles in 1, het school breed aanscherpen van het thematisch werken en het vergroten van het eigenaarschap bij de kinderen door meer te focussen op de zelfsturing en wat dat betekent voor de kinderen en de rol van de leerkrachten

Vanuit het kwaliteitsonderzoek inspectie januari '23 kwam naar voren dat het didactisch handelen voldoende is en dat de leraren kunnen vaststellen of een leerling voldoende leert. Echter kunnen zij nog diepgaander naar verklaringen zoeken wanneer de ontwikkeling stagneert of tegenvalt. Deze diepere analyse maakt dat het eigen didactisch handelen verbetert, en de leerkrachten daardoor nog beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Huidige situatie

Vanuit de visie op thematisch werken hebben we vorig schooljaar ingezet op de implementatie van Alles in 1.

Het team is na 2 jaar werken met Alles in 1 en de bijbehorende scholing nu in staat het leerstofaanbod op een thematische manier aan te bieden. De betrokkenheid is verhoogd, de opbrengsten van vooral spelling en begrijpend lezen zijn gestegen. De leerkrachten zijn zich (door het inspectiebezoek) er meer van bewust dat een diepere analyse nodig is om het didactisch handelen te versterken.

We hebben afspraken gemaakt over het toetsen en we werken volgens een goede doorgaande lijn. Over het algemeen zijn we heel tevreden over het werken met deze methode.

We hebben vorig schooljaar gewerkt aan het vergroten van het eigenaarschap bij de kinderen.

Het document Dans van Primenius willen we dit schooljaar gebruiken als leidraad voor onze school-specifieke ontwikkeldoelen.

Dit schooljaar (23/24) zullen we verder werken aan:

- implementatie jaar 3 methode alles in 1 (groep 4-8)
- thematisch werken aanscherpen
- verder ontwikkelen zelfsturing bij kinderen
- het verbeteren van het eigen didactisch handelen met als doel beter af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We bieden in 2024 thematisch onderwijs waarin tegemoet gekomen wordt aan de individuele ontwikkeling van ieder kind vanuit een breed samenhangend aanbod.

De kinderen zijn gemotiveerd en volgen hun persoonlijke weg en werken en onderzoeken kritisch en probleemoplossend en zijn in voldoende mate zelfsturend.

Doelen voor dit jaar

ad1 thematisch werken aanscherpen

ad2 verder ontwikkelen zelfsturing bij kinderen

ad3 het verbeteren van het eigen didactisch handelen met als doel beter af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De resultaten worden zichtbaar verhoogd.

Meetbare resultaten

ad1 Het thematisch werken is meer zichtbaar in de school. Er is een doorgaande lijn, de thema's sluiten vanaf de peuters op elkaar aan.

ad2 Door middel van observaties meten wij in hoeverre de leerling zelfstandig verantwoordelijkheid neemt in de sturing voor hun eigen leerproces. We zijn tevreden als meer van dan 75% van de leerlingen dit laten zien tijdens de doe opdrachten in de middag.

ad3 De leerkrachten zijn in staat om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van zelfsturing. Competenties die daarbij horen zijn: 1. kunnen kiezen 2. weten welke stappen 3. doorzetten wilskracht 4. afstand nemen en reflecteren.

Om inzichtelijk te maken wat het verbeteren van het didactisch handelen is, wordt een kwaliteitskaart opgesteld.

Haalbaarheidsfactoren

- Bij ziekte zou de invalproblematiek invloed kunnen hebben.
- Draagvlak bij het team door met elkaar actief te werken aan de doelen van het schooljaarplan.

Tijdsplanning

augustus	3. Verbeteren didactisch handelen	Team
aug - mei	1. Thematisch werken aanscherpen	Werkgroep doorgaande lijn
aug - jun	2. Focus op zelfsturing bij kinderen	Team

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Borgen behaalde resultaten gepersonaliseerd leren in combinatie met Alles-1-een	Directie
----------	-----------	---	----------

Verbeteren

Onderwijs | Burgerschap

Actualiseren Beleidsplan Burgerschap SWBS Pork.

Aanleiding voor dit project

Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs. Dinsdag 22 juni 2021 stemde de Eerste kamer in met de 'Wet verduidelijking van de burgerschapsopdracht aan scholen in het funderend onderwijs'. De wet is van kracht per 1 augustus 2021. Het aangescherpte wetsvoorstel biedt duidelijkheid t.a.v. wat de gemeenschappelijke kern van burgerschap is en wat er van de school verwacht wordt. De wet introduceert de begrippen 'doelgericht', 'samenhangend' en 'herkenbaar'. Dit doet direct een beroep op de wijze waarop een school haar burgerschapsonderwijs vormgeeft. Van belang daarbij is dat de school een heldere visie ontwikkelt op burgerschap en daarbij heldere burgerschapsdoelen in een doorgaande lijn formuleert. En ook dat de school de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs in kaart brengt en zich inzet om verantwoording hierover af te leggen in schoolplan/schoolgids.

Huidige situatie

In 2019 kreeg de school een voldoende op het inspectiebezoek met het thema Burgerschap. Het Beleidsplan Burgerschap van onze school is in 2021 geactualiseerd en aangescherpt samen met het team.

In het rapport van de inspectie van april 2023 staat opnieuw dat het aanwezige beleidsplan is goedgekeurd met de door de school toegevoegde opmerking dat het beleid geactualiseerd wordt in het schooljaar 2023-2024 zodat het weer voldoet aan de huidige wettelijke eisen. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan actief burgerschap, we werken op diverse manieren aan burgerschap en voldoen daarbij aan de doelen voor burgerschap. Deze manier van werken is echter nog onvoldoende weggezet in bijvoorbeeld de weekplanning en daardoor nog niet voldoende zichtbaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een levend geactualiseerd beleidsdocument Burgerschap waarin de activiteiten van de groepen zijn vastgelegd, gelinkt aan de kerndoelen en wat terug te zien is in de lessen en in de weekplanning.

Doelen voor dit jaar

Doelen voor dit jaar:

- Een gezamenlijke visie herijken op burgerschap.
- Bewustwording van hetgeen we al doen op onze school en dat vastleggen
- Afspraken maken en dat wegzetten in ons beleidsplan.
- Gemaakte afspraken over Burgerschap vastleggen
- Vastleggen wat er in de weekplanning gezet en geëvalueerd wordt.

Meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2023-2024:

- Is de visie herijkt op Burgerschap en is deze visie zichtbaar in het Beleidsplan Burgerschap.
- Is het Beleidsplan geactualiseerd volgens de kerndoelen en opnieuw vastgesteld met instemming van de MR.
- Wordt er in alle groepen gewerkt volgens de afspraken vanuit het beleidsdocument .
- Zijn de burgerschapsdoelen en afspraken terug te vinden in de weekplanning (gepland en geëvalueerd) en daardoor in de lessen.
- Is burgerschap geïntegreerd in het curriculum.

Haalbaarheidsfactoren

Haalbaarheidsfactoren

We worden begeleid door een identiteitsbegeleider van Onderwijsbureau Meppel en het is belangrijk dat zoveel mogelijk teamleden betrokken zijn bij het opstellen van het beleidsdocument.

Tijdsplanning

nov - feb	Visie op Burgerschap actualiseren Samen met de identiteitscoördinator de visie op burgerschap actualiseren, hiervoor kunnen we een studiedag gebruiken op basis van het huidige Beleidsplan Burgerschap .	Identiteitscoördinator
mar - jun	Beleidsplan Burgerschap actualiseren Samen met het team aan de hand van de wettelijke eisen het huidige Beleidsplan Burgerschap aanpassen en kijken wat dit betekent voor ons onderwijs.	Identiteitscoördinator
jun - jul	Visie en beleid vertalen naar de praktijk Doelen wegzetten in weekplanning, evalueren.	Team

Verbeteren

Organisatie | Kindcentrum

Integratie onderwijs en opvang verbeteren

Aanleiding voor dit project

We zijn in augustus 2020 gestart met een kinderopvang in de school. (peuteropvang en BSO). Het ontwikkelen van een IKC op de Primeniusscholen in samenwerking met Primenius Opvang is een doel uit het stichtingsplan.

Huidige situatie

Op dit moment werken opvang en onderwijs al wat vaker met elkaar. Maar ook nog veel naast elkaar. Er is al regelmatig overleg, daar waar mogelijk sluiten de peuters aan bij de kleuters, daar waar mogelijk nemen de peuters zoveel mogelijk deel aan de activiteiten van de school. Medewerkers van de opvang sluiten aan bij vergaderingen van het team, mededelingen en aandachtspunten vanuit de opvang staat standaard op de agenda van de teamvergadering van het onderwijs en de directeur sluit waar nodig aan bij de vergaderingen van de opvang. Ook is de MIB'er VE-coach waarbij ze de peuters observeert en ondersteunt bij oudergesprekken en voorziet de pedagogisch medewerkers van tips en adviezen en ziet erop toe dat het pedagogisch educatief plan goed wordt ingezet.

De ouders spelen een belangrijke rol kunnen in de verdere integratie van onderwijs en opvang. De school heeft weer een goed contact met ouders weten te leggen en we hebben afgelopen schooljaar onderzocht wat ouderbetrokkenheid betekent voor ons onderwijs. Een volgende stap is ook de ouders van de opvang hierbij te betrekken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze SWBS samenwerkingsbasisschool heeft als uitgangspunt samenwerken, op alle gebieden en met alle relevante partijen, onderwijs en opvang is zo geïntegreerd als mogelijk is binnen de wettelijke kaders.

ook is er samenwerking met de opvang en scholen van buitenaf en dan in eerste instantie met de overige Primeniusscholen in Ter Apel.

De opvang in de vakanties wordt bijvoorbeeld geclusterd, scholen hebben daar waar mogelijk en gewenst gezamenlijke activiteiten of werken aan een zelfde project of thema.

We hebben binnen de school een doorgaande lijn gecreeerd van 2-12 jaar, we hebben een duidelijke

visie geformuleerd op ouderbetrokkenheid en we hebben onderwijs en opvang optimaal geïntegreerd.

Doelen voor dit jaar

1. Doorgaande lijn op ouderbetrokkenheid in opvang en onderwijs formuleren;
2. Verdere integratie onderwijs en opvang.

Meetbare resultaten

ad 1 We hebben een duidelijke visie geformuleerd op een doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid welke is gepresenteerd aan de ouders van zowel opvang als onderwijs.

ad 2 We hebben onderwijs en opvang optimaal geïntegreerd waarbij de verantwoordelijkheid van de integratie zowel bij onderwijs als opvang ligt. Initiatieven komen van beide partijen, men weet elkaar te vinden en te ondersteunen daar waar nodig. We zijn één team en dragen dat ook uit naar buiten.

Haalbaarheidsfactoren

- Aanwas peuters moet voldoende zijn om de opvang rendabel te kunnen houden;
- De werktijden van onderwijs en opvang zijn niet efficiënt op elkaar afgestemd (als de school uit is en de leerkrachten tijd hebben voor overleg, werken de PM'ers en vice versa).
- Bereidheid team onderwijs en opvang om in elkaar te investeren.

Tijdsplanning

aug - jan	1. Opvang en onderwijs doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid	Werkgroep doorgaande lijn
aug - apr	2. Verdere integratie onderwijs en opvang	Directie

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Bewaken doorgaande lijnen en verdere integratie onderwijs en opvang	Directie
------	-----------	---	----------

Bijlage Dans



Voorwoord

Dansen staat voor plezier en passie, voor beweging en uitdaging, voor licht en vrolijkheid. Eigenlijk zijn dit de elementen waar onze opvang en ons onderwijs binnen Primenius Onderwijs en Opvang ook voor staan. We willen er zelf plezier aan beleven, maar vooral ook onze kinderen de juiste uitdagingen bieden en ze de kans geven om met passie en plezier naar opvang en school te gaan.

Om te dansen heb je lef nodig, je moet de uitdaging aan durven gaan en soms de grenzen opzoeken. Tegelijkertijd moet je ook voorzichtig zijn, om niet te vallen en geen kleerscheuren op te lopen. Om samen te dansen heb je ook een houvast nodig. Een goede dansvloer bijvoorbeeld, de keuze voor muziek en afspraken over danspassen bijvoorbeeld. Ook in de kinderopvang en in het onderwijs hebben we deze houvast nodig. De inspectie en GGD geeft ons hiervoor de basis, wij kleuren die in met de kleuren van Primenius Onderwijs en Opvang. Binnen onze organisatie heeft iedereen de ruimte om een eigen invulling te geven aan de dans. Maar we moeten wel allemaal voldoen aan de landelijke kaders. Daarnaast behoren we tot dezelfde organisatie, met een gezamenlijke visie.

Dit document DANS! is de handleiding om te zorgen voor een goede ingekleurde basis. Onze 'linten' geven ons houvast maar geven ook de mogelijkheid om lef te hebben om aan deze basis wat extra's toe te voegen, de linten te verfraaien, en de dans nog mooier te maken. De basiselementen, zoals in deze notitie beschreven, zijn opgesteld aan de hand van de kaders van de inspectie, die vervolgens zijn ingevuld vanuit onze eigen onderwijsvisie. Ideeën en voorbeelden zijn toegevoegd om je te stimuleren er zelf invulling aan te geven.

Het is fijn dat veel mensen zowel vanuit de opvang als het onderwijs betrokken zijn geweest bij de totstandkoming van dit document. Hierdoor is het van en voor ons allemaal en is de doorgaande leerlijn ook hier weer goed in beeld.

Gebruik dit document als een werkdocument. Lees en bespreek het, schrijf en kras erin, vul aan of gebruik het bij het schoolplan. Kom in beweging en laat het sprankelen. Alles om bij te dragen aan kwalitatief goede kinderopvang en onderwijs, dat ons én onze kinderen doet dansen!

Béjanne Hobert
Maart 2022

Inleiding

Spitteler hanteert in zijn boek 'Basis op orde' de term *Simplexiteit*. Hij doelt hiermee op het simpeler maken van de complexiteit van de school. Belangrijke items in zijn boek: *focus op 'de dansvloer', discipline, precisie, volhouden en ...plezier, het eigen menu, samen vanuit gedeelde waarden, focus op doelen (taal, rekenen) en ...creativiteit, spel, beweging en muziek, vooral leren in, van, op het werk in de dagelijkse praktijk en kleine stapjes in de richting van het doel, werken aan waarneembaar gedrag, SMART ontstaat gaandeweg* (Spitteler, 2019).

Ook wij willen het simpeler maken: we willen werken vanuit een solide gezamenlijke basis, die de mogelijkheid geeft flexibel in te spelen op wisselende omstandigheden. De basis waar iedere school en kinderopvang aan moet voldoen, is voor iedereen hetzelfde, het kader van de inspectie (Spitteler, 2019). Echter, de basis op orde kan per school/kinderopvang verschillen, wanneer er bijvoorbeeld wordt gekeken naar de populatie en culturele achtergrond. De basis op orde geeft een sterk fundament voor de school, maar draagt ook bij aan de duurzame ontwikkeling van de totale organisatie.

In dit document is de basiskwaliteit van de scholen en kinderopvang in één verhaal weergegeven, zodat de doorgaande lijn zichtbaar is. We brengen een overzichtelijke weergave van de basiskwaliteitseisen die wij aan ons onderwijs stellen. Deze zijn vormgegeven vanuit onze gezamenlijke gedragen onderwijsvisie (zie bijlage 1). Deze noemen we de 'linten'. Deze kunnen met een eigen invulling worden verfraaid.

Met dit document kunnen scholen en kinderopvang zien in welke fase ze zitten en welke vervolgstappen er kunnen worden genomen om door te ontwikkelen. Dit stappenplan is geen checklist, maar een cyclisch proces om de ontwikkeling van zowel leerling als professional te stimuleren (Spitteler, 2019).

Doel en gebruik

Doel van dit document is het neerzetten van de basiskwaliteit voor al onze scholen en kinderopvanglocaties. In de gehele organisatie spreken we dezelfde taal, er is geen twijfel dat we allemaal voldoen aan deze basiskwaliteit en van daaruit een eigen flexibele invulling geven aan ons werk.

Het document kan op diverse manieren worden gebruikt. Je kunt het hanteren als naslagwerk om de kaders nog eens op te frissen, je kunt het gebruiken als vertrekpunt voor het schoolplan, of als checklist naast het schoolplan, of je kunt het document als werkdocument gebruiken. Je kunt het tijdens teamvergaderingen inzetten om samen te kijken hoe er vorm wordt gegeven aan bepaalde onderdelen en of er bepaalde actiepunten liggen, je kunt er kwaliteitsaspecten aan toevoegen en voorbeelden benoemen. Daarnaast kan het worden gebruikt tijdens het voeren van gesprekken met de inspectie.

Het is een levend document. Het kader is geschetst, maar wanneer scholen en kinderopvang locaties er daadwerkelijk mee gaan werken, komen er altijd bepaalde punten naar voren, waarover we het samen moeten hebben. Daarom wordt het document het eerste jaar meerdere keren samen geëvalueerd, waarna het jaarlijks in de jaarplanning komt te staan en waar nodig wordt bijgewerkt.

Leeswijzer en Werkwijze

In het volgende is een indeling gemaakt op basis van de aspecten van basiskwaliteit– *Onze Linten*:

- *Lint 1 - Onderwijsproces*
 1. *Aanbod*
 2. *Zicht op ontwikkeling en begeleiding*
 3. *Pedagogiek*
 4. *Didactiek*
 5. *Onderwijstijd*
 6. *Afsluiting*
- *Lint 2 – Veiligheid en schoolklimaat*
 1. *Veiligheid*
 2. *Schoolklimaat*
- *Lint 3 – ontwikkelingsresultaten en onderwijsresultaten*
 1. *Ontwikkelings- en onderwijsresultaten*
 2. *Sociale en maatschappelijke competenties*
- *Lint 4 – kwaliteitszorg en ambitie*
 1. *Visie, ambitie en doelen*
 2. *Kwaliteitscultuur*
 3. *Evaluatie, Verantwoording en dialoog*

Deze linten worden in kolom één ingekleurd met de kleuren (de visie) van Primenius Onderwijs en Opvang. Vervolgens worden in kolom twee kapstokken benoemd. Kapstokken zijn de kaders waar een school/kinderopvang aan moet voldoen. In de manier waarop scholen/kinderopvang hier invulling aan geven en deze verantwoorden, mogen eigen keuzes worden gemaakt. In kolom vier worden concrete voorbeelden genoemd die je kunt gebruiken, maar hier mogen uiteraard ook eigen keuzes worden gemaakt.

In de groene vlakken kunnen de eigen onderdelen worden beschreven. Zowel in concrete voorbeelden van de uitwerking van de kapstokken, maar ook in de eerste kolom de toevoeging van eigen aspecten van kwaliteit.





Onderwijsproces 1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de kinderen voor op de basisschool, vervolgonderwijs en samenleving

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
Wij creëren in de opvang en scholen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen, waarbij we aandacht hebben voor verscheidenheid in maatschappij en religies. Het aanbod bereidt kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving. Wij optimaliseren de onderwijstijd door een aangesloten aanbod te organiseren van voorschoolse opvang en onderwijs, met als streven ook de verbinding te maken met de buitenschoolse opvang in de vorm van culturele, educatieve en sportieve activiteiten (Smit, et al.). De voorschool werkt nauw samen met een basisschool en stemmen het programma en de werkwijze op elkaar af. Hierdoor is een doorgaande leerlijn van 0-12 zichtbaar. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, herkenbaarheid, veiligheid en rust geboden. De overgang naar de basisschool wordt hierdoor gemakkelijker voor kinderen. Ons aanbod is afgestemd op de populatie en sluit aan bij het niveau en de ontwikkelbehoeften van de kinderen. Op zowel de kinderopvang als de basisscholen bieden wij een integraal aanbod, dat evenwichtig en in samenhang over de ontwikkeljaren is verdeeld. In ons onderwijs is dit gebaseerd op de kerndoelen en omvat het de referentieniveaus van rekenen en taal. Het integrale aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de	Evenwichtige verdeling aanbod Wij bieden een doelgericht aanbod dat gebaseerd is op de populatie en in ons onderwijs ook op de kerndoelen en referentieniveaus. Wij sluiten aan bij het (beoogde) niveau en zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van het kind.	• Pedagogisch beleidsplan • Jaarplanning (leerlijnen, methode) • Schoolgids (verantwoording en dialoog) • Analyse schoolpopulatie (vanuit daar het aanbod bepalen, erg belangrijk) Eigen realisatie • Intake/oudercommunicatie • (Spel)observaties • Afspraken t.a.v. intake in ouderbeleid en PEP vastleggen. Vervolgen en afronden van de VVE-coachopleiding door lb'ers, om (VVE) goed te kunnen monitoren. • Kwaliteitskaarten • Beredeneerd aanbod • Beleidsplan Burgerschap (doelen moeten vertaald zijn in aanbod)

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving. Bij ons kunnen kinderen zich, in een bij hun passend tempo en naar eigen aanleg, ontplooiën. Hierbij gaat het niet enkel om de cognitieve ontwikkeling, maar ook is er aandacht voor de persoon en zijn/haar omgeving, ervaringen en achtergrond (Volman, 2019). Wij bekijken het kind vanuit een holistische benadering, waarbij in zowel opvang als onderwijs hart en handen een even prominente plek krijgen als het hoofd en waarbij we aandacht hebben voor de persoonlijke kwaliteiten en talenten van de kinderen (Bruijn, 2021). Het aanbod is betekenisvol en verschillende ontwikkel- en vakgebieden worden geïntegreerd aangeboden, waarbij we kinderen prikkelen en helpen om net buiten de comfortzone te stappen. De betekenisvolle leeromgeving is uitdagend, geordend, gestructureerd, gezellig, er zijn mogelijkheden tot experimenteren en ontdekken, er wordt tegemoet gekomen aan verschillende leerstijlen en het nodigt kinderen uit tot leren (Spitteler, 2019; Mensink; Simons, 1999). Het leren is zichtbaar op zowel school als kinderopvang. Doelen zijn zichtbaar en bekend en waar mogelijk samen bepaald met het kind. Bij het inrichten van de omgeving wordt continu gekeken naar de ontwikkelingsfase en de belevingswereld van de kinderen. Het inrichten van de omgeving wordt samen met de kinderen gedaan, waar de professional uiteraard faciliteert in leeromgeving, spel/hoeken, differentiatie en leertaal. Bij het inrichten kijkt de professional continu naar de ontwikkelingsfase van de kinderen. Kinderen worden niet enkel betrokken bij het inrichten van de leeromgeving. Ook worden zij betrokken bij het opstellen van eigen plannen en programma's (Spitteler, 2019). Kinderen volgen hun persoonlijke weg en leren kritischer en	Wij bieden een geïntegreerd aanbod waarbij de omgeving rijk en uitdagend is en waar spel en spelend leren aan bod komen. Holistische benadering	- Taal en rekenen beleidsplan - Doorlopende ontwikkelingslijnen en –doelen peuters/kleuters Eigen realisatie - Financiële armslag, uitruil van meubilair/materialen onderling. - Erkenning van en kennis over het belang van spel en spelend leren - Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden. - Een thema, uit de belevingswereld van kinderen, fungeert als kapstok voor een reeks van leerinhouden. Eigen realisatie We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat we ons richten op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijk bestaan.

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
meer probleemoplossend te werken. Dit vergroot eigenaarschap en motivatie (WijLeren). Tot slot is binnen ons aanbod het bewegen en spel kenmerkend. Hierbij gaat het niet enkel om lichamelijke opvoeding, maar vooral om de combinatie van bewegen en leren. De combinatie van bewegen en leren zorgt voor meer zuurstof in de hersenen, waardoor leerlingen niet alleen meer kunnen onthouden, maar ook hun empathisch vermogen wordt versterkt (Spitteler, 2019; Dijkstra & Kuipers, 2019). Spelen is bij Primenius Onderwijs en Opvang essentieel. Spel is onmisbaar bij het voorbereiden van kinderen op het echte leven. Het belangrijkste element daarbij is dat kinderen leren hun gedachte te reguleren. Bordspellen, muziek maken of het bouwen van een legokasteel vergt controle over emotionele impulsen. Plezier in spel – en ook nieuwsgierigheid – stimuleren het leren (Spitteler, 2019; Dijkstra & Kuipers 2019). Eigen kinderopvang/school aspecten van kwaliteit: Welke eigen opdracht heeft de school/kinderopvang opgenomen en hoe realiseert de school deze? Te denken valt aan: • Toekomstgericht aanbod • Aanbod gericht op het leren van leerstrategieën • Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving	Doorgaande lijn Geloofwaardigheid Gelijkwaardigheid	Eigen realisatie Gezamenlijke pedagogische- en didactische uitgangspunten in kinderopvang en onderwijs. Daarnaast is er sprake van afstemming van werkwijzen en inhoudelijke thema's. Eigen realisatie • Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind. • We behandelen elkaar en de kinderen gelijkwaardig en met respect. Eigen realisatie

Onderwijsproces 2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ontwikkeling wordt zodanig gevolgd dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarnaast wordt er waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning geboden.

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
Op zowel onze scholen als op de kinderopvang staat het kind centraal door ze in het ontwikkelproces ook daadwerkelijk te betrekken (Strategisch Plan, 2019-2023). Het kind is mede-eigenaar van zijn eigen ontwikkel- en leerproces en opvang en onderwijs sluit aan op de behoeften, capaciteiten en interesses van kinderen (van Loon et al., 2016). Vanuit de wet Kinderopvang zijn er 4 lijnen, opgesteld door Riksen Walraven, die wij als basiselementen zien voor ons onderwijs en opvang. Dit zijn: 1. Het geven van een gevoel van emotionele veiligheid, door in te spelen op signalen en behoeftes van kinderen. 2. Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie, die betrekking hebben op zelfstandigheid, zelfvertrouwen, creativiteit, veerkracht en flexibiliteit. 3. Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie. Dit betreft sociale kennis en vaardigheden, zoals communiceren en samenwerken. Maar ook het aangaan van conflicten met anderen en het bedenken van oplossingen hierin. 4. Het geven van een kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken. De ontwikkeling van de kinderen wordt structureel gevolgd en gestimuleerd. Bij onze kinderopvang, basisonderwijs en eventueel buitenschoolse opvang is sprake van een doorlopende ontwikkellijn. Bij ons: • Bouwen leer- en ontwikkelingsdoelen op elkaar voort; • Komen inhoudelijke thema's in het aanbod overeen;	De ontwikkeling van kinderen, kennis en vaardigheden wordt vanaf binnenkomst systematisch gevolgd, vastgelegd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In de praktijk wordt hiernaar gehandeld. De school evalueert periodiek of het aanbod, aanpak, toetsing en extra ondersteuning het gewenste effect heeft op zowel kind-, groeps- als schoolniveau en stelt waar nodig bij.	• Pedagogisch beleidsplan, groepsnotitie, gesprekken tussen intern begeleider/VVE coach/OOT specialisten over ontwikkeling • VVE deskundigheidsbevorderingen door externen (bijv. Logopedie, consultatiebureau, jeugdverpleegkundige) • Opnemen in de HGW cyclus • portfolio, hulplannen, kwaliteitskaarten, ontwikkelingsperspectief, leergesprekken, weekplanning, periodeplanning leerlijn, toetskalender, verwerking toets- en observatiegegevens in LVS, analyse en conclusie bij toetsresultaten op groeps- en leerlingniveau • groepsnotitie • structureel betrekken en voeren van gesprekken tussen intern begeleider, OOT specialisten en VVE coach over ontwikkeling. Eigen realisatie

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
- Is de pedagogisch-didactische aanpak afgestemd; - Is het ouderbeleid afgestemd; - Is de ondersteuningsstructuur afgestemd. (Hoogeveen, K., 2020). De ontwikkeling van de kinderen wordt in onze kinderopvang vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan. Daarin staat ook vermeld hoe, met toestemming van ouders, kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de basisschool en eventueel de buitenschoolse opvang. Ook wordt in het pedagogisch beleidsplan opgenomen hoe bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en hoe ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Onze pedagogisch medewerkers hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Zij - vergelijken informatie van ouders met de verwachte ontwikkeling van het kind; - gebruiken signalering en analyses om de kinderopvang af te stemmen op de behoeften van zowel groepjes als individuele leerlingen; - gaan na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn als peuters niet genoeg lijken te profiteren van de educatie; - gaan na wat nodig is om eventuele achterstanden bij kinderen te verhelpen en wat de rol van ouders daarbij kan zijn; - gebruiken een gestandaardiseerd observatie-instrument om vroegtijdig (achterstanden) te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden; - laten een cyclisch proces zien van doelen stellen, passende educatie, evalueren en bijstellen van doelen en educatief aanbod; - bespreken bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders; - herkennen tijdig talenten en zijn bereid en in staat om passende programma's en trajecten uit te voeren voor individuele groepjes kinderen;	Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Er is een handelingsgerichte overdracht van kinderopvang naar school en van groep naar groep, waarbij wordt overgedragen wat deze groep en/of dit kind nodig heeft en wat het afgelopen jaar heeft gewerkt. Holistische benadering	- KidsAdmin - Nieuwsbrieven via mail - Kindbrief, oudergesprekken, social schools, rapport, kindbrief, schoolgids, informatieavond, nieuwsbrief Eigen realisatie - Overdrachtsformulieren, intake, overdrachtsprotocol van voorschool naar bouw - Planning en wijze van afstemming van aanbod voorschool en bouw (VVE) activiteiten ter voorbereiding VO Eigen realisatie Eigen realisatie

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
- stellen een passend aanbod samen voor kinderen die structureel een extra aanbod krijgen door een externe instantie, binnen of buiten de groep, dat is gebaseerd op de mogelijkheden van het desbetreffende kind; - schakelen ons Onderwijs Ondersteuningsteam (OOT) in indien wij vragen hebben over hoe we de gewenste zorg kunnen leveren. Indien wij dit niet kunnen, zorgen we voor doorverwijzing naar en aanmelding bij externe zorg; - evalueren regelmatig zelf, met het OOT en/of met externe partners en altijd met ouders of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) kinderen het gewenste effect heeft, en stellen interventies zo nodig bij. Net zoals in de kinderopvang wordt ook op onze scholen, vanaf binnenkomst, systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van kinderen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen verzameld. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken we een leerling- en onderwijsvolgsysteem. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van het kind. Dit maakt het mogelijk om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen. Het stelt ons in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van het kind. We waarborgen daarmee voor kinderen een ononderbroken ontwikkeling en voortgang en hebben oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Wanneer individuele of groepen kinderen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van kinderen in te	Eigenaarschap (meer regie in de school): Doorgaande leerlijn	- Kinderen schrijven/tekenen een eigen stukje in eigen kindbrief/rapport/portfolio. - Leerlingen betrekken bij het opstellen/plannen van leerdoelen. - Kindgesprekken Eigen realisatie - Gezamenlijke pedagogische- en didactische uitgangspunten in kinderopvang en onderwijs. - Afstemming van werkwijzen en inhoudelijke thema's. - Er is sprake van een continuïteit in begeleiding en aanbod. Eigen realisatie

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
spelen. We bieden de begeleiding dan gestructureerd aan. Waar nodig betrekken we het Onderwijs Ondersteuningsteam (OOT), samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de kinderen. De kinderen krijgen daarmee de begeleiding die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. Door het bieden van een veilige omgeving, aan te sluiten bij behoeften en door het kind verantwoordelijkheid te geven, ontstaat er meer betrokkenheid en motivatie (Studulski, 2015). De gepersonaliseerde aanpak brengt met zich mee dat wij zowel doelen op groeps- als op individueel niveau hebben, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Door de (leer)doelen te laten aansluiten op hoe kinderen het beste leren en wat hun motiveert en uitdaagt zetten we kinderen in hun kracht en hebben wij zicht op de ontwikkeling van ieder individu in de breedste zin van het woord (Spitteler, 2019). Zowel de cognitieve ontwikkeling, als de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies hebben wij in beeld. Dit is terug te zien in zowel de groep, het pedagogisch beleidsplan als in het volgsysteem. Eigen kinderopvang/school aspecten van kwaliteit: Welke eigen opdracht heeft de school/kinderopvang opgenomen en hoe realiseert de school deze? Te denken valt aan: • Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van doelen • Systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden	Gepersonaliseerde doelen/ontwikkeling in beeld	Eigen realisatie

Onderwijsproces 3 en 4 – Pedagogiek en didactiek

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
Binnen Primenius Onderwijs en Opvang hebben wij een gezamenlijke pedagogische huisstijl met bewegingsvrijheid, die zichtbaar is in het dagelijks handelen van de professional. De gemeenschappelijke taal die we spreken zorgt voor voorspelbaarheid en betrouwbaarheid in het handelen, maar ook voor duidelijkheid, betrouwbaarheid en voorspelbaarheid in tijd, ruimte, activiteit en communicatie (klassenmanagement). Wij zorgen ervoor dat alle kinderen voldoende aandacht krijgen om te ontwikkelen. Wij houden geen rekening met verschillen tussen kinderen, maar gaan uit van verschillen. Bij ons voelen de kinderen zich emotioneel veilig en geborgen, omdat er sensitief en responsief met hen wordt omgegaan. Regels en afspraken worden samen met de kinderen gemaakt. Dit zorgt niet enkel voor betrokkenheid, maar ook voor een verantwoordelijkheidsgevoel. Kinderen doorlopen een positieve sociale ontwikkeling, vinden hun passie en doel, ontwikkelen zelfvertrouwen en goede banden en staan proactief aan het roer van hun eigen hoe-te-leren proces (Spitteler, 2019). De relatie met de kinderen staat voorop en hier zetten we o.a. door de scholing pedagogisch tact op in. Onze professionals hebben de kinderen in beeld, waardoor ze kunnen afstemmen op wat ze nodig hebben. Ze zien kinderen, monitoren de ontwikkeling van kinderen structureel en sturen bij waar nodig op zowel kind-, groeps- als schoolniveau. Daarnaast begrijpen zij basale uitgangspunten van opvoeding en onderwijs en doen ze continu nieuwe ervaringen op. Door te begrijpen kunnen ze processen beter en sneller verstaan en 'vastpakken'. De professional is beter voorbereid op het onvoorspelbare. Door het continu opdoen van nieuwe ervaringen wordt het handelingsrepertoire verbreed. Dit zorgt ervoor dat ze de mogelijkheid hebben om in nieuwe situaties op verschillende manieren te reageren. De professionals handelen tactvol. Ze	Wij zijn pedagogisch tactvol Professionals creëren een stimulerend, efficiënt en gestructureerd leerklimaat waarin kinderen actief en betrokken zijn. Professionals plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie over leerlingen en vanuit hoge verwachtingen.	- Programma gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. KiVa, Vreedzame School, etc.) - Pedagogisch tact Eigen realisatie Eigen realisatie - groepsnotitie, overzicht resultaten (periodeplanning/parnassys/looqin) - jaarplanning - weekplanning/dagplanning (registratie waarin je, je doelen bijhoudt).

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
doen de goede dingen, op het juiste moment, óók in de ogen van de kinderen. Doordat alle professionals geschoold zijn in het pedagogisch tactvol handelen, kunnen ze gebruik maken van een pedagogisch netwerk wanneer ze er alleen niet uitkomen (Pedagogisch Tact, OOT). Kijkend naar de verantwoordelijkheid van kinderen, komen we bij eigenaarschap. Kinderen ontwikkelen zich bij ons tot onderzoekende wereldburgers. Hierbij is een kritisch onderzoekende houding, kennis, burgerschap en vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid belangrijk (Spitteler, 2019). Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen (Strategisch plan,). Wij personaliseren het leren en het kind is mede-eigenaar van zijn/haar eigen leerproces. Onderwijs en opvang wordt vormgegeven op basis van de betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerling waarbij meer variëteit in leerdoelen en/of routes wordt geboden, zodat we tegemoetkomen aan de specifieke behoeften van het individuele kind (de Ries, et al., 2016; van Geel, et al. 2019). Ook de educatieve en didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de professional. Net als bij de pedagogische vraagstukken, kunnen professionals ook bij elkaar terecht met vraagstukken over de didactiek. Binnen de kinderopvang en school zien we eenzelfde structuur, waarbinnen professionals met elkaar overleggen over hoe en wat. Zowel pedagogische als didactische keuzes worden afgestemd op het beoogde eindniveau van de kinderen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden. Er is een doorgaande lijn zichtbaar. Binnen de school en/of kinderopvang worden gezamenlijke didactische keuzes gemaakt. Het gaat hier om keuzes omtrent effectieve instructies, monitoren van het handelen, inspelen op belevingswereld van kinderen, inspelen op verschillen tussen kinderen en aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.	Er is zicht op het beredeneerd educatief- en didactisch handelen. Professionals stemmen heldere instructies, spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuen. Controleren van begrip en gerichte feedback is een vast onderdeel. Professionals evalueren de gestelde doelen met en door kinderen. Er is reflectie op het leren door kinderen. De professional heeft kennis/zicht op de leerlijn	Eigen realisatie • Passende opdrachten Eigen realisatie Eigen realisatie • Leergesprekken, portfolio Eigen realisatie • Differentiatie in de klas/groep, volgende stap/haalbare doelen

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
Door het continu kijken naar de behoeften van kinderen, zijn de kinderen actief en betrokken. Wij creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat door de focus te leggen op gedachten, gevoelens en overtuigingen van kinderen. Er is een rijke, betekenisvolle en gevarieerde leeromgeving, waarbinnen uitdagend onderwijs wordt geboden en waarbinnen kinderen ook spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische-, cognitieve-, taal- en creatieve vaardigheden. De leeromgeving sluit aan bij leervragen en belangstelling van kinderen. Er wordt gedifferentieerd in werkvormen, leermiddelen en leerstof naar niveau, tempo, timing, belangstelling en werkwijze. Dit zorgt voor verantwoordelijkheid bij de kinderen. Het kan verschillen welke kinderen wanneer en hoe aan een bepaald leerproces of leerdoel beginnen te werken, waarbij de professional continu zorgt voor de balans tussen structuur en vrijheid (Stokhof & de Vries). Tot slot zien wij feedback als een krachtig middel. Feedback vindt continu plaats door zowel professional en kind, maar ook door kinderen onderling en door kinderen op zichzelf. De feedback is bij ons met name gericht op het proces en zelfregulering. Kinderen reflecteren structureel op hun eigen ontwikkel-/leerproces. Hierdoor groeien de kinderen. We geven de kinderen als het ware voeding om krachtiger te worden. We weten waar de kinderen nu staan in het proces en waar we willen dat hij/zij op termijn staat. Door feedback vangen we aandacht van het kind, maken we hem/haar bewust van zijn/haar eigen gedrag en geven we richting aan hoe hij/zij verder kan groeien (Malfait, C. 2020).	Kinderen worden geactiveerd en professionals maken gebruik van coöperatieve werkvormen.	Eigen realisatie Registratiebladen waarop leerlingen doelen bijhouden Eigen realisatie

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
Eigen kinderopvang/school aspecten van kwaliteit: Welke eigen opdracht heeft de school/kinderopvang opgenomen en hoe realiseert de school deze? Te denken valt aan: • Reflectie op leren door leerlingen. • Geven van concrete feedback aan leerlingen, • Hoge verwachtingen voor leerlingen • Evalueren van de gestelde doelen met leerlingen • Gebruik van moderne middelen • Efficiënte benutting van de onderwijstijd		

Onderwijsproces 5 - Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
Op onze kinderopvang en op onze scholen bieden wij een programma dat voldoet aan de wettelijk verplichte (onderwijs)tijd. Kijkend naar de kinderopvang betekent dit dat gemeenten een aanbod van (minimaal) 960 uur voorschoolse educatie (VE) hebben voor peuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar (Jepma, et al. 2020). Kinderopvanglocaties zijn vrij om hun aanbod flexibel in te richten, echter moeten zij wel voldoen aan een aantal verplichte zaken, namelijk: • Er is een VE aanbod van ten minste 3 dagen/dagdelen per week; • Er mag al VE aangeboden worden vanaf 2 jaar, maar de VE-uren tussen 2 en 2,5 jaar tellen niet mee voor de norm van 960 uur; • Er mag maximaal 6 uur VE per dag meetellen voor het behalen van de norm van 960 uur. Deze uren hoeven niet aaneengesloten aangeboden te worden. VE peuters mogen uiteraard wel een hele dag op de dagopvang blijven (en daar eventueel VE ontvangen), maar dan telt maximaal 6 uur mee voor de urennorm. Kijkend naar onze basisscholen, voldoen wij aan de regels over onderwijstijd die staan in de Wet op het primair onderwijs (WPO), zoals over de hoeveelheid onderwijstijd (urennorm) en de invulling ervan. Wij stellen vast welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en plannen de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde professionals. Wij verdelen de tijd zo over de vakken dat kinderen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Wij volgen ons beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van kinderen tegen te gaan, zodat ook op kindniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen. Wij maken, waar nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de	Planning onderwijstijd Geoorloofd verzuim Beleid ongeoorloofd verzuim, voortijdig schoolverlaten en afwijken verplichte onderwijstijd	• Pedagogisch werkplan • Pedagogisch educatief plan • Schoolplan • Lesrooster Eigen realisatie • Verlofformulieren Eigen realisatie • Schoolgids (beleid tegen ongeoorloofd schoolverzuim en om af te wijken van regels van verplichte onderwijstijd) • Indigo (thuiszitters) Eigen realisatie

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
mogelijkheden om, in het belang van het individuele kind, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een kind een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school. Net als bij de kinderopvang laten deze regels ruimte aan de scholen om de onderwijstijd anders in te vullen en deze te organiseren op een manier die bij de school en populatie past (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2021). Ruimte die we gebruiken om de effectieve leertijd continu te optimaliseren, zodat alle kinderen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs. Hierbij is de kwaliteit van de professional, het curriculum, het afstemmen van onderwijs op de verschillen tussen kinderen en het betrekken van kinderen bij het inrichten van hun leerruimte en leertijd, doorslaggevend (Smit, et al. & Driessen, et al., 2015). De leeromgeving sluit aan bij leervragen en belangstelling van kinderen. Eigen kinderopvang/school aspecten van kwaliteit: Welke eigen opdracht heeft de school/kinderopvang opgenomen en hoe realiseert de school deze? Te denken valt aan: • Verlengde/verrijkte schooldag		

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Primenius Onderwijs en Opvang	Kapstokken	Realisatie (zo doen we dat): oranje = vb. kinderopvang, blauwe = vb. school, groen = vb. geldend voor beide In de groene kaders eigen realisatie toevoegen.
Eigen kinderopvang/school aspecten van kwaliteit: Welke eigen opdracht heeft de school/kinderopvang opgenomen en hoe realiseert de school deze? Te denken valt aan: • Hanteren van toetsen op alle ontwikkelingsgebieden • Borgen van adviesprocedure		