



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

1.051.24/02.

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Stichting Speciaal Onderwijs Noord- en Midden-Limburg
Postbus 809
5900 AV VENLO

dat. ontv. 9-8-2013	par.
doss / nr 13.0512	
te beh. door Pff, DEG, Pryck	
afsch. aan	
afsch. aan	
afsch. aan	
afged. op	

Datum 1 juli 2013

Betreft aanbieding definitief rapport van bevindingen

Locatie Tilburg

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

M. Danse-Klaassen
Medewerker Toezicht EC

T (088) 669 63 59
F (088) 669 60 50
m.danse-klaassen@owinsp.nl

Onze referentie

E4111754/19GQ/MD-K

Uw referentie

Geacht bestuur,

Bijlage(n)

Definitief rapport van
bevindingen

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek dat ik op 9 april jl. uitvoerde op VSO De Vijverhofschool. Ik ga ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op 24 juni jl. ontving ik uw reactie op de inhoud van het conceptrapport. U verzocht mij in het definitieve rapport meer nadruk te leggen op de ontwikkelingen die op de school gaande zijn in het kader van opbrengstgericht werken.

Om aan uw verzoek tegemoet te komen, heb ik de toelichting bij het aspect leerlingenzorg enigszins aangepast. Ik wijs u er echter op, dat ik tijdens het onderzoek in overleg met de directie van de school besloten heb de normindicatoren van het aspect leerlingenzorg uit het oude waarderingskader 2005 te beoordelen. Omdat op het moment van het onderzoek voor te weinig leerlingen het ontwikkelingsperspectief in overleg met ouders was vastgesteld, kon ik de normindicatoren uit het nieuwe waarderingskader 2012 niet beoordelen.

De beschouwing in paragraaf 2.2 is op de eerste plaats bedoeld om de oordelen die met het handelingsplan verband houden, toe te lichten en niet om de ontwikkeling te beschrijven. Dat neemt niet weg dat ik met de tekst in het conceptrapport en nu wat sterker in het definitieve rapport wil laten blijken, dat ik het wel van belang vind om die ontwikkeling te benoemen.

Locatie Tilburg

Datum

1 juli 2013

Onze referentie

E4111754/19GQ/MD-K

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt in de Toezichtkaart op de website van de inspectie, www.onderwijsinspectie.nl. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen drie werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als bijlage aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,



mw. G.A.M. Wick-Campman
de inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Vijverhofschool

Plaats : Venlo
BRIN-nummer : 17GQ|OKE 02|VSO
Onderzoeksnummer : 195609
Datum onderzoek : 9 april 2013
Datum vaststelling : 4 juli 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs voerde op 9 april 2013 een onderzoek uit op De Vijverhofschool, afdeling voortgezet speciaal onderwijs, in Tegelen om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs en over de naleving van wet- en regelgeving. De school verzorgt speciaal en voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen (zml) en leerlingen met een meervoudige handicap (mg).

Toeziçhtkader

De inspectie baseert zich bij het onderzoek op het Toeziçhtkader voortgezet speciaal onderwijs 2012. Dit toeziçhtkader bevat een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Voor het aspect 'leerlingenzorg' beoordeelt zij de indicatoren uit het Toeziçhtkader voortgezet speciaal onderwijs 2205. In haar jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zij onderzoekt. Meer informatie over het jaarwerkplan en het nieuwe toeziçhtkader voor (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Aanleiding

De inspectie voerde in september 2012 voor De Vijverhofschool een risicoanalyse uit.

Uit deze analyse bleek dat er mogelijk tekortkomingen zijn op het gebied van opbrengsten die verband kunnen houden met de kwaliteit van het onderwijs. Bovendien beschikt de inspectie niet over een actueel kwaliteitsprofiel. Zij inspecteerde de school in januari 2009 voor het laatst. Op 4 september 2012 voerde de inspectie een gesprek met het bevoegd gezag over deze risicoanalyse. Zij besloot toen om in schooljaar 2012/2013 een kwaliteitsonderzoek op de school uit te voeren om het kwaliteitsprofiel opnieuw vast te stellen.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven controleert de inspectie tevens of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Onderzoeksopzet

De school heeft voor een beperkt aantal leerlingen het ontwikkelingsperspectief vastgesteld. De inspectie kan daarom het aspect 'leerlingenzorg' niet beoordelen met de indicatoren uit het waarderingskader 2012. Zij grijpt voor dit aspect terug op indicatoren uit het waarderingskader 2005.

De inspectie beoordeelt indicator 8.9 op dit moment niet. Deze luidt: 'De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving'. Binnenkort starten pilotonderzoeken, waarbij de inspectie dit onderdeel van de kwaliteitszorg meeneemt in een bredere beoordeling van de sociale kwaliteit van scholen.

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Onderzoek en analyse van documenten die de school aan de inspectie toestuurde en die zicht bieden op de ontwikkeling van de school;
- Onderzoek op locatie waarbij de inspectie:
 - dossiers, waaronder handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven, bestudeerde en beoordeelde;
 - gesprekken voerde met de directie, de commissie voor de begeleiding, leerlingen, leraren en de stagecoördinator;
 - de onderwijspraktijk observeerde in zes groepen.

Aan het eind van het onderzoek besprak de inspectie haar bevindingen en conclusie met de directeur en de adjunct-directeur van de school en de voorzitter van het college van bestuur van de Stichting Speciaal Onderwijs Noord- en Midden Limburg.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften. Daarna volgt een beschouwing waarin de inspectie de tekortkomingen toelicht en de schoolontwikkeling waar mogelijk in samenhang beschrijft. Hoofdstuk 3 bevat het toezichtarrangement.

2

2.1

BEVINDINGEN

Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren zij bij dit onderzoek heeft betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige Waarderingskader voortgezet speciaal onderwijs 2012. De indicatoren 2.1 tot en met 2.4 komen uit het waarderingskader voortgezet speciaal onderwijs 2005. De bevindingen staan weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de school de desbetreffende indicator heeft gerealiseerd. De inspectie onderzocht daarnaast of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De normindicatoren zijn gemarkeerd met een asterisk (*).

Kwaliteitsaspect 1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		1	2	3	4	5
1.1	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor leerresultaten.					•
1.2	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.					•
1.3	De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.					•
1.4	De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendiging.					•

Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		1	2	3	4
2.1*	De school stelt een handelingsplan vast in overeenstemming met de ouders.			•	
2.2*	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		1	2	3	4
2.3*	De commissie voor de begeleiding evalueert de uitvoering van het handelingsplan.		•		
2.4*	De leerinhouden komen overeen met de afspraken in de documenten voor handelingsplanning.			•	
2.5	De school kent structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			•	
2.6	De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3 De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		1	2	3	4
3.1*	De school hanteert een leerstofaanbod voor de kernvakken van het uitstroomprofiel.			•	
3.2	Bij de aangeboden leerinhouden op de leergebied overstijgende vormingsgebieden biedt de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
3.3*	Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op de uitstroombestemming.			•	
3.4	De leerinhouden voorzien in een doorgaande lijn.			•	
3.5	Stage maakt voor alle opleidingsprofielen onderdeel uit van het onderwijsaanbod van de school.			•	

Kwaliteitsaspect 4 De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		1	2	3	4
4.1	De school maakt per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd.			•	
4.2*	De leraren zetten de geplande onderwijstijd doelgericht in.			•	
4.3	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
4.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	

Kwaliteitsaspect 5 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.		1	2	3	4
5.1	De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	

Kwaliteitsaspect 5 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.		1	2	3	4
5.2*	De school heeft een veilige leer- en werksituatie voor zowel de leerlingen als het personeel.			•	
5.3	De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om.				•
5.4	De leraren gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen.			•	
5.5	De inrichting van het gebouw en de lesruimten getuigen van een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving.		•		

Kwaliteitsaspect 6 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.		1	2	3	4
6.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
6.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
6.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 7 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		1	2	3	4
7.1	De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.		•		
7.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in instructiebehoeften van leerlingen.			•	
7.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.			•	
7.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen.			•	
7.5*	De leraren stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen af op (problematisch) gedrag van leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		1	2	3	4
8.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
8.2*	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen.			•	
8.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden.	•			

Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		1	2	3	4
8.4	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
8.5	De school evalueert regelmatig de onderwijsondersteuning.			•	
8.6	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
8.7	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
8.8	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

E. Naleving wet- en regelgeving		Voldoende	Onvoldoende
N.1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WEC, art. 27 en 22).	•	
N.2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WEC, art. 27 en 21).	•	
N.3	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WEC, art. 11).	•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het voortgezet speciaal onderwijs op De Vijverhofschool met een voldoende. De school heeft een start gemaakt met de introductie van het ontwikkelingsperspectief. In het kader van opbrengstgericht werken zijn nieuwe processen en documenten in ontwikkeling. Deze moeten de school in staat stellen de handelingsplanning en de evaluatie ervan te verbeteren.

Het onderwijsleerproces voldoet grotendeels aan de basisnormen. De afstemming van het leerstofaanbod en de inrichting van de lesruimtes zijn de belangrijkste tekortkomingen.

In het kader van kwaliteitszorg hecht de school voldoende belang aan het behoud en de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. De zorg voor kwaliteit maakt echter onvoldoende deel uit van een cyclisch systeem van zelfevaluatie. Daardoor ontbreken actuele, geobjectiveerde gegevens die zicht bieden op de kwaliteit van het onderwijzen en leren en op de veiligheid van leerlingen en personeel.

De inspectie heeft geen tekortkomingen vastgesteld in de naleving van wettelijke voorschriften.

Toelichting

Opbrengsten

Landelijke standaarden om de opbrengsten van scholen te beoordelen, zijn in ontwikkeling. Daarom kent de inspectie vooralsnog geen waardering toe aan de indicatoren voor opbrengsten. Ook kan de school niet zelf aantonen dat zij uit de leerlingen weet te halen wat erin zit.

Leerlingenzorg

Alle leerlingen hebben in hun dossier een startdocument. Daarin staat de beginsituatie vermeld, die de commissie voor de begeleiding (cvb) ieder jaar waar nodig actualiseert. Bij nieuwe leerlingen voegt de cvb aan het startdocument sinds kort een 'beslisschema uitstroomprofiel' toe. Aan de hand hiervan bepaalt zij het ontwikkelingsperspectief van de leerling, waarover zij met de ouders in gesprek gaat. Het is de bedoeling om in de komende tijd ook voor de overige leerlingen het profiel te bepalen en met ouders te bespreken. Het eerst zijn die leerlingen aan de beurt voor wie al een perspectiefbespreking gepland stond, omdat zij zich in de laatste schoolfase bevinden.

Met de overstap naar de ontwikkelingsperspectieven toont de school haar streven om er alles aan te doen dat leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontplooiën. Het 'oude' denken vanuit individuele handelingsplannen maakt daarmee langzaam plaats voor opbrengstgericht werken.

Voor het leerstofaanbod gebruikt de school leerlijnen die zij in een digitaal leerlingvolgsysteem (lvs) heeft opgenomen. Het individueel handelingsplan bevat een selectie van doelen uit deze leerlijnen. Waar het de leerinhouden betreft, is het plan functioneel voor de onderwijspraktijk. Vanaf januari van dit schooljaar zijn de eerste periodeplannen in gebruik. Deze sturen de praktijk ook in andere opzichten aan. In de plannen staan niveaugroepen beschreven en de bijbehorende organisatie, aanpak en inzet van methodes, middelen en materialen. Het is de bedoeling voor alle vak- en vormingsgebieden periodeplannen uit te werken. In verband hiermee oriënteert de school zich op uitbreiding en aanpassing van het leerstofaanbod om beter te kunnen inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen een leerroute.

Jaarlijks neemt de school methodeonafhankelijke toetsen af. Op basis van de resultaten van deze toetsen ontstaan groepsoverzichten, die tot clustering van doelen en niveaugroepen leiden. Methodegebonden toetsing vindt slechts in

beperkte mate plaats. De school volgt de voortgang vooral door de doelen in het lvs te scoren. Daaronder vallen ook doelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerlijn 'leren leren'. Ook voor stage en arbeidstoeleiding werkt de school met leerlijnen. Zij zoekt naar een instrument om de resultaten op de leergebiedoverstijgende gebieden op een meer objectieve wijze vast te stellen.

De kwaliteit van de evaluatie van de handelingsplannen schiet om een aantal redenen tekort (indicator 2.3). Ten eerste toont de school onvoldoende aan welke analyses aan de evaluaties ten grondslag liggen en hoe zij van plan is schoolfactoren te beïnvloeden om in een nieuwe planperiode doelen (alsnog) te bereiken. De periodeplannen die in ontwikkeling zijn, bieden in dit opzicht goede mogelijkheden. Een tweede reden betreft de evaluatie van de zelfredzaamheid van leerlingen tijdens de groepssituaties. Leraren schatten op basis van scores voor 'leren leren' in welke leerlingen in aanmerking komen voor een interne stage. De school ervaart echter, dat een goede inschatting in die omstandigheden niet altijd te maken valt. Bij de interne stage blijkt dan vaak onverwacht dat de leerlingen tot veel meer in staat zijn.

De school voert in voldoende mate overleg met ketenpartners, onder andere ook met de vertegenwoordigers van internaten, waar sommige leerlingen na schooltijd verblijven. Relevante informatie is in de dossiers te vinden. Onvoldoende blijkt hoe de school de onderwijsdoelen verbindt met de doelen van zorgpartners, wanneer dit bij een leerling van toepassing is. Wel is duidelijk dat de school naar afstemming streeft, maar dat zij deze niet altijd gemakkelijk kan bereiken. Waar de school vooral de zelfstandigheid van de individuele leerlingen wil bevorderen, hecht de instelling daarentegen vaak meer belang aan een beheersbaar groepsklimaat.

Onderwijsleerproces

De school heeft voor alle vak- en vormingsgebieden een leerstofaanbod, dat gekoppeld is aan leerlijnen. Daarmee voorziet zij in een doorgaande lijn. Het vraagt soms veel inspanning om voldoende lesmateriaal bij de doelen te vinden. Voor het basisaanbod slaagt de school daar in voldoende mate in. Verdere uitbreiding en aanpassing is nodig om het aanbod ook af te kunnen stemmen op de meer specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen (indicator 7.1).

De school kent een veilige en aangename leer- en werksfeer. Leraren benaderen leerlingen met veel respect. Dat betekent ook dat zij leerlingen in voldoende mate uitdagen om zelf te denken en te doen. Ook stimuleert de school dat leerlingen waar mogelijk zelfstandig reizen met de fiets of het openbaar vervoer.

Opvallend sterk is bovendien de wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan. De inspectie zag goede voorbeelden van leerlingen die rekening houden met elkaar, elkaar complimentjes geven en coöperatief samenwerken. In contrast met het goede schoolklimaat staat het schoolgebouw dat oud is en gedateerd. Dat is echter geen excuus voor de matige inrichting van de lesruimtes, die onvoldoende inspirerend zijn en te weinig tot leren uitnodigen (indicator 5.5). Positief is het gebruik van digitale schoolborden en het kleurige schilderwerk in de hal van de school.

Het (ortho)didactisch handelen van de leraren is efficiënt en doelgericht. Op interactieve wijze maken zij het voor alle leerlingen mogelijk de leerstof en de opdrachten te begrijpen. Daarbij weten zij de media effectief in te zetten. De lessen kennen een goede structuur en verlopen rustig en ordelijk. Het resultaat is dat leerlingen zich geboeid tonen en actief betrokken zijn. Afstemming van instructie, verwerking en onderwijstijd vindt plaats binnen niveaugroepen, in de vorm van contractwerk en in het kader van stage.

Kwaliteitszorg

Aan een ruime kennis van de behoeften van de leerlingen heeft de school een transparant onderwijsconcept verbonden, dat in beleidsdocumenten beschreven staat.

De school heeft een start gemaakt met de evaluatie van de leerresultaten door bij te houden naar welke bestemmingen de leerlingen uitstromen. De inspectie verwacht van scholen dat zij in schooljaar 2014/2015 in staat zijn om uitstroombestemmingen en uitstroomniveaus te vergelijken met eerder gestelde doelen. Vervolgens moeten zij dan op basis van een analyse waar nodig consequenties trekken voor het behoud en de verbetering van het onderwijs. De school verzamelt geen schoolgegevens die als uitgangspunt kunnen dienen voor de evaluatie van de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden (indicator 8.3).

Een systematiek van zelfevaluatie ontbreekt, aan de hand waarvan de school zich in een cyclus van vier jaar een compleet en geobjectiveerd beeld vormt van de kwaliteit van het onderwijsleerproces (indicator 8.4). In dat kader peilt de school bovendien onvoldoende regelmatig of leerlingen en medewerkers zich veilig voelen. De evaluatie van de leerlingenzorg vindt wel gedegen plaats door de actuele situatie te spiegelen aan de nieuwe landelijke eisen in het kader van opbrengstgericht werken. Dit leidde onder andere tot de introductie van het ontwikkelingsperspectief en de ontwikkeling van nieuwe documenten voor handelingsplanning.

Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs vindt systematisch plaats. Aan de basis van de schoolontwikkelingen liggen een koersplan, schoolplan, jaarplan en klassenplannen. De zorg voor behoud van kwaliteit blijkt bijvoorbeeld uit een goed beleid voor vervangers en nieuwe medewerkers, studiedagen, diverse overlegmomenten en klassenbezoeken door de interne begeleiders. Ook heeft de school de goede gewoonte procedures en afspraken in beleidsdocumenten vast te leggen.

In de schoolgids informeert de school de ouders summier over leerlingresultaten en de effecten van verbeteractiviteiten. In aanvulling hierop verstrekt zij informatie via de schoolkrant, de website en tijdens ouderbijeenkomsten, waarbij de opkomst over het algemeen goed is.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan De Vijverhofschool, afdeling voortgezet speciaal onderwijs, het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek of een vierjaarlijks bezoek.

Naleving

De inspectie heeft geen tekortkomingen vastgesteld in de naleving van wettelijke voorschriften.