

# Schoolondersteuningsprofiel

## 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

## 2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

*Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.*

*Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van IJsselrijk zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.*

*Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:*

*Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.*

*De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.*

*Uitgangspunten daarbij:*

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- Ouders zijn betrokken en educatief partner. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat ouders en school verschillende eindverantwoordelijkheden hebben; ouders voor de opvoeding en school voor onderwijs. Een voorwaarde hierbij is wederzijds vertrouwen. De gedachte is dat school en ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben.*

*Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4). Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.*

### 3 Schoolconcept

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beschrijving</b>                         | <p>De Rehoboth is een christelijke basisschool waar gewerkt wordt binnen het leerstofjaarklassensysteem binnen dit systeem proberen we ons onderwijsaanbod aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling(en). De Rehoboth is een school waar op de ochtenden gewerkt wordt aan de hoofdvakken taal/lezen/rekenen en op de middagen zaakvakken geïntegreerd worden aangeboden binnen thema's met de methode Da Vinci. De school heeft als kernwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit</li> <li>• Veiligheid</li> <li>• Verantwoordelijkheid</li> <li>• Creativiteit</li> </ul> <p>Ons motto luidt: <i>Een stevige basis voor de toekomst!</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Visie van de school op ondersteuning</b> | <p>In kader van passend onderwijs is het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Ons onderwijs moet zo passend mogelijk zijn. Dat leidt tot het uitgangspunt om kinderen zoveel mogelijk in de gewone basisschool te willen begeleiden en zoveel mogelijk in de klas, door de eigen leerkracht.</p> <p>Er wordt vooral gekeken naar en gedacht in mogelijkheden. Wat kan het kind/de groep wel en hoe sluit ik daarbij aan als leerkracht. Het vraagt van de leerkracht een houding die gericht is op het per kind zoeken naar goede aanpakken en het uitproberen van mogelijke oplossingen. Binnen de school werken professionals en zij hebben kennis over de ontwikkeling van kinderen in relatie tot hoofd, hart en handen.</p> <p>Elk teamlid kan kritisch zijn of haar eigen functioneren tegen het licht houden en geeft zijn of haar grenzen en mogelijkheden duidelijk aan. Wanneer de ontwikkeling van het kind stagneert, heeft de school vormen van extra ondersteuning. Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende oplevert, de ontwikkeling van het kind volledig stagneert en het welbevinden van het kind in het geding komt, kan het speciaal (basis)onderwijs tijdelijk of permanent een uitkomst bieden.</p> |
| <b>Samenwerking met ouders</b>              | <p>Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Zowel school als ouders streven naar een optimale sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Als school zien wij ouders zien we daarom als educatief partner met wie we graag samenwerken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Rehoboth  
Drostenstraat 1A  
8271 TC IJSSELMUIDEN  
038-331 6435  
directie@hbsrehoboth.nl



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Als school vinden we het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind zodat ze in afstemming met school daar een bijdrage aan kunnen leveren. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen en zij kennen hun kind het beste. De informatie die zij ons kunnen geven is daarom van groot belang om het kind goed te kunnen begeleiden.</p> <p>Als er sprake is van zorg rondom een leerling trekt school gezamenlijk op met ouders. Samen zoeken naar de mogelijkheden om het kind met plezier te laten leren en leven op school.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4 Arrangementen binnen de school

| Basis ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd: |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standaard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Status:                                                                                                                                 | Aanwezig* | Actie                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>A: Pedagogische aanpak</b></p> <p><i>De school beschikt over kwaliteitskaart Sociaal Emotioneel waarin onder ander staat beschreven: pedagogisch klimaat, organisatie, gedragsverwachtingen en Kwink. (methode Sociaal Emotioneel). Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i></p>                                                                                                                    |                                                                                                                                         | +         | <p>Kwaliteitskaart aanvullen met omgangsvormen, vaste afspraken over norm overschrijdend gedrag, belonen/ straffen en pestgedrag.</p>                                                                                                                                |
| <p><b>B: Didactische omgeving</b></p> <p><i>Er wordt binnen de Rehoboth gewerkt met het EDI model voor instructie. Ons onderwijs wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra leertijd, extra leerstof, ondersteuning en/of extra (ortho-didactische) ondersteuningsmaterialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i></p> |                                                                                                                                         | +         | <p>Kwaliteitskaart herschrijven met hulp van de aanwezige basdocumenten. Inzichtelijk aken welke ondersteuningsmaterialen er worden ingezet bij hiaten of onderwijsachterstand.</p> <p>Schrijven en/ of aanvullen Onderwijsplan rekenen, taal/lezen en spelling.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C: Handelingsgericht werken</b></p> <p><i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de school staat een heldere zorgstructuur. De CITO resultaten worden minimaal twee maal per jaar door middel van een trendanalyse op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd.</i></p> <p><i>Deze wordt weggezet in LeerUniek waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Daarnaast werken we met een 8 wekelijkse cyclus waar wordt gekeken waar de groep door middel van de methodegebonden of Onderbouwd (kleuters) toetsen staat en hier worden kortdurende interventies aan gekoppeld. Deze worden in een plan in LeerUniek verwerkt die ook worden opgenomen in de 8-wekelijkse cyclus.</i></p> <p><i>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, die vier maal per jaar worden aangepast. Voor leerlingen die eigen leerlijn werken wordt een Ontwikkelingsperspectief geschreven en deze wordt 2 keer per jaar geëvalueerd. Het handelingsplan gekoppeld aan het OP (Het OPP) wordt per 8 weken geëvalueerd en worden er nieuwe doelen opgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i></p> | <p>+</p>   | <p>In het schooljaar 2023-2024</p> <p>Ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken binnen de Rehoboth inzichtelijk maken voor het team. Kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling schrijven' (OP2)</p> |
| <p><b>D: Beleid en organisatie</b></p> <p><i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.</i></p> <p><i>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>+/-</p> | <p>Zie vak C actie</p>                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>E: Professionaliteit</b></p> <p><i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school. De school beschikt over 3 rekenspecialisten, 1 taal/leesspecialist in opleiding 1 hoogbegaafdheidspecialist, 1 NT2 specialist en 2 gedragsspecialisten.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>+/-</p> | <p>Scholingsplan schrijven op wat de leerlingpopulatie nodig heeft aan leerkrachtvaardigheden. Specialisten gericht inzetten binnen de school.</p>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>F: Communicatie</b></p> <p><i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Ouders en leerling worden 2-jaarlijks betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Binnen de school is een leerlingraad actief. Parro gebruiken we als communicatie-instrument naar ouders, op groepsniveau, op leerlingniveau en op schoolniveau. Er wordt 2 x per maand een nieuwsbrief op schoolniveau verstuurd.</i></p> <p><i>We streven naar een heldere en transparante communicatie waarin we toegankelijk en bereikbaar zijn.</i></p> | + | Kwaliteitskaart Oudercommunicatie schrijven.                                                                      |
| <p><b>G: Doorgaande lijn</b></p> <p><i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | + | Actie intern begeleider: vroegtijdig instroom in beeld, afstemming met VVE, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf. |

\* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- - niet

# Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Extra<br/>ondersteuning<br/>binnen<br/>de school</p> | <p>Binnen de school zijn de volgende structurele voorzieningen aanwezig:</p> <p>Binnen de groep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten werken volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI).</li> <li>• Binnen de hoofdvakken wordt gedifferentieerd naar niveau, tempo en tijd en verleent de leerkracht tijdens de les individuele instructiemomenten.</li> <li>• Binnen elke groep wordt de computer ingezet en beschikken de leerlingen over een eigen laptop vanaf groep 4.</li> <li>• Er wordt binnen elke groep voor de leerling die makkelijk leert, levelwerk aangeboden.</li> <li>• Leerlingen die beredeneerd op eigen leerling werken krijgen een OPP.</li> <li>• We werken met Bareka om rekenhiaten in beeld te brengen.</li> <li>• Het programma 'Bouw' wordt ingezet voor de risicolezer en bovenbouw leerlingen zijn tutor van deze lezers.</li> <li>• Onderwijsondersteuners die ondersteunen in de groepen.</li> </ul> <p>Buiten de groep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een Plusklas voor leerlingen die makkelijk leren en voor wie het regulier aanbod in de groep niet toereikend is.</li> <li>• Onderwijsondersteuners die leerlingen met extra zorg ondersteunen op het gebied van met name rekenen/spelling/lezen.</li> <li>• Er is een leerkracht opgeleid tot begaafdheidsspecialist. Zij kan ingezet worden als vraagbaak en meedenken binnen de groep.</li> <li>• Een NT2 leerkracht die leerlingen met een migratieachtergrond de Nederlandse taal leert.</li> <li>• Een Talentklas voor leerlingen die op een andere manier leren.</li> <li>• Er kan gebruikt gemaakt worden van ambulante begeleiders (TOS, gedrag, ZML)</li> </ul> |
| <p>Inventarisatie<br/>specialismen in<br/>de school</p> | <p>De school heeft de volgende specialismen in huis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht meerbegaafdheid</li> <li>• Talentklas-leerkracht</li> <li>• Plusklas-leerkracht</li> <li>• NT2-leerkracht</li> <li>• Coach starters</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 'Arrangementen'/<br>werkwijze<br>met externe<br>partijen                                           | De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| EC Adapt<br>SWVKAMPEN                                                                              | De orthopedagoog wordt via EC Adapt voor een aantal uren op jaarbasis ingekocht en deze uren worden aan het begin van het schooljaar binnen een plan vastgesteld. In dit plan staan bijvoorbeeld het aantal onderzoeken, de zogenaamde ZAT-overleggen, scholing en overige contactmomenten. Er vindt 3 keer per jaar een externe leerlingbespreking plaats.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ondersteuningsteam                                                                                 | De internbegeleider van de Rehoboth arrangeert ongeveer 4 momenten een zogenaamd ZAT (zorg advies team). In dit ondersteuningsteam zitten als vaste krachten: de internbegeleider, de schoolverpleegkundige, de orthopedagoog en de school maatschappelijk werker. Afhankelijk van de hulpvraag kunnen ook andere mensen deelnemen aan het ondersteuningsteam. Te denken valt aan onder andere de ambulant begeleider en/of politie.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Schoolmaatschappelijk<br>werk                                                                      | 3x per jaar vindt er een spreekuur plaats met maatschappelijk werk, IB en ouders. Tijdens dit gesprek wordt de hulpvraag van de ouders/ leerkracht in kaart gebracht over ingebrachte casussen.<br>Gezamenlijk wordt besloten of maatschappelijk werk ingezet wordt op casussen door middel van kindgesprekken of er extern een oplossing wordt gezocht waar het CJG naar doorverwijst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Andere vaste<br>ketenpartners in en<br>om de school<br>(logopedie,<br>dyslexiebegeleiding<br>etc.) | Onze samenwerkingspartners zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• School voor S(b)O (Prisma Kampen, Obadja/ Eliëzer Zwolle)</li> <li>• De Ambelt, school speciaal onderwijs (gedragsproblemen)</li> <li>• De Twijn, school voor kinderen met lichamelijke beperkingen</li> <li>• Kentalis</li> <li>• Onze 'eigen' externe begeleider (orthopedagoog)</li> <li>• GGD</li> <li>• Vogellanden</li> <li>• Bartiméus</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werker (CJG)</li> <li>• Logopedisten IJsselmuiden</li> <li>• Fysiotherapie</li> <li>• Verschillende dyslexiebegeleiders</li> <li>• Intraverte</li> <li>• Externe onderzoeksinstituten (Van der Vinne, Accare, Therapeutisch Centrum, AT zorg, Eleos).</li> </ul> |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 5 Grenzen van de ondersteuning

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p> | <p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen.</p> <p>Alle kinderen zijn welkom, als echter blijkt dat in de setting van het IKC of school de ontwikkeling van het kind toch 'gevaar' loopt, zullen we met de ouders/verzorgers op zoek gaan naar een meer passende plek. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling</li> <li>• Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>• Mate van zelfredzaamheid</li> <li>• Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>• Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is</li> <li>• Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen</li> <li>• Groepsgrootte</li> <li>• De staat van het welbevinden van de leerling</li> </ul> <p>Van onze school mag u verwachten dat wij een breed repertoire hebben als het gaat om kinderen met bijzondere onderwijsbehoeftes. Desondanks zijn er kinderen die wij op onze school niet kunnen begeleiden en waarvan wij vinden dat ze het recht moeten hebben op speciaal (basis)onderwijs. Het is goed om daar eerlijk en heel duidelijk over te zijn.</p> <p>Het gaat om de volgende vier categorieën:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinderen met een ernstige en complexe gedragsproblematiek waardoor het functioneren in een grote groep niet veilig en/of werkbaar is voor het kind zelf, de andere kinderen en de leerkracht.</li> <li>2. Kinderen die meerdere uren per dag een individuele begeleiding nodig hebben bij het leren en/of het functioneren in een groep en/of voor wie voortdurend medisch personeel in de buurt moet zijn.</li> <li>3. Kinderen die niet meer aansluiten bij het niveau van de groep en volledig op eigen leerlijn werken maar hierin belemmerd worden in de uitvoering hiervan door kindkenmerken, concentratie, welbevinden en werkhoudingsproblematiek.</li> <li>4. Kinderen die door andere omstandigheden redelijkerwijs niet veilig en werkbaar kunnen functioneren in een grote groep in het regulier onderwijs.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rehoboth  
Drostenstraat 1A  
8271 TC IJSSELMUIDEN  
038-331 6435  
directie@hbsrehoboth.nl



|                               |                                                                                                                                                                                                    |                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Actuele grenzen van de school | Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie: |                       |
|                               | Stimulerende factoren                                                                                                                                                                              | Belemmerende factoren |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerkrachten      | <p>Enthousiaste, hardwerkende leerkrachten.</p> <p>Staan open voor vernieuwing. verandering.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Groepsgrootte van 25 leerlingen of meer.</p> <p>Organiseren van onderwijs op maat voor leerlingen die minder of meer nodig hebben is een blijvend ontwikkelpunt.</p>                          |
| Intern begeleider | <p>Een intern begeleider die 2,5 dag beschikbaar is.</p> <p>Een intern begeleider die kennis kan delen en uitwisselen met mensen binnen en buiten HOIJ.</p> <p>Kennis heeft van de verschillende zorginstanties en mogelijkheden die dit voor school biedt.</p> <p>Een heldere zorgstructuur waarin een duidelijke cyclus zit.</p> | <p>Het bijhouden van alle ontwikkelingen in onderwijsland mede ook op het gebied van zorg vraagt veel tijd.</p> <p>Met de komst van passend onderwijs zijn de zorgvragen complexer geworden.</p> |
| Directie          | <p>Heeft actuele kennis over zorg en ondersteuning.</p> <p>Is op het vlak van zorg een goede sparringpartner van de intern begeleider.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Wisseling in directie vraagt opnieuw afstemmen, kaders vast stellen en het bouwen aan een stevig fundament onder de school.</p>                                                               |
| Team(cultuur)     | <p>Enthousiast team dat elkaar wil helpen</p> <p>Team dat zin heeft om bezig te zijn met schoolontwikkeling en bereid is tot leren en ontwikkelen.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Het borgen van afspraken m.b.t. onderwijs en kwaliteit heeft over langere periode stilgelegen.</p>                                                                                            |
| Leerlingen        | <p>Een stabiel leerlingenaantal</p> <p>Veelal kinderen die opgroeien in overwegend stabiele gezinssituaties.</p> <p>Een uiteenlopende leerlingpopulatie.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ouders                     | Prettige betrokkenheid van ouders in relatie tot hun eigen kinderen en school, en in relatie tot meedoen/-helpen bij bijzondere activiteiten.                                                                                                                                                                                                                                    | Ouders die verwachtingen hebben m.b.t. zorg voor hun kind waar de school niet altijd aan kan voldoen.                                                                                                                                          |
| Gebouw en inrichting       | Gebouw heeft zeer groot schoolplein. Geeft mogelijkheden tot uitbreiding van lokalen. Geeft ook mogelijkheden tot veel bewegen.<br><br>De grote hal is opnieuw ingericht en uitgebreid met schoolbibliotheek en is hierdoor multifunctioneel te gebruiken.                                                                                                                       | Gebouw is verouderd en hokkerig; de lokalen zitten ver bij elkaar vandaan en dit geeft minder mogelijkheden tot doorgaande lijn in (samen)werken.                                                                                              |
| Activiteiten en materialen | School werkt met methodes die voldoen aan de kerndoelen.<br><br>Er zijn verschillende materialen voor kinderen die meer/minder aan kunnen. Levelwerkkisten en het programma Bouw voor risicolezers.                                                                                                                                                                              | De aanwezige spullen zijn niet overzichtelijk opgeruimd. Een goed ingerichte orthotheek is wenselijk.                                                                                                                                          |
| Schoolomgeving             | School staat als enige school in de wijk.<br><br>Kans: meer samenwerking met Maarlenhof, de oudere bewoners tegenover de school.                                                                                                                                                                                                                                                 | Een groot deel van de wijk wordt heringericht. Is er mogelijkheid tot nieuwbouw?                                                                                                                                                               |
| Aandacht en tijd           | De school heeft verschillende onderwijsassistenten/leraarondersteuners in dienst. Zij kunnen leerkrachten ondersteunen in het onderwijs passend maken. Er is veel tijd voor ondersteuning van verschillende leerlingen.<br><br>In de school is een plusklas en NT-2 klas gehuisvest. Dit zorgt voor extra mogelijkheden (tijd en aandacht) voor die specifieke groep leerlingen. | Er gaat naar verhouding veel tijd naar leerling aan de onderkant buiten de groep.<br><br>Het organiseren van gesprekken met ouders/externen (bijvoorbeeld zorgadviesteam) kost veel tijd en is soms lastig organiseren onder lesgebonden tijd. |

## Expertise:

| Onderdeel:               | Meer/gemiddeld/<br>beneden<br>gemiddeld<br>aanwezig: | Toelichting:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spraak-<br>taalproblemen | Gemiddeld                                            | <p>Wij werken op onze school samen met Logopedie , zij verzorgen screening en doorverwijzing. Er is een goede afstemming tussen IB en logopedist wanneer er meer zorg en begeleiding nodig is. Jaarlijks vindt er vanuit de gemeente Kampen bij de leerlingen van groep 2 een screening.</p> <p>Daarnaast werken wij samen met een ambulant begeleider vanuit Kentalis in de begeleiding van leerling(en) met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS). Er wordt consultatie en advies aangevraagd bij Kentalis om vroegtijdig advies in te winnen.</p> <p>De school is al meerdere jaren bekend met het begeleiden van kinderen met TOS.</p> |
| Dyslexie                 | Gemiddeld                                            | <p>Bij onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen, daarnaast heeft een leerkracht verdiepende kennis opgedaan rondom de begeleiding van leerlingen met lees-/spellingsproblemen en dyslexie. Zo nodig kan er onderzoek worden afgenomen.</p> <p>We werken met interventies als Connect, Ralfi en Bouw. En voor spelling Taal in Blokjes</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dyscalculie              | Beneden gemiddeld                                    | <p>Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is echter geen verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Zo nodig kan er onderzoek worden afgenomen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Motorische beperkingen   | Gemiddeld                                            | <p>Wij werken nauw samen met de fysiotherapeut.</p> <p>In groep 2 wordt er een screeningslijst ingevuld door de leerkracht om motorische beperkingen vroegtijdig in beeld te brengen om leerlingen vroegtijdig door te sturen van de fysiotherapeut.</p> <p>Bij de kleuters wordt al in gezet op ondersteuning bij motorische achterstand door onderwijsassistent. Er mist nog een structurele en gedegen aanpak hierin op groepsniveau.</p> <p>Er zijn 2 leerlingen met DCD waarin we begeleidt worden vanuit de Twijn.</p>                                                                                                             |

|                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Langdurig zieke kinderen/<br>leerlingen met een lichamelijke handicap. | Beneden gemiddeld                  | <p>Er is geen specifieke expertise op school aanwezig voor leerlingen met een lichamelijke handicap of voor langdurig zieke kinderen op onze school.</p> <p>Er wordt samengewerkt met de Twijn of de Vogellanden om te kijken welke aangepaste mogelijkheden er binnen de school zijn (aangepast meubilair) om deze leerlingen te ondersteunen.</p> <p>Het team verricht in principe geen medische handelingen. Hier schakelen we via ouders externen voor in.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zeer moeilijk lerende kinderen                                         | Gemiddeld                          | Binnen de Paperclip is basiskennis aanwezig. Leerlingen met een ZML-indicatie zullen in de bovenbouw beter op hun plek zijn binnen een ZML-school. In de onderbouw bekijken we per schooljaar of het kind nog aansluiting heeft bij de groep en er nog ontwikkeling zichtbaar is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Auditieve beperkingen                                                  | Gemiddeld<br><br>Beneden gemiddeld | <p>Leerlingen met een auditieve beperking kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden.</p> <p>In de begeleiding van en het onderwijs bieden aan dove leerlingen zijn wij niet toegerust.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Visuele beperkingen                                                    | Gemiddeld                          | Voor leerlingen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor leerlingen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners – cluster 1 (Bartimeüs).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gedragsproblemen                                                       | Gemiddeld                          | <p>Leerkrachten hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden binnen een veilige, pedagogische sfeer.</p> <p>Wij hebben meerdere collega's die geschoold zijn op het gebied van gedrag/sociaal-emotioneel leren. 2 collega's hebben de Master SEN gedrag specialist positief afgerond. We hebben 2 Kwinkcoaches.</p> <p>Binnen IJsselrijk is een psycholoog en orthopedagoog werkzaam vanuit Adapt, die wij altijd kunnen inschakelen om met ons (ouders en school) mee te kijken.</p> <p>Wanneer wij intern niet kunnen voldoen aan de hulp/zorgvraag dan is er de mogelijkheid om passende externe hulpverlening in te vliegen in de vorm van een ambulant begeleider.</p> <p>Bij gedragsproblemen in een groepsetting wordt een groepstraining ingezet vanuit DeFender.</p> <p>Voor individuele leerlingen gebruiken we Paxze.</p> |

|                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                 | Er is een goede samenwerking met schoolmaatschappelijk werk die ingezet op preventieve kortdurende trajecten voor bijv. faalangst binnen de school. Of voor doorverwijzing naar externe instanties.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Jonge risico kind | Gemiddeld       | Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Anderstaligen     | Boven gemiddeld | <p>Wij hebben ervaring met anderstalige leerlingen. Wij hebben de kennis in huis om het onderwijs zo aan te bieden dat het aansluit bij de behoefte van de leerlingen om de taal steeds meer eigen te kunnen maken.</p> <p>We hebben de expertise in huis om leerlingen vanuit meerdere landen op te vangen en te begeleiden welke opgevangen worden in de groep. Buiten de groep om krijgen ze intensieve begeleiding om Nederlands zich eigen te maken.</p> <p>Binnen de Rehoboth is een NT2 specialist.</p> <p>Gemiddeld kan een groep 2 tot 3 leerlingen plaatsen. Gemiddeld kunnen we deze 4 jaar extra ondersteuning bieden.</p> |
| Hoofbegaafdheid   | Gemiddeld       | Er is een leerkracht geschoold op het gebied van omgaan met hoogbegaafde leerlingen, deze is opgeleid tot hoogbegaafdheidsspecialist. Er is een plusklas aanwezig op bovenschools niveau in IJsselmuiden. Dit is naast het uitdagende werk dat zij aangeboden krijgen in de klas in de vorm van Levelwerk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 6 Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

| Omschrijving                                   | Inhoud                                                         | Uitvoering door                                              | Tijdpad              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| Begeleidingsplan 'regie op onderwijskwaliteit' | Heldere zorg- en ondersteuningsstructuur in school neerzetten. | Traject met PO-Raad met intern begeleiders en directie HOIJ. | Schooljaar 2020-2021 |

Rehoboth  
 Drostenstraat 1A  
 8271 TC IJSELMUIDEN  
 038-331 6435  
[directie@hbsrehoboth.nl](mailto:directie@hbsrehoboth.nl)



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Zorgplan                                                                                         | School legt haar werkwijzen met betrekking tot zorg binnen en buiten de groep vast in het zorgplan.                                                                                                                                                                     | Intern Begeleider                | Eind 2022-2023 gerealiseerd                    |
| Groeien naar een professionele cultuur                                                           | In het schoolplan is als doel gesteld om eind 2023 een meer professionele cultuur in school te hebben staan. Te denken valt dan het meer gebruik maken van kwaliteiten van teamleden en het stimuleren van mensen om expert te worden op een bepaald vak bijv. rekenen. | Directie / team                  | Eind 2023 gerealiseerd                         |
| Alle documenten m.b.t hoofdstuk 4 bundelen in het zorgplan en 'levende' documenten laten worden. | Door alle wisselingen van directie en verschillende teamleden is niet voor iedereen binnen de school de werkwijzen en visie op bijv. zittenblijven/versnellen helder. Het is dus zaak om de werkwijzen helder te beschrijven en deze goed te borgen in de school.       | Directie/intern begeleider/ team | Schooljaar 2022-2023 afronden qua schrijfwerk. |