



Passend Onderwijs
De Kempen

Schoolondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

VERSIE 0.6

School: Mariaschool Bladel

Brinnr.: 08WU

Bestuur: Kempenkind

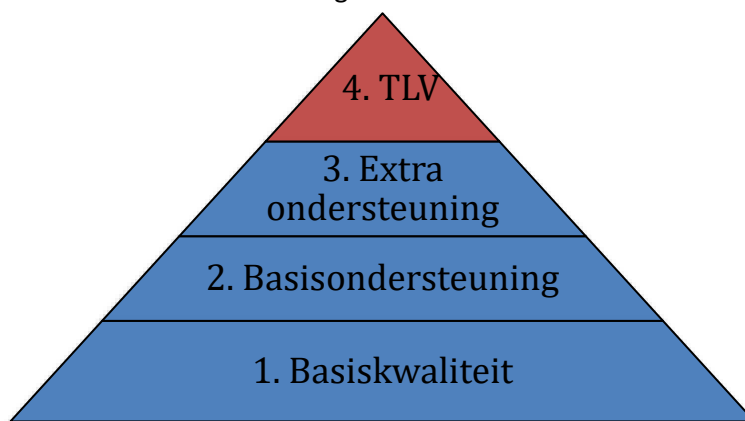
Datum: 06-11-2017

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV).

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd.

De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

1. Niveau van de basiskwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

2. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning.

In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.

3. Ondersteuningsaanbod .

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel.. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum:

Namens school (directeur): dhr/mw

Namens bestuur : dhr/mw

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	
Straat	
Postcode	
Plaats	
Brinnummer	
Directeur	
Telefoon	
Email	
Intern begeleider(s)	
Bestuur	
Samenwerkingsverband	PO3009

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	≤ 8 jr	> 8 jr		
Aantal groepen	onderbouw	bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	ondersteuningsniveau licht	ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties				
Percentage gewogen leerlingen	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	☐ VMBO basis	%	☐ PRO	%
	☐ VMBO kader	%	☐ VSO	%
	☐ VMBO gemengde leerweg	%	☐	%
	☐ VMBO theoretische leerweg	%	HAVO/VWO	%
	☐ VMBO basis/LWOO	%	☐ buitenland	%
	☐ VMBO kader/LWOO	%	☐ anders	
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)				
Aantal leerlingen met traject 1 Kind, 1 Gezin, 1 Plan, 1 Regisseur				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdzorg				
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Pedagogisch en didactisch concept

De Mariaschool is een school waar samengewerkt wordt aan evenwichtig kwaliteitsonderwijs op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief gebied. Dit willen we doen vanuit enthousiasme en een collegiale en open sfeer, waarin leerlingen, ouders, personeelsleden zich geborgen voelen.

De Mariaschool is een katholieke school in het dorp Bladel. De school valt onder het bestuur van de Onderwijsstichting KempenKind. De Mariaschool heeft op de teldatum 1 oktober 2017 een leerlingaantal van 139. Leerlingen zijn veelal afkomstig uit gezinnen waar thuis Nederlands, maar ook dialect gesproken wordt. Bij 8 % van de gezinnen is de thuissituatie anderstalig. Op de Mariaschool heeft ?% van de leerlingen een gewicht van 0,3 en er zijn ? leerlingen met leerlingengewicht 1,2

De directie wordt gevormd door een meer-schoolse directeur. De Mariaschool werkt intensief samen met de Sint- Jansschool uit Casteren en de Lambertusschool uit Netersel.

In het gebouw van de Mariaschool zijn behalve de basisschool, ook de buitenschoolse opvang en de tussen-schoolse opvang gehuisvest.

Ons streven is om kinderen een ononderbroken schoolloopbaan te bieden door aan te sluiten bij de betrokkenheid en onderwijsbehoeften van het kind.

Wij zijn een school die werkt met jaargroepen, waarbij indien mogelijk jaargroepen en daar waar noodzakelijk combinatiegroepen geformeerd zijn. We hanteren daarbij het jaarklasmodel als organisatievorm. In dit model wordt elke jaarklas die deel uitmaakt van de combinatie behandeld als een afzonderlijk groep. Om binnen het jaarklasmodel zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen werken wij met groepsplannen. De ondersteuningsbehoefte van de leerlingen is daarbij ons uitgangspunt. Het werken met deze plannen creëert, door het werken met drie niveaugroepen, een omgeving waarin alle leerlingen actief en betrokken leren, zich optimaal kunnen ontwikkelen, goede prestaties behalen en zich gewaardeerd voelen. Wij werken volgens de 1-zorgroute.

Wij vinden dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin een goed pedagogisch (vreedzaam) klimaat heerst en waarin samenwerking en interactie met anderen (coöperatief leren) als belangrijk wordt ervaren.

We hechten grote waarde aan een professionele cultuur. Een cultuur waarin ongelijkheid van professionals geaccepteerd is en personeelsleden daar ook daadwerkelijk naar handelen.

Het systematisch werken aan de verankering van educatief partnerschap (leerkracht als de professional en de ouder als ervaringsdeskundigen.) in onze schoolcultuur vinden wij essentieel.

Inrichting van de ondersteuning

Er is in elke (combinatie) groep één leerkracht werkzaam. Wij streven ernaar zoveel mogelijk de extra zorg binnen de groep door de eigen leerkracht te laten plaatsvinden.

Binnen het groepsplan (groep 3 t/m 8) werken we in drie niveaus en volgens het model directe instructie. Verlengde instructie en extra begeleiding vindt zoveel mogelijk binnen het groepsplan plaats.

De formatie die na het bemensen van de groepen overblijft, wordt in de regel ingezet voor ondersteuning, in de vorm van extra leerlingbegeleiding of meer handen in de klas. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden indien nodig tijden voor individuele begeleiding ingeroosterd.

Bij het verdelen van de ondersteuningsuren spelen o.a. de volgende criteria een rol:

- De grootte van de groep
- De ondersteuningsbehoefte van de groep
- Het aantal zorgleerlingen en de zwaarte van de zorg.
- De ondersteuningsbehoeften van deze zorgleerlingen
- De ondersteuningsbehoefte van de leerkracht (bijv een beginnende leerkracht)

Bij aanvang van het schooljaar wordt naast het gewone lesrooster een ondersteuningsrooster gemaakt. Dit rooster wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Passend onderwijs

Tijdens de schoolplanperiode 2015-2019 zijn er veel ontwikkelingen gaande in het kader van passend onderwijs. We hebben de landelijke ontwikkelingen gevolgd. Binnen Stichting Kempenkind en op het niveau van het Samenwerkingsverband wordt momenteel beleid ontwikkeld om passend onderwijs voor alle leerlingen te realiseren en te waarborgen.

Wij hebben geïnvesteerd in het uitbreiden van ons netwerk. Als kleine school hebben we relatief weinig gespecialiseerde expertise "in huis" en we zijn voor ondersteuning in de meeste gevallen aangewezen op externen. Het Centrum Passend Onderwijs De Kempen en het aan onze school verbonden ondersteuningsteam spelen hierin een belangrijke rol.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept

Ons streven is om kinderen een ononderbroken schoolloopbaan te bieden door aan te sluiten bij de betrokkenheid en onderwijsbehoeften van het kind.

Wij zijn een school die werkt met jaargroepen. In principe vormen twee opeenvolgende jaargroepen steeds een combinatiegroep. We hanteren daarbij het jaarklasmodel als organisatievorm. Om binnen het jaarklasmodel zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen werken wij met groepsplannen. De ondersteuningsbehoefte van de leerlingen is daarbij ons uitgangspunt. We werken volgens de 1-zorgroute. De formatie die na het bemensen van de groepen overblijft, wordt in de regel ingezet voor ondersteuning. Wij hebben geïnvesteerd in het uitbreiden van ons netwerk. Als kleine school hebben we relatief weinig gespecialiseerde expertise "in huis" en we zijn voor ondersteuning in de meeste gevallen aangewezen op externen.

Wij vinden dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin een goed pedagogisch (vreedzaam) klimaat heerst. We hechten grote waarde aan een professionele cultuur en aan intensieve samenwerking met ouders en kernpartners (educatief partnerschap)

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Niveau van de basiskwaliteit
- 3.2 Niveau van de basisondersteuning en de extra ondersteuning
- 3.3 Ondersteuningsaanbod
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	24-06 2013
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	☒ Oordeel Inspectie ☒ Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels): Tijdens het inspectieonderzoek zijn 4 kwaliteitsgebieden beoordeeld. Te weten: • Opbrengsten • Zorg en begeleiding • Kwaliteitszorg • Thema onderzoek; 'de kwaliteit van het basisschooladvies' De kwalificaties van de overige standaarden in dit SOP zijn gebaseerd op eigen oordeel van de school.	

Indi- cator	Indicator inspectie	KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen Oordeel?
	OP	Onderwijsproces	☐ ☐ ☐	☐
1.1	OP1	Aanbod. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	☐ ☐ ☒	☒
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling. De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	☐ ☒ ☐	☒
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	☐ ☐ ☒	☒
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	☐ ☒ ☐	☒
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	☐ ☐ ☒	☒
1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	☐ ☐ ☒	☒
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:	☐ ☐ ☐	☐
2	sk	Schoolklimaat	☐ ☐ ☐	☐
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	☐ ☐ ☒	☒
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	☐ ☐ ☒	☒
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	☐ ☐ ☐	☐
3	OR	Onderwijsresultaten	☐ ☐ ☐	☐
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Gebaseerd op de Cito Eindtoets	☐ ☒ ☐	☒
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	☐ ☐ ☒	☒

3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	☐ ☐ ☒	☒
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	☐ ☐ ☐	☐
4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	☐ ☐ ☐	☐
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	☐ ☒ ☐	☒
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	☐ ☒ ☐	☒
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	☐ ☒ ☐	☒
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:	☐ ☐ ☐	☐
5	FB	Financieel Beheer	☐ ☐ ☐	☐
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	☐ ☐ ☒	☐
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	☐ ☐ ☒	☐
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	☐ ☐ ☒	☐
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer:	☐ ☐ ☐	☐

3.2 Ankerpunt: Niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwikkeling, begin fase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.				X Toetskalender.		
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X Aandacht; verdiepend analyseren. Van Kijk naar Zien DHH en Knappe kleuters	. Vreedzame school.		Scholing Knappe kleuters en DHH
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X Dyscalculie en hoogbegaafdheid in ontwikkeling	X Dyslexie		Scholing Knappe kleuters en DHH
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.				X Criteria ondersteuning en ondersteuningsrooster		
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X	X IB overleg bespreken zorgleerlingen en groepen Groepsbespreking leerlingbespreking		

				1-zorg route		
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			X Aandacht: Signalen van lkr naar IB. communicatie ouders meer pro-actief. Ouder zien als partners Kennismaking gesprekjes, Gesprekjes met leerlingen Overdracht van leerkracht naar leerkracht.	X IB overleg Leerling besprekingen Groepsbesprekingen ondersteunings team		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			X Ouders als partner zien, proactieve communicatie naar ouders	X		Kennismakings-gesprekken Oudergesprekken + meteen vervolg plannen
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.				X		Verbinding zoeken met Nummer 1 Project IKC Samenwerking met Nummer 1 en groep 1/2
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.				X Protocol PO-VO Tijdpad PO-VO		
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.				X Ondersteunings team CPO, REC 2, CJG en verder op maat		

3.3 Ankerpunt: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van de eerste vier interventies, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.
- De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- De school kan verder extra interventies benoemen die die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO	Basis ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	1
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	1
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.x		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
BO.n		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
EO.1	Plusklas	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
EO.2	CPO	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
EO.x.	NT2 specialist	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	1
EO.n		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep:	FTE leraar 0.5 FTE onderwijsassistent FTE FTE Verdiepend analyseren resultaten en plan van aanpak maken (groepsplan)	☐ informatie ☐ kennis delen ☐ consultatie ☐ observatie ☐ onderzoek ☐
2. Ondersteuning in de groep:	0,3 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen:	0 FTE FTE FTE FTE	

4. Ondersteuning op school door externe specialisten:	*AB cluster 2 *AB SBO *AB SO cluster 4 *MRT groep 2 *GGD Op projectbasis.	
---	--	--

Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert					
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaate en voldoende	☐ ja ☐ nee		☐ ja ☐ nee	
		Specialist jeugdhulp		Leerplicht	Leerlingenvervoer
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaate en voldoende	☐ ja ☐ nee		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen; geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	Ambulante begeleiding REC 2 Ondersteuningsteam CPO	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ Schoolmaatschappelijk werk ☒ GGZ ☐ Revalidatie(kliniek) ☐ (Kinder)Ziekenhuis ☐ Wetenschap/Kenniscentra ☐ CJG ☐ GGD ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2. Ondersteuning in de groep	Indien noodzakelijk advies van CPO. GGD screening groep 2 en groep 7.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	
3. Ondersteuning op school door interne		☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	

deskundigen/specialisten		☐	☐	☐	☐	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	☐	

JW= Jeugdwet,
 WLZ= Wet Langdurige Zorg
 ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
 Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☒	☐	
Aanpak	☒	☐	
Gebouw	☐	☒	BSO en TSO maken gebruik van het gebouw. Extra lokalen beschikbaar. Ontdeklokaal.
Anders	☐	☐	

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- Op orde brengen van de basisondersteuning.
- Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities
<korte omschrijving van de ambities van de school met betrekking tot passend onderwijs gekaderd binnen de ambities van passend onderwijs van het schoolbestuur waar de school onder valt>

Ontwikkeldoelen			
Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1	Het borgen van de beleidsnotitie basisondersteuning. Verdiepend analyseren resultaten en plan van aanpak maken (groepsplan). Sociaal- emotionele ontwikkeling: Inzet KIJK (kleuters) ZIEN (groep 3/8) en Vreedzame school Zorgleerlingen; in beeld brengen, bespreken, acties, OPP Doelen stellen op school, groeps- en individueel niveau Protocollen dyscalculie en hoogbegaafdheid Ouders als partners Doorgaande lijn voorschool- vroegschool (IKC) Kwaliteit onderwijs Leerkrachten: consultaties, scholing, begeleiding	1x per jaar bespreken tijdens teamvergadering.	
A.2			
A.n			
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1			
B.2			
B.3			

