

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Florent



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum Florent

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Florent

Hofplein 1

5531EV Bladel

☎ 0497360058

🌐 <http://www.kcflorent.nl>

✉ gbeneder@kempenkind.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting Kempenkind

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.468

<http://www.kempenkind.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gijsje Beneder	gbeneder@kempenkind.nl
Intern begeleider	Lianne Fransen	lfransen@kempenkind.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

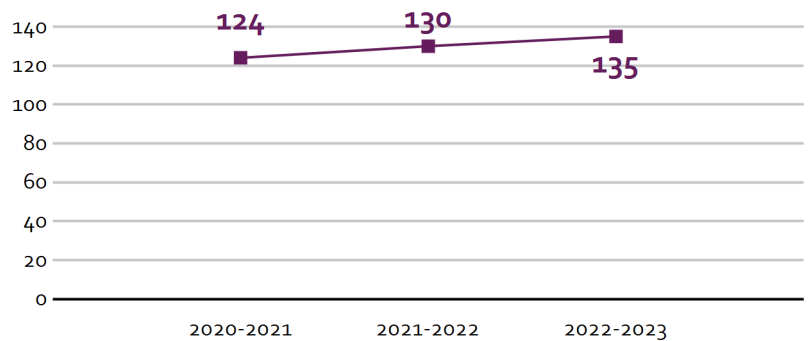
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

135

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Authentiek

Veilig

Betekenisvol

Doelgericht

Missie en visie

Onze missie:

Verwonderen met LEF!

Verwonderen:

Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar en naar de wereld om ons heen.
Wij helpen je om (je)zelf te ontdekken, fouten te durven maken, te leren en te ervaren.
Wij stimuleren je als je eigen initiatieven neemt.

Wij doen dit met lef!

Wij willen leren en ontwikkelen samen met elkaar om elk kind te laten floreren binnen een positief, veilig en waarderend schoolklimaat waar iedereen elkaar kent.

Leren en ontwikkelen

Wij geven alle kinderen een stevige basis mee om zich verder te ontwikkelen.
Wij stellen hoge doelen aan onze basiskwaliteit.
De leerlingen weten zelf hun eigen leerdoelen en werken daar ook aan.
De leerlingen doen actief kennis van de wereld op.
De leerlingen leren vaardigheden hoe ze moeten leren.

Samen met Elkaar

Wij ontwikkelen en stimuleren actief (wereld)burgerschap.
Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn.
Wij werken samen met elkaar waar dat kan en naast elkaar waar dat moet.
Wij hebben een sterk pedagogisch klimaat.
De leerlingen leren en ontwikkelen sociale vaardigheden en ontdekken elkaars talenten.
Wij communiceren open en transparant met elkaar.

Floreren en Talent

Wij werken volgens de visie van Luk Dewulf, Talent-gedreven onderwijs geven.
Wij leren je je eigen talenten ontdekken en ontwikkelen.
Wij creëren een rijke leeromgeving in en om onze school.
Iedereen kan floreren op eigen niveau.
Wij vieren successen met elkaar.

Waarderend schoolklimaat

Wij maken veel plezier met elkaar
Wij zorgen samen voor een goede, veilige en positieve sfeer
Wij gaan respectvol met elkaar om
Wij denken vanuit mogelijkheden en kansen en staan voor elkaar klaar

Identiteit

Wij zijn een basisschool van een Katholieke stichting. De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit

(en) en burgerschap komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Wij hebben leerlingen van allerlei verschillende (geloof)overtuigingen op onze school. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen daarom ook kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Middels de methode "De Vreedzame School" worden waarden en normen met de leerlingen besproken. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2023-2024 is onze organisatie verdeeld in 6 basisgroepen. In deze basisgroep start en eindigt de dag voor de leerling. De leerkracht van de basisgroep is ook het aanspreekpunt voor ouders.

Schooljaar 2023-2024:

6 basisgroepen 1-2A, 1-2B, 3, 4-5, 5-6 en 7-8.

Deze basisgroepen vormen samen weer 3 stamgroepen waarin veel wordt samengewerkt: Groep 1 t/m 3, groep 4 t/m 6 en groep 7-8. Wij werken samen waar het kan en naast elkaar waar het moet.

In de stamgroepen wordt er veel samengewerkt ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen starten in een vaste basisgroep met een vaste leerkracht. Maar gedurende de dag werken de kinderen in verschillende instructiegroepen, passend bij hun eigen niveau. Wij geven de voorkeur aan instructies in kleine groepen tot maximaal 15 leerlingen. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken binnen de stamgroep intensief samen, waardoor we elkaars talenten kunnen benutten en dat komt ten goede aan het onderwijs voor de kinderen.

In de ochtend werken we aan de basisvakken (sociaal-emotionele vaardigheden, lezen, taal, rekenen en motoriek) in de middag staat talent en kennis van de wereld centraal.

Ons talentonderwijs wordt vormgegeven op ons talentplein in onze eigen rijke leeromgeving; met o.a. Makerslab, theater, beweegbox, dierenverblijven en kookstudio. De kennis van wereldoriëntatie, techniek en kunst en cultuur wordt daarin vormgegeven. Workshops, bedrijfsbezoeken en co-teaching zijn belangrijke onderdelen tijdens deze middagen. Daarnaast zijn we CMK-school (Cultuur met Kwaliteit) en zorgen we ervoor dat alle 7 disciplines van cultuuronderwijs in alle leerjaren zijn ingeroosterd. (muziek, theater, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed, kunst en technologie en literatuur) De leerkrachten geven dit met elkaar vorm en er wordt externe expertise ingezet waar nodig. Denk aan o.a. aan de blazersklas.

Volgens de Wet op het primair onderwijs maken basisschool leerlingen in hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur. Studie- en vakantiedagen maken geen onderdeel uit van de genoemde lesuren. De vakanties worden zo gepland dat we voldoen aan de minimale eisen van de wet op het primair onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motoriek	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Fijne schrijfmotoriek	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Pauze/ buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de groepen 1/2/3 wordt o.a. gewerkt volgens de principes van de Basisontwikkeling. Voor meer informatie: www.kcflorent.nl.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 u 30 min	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min

schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Levensbeschouwing/ sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze/ buiten spelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de ochtend staan de basisvakken centraal: Sociaal-emotionele ontwikkeling, technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. In de middag staat kennis van de wereld en talent centraal. Denk o.a. aan: kunstzinnige en creatieve vorming.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Makerslab
- Beweegbox
- Kookstudio
- Dierenverblijf binnen en buiten
- Theater binnen en buiten

2.2 Het team

Wij zijn een zeer divers team met allerlei expertises. Een aantal van ons geven al les aan de tweede generatie van het gezin, terwijl anderen hun expertise elders hebben opgedaan en pas net werkzaam zijn op Kindcentrum Florent.

Daarnaast zijn we een lerende school en dat wordt bevorderd door het opleiden van studenten. Zij nemen ons mee met allerlei onderwijsvernieuwingen die zij bij de opleiding leren. Onze kennis en vaardigheden kunnen wij overdragen aan de volgende generatie leerkrachten. Dit vinden wij zo belangrijk dat er in elke klas een stagiaire te vinden is. Extra handen in de klas en leren van elkaar.

Maar onze school zou niks zijn zonder een groot vrijwillersteam. Ondersteuning in de klassen, de tussenschoolse opvang, maar ook bij de hand-en-spandiensten. Vele van hen hebben zich al vele jaren verbonden aan Kindcentrum Florent en daar zijn wij erg blij mee en trots op! Betrokkenheid en oog voor elkaar.

Voor groep 3 tot en met 8 wordt er 2 keer per week bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht. 1 keer in de gymzaal bij het Pius-X en 1 keer in en om KC Florent.

Zie www.kcflorent.nl voor ons team van 2023-2024

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat er een leerkracht verlof heeft of ziek is, wordt er actief gezocht naar een geschikte vervanger voor de groep. We streven ernaar om de dag zo vertrouwd mogelijk te laten verlopen. Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. U wordt daarvan altijd op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Nummereen Kinderopvang*.

Onze school werkt nauw samen met Nummereen Kinderopvang. Nummereen Kinderopvang biedt op locatie Florent dagopvang (0-4 jaar), buitenschoolse opvang (4-13 jaar) en het peuterprogramma (2-4 jaar) aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan 2023-2025 staan 6 grote verbeterdoelen/ streefdoelen:

1. Op onze school leiden we leerlingen op tot (digitale) wereldburger.
2. Op onze school krijgen alle leerlingen inzicht in hun eigen talenten, vaardigheden en ontwikkelkansen.
3. Op onze school behalen wij bij de basisvakken (rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling) de resultaten passend bij de schoolnorm.
4. Op onze school bieden wij een breed aanbod in samenwerking met ouders, overheid en ondernemers waar talenten kunnen worden ontdekt en ontwikkeld.
5. Op onze school kunnen we nog effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De focus ligt op gedrag. Naar binnen en naar buiten gericht gedrag.
6. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied. Ondersteuningsniveau 3 is ingericht en er is aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de bovenstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

In de eerste 2 schooljaren ligt onze focus op de basisvaardigheden. We willen een kwaliteitsslag maken bij onze basisvakken (rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen). Hierbij denken we aan de kwaliteit van de instructie, het gedifferentieerde aanbod, maar ook aan inzicht geven. De leerling weet wat hij kan en waar hij nog kan groeien.

Dit alles doen we vanuit een veilige leeromgeving voor de leerlingen waarbij elke leerling zichzelf mag zijn en talenten kan ontdekken en ontwikkelen. Het team zal zich de komende jaren verder scholen op het gebied van talentgedreven onderwijs geven. Kijken achter het gedrag vanuit positieve taal en een duidelijk kader zijn hiervan onderdelen.

Vanaf 2025 wordt onze focus verlegd naar de wereld oriënterende vakken, digitale geletterdheid, kunst, cultuur en burgerschap. Aan deze thema's wordt al gewerkt, maar vanaf 2025 gaan we verder de diepte in.

In de jaarplannen staan de doelen concreter uitwerkt. Hier komen ook de actiepunten terug die we uit onze data halen. De data uit het leerlingvolgsysteem of uit de jaarlijkse quickscans die we afnemen om onze kwaliteit te meten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn op weg van klassikaal onderwijs naar meer kindgericht (gepersonaliseerd) onderwijs in stamgroepen. Dit betekent dat wij met elkaar naar de onderwijsbehoefte van elke leerling kijken. Wij werken met methodes en de leerlijnen en gieten de te behalen leerdoelen in de vorm van een betekenisvolle context waar dat mogelijk is. Wij hebben een gedragsspecialist, taalleesspecialist en rekenspecialist in huis en werken samen met twee onderwijsassistenten. Daarnaast leren we samen en worden we steeds beter in signaleren en afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte, middels intervisie- groeps- en leerlingbesprekingen met de IB-er en directeur. Wij kijken naar de totaalontwikkeling van leerlingen en werken samen met externe deskundigen, meestal vanuit het CPO (Centrum Passend Onderwijs van Kempenkind). Er is een orthopedagoge verbonden aan onze school, die de IB-er adviseert en betrokken is bij ondersteuningstrajecten die mogelijk leiden tot een arrangementsaanvraag of een verwijzing. Wij hebben een breed aanpassingsvermogen waardoor we veel leerlingen kunnen blijven begeleiden. Daar waar het niet kan wordt in overleg met ouders eventueel een andere keuze gemaakt. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we extra investeren in extra aanbod voor (meer)begaafde leerlingen en extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast werken we aan executieve functies voor alle leerlingen. Dat zijn bijvoorbeeld de denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Je kunt ze zien als een 'dirigent'. Ze helpen bij alle soorten taken. De executieve functies regelen bijvoorbeeld ook het starten met een taak en het richten en vasthouden van aandacht.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de volgende speerpunten voor de komende jaren die te maken hebben met de extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen:

1. Op onze school krijgen alle leerlingen inzicht in hun eigen talenten, vaardigheden en ontwikkelkansen.
2. Op onze school kunnen we nog effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De focus ligt op gedrag. Naar binnen en naar buiten gericht gedrag.
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied. Ondersteuningsniveau 3 is ingericht en er is aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze vakkundige leerkrachten geven samen met de schooldirectie leiding aan de onderwijsverbetering op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist

We hebben als team de opleiding gevolgd kwalitatief goed talentgedreven onderwijs te kunnen geven op onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Verschillende teamleden hebben zich geschoold op het gebied van executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast onze ervaren vakleerkrachten bewegingsonderwijs is er ook een MRT specialist bij onze school betrokken. Daarnaast kunnen we altijd terecht bij het CPO met ondersteuningsvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot BHV'er.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samen met ouders wil het team van Kindcentrum Florent voorzien in een stevige pedagogische basis voor alle kinderen. Veiligheid, emotionele vrijheid en de ontwikkeling van het zelfvertrouwen zijn voor ons de uitgangspunten. Voor ons is elk kind authentiek en gelijkwaardig. Doordat de kinderen en de leerkrachten veel met elkaar samenwerken zult u ook merken dat iedereen elkaar kent binnen ons Kindcentrum. Dat vinden wij heel prettig. Daarnaast werken we voor de sociaal emotionele ontwikkeling met de methode "Vreedzame school" en Talentgedreven onderwijs. Ze leren in deze lessen oog en oor te hebben voor anderen, talenten van zichzelf en elkaar (her)kennen, zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang, het nemen van initiatieven, zorgen voor elkaar en het oplossen van conflicten. Daarnaast worden de leerlingen van groep 7/8 opgeleid tot mediator en begeleiden zij de jongere kinderen in spelsituaties op ons schoolplein.

Vreedzame school

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. De methode Vreedzame School heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal-emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Kinderen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Thema's die we daarbij behandelen zijn o.a.: wij horen bij elkaar, gevoelens, samen spelen en samen werken, communicatie, conflicten zelf oplossen en mediatie.

Door deze werkwijze is Kindcentrum Florent een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Mediatoren

Een belangrijk onderdeel van de Vreedzame school is bemiddeling door leeftijdsgenoten. Dit is een concrete uitwerking van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor het klimaat op school. Leerling mediators komen uit de bovenbouw en krijgen een mediators training. Eenmaal opgeleid kunnen zij gevraagd worden te bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.

Talentgedreven onderwijs

Schooljaar 2019-2020 zijn we begonnen met de opleiding tot Kindertalentenfluisteraarschool/ Talentgedreven onderwijs. Een kindertalentenfluisteraar is iemand die het erg leuk vindt om talentgesprekken te voeren met kinderen en daarvoor is speciaal is opgeleid. Schooljaar 2021-2022 hebben wij dit traject afgerond. Dit zorgt ervoor:

- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven en die maken dat de tijd vliegt.

Zo kan elk kind beter omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijkse monitoring via WMK en ZIEN

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Gezamenlijk dragen wij als team de verantwoordelijkheid voor een positief, veilig en waarderend schoolklimaat waar elk kind zich veilig voelt. Dit wordt gecoördineerd door onze intern begeleider Lianne Fransen samen met kindercoach Wendy Verdonschot.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Verdonschot	wverdonschot@kempenkind.nl
vertrouwenspersoon	Fransen	lfransen@kempenkind.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat er op school en thuis optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Zowel ouders als school hebben hun specifieke deskundigheid. Ouders kennen hun kind. De school heeft kennis van het aanleren van culturele, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden. Wanneer deze wederzijdse kennis met regelmaat en in een open, positieve sfeer wordt uitgewisseld kan dat de ontwikkeling van de leerling ten goede komen. De school is een leer- en leefgemeenschap voor kinderen, professionals en ouders: educatief partnerschap. Partnerschap vraagt wederzijdse betrokkenheid van ouders en van school en een wederzijdse investering. Het gaat niet alleen om een beweging van ouders richting school, maar ook om een beweging van de school in de richting van de thuissituatie. Beide partners zorgen namelijk voor optimale omstandigheden om de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools en website

Ouders worden bijna dagelijks over allerlei schoolse zaken geïnformeerd middels de app Social Schools. Het gaat daarbij in principe om de dagelijkse activiteiten in de klas, maar ook organisatorische, onderwijs-inhoudelijke en beleidsmatige zaken. Eventueel wordt er verwezen naar de website van de school (www.kcflorent.nl) Op de website van de school kunnen de ouders alle essentiële schoolinformatie vinden. De website wordt up to date gehouden. Ook krijgt elk gezin aan het begin van het schooljaar een kalender met daarin de belangrijke data van het schooljaar en een beknopte versie van de schoolgids.

Gesprekkencyclus

Daarnaast zijn er 4 gespreksrondes per schooljaar over de ontwikkeling van het kind, maar vragen u ook om altijd bij ons binnen te lopen als u een vraag heeft. Mocht het een langere vraag zijn dan kunt u altijd per e-mail of via Social schools een afspraak maken met de leerkracht.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreekt u als ouder in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Ons streven is dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet voldoende gehoord wordt of dat er meer nodig is, dan kunt u dat bespreken met de directeur of de intern begeleider. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de vertrouwenspersoon van de school. Onze vertrouwenspersonen zijn Wendy Verdonchot en Lianne Fransen. Vertrouwenspersonen zijn er om zorg te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op passende wijze worden afgehandeld. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om

tot de best mogelijke oplossing te komen.

Daarnaast kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon (zie verderop). Als het nodig mocht zijn, dan wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en de contactpersonen.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Roy Ploegmakers royploegmakers@vertrouwenswerk.nl 06-48088774

Annelies de Waal anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl 06-33646887

www.vertrouwenswerk.nl

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

tel. 070-3861697

e-mail: info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR):

De ouderraad draagt bij aan een goede sfeer op school. Zij helpt de leerkrachten bij de organisatie van bijzondere activiteiten (kerstviering, carnaval, spelletjesdag, sportdag). De ouderraad vergadert ongeveer vijf tot zes keer per jaar, waarbij leerkrachten aanwezig zijn. De vergaderingen zijn openbaar, tenzij van tevoren anders is aangegeven.

Medezeggenschapsraad (MR):

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. Daarnaast is de directeur aanwezig. We vergaderen 6 á 7 keer per schooljaar. De vergaderingen zijn openbaar, dus u bent altijd welkom. De MR heeft op een aantal terreinen instemmingsrecht en kan over alle beleidsterreinen gevraagd en ongevraagd advies geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De schoolse activiteiten die door de ouderraad worden ondersteund en (mede) georganiseerd zouden niet kunnen bestaan zonder financiële middelen. Hiervoor is de vrijwillige ouderbijdrage bestemd. Die bijdrage wordt in overleg tussen OR en MR vastgesteld. Op onze school is het bedrag vastgesteld op € 25,00 per kind. De inning gebeurt via een automatische machtiging. U geeft de ouderraad toestemming om jaarlijks de ouderbijdrage te innen zolang uw kind(eren) op deze school zit. U heeft er dan geen omkijken meer naar en de ouderraad kan allerlei leuke activiteiten voor uw kinderen bekostigen. Als u wilt weten hoe het geld besteed is, kunt u daarvoor de OR benaderen. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld, zodat alle kinderen mee kunnen doen

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen heb recht op deze ontwikkeling. Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl.

<https://www.leergeldveldhovendekempen.nl/>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, geeft u dat vóór schooltijd tussen 08.15 uur en 08.30 uur door via de app van Social Schools of telefonisch en meldt u daarbij de verblijfplaats van uw kind. Is uw kind zonder bericht afwezig dan nemen wij dezelfde dag nog contact met u op en melden het verzuim bij de leerplichtambtenaar. Als een kind langere tijd ziek is (geweest), kan bekeken worden of de leerstof moet worden ingehaald en wanneer dat het beste kan gebeuren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In goed overleg tussen de directeurs van alle basisscholen van onderwijsstichting KempenKind en de leerplichtambtenaren van de gemeente Eersel, Reusel en Bladel zijn er eenduidige formulieren tot stand gekomen voor het aanvragen van verlof. Met ingang van 2011 hanteren alle scholen in de Kempen aangepaste formulieren voor het aanvragen van verlof wegens gewichtige omstandigheden en voor het aanvragen van vakantie verlof buiten de schoolvakanties om. Dit formulier kunt u op onze website downloaden. Het aanvraagformulier voor verlof dient u tijdig in te dienen bij de directeur van de school. De toekenning of afwijzing moet schriftelijk gebeuren en de mogelijkheid tot het maken van bezwaar moet daar in opgenomen worden. Als er geen verlof aangevraagd is of als de directeur het verlof afgewezen heeft, mogen de leerlingen dus niet van school gehouden worden. Als dit toch gebeurt, heeft de directeur de verplichting om dit meteen te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het Openbaar Ministerie heeft op basis van de Leerplichtwet 1969 afspraken gemaakt met de leerplichtambtenaren in de regio Eindhoven de Kempen over het doormelden van dit verzuim. In sommige situaties volgt een schikking vanuit het OM en in andere gevallen moet een Proces Verbaal opgemaakt worden. Na een melding van ongeoorloofd verzuim zal de leerplichtambtenaar contact met u als ouders / verzorgers opnemen om de verdere gang van zaken te bespreken. Wij hopen u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd. Als u nog vragen heeft dan kunt u contact opnemen met de directeur of met de leerplichtambtenaar mevrouw Monica van Rooij.

4.4 Toelatingsbeleid

In de praktijk van alledag blijkt dat bijna alle kinderen op de dag dat ze vier jaar worden de basisschool gaan bezoeken. Dat heeft tot gevolg dat er gedurende het hele schooljaar leerlingen instromen in groep 1. In de meeste gevallen worden nieuwe leerlingen aangemeld tijdens de momenten die daarvoor door de school gepland zijn.

Aanmeldingsprocedure 4 - jarigen:

- Ouders maken een afspraak bij de directeur of intern begeleider voor een rondleiding en gesprek.
- De directeur of intern begeleider geeft ouders een informatiesetje mee.

Dit bevat:

- o Aanmeldingsformulier
- o Kalender/ verkorte schoolgids

- Ouders leveren het ingevulde aanmeldingsformulier in.
- De administratieve verwerking wordt uitgevoerd door de administratief medewerker.
- De leerkracht van groep 1-2 nodigt ouders vier weken voor de eerste schooldag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het kennismakingsgesprek worden de gegevens van de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf besproken met ouders.
- De wenmomenten worden samen met ouders en leerkracht afgesproken. Wij gaan uit van 2 dagdelen voordat de leerling start. Soms wordt hier in overleg een uitzondering op gemaakt.
- Voor alle leerlingen die van voorschool naar vroegschool gaan vindt er een koude of warme overdracht plaats. De overdrachtsprocedure staat beschreven in het document "Overdrachtsprocedure van voorschool naar vroegschool".
- Leerlingen waarbij een vermoeden van hoogbegaafdheid bestaat maken tijdens de wenmomenten een menstekening (zie Knappe kleuters) en er vindt aanvullend een observatie plaats door de leerkracht.
- Als uit het kennismakingsgesprek blijkt dat het gaat om een leerling met extra ondersteuningsbehoeften (ook signalen hoogbegaafdheid), wordt de IB-er (Lianne Fransen) ingeschakeld en er vindt een aanvullend oudergesprek plaats. In dat gesprek wordt er bepaald welke passende route we met elkaar gaan bewandelen.

4.5 AVG

Algemene verordening gegevensbescherming

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van uw kind. Hierbij kunt u denken aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc. In het "Privacyreglement Leerlingengegevens" van Onderwijsstichting KempenKind staat beschreven op welke wijze de school omgaat met deze gegevens. Hierin staat onder andere beschreven wie welke gegevens op welke manier mag bewerken. Ook staat in dit reglement aan welke andere organisaties onze school gegevens van uw kind verstrekt en onder welke voorwaarden dit gebeurt.

De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. Als ouder/verzorger heeft u recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wilt, kunt u dit schriftelijk aangeven bij de directeur van de school. Omdat het leerlingdossier vaak uitgebreid is, heeft de school maximaal vier weken de tijd om, na goedkeuring van uw verzoek, het leerlingdossier voor u inzichtelijk te maken. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, kunt u dit samen met de redenen waarom u dit wilt, aangeven bij de directeur. Het privacyreglement is gepubliceerd op de website van KempenKind (www.kempenkind.nl). Vragen hierover kunt u stellen aan de directeur van uw school of aan het bestuursbureau van KempenKind (tel. 0497-516337).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Handelingsgericht Werken (HGW).

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijs- en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft.

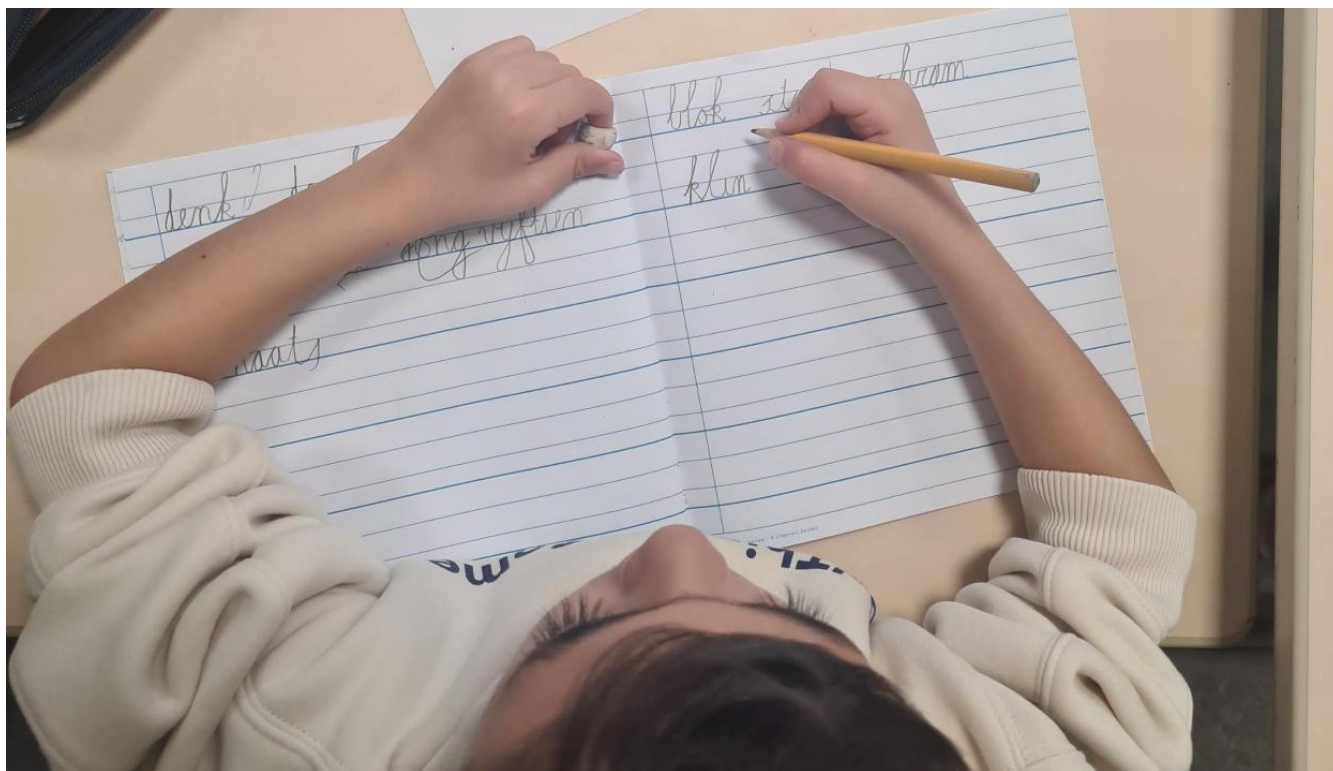
Dit zijn de zeven uitgangspunten van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Minimaal 3 keer per schooljaar is er een groepsbespreking met de groepsleerkrachten en de intern begeleider (Lianne Fransen). Aan het begin van het schooljaar worden de groepsspecifieke doelen gesteld naar aanleiding van de overdracht vorig schooljaar. Na de tussentijdse toets ronde in januari/februari vindt er een evaluatie plaats. Met de onderliggende vraag: "Hebben we raak geschoten?"

Plannen worden waar nodig bijgesteld en nieuwe doelen geformuleerd voor het volgende half jaar. In juni/juli zal de eindevaluatie van het jaar plaatsvinden en de school brede doelen gesteld voor het volgende schooljaar.

De kwaliteit van onderwijs staat continu centraal tijdens de teamvergaderingen en wekelijkse bordsessies. Ook collegiale consultaties en feedbackgesprekken vormen voor ons een belangrijke basis om het met elkaar elke dag een beetje beter te doen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

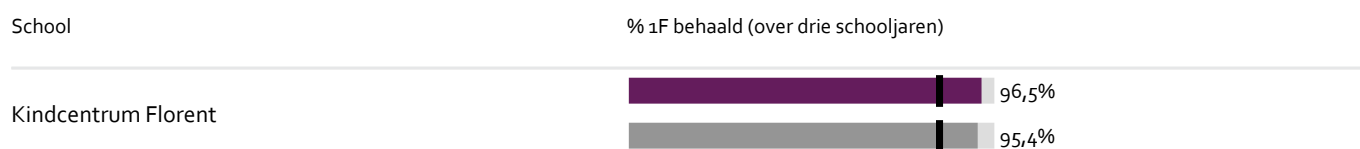
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

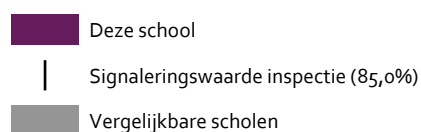
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



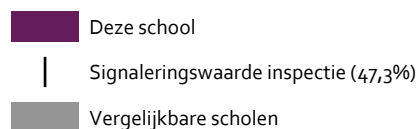
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,9%
vmbo-b	5,9%
vmbo-b / vmbo-k	17,6%
vmbo-(g)t	17,6%
havo	23,5%
vwo	29,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Nieuwsgierig

Authentiek

Iedereen hoort erbij. Elk kind is authentiek en elk kind heeft talent. Wij ontwikkelen en leren met elkaar samen in een positief, veilig en waarderend schoolklimaat waar iedereen elkaar respecteert. We leren de kinderen bewust om te gaan met persoonlijkheidsontwikkeling, maar ook in relatie tot de ander en de omgeving. Wij willen veerkrachtige wereldburgers. Daarvoor moeten de kinderen vrij zijn van emotionele belemmeringen, een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld hebben. En wij stimuleren een nieuwsgierige houding waarin ze zelf mogen onderzoeken en ondernemen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij beschouwen de school als oefenplaats, waar kinderen sociale situaties met elkaar oefenen. Wij gebruiken daarvoor wekelijks de methode Vreedzame school in combinatie met talentgedreven onderwijs. Wij kijken naar kansen en mogelijkheden. Groeidenken, positieve taal en werken aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen en veerkracht zijn voor ons vanzelfsprekend. Daarnaast monitoren we 2 keer per jaar de sociale veiligheid door middel van vragenlijsten.

Soms heeft een klein groepje leerlingen nog wat extra's nodig. Dit wordt dan verwerkt in de lessen en in een plan van aanpak voor dat groepje. Het kan ook zo zijn dat een enkele leerling nog andere specifieke afspraken nodig heeft. Ook die worden beschreven, met ouders en leerlingen zelf besproken en daar wordt dan naar gehandeld. Daarnaast zetten wij heel bewust coöperatieve leervormen in, omdat wij van mening zijn dat leren een sociaal proces is. Ook investeren wij in scholing van leerkrachten en leerlingen als het gaat om de growth mindset en talentontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Continurooster. Leerlingen eten op school.

Dinsdag: Continurooster. Leerlingen eten op school.

Donderdag: Continurooster. Leerlingen eten op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Nummereen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Nummereen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	13 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 2	03 november 2023	
Studiedag 3	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 4	22 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag 5	19 februari 2024	
Goede vrijdag	29 maart 2024	
2e paasdag	01 april 2024	
Studiedag 6	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag 7	21 mei 2024	
Studiedag 8	21 juni 2024	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gijsje Beneder	Dinsdag, Woensdag, Vrijdag	08.00-16.30
Lianne Fransen	Dinsdag, Woensdag, Donderdag	08.00-16.30

Wij werken niet met spreekuren. Ouders kunnen op ieder moment een afspraak maken met de leerkrachten. Dit kan door naar school te komen, een berichtje via Social Schools of het sturen van een e-mail. Als u contact wilt met de IB-er (Lianne Fransen), omdat er extra ondersteuning nodig is of u komt er met een leerkracht niet uit, dan kan dit ook via de e-mail of een bericht in Social Schools. Ook zijn wij op werkdagen telefonisch bereikbaar.

Gijsje Beneder: gbeneder@kempenkind.nl

Lianne Fransen: lfransen@kempenkind.nl

