

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Daltonbasisschool Jacobus EERSEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur	3
4 Basiskwaliteit	4
4.1 Basisondersteuning	4
4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5 Parels	4
5.1 Parels	4
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7 Kengetallen	5
7.1 De leerlingaantallen	5
7.2 Verwijzingen	6
7.3 Terugplaatsingen	6
7.4 Thuiszitters	6
7.5 Typen leerlingen	6
7.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6
8 Voorzieningen	6
8.1 Fysiek	7
8.2 Organisatorisch	7
9 Personeel	7
9.1 Specialismen	7
10 Toelating van leerlingen	7
10.1 Toelating van leerlingen	7
11 Extra ondersteuning	8
11.1 Extra Ondersteuning	8
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
13 Actiepunten 2022-2023	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (het onderwijskundig beleid) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team en het bestuur;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- moet ter advisering worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	44201
Naam	Onderwijsstichting KempenKind
Bestuurder	Maaïke Jacobs
Adres	Mortel 1
Postcode + Plaats	5521 TP EERSEL
E-mailadres	mjacobs@kempenkind.nl
Telefoonnummer	0497-516337

Gegevens van de school	
Brinnummer	07MN
Schoolnaam	Daltonbasisschool Jacobus
Directeur	Roy Jacobs
Adres	Pankenstraat 3
Postcode + Plaats	5521 VA EERSEL
E-mailadres	info@bsjacobus.nl
Telefoonnummer	0497-512279

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Datum vaststelling SOP:	30-06-2023

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur

Op onze scholen wordt gewerkt met een vaste ondersteuningsstructuur vanuit het handelingsgericht en planmatig werken.

Hierbij wordt binnen Kempenkind gewerkt volgens de visie op ondersteuning, waarbij adaptief onderwijs is aangepast aan de verschillen tussen de leerlingen.

Er wordt gewerkt volgens het beleid "Inrichting ondersteuning Passend Onderwijs binnen KempenKind" en het beleid "Ondersteuning in beeld".

Daarbij heeft de interne begeleider een cruciale rol zie in de beleidsnotitie 'De interne begeleider bij KempenKind'.

Op onze school wordt dit geconcretiseerd door te werken volgens de Dalton Visie.

Hierbij staan de kernwaarden "verantwoordelijkheid, Effectiviteit, Samenwerken, Zelfstandigheid en Reflectie" centraal.

In de bijlage is een visualisatie opgenomen van onze ondersteuningsstructuur en de zorgroute in de school (bijlage 1). Hier is de "gouden regel" onderliggend:

"Ik zeg en doe dingen, die fijn zijn voor mezelf en de ander".

Voor meer informatie verwijzen wij naar het Dalton Handboek (zie bijlage 2)

4 Basiskwaliteit

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Jaarlijks evalueren we in januari de basisondersteuning aan de hand van Bijlage C: Uitwerking van de definitie basisondersteuning per domein van ons Samenwerkingsverband.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,42
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,73
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,57
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,5
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht	hoog
De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	hoog

4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op Daltonbasisschool Jacobus bieden we onderwijs van groep 1-8 middels een doorgaande lijn op Daltonwijze	OP1 - Aanbod
	Op Daltonbasisschool Jacobus voeren we kindgesprekken van groep 3 t/m 8 om de autonomie van onze leerlingen te vergroten	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op Daltonbasisschool Jacobus wordt middels gespreid leiderschap leiding gegeven en werken we onderzoeksgericht in professionele leergemeenschappen	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op Daltonbasisschool Jacobus krijgen alle leerlingen vanaf groep 3 les van een vakdocent beeldende vorming en vakdocent bewegingsonderwijs	OP1 - Aanbod
	Op Daltonbasisschool Jacobus hebben we een doorgaande lijn in Meer- en hoogbegaafdheidsaanbod	OP1 - Aanbod

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- **Kansrijk**; omgeving in de basis biedt veel mogelijkheden; "helicopter parenting"; ouders vinden het belangrijk dat hun kind zo hoog mogelijk uitstroomt en zijn bereid om hier vergaand in te ondersteunen.
- **Lage schoolweging, waarbij overwegend veel leerlingen een hoge mate van lichte en zware ondersteuning behoeven**: de school staat in de brainportregio. We zien een toestroom van theoretisch opgeleide ouders, steeds vaker expats waarbij de ondersteuning gericht is op het versterken van sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies.
- **Groot sociaal netwerk, sociaal actief**: actieve deelname aan de sociale context in en om de school; sociale druk wordt als hoog ervaren, energieniveau van de leerlingen is vaak laag
- **Ervaren prestatiedruk; faalangstig**
Leerlingen groeien op met de ervaring dat de wereld om hen heen maakbaar is: "Als ze hard werken, en hun best doen, zullen ze grote successen ervaren".
Wanneer deze successen uitblijven, of ze komen onderweg moeilijkheden tegen, ervaren ze dit als falen. Omgaan met teleurstellingen, het gevoel van falen is lastig.
Om zich hiervoor te beschermen zien we dat leerlingen uitdagingen vaak niet meer aan gaan;
- **onverschilligheid, onvoldoende eigenaarschap laten zien bij hun eigen proces, laag doorzettingsvermogen**, voor een oorzaak, eerst kijken naar externe factoren dan pas naar interne factoren; Leerlingen gaan niet meer door de leerkuil, ze vermijden deze.
Hun omgeving legt vervolgens een spreekwoordelijke brug aan over de leerkuil.
- **zelfreflectie en zelfsturing is laag**
- Hoog gebruik van digitale middelen; afhankelijk van hun apparaten (telefoon, ipad)

Bijlagen

1. leerlingkenmerken in beeld

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	35	3	11,7
2	37	3	12,3
3	28	3	9,3
4	53	3	17,7
5	31	3	10,3
6	37	3	12,3
7	28	2	14
8	27	2	13,5
Totaal	276	11	25,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

7.2 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school van februari 2022 tot februari 2023.

Verwijzingen

	'22-'23
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	1
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
TOTAAL	2

7.3 Terugplaatsingen

On

Op onze school zijn er geen terugplaatsingen van februari 2022 tot februari 2023.

7.4 Thuiszitters

Op onze school zijn er geen thuiszitters.

Wel is er sprake van een leerling die dit schooljaar afwezig is door psychische problemen. Zij wordt behandeld en maakt gebruik van intensieve zorg; onderwijs is nog niet aan de orde.

7.5 Typen leerlingen

7.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben zware ondersteuning en dus een ontwikkelingsperspectief:

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
TOS	2
Eigen leerlijn	4
SEO – gedrag – werkhouding	4
TOTAAL	10

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Lift	
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Plusklas	
Interne gedrag AB / ondersteuning	
TOTAAL	0

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de ondersteuningsstructuur van de school is het mogelijk, om indien nodig, de eigen specialisten of een orthopedagoog te betrekken. Zie ook beleid van KempenKind; Visie op Ondersteuning en de Inrichting Passend onderwijs.

Daarnaast kunnen we vanuit lichte ondersteuning specialisten vanuit het Centrum Passend Onderwijs(CPO) inzetten. In onderstaande tabel staan de specialisten van de school.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	80.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	4.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	6.5	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Daltoncoördinator	40.0	goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding	80.0	goed / uitstekend	

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
3. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
5. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra Ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en lichte ondersteuning. Daarnaast kunnen we vanuit lichte en zware ondersteuning specialisten vanuit het Centrum Passend Onderwijs(CPO) inzetten.

Binnen de school kunnen we gebruik maken van de volgende interne specialisten:

-

Vanuit het CPO netwerk kunnen op onze school de volgende specialisten ingezet worden:

- Taal/lees specialist
- Rekenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- ZML-specialist
- specialist NT2/anderstaligen
- Autismespecialist
- Gedragsspecialist
- Leerspecialist
- Specialist motoriek (fijn en/of grof)
- Specialist jonge kind
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Orthopedagoog-generalist
- Ambulante begeleider
- Groepsbegeleider
- Kindercoach
- Specialist rouwbegeleiding
- Specialist executieve functies
- Psycho diagnostisch medewerker
- Onderwijskundige
- IB-er

Daarnaast kan er inzet vanuit:

- Externe dienstverlening LZK (OCL, SSOE of Berkenschutse)
- AB dienst de Rungraaf (SO-gedrag)
- Zuiderbos
- AB dienst de Taalbrug (cluster 2)
- Visio (cluster 1)

Onze extra ondersteuning:



Confetti voor Morgen

Teambreed ondersteuning implementatie EDI

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,83
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,11
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	2,86
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	2,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,75
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische en/ of psychische hulp en ondersteuning nodig hebben

13 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	KK: Ontwikkeling van passend onderwijs richting inclusiever onderwijs	hoog
	KK: Door ontwikkelen samenwerking Onderwijs en Jeugdhulp	hoog
	KK: Door ontwikkelen CPO (scholen KK en daarbuiten)	hoog
	Jacobus: Ontwikkeling van wereldburgerschap: wat zit er al in ons Daltonconcept. Hoe dragen we dit uit en hoe ziet dat er uit bij ons op school.	hoog
	Jacobus: NT2, we ervaren vanuit de maatschappij dat er steeds meer kinderen komen met een NT2 achtergrond. Ook op de Jacobus zien we dat de instroom van deze leerlingen versterkt. We kunnen hier vanuit onze basisondersteuning onvoldoende bij aansluiten, met name wanneer een leerling instroomt in de hogere groepen.	hoog
	Jacobus: Pedagogisch klimaat/veiligheid Doorontwikkelen van een doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en de praktische uitvoering ervan.	hoog
	Jacobus: Versterken van de instructiekwaliteit van de leerkrachten mbv EDI waardoor differentiatie versterkt worden en we nog beter af kunnen stemmen op onderwijsbehoeften van onze leerlingen	hoog
	Jacobus: Versterken van de leerkrachten in het signaleren, benoemen en formuleren van de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de afstemming hierop. Hierbij worden tevens de ondersteuningsbehoeften vanuit de schoolpopulatie in meegenomen.	hoog
	Jacobus: Versterken van je basisondersteuning door het opleiden van specifieke experts binnen de school. Denk hierbij aan reken-, taal- en gedragsexpert.	hoog
	Jacobus: versterken van onze warme overdracht van de leerlingen aan het einde van het schooljaar naar de start van het nieuwe schooljaar	hoog
Basisondersteuning	De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht	hoog
	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	hoog