

Anti-pest protocol

Inhoudsopgave:

Verwijzingen naar materialen/ literatuur / Websites:
pag. 3

Basisregels	pag. 3
De leerkracht	pag. 4.2
Hulp aan de pester	pag. 4.3
Hulp aan het gepeste kind	pag. 4.4
Hulp aan de zwijgende groep	pag. 4.5
Hulp aan de ouders	pag. 4.6
Betrokkenheid van het team	pag. 5.7
Internet pesten. Zie internetprotocol	pag. 5.8
OST -team.	pag. 5

**Verwijzingen naar materialen/ literatuur (aanwezig in de ortotheek en map Pestprotocol)/
Websites:**

- Format Pestprotocol (Spilcentra Eindhoven)
- Spellen op sociaal emotioneel gebied.
- Mapje SMW (SchoolMaatschappelijk Werk)
- Mapje recente publicaties en adressen.
- Pestkalender en posters.
- Website van het « SLO »
- Website « Pestweb

» Onze gedragsregels en speelplaatsregels zijn uitgangspunt.

Basisregels voor iedereen: Bij een ruzie/problemen tussen leerlingen, proberen de leerlingen eerst zelf tot een oplossing te komen. Lukt dit niet, dan wordt het probleem voorgelegd aan de leerkracht. Dit is geen vorm van klikken. Buitenstaanders kunnen het probleem ook melden aan de leerkracht. Dit is geen vorm van klikken

Actiepunt: Vanaf het begin van de schoolloopbaan kinderen aanleren dat ze de hulp van leerkrachten kunnen inroepen. Dit is geen vorm van klikken. Aan de leerlingen in groep 4 wordt elk jaar kenbaar gemaakt wie de vertrouwenspersonen op onze school zijn en wat hun taken inhouden. Bij problemen, op school of in de thuissituatie, kunnen leerlingen bij deze personen terecht.

1.De leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor een positieve sfeer in zijn groep. Hij moet signaleren of er pestgedrag in zijn groep voorkomt en hiertegen stelling nemen. Hij kan kiezen uit een confronterende of niet-confronterende methode.

2. Hulp aan de pester.

De leerkracht kan kiezen uit de volgende mogelijkheden:

- Straffend gesprek.
- Probleemoplossend gesprek.
- Gevoeligheid vergroten. (Het invoelend vermogen)
- Ouders op de hoogte brengen Zeker bij een vorm van licht pestgedrag, kan men ervoor kiezen de ouders pas in een later stadium erbij te betrekken. Dit om de pester eerst zelf de gelegenheid te geven een oplossing te zoeken.
- Bij voortdurend pestgedrag, in overleg met de ouders, externe hulp zoeken.

3. Hulp aan het gepeste kind.

- Hulp bieden aan het gepeste kind.
- Ouders op de hoogte brengen.
- Bij voortduren van het probleem, in overleg met de ouders, externe hulp zoeken.

4. Hulp aan de zwijgende groep.

- Veralgemeinering van het probleem tijdens bespreking in de groep. Niet de concrete peestsituatie als onderwerp nemen, het probleem boven de klas uitillen.
- Voorbeeldfunctie van de leerkracht. Klimaat van openheid, duidelijkheid en respect voor eigenheid creëren.
- Inzet hulpmiddelen en materialen, om de eigen gevoelens en ervaringen van leerlingen te vergroten. (Diverse spellen op sociaal-emotioneel gebied) De methode: de Vreedzame School.

5. Hulp aan de ouders.

Dit kan gelden voor ouders van het pestende kind, het gepeste kind en van de zwijgende groep.

- Neem de problemen serieus, elk kind kan pester of gepeste worden.
- Probeer oorzaken te achterhalen.
- Vergroting van de gevoeligheid.
- Ouders gaan meer aandacht aan het kind geven.
- Voor agressie een vreedzame uitlaatklep zoeken. (Sportclub)
- Deskundige hulp zoeken.

6. Betrokkenheid van het team.

☒ Pestsituatie bespreken.

- Oplossingen aan elkaar kenbaar maken.
- Afspraken maken, om verder pesten te voorkomen.
- Evaluatie pestprotocol en aanpak van voorkomende pestgevallen tijdens organisatorische teamvergaderingen en leerlingbesprekingen.

7. Internet pesten.

Zie internetprotocol

8. OST-team.

Onze school heeft structureel overleg met het OST-team. Hierin zijn het SMW en de GGD vertegenwoordigd. In voorkomende pestgevallen kan het begeleidings-team ondersteunend en adviserend optreden. Eventueel kan vanuit dit team ook verwezen worden naar externe hulpverleners. Leerkrachten (via de IB-ers) en ouders kunnen kinderen aanmelden voor bespreking binnen het OST-team.