

Basisschool Wereldwijs

Anti-pestprotocol



Januari 2019

Inleiding : Waarom een pestprotocol?

Op basisschool Wereldwijs zijn wij van mening dat alle kinderen zich tijdens hun basisschoolperiode veilig en geborgen voelen om zich vervolgens optimaal te kunnen spelen, leren en ontwikkelen.

Omdat pesten een grote impact heeft op leerlingen nu en later, wil de school zich inzetten om pesten zo goed mogelijk te voorkomen. Een duidelijk neergeschreven beleid zorgt ervoor dat de procedure voor iedereen duidelijk is. Ouders, leerkrachten, maar ook leerlingen moeten weten hoe pesten wordt aangepakt, dat we dit als school niet goedkeuren en zeker niet aan ons willen laten voorbijgaan willen we duidelijk stellen met een concreet anti-pestbeleidsplan.

Duidelijke zichtbare regels en afspraken voorkomen dat er zich ongewenste (pest) situaties voordoen op basisschool Wereldwijs. De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren wij mede met behulp van de methodiek 'Goed gedaan.' En 'Rots en water'.

De schoolregels en afspraken zullen hier dan ook op gebaseerd zijn en komen zichtbaar terug in onze school.

Wij steunen elkaar en tonen wederzijds respect en hopen dat op die manier iedere leerling en leerkracht met veel plezier naar school zal gaan.

1. Wat is pesten?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Pesten op school is het systematisch psychisch en/of fysiek mishandelen van één of meer groepsgenoten of andere kinderen die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen. De pester wil doelgericht de andere kwetsen. Bij pesten is er sprake van een machtsonevenwicht: de ene is altijd winnaar, de andere altijd verliezer

Voorbeelden van specifiek pestgedrag:

- verbaal
- fysiek
- intimidatie
- isolatie
- stelen of vernielen van bezittingen

Dit gedrag kan veroorzaakt worden door:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.

- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

1.2 Het verschil tussen pesten en plagen

Je hebt pesten en plagen. Het verschil daartussen is groot. Kinderen die elkaar plagen, kunnen elkaar wel aan. Nu eens plaagt de één, dan weer de ander. Een geplaagd kind kan terugplagen. Na een tijdje maken ze het samen weer goed. Je kunt elkaar ook plagen voor de gein. Tegen af en toe geplaagd worden, moet je kunnen. Je hebt zelfs leuke en vriendelijke plagerijtjes.

Bij pesten is dat anders. Pesten is altijd gemeen. Als er wordt gepest, is het ene kind altijd sterker dan de ander. Het ene kind heeft grotere spierballen, een grotere mond, meer invloed. De één wint dus altijd en het andere kind is altijd de verliezer. Pesten gebeurt nooit zomaar een enkel keertje. Een kind dat wordt gepest, is steeds het mikpunt. Daarom is pesten nooit leuk. Pesten komt voor in het gezin, de buurt of op school.

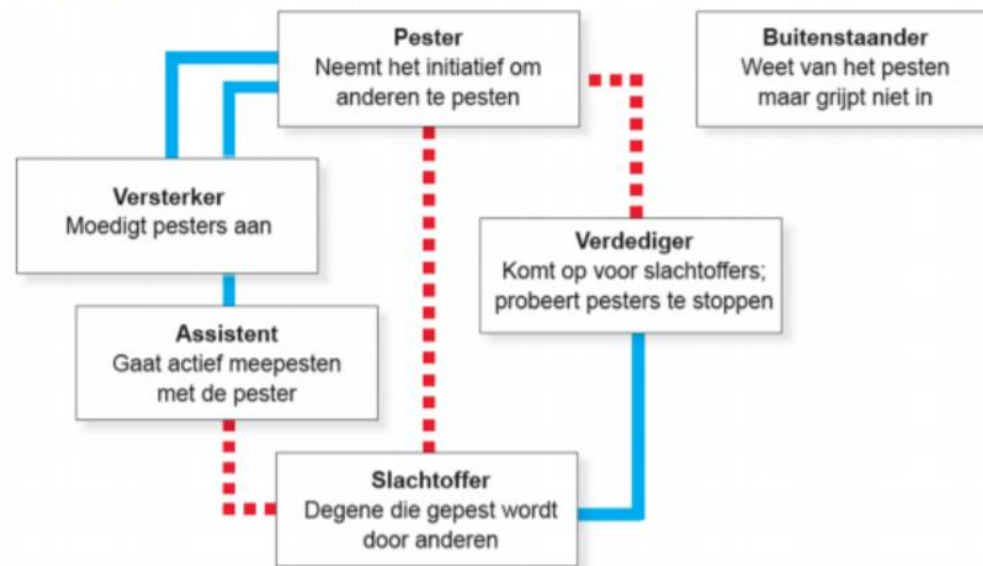
Hieronder het verschil in een schema:

Plagen	Pesten
Gebeurt onbezonnen en spontaan.	Gebeurt met opzet: de pestkop (pestvogel) weet vooraf wie hij of zij zal pesten, op welke manier en wanneer.
Heeft geen kwade bijbedoelingen.	Is iemand bewust kwetsen of kleineren.

Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig.	Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch. Houdt niet vanzelf op na een poosje.
Speelt zich af tussen “gelijken”.	De strijd is ongelijk. De pestkop heeft altijd de bovenhand: de pestkop voelt zich zo machtig. Als het slachtoffer zich machteloos voelt.
Is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar het kan ook kwetsend of agressief zijn.	Heeft negatieve bedoelingen, zoals pijn doen, vernielen of kwetsen.
Meestal een tegen een.	Meestal een groep (de pestkop, de meelopers en de supporters) tegenover een geïsoleerd slachtoffer.
De rollen liggen niet vast: soms plaagt de een, dan de ander.	Heeft een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde persoon/personen. De slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen, kan de pestkop op zoek gaan naar een ander slachtoffer.
De pijn, lichamelijk of geestelijk, is draaglijk en van korte duur.	Als er niet op tijd wordt ingegrepen, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend worden ervaren en lang nawerken.
De relaties worden na het plagen meteen hervat.	Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden. Het herstel gaat moeilijk en traag.

<p>Het geplaagde kind blijft een volwaardig lid van de groep.</p>	<p>Is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat het niet meer bij de groep hoort.</p>
<p>De groep lijdt niet onder plagerijen of vindt nadien meteen haar draai terug.</p>	<p>De groep lijdt onder een dreigend onveilig gevoel. Iedereen is angstig, de kinderen vertrouwen elkaar niet meer. Ze zijn niet erg open of spontaan en er zijn weinig vriendjes of echte vriendschappen in de groep.</p>

3.3.2. De rollen in een peestsituatie



1.3 vormen van pesten

<p>Verbale pesterijen: (over uiterlijk-lichamelijke kenmerken-kleding-persoonlijk gedrag-voorkeuren)</p>	<ul style="list-style-type: none">• schelden/scheldnamen geven• bijnamen geven• vervelende opmerkingen• na-apen, praten met dezelfde intonatie en woordkeuze• naroeppen/uitlachen/belachelijk maken• beledigen• intimideren• chanteren• iemand voortdurend beschuldigen• roddelen,..
<p>Fysieke pesterijen:</p>	<ul style="list-style-type: none">• schoppen, slaan, bijten, knijpen, krabben• prikken met de pen• pootje haken• kopje onder duwen in het zwembad• omduwen bij het fietsen• aan de haren trekken• spugen• laten struikelen• klem zetten• opsluiten

	<ul style="list-style-type: none"> • tegenhouden,...
Materiële pesterijen:	<ul style="list-style-type: none"> • beschadigen/afpakken/verstoppert van eigendommen • fietsbanden leeg laten lopen • pen vernielen of verstoppert in het kastje van een ander • tas afpakken (of onder de tafels doorschuiven naar de andere hoek van de klas) • snoep/brood afhandig maken en snel zelf opeten • bedreigingen met het opeisen van spullen,...
Mentale pesterijen:	<ul style="list-style-type: none"> • bedreigingen of dingen laten doen • steeds gemene opmerkingen maken • zie ook bij verbaal pesten
Sociale pesterijen:	<ul style="list-style-type: none"> • uitsluiten van groepsspel of sportactiviteit • nadoen, imiteren (bij voorkeur: sterk overdreven) bijvoorbeeld:

	<ul style="list-style-type: none"> - achter iemand aanlopen - bekken trekken • iemand negeren • de rug keren • manipuleren (soms aardig en soms niet) • roddelen • anderen aanzetten tot buiten sluiten. • ...
<p>Cyberpesten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle vormen van pesten via elektronische middelen zoals e-mail, internet, mobiele telefoon,.. • Schelden, bedreigen en roddelen via Hyves / Facebook /... • Foto's of filmpjes verspreiden via bv. Whatsapp, Twitter, Youtube enz. • Anderen aanzetten om iemand te "blocken" • Hacken van wachtwoorden • Wachtwoorden afdwingen

2. Hoe gaan wij om met pesten op basisschool Wereldwijs?

2.1 Rots en watertraining:

Sommige leerkrachten van onze school zijn gecertificeerd voor de Rots en Watertraining. Rots en water is een psychofysieke training voor het primair onderwijs. Het richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld.

In groep 1 tot en met 8 worden gedurende het schooljaar een reeks van lessen ingepland.

2.2 Goed gedaan.

Onze school vindt het belangrijk dat het kind centraal staat. Het kind is het uitgangspunt van ons onderwijs en aanbod. Een positieve benadering vinden wij een voorwaarde voor het creëren van een positief schoolklimaat.

Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, enzovoort komen regelmatig aan de orde a.d.h.v. deze methodiek. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende (samen)werkvormen zoals kringgesprekken, binnen- en buitenkring, rollenspelen en dergelijke.

2.2 Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de leerlingen in hun ontwikkeling door ZIEN! in te vullen. In november doen we dit voor alle leerlingen. Voor zorgleerlingen (uitval op welbevinden of betrokkenheid) is een extra signaleringsmoment in april. De afspraken hierover staan vastgelegd in het zorgplan en de toetskalender. Vanaf groep 5 vullen de kinderen een leerlingenvragenlijst in.

De resultaten van ZIEN! worden besproken binnen de groepen en van hieruit worden deze verwerkt in het groepsoverzicht. Later wordt dit verwerkt in het groepsplan gedrag (in ontwikkeling). Daarnaast komt deze informatie uitgebreid aan de orde tijdens leerling- en groepsbesprekingen met de intern begeleider. Alle overige informatie rondom groei, ontwikkelingen en voorinformatie van een kind ligt vastgelegd in ons administratiesysteem Parnassys.

2.3 Stoeltjesdans

Vanaf groep 4 nemen de groepen twee keer per jaar de enquête van stoeltjesdans af. Dit doet men om een nog duidelijker klasbeeld te ontwikkelen. De kinderen krijgen een vragenlijst te verwerken. Vragen zoals: "Wie sluit er andere kinderen buiten/ wie is er populair" komen hierin voor. Vanuit deze gegevens kan je nieuwe sociale kind/klasdoelen bepalen.

2.4 Gouden en zilveren weken.

Op basisschool Wereldwijs zetten we in op de gouden en zilveren weken. De eerste 6 weken zijn cruciaal omtrent de groepsvorming. De kinderen hebben een lange tijd elkaar niet gezien. Enkele kinderen zijn in de vakantieperiode veranderd. Ieder kind probeert terug zijn plaatsje binnen de klas te veroveren. Daarom benadrukken veiligheidscoördinatoren Danielle en Wout het belang van deze weken. Bij de start van elk schooljaar verduidelijken we de verschillende fases bij het team. Ook krijgt het team elk jaar een reeks activiteiten die ze per fase kunnen doen.

- Forming (oriënteren) Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur.

- Storming (presenteren) De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger?
- Norming (normeren) De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.
- Performing (presteren) De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.
- Reforming (evalueren) Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek.

In basisschool Wereldwijs willen we niet enkel een hechte groep creëren. We streven er ook naar om de verbondenheid voor elkaar schoolbreed door te trekken. Dit doen we met een reeks schoolbrede verbondenheidsactiviteiten.

2.5 op de speelplaats

Als school willen we inzetten op pestpreventie. Door een aantal activiteiten aan te bieden tijdens de speeltijden en de middagpauzes, hopen we dat leerlingen zich niet gaan vervelen en dat ze geen tijd hebben om te pesten.

Bij de groepen 1-2 is de speelplaats voorzien van een zandbak, speelgoed, speelhuisjes, een hinkelpad, picknicktafels, fietsen,

Bij de groepen 3-8 zijn er speelmanden met spelletjes voorzien per graad, zoals springtouwen, ballen, pingpongtafel, steps,

De speelplaats beschikt over een klimrek in de zandbak, een volleybalveld, een basketbalveld, krijtborden, twister, hinkelpaden, klimparcours ... waarvan de leerlingen het

hele jaar kunnen genieten.

Verder krijgen de leerlingen van groep 6-7-8 de kans om te voetballen op het asfalt. Dit steeds onder toezicht van een begeleider. De begeleiders dragen ook steeds een fluorerend hesje. Op deze manier vallen ze extra op tussen de kinderen.

2.6 Schoolregels en –afspraken op basisschool Wereldwijs

De belangrijkste afspraak over het pesten luidt:
Pesten is niet acceptabel!

Binnen onze school hanteren wij de 3 basisregels:

1. Voor groot en klein zullen we respectvol en aardig zijn.
2. We zullen goed voor onze spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
3. Binnen is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.

We gaan er vanuit dat deze regels en afspraken ook toegepast worden buiten schooltijden door kinderen, hun ouders/verzorgers en de medewerkers van Nummeréén.

2.4 Wettelijke normen: Anti-pestcoördinator, antipestprogramma, monitoring

Het is een kerntaak van scholen om een veilige school te garanderen. De nadruk van dit beleid ligt op het preventie-onderdeel. Het nieuwe wetsvoorstel verplicht een schoolbrede en structurele pestaanpak; een pestprotocol én een aantoonbaar werkende aanpak zijn verplicht.

Uit het plan van aanpak van staatssecretaris Dekker: In het wetsvoorstel wordt voorgesteld dat iedere school in het funderend onderwijs een effectief anti-pestprogramma gebruikt, de sociale veiligheid op de school monitort, een vertrouwenspersoon annex anti-pestcoördinator heeft, en dat de inspectie hier op toeziet.

Binnen onze school werken we met een anti-pestprotocol. Wij maken gebruik van sociale emotionele ontwikkelingsmethodiek: ‘Rots en water en Goed gedaan!’. Op termijn zullen we overgaan tot een Cota gecertificeerde anti-pestprogramma. Daniëlle Dekker en Wout van Eepoel zijn anti-pestcoördinatoren binnen onze school. De IB-er, Arjan Breijer, monitort de zorg middels ons Leerlingvolgsysteem Parnassys en meetinstrument ZIEN. De interne vertrouwens personen zijn Stan Beerens en Rian Maas.

2.5 Social media en digitale middelen

Wij stimuleren het gebruik van social media en digitale middelen tijdens ons onderwijs, maar indien wij constateren dat hier misbruik van wordt gemaakt of een verkeerde inzet van de devices wordt gezien, wordt dit besproken met de kinderen en worden indien noodzakelijk ouders en directie op de hoogte gebracht. Afspraken rondom het gebruik van mobiele telefoons staan beschreven in de schoolgids.

Naast het aanbieden van de methodieken ‘Goed gedaan’ en Rost en water’, maken wij ook gebruik van films en voorstellingen om het onderwerp rondom pesten preventief of curatief aan te pakken. Schoolbreed is er een jaarplan opgesteld waarin de activiteiten beschreven worden.

2.5.1 Cyberpesten

Nieuwe media hebben zeker hun waarde, maar kunnen ook negatief gebruikt worden. We vragen aan de ouders om zelf controle te houden over het gsm- en internetgebruik van hun zoon of dochter. Beledigingen via internet of gsm, roddels verspreiden, ... zijn niet

toegelaten. De ouder is wettelijk mede verantwoordelijk voor de gevolgen van zulk pestgedrag door de zoon of dochter. Wanneer ouders/kinderen toch naar school komen en melding geven van cyberpesten (wat dan eerder vaak thuis gebeurt, maar wel met kinderen van de school) vragen wij steeds om bewijsmateriaal mee te nemen (het sms-je bewaren, screenprint van het computerscherm, ...). Wij willen dit als school dan ook niet negeren en hiermee aan de slag gaan. De groepen 7 en 8 nemen jaarlijks deel aan het project media wijsheid.

3. Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

Stap 1

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer/zondebok wordt) wordt het probleem aan de meester of juf voorgelegd. Wanneer er sprake is van een incident wordt hiervan **een notitie gemaakt in Parnassys met als kopje 'Pesten'**. Deze wordt tijdens het eerst volgende gesprek met ouders besproken.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhalingen van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen afspraken (consequenties).

Stap 4

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek over de consequenties voor het gedrag. De fases van handelen van de leerkracht treden in werking (zie consequenties).

De leerkracht maakt hiervan een notitie **een notitie gemaakt in Parnassys met als kopje ‘Consequenties pesten’**.

3.1 Consequenties

Situatie A

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids (niet zichtbaar bijv. via Facebook, Whatsapp, mail etc.) pesten. In zo’n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

Situatie B

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem/haar melden). Stap 1 t/m 4 leveren geen positief resultaat voor de gepeste. Vervolgens neemt de leerkracht duidelijk een stelling in.

De consequenties voor de leerlingen zijn opgebouwd in 5 fases. Dit is afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag. De overgang naar een volgende fase wordt bepaald naar inzicht van de leerkracht.

3.1.1 De consequenties uiteengezet in fases

	Pester	Het slachtoffer	De groep / ouders
Fase 1	-Heeft mogelijkheid om gebruik te maken van een afkoelplek. -Gesprek met kind over gevolgen van gedrag. -Gezamenlijk gesprek over gedragsveranderingen + evt. bewustwordingstaak.	-Heeft mogelijkheid om gebruik te maken van een afkoelplek. -Gesprek met kind om emoties te reguleren. -Gezamenlijk gesprek over gedragsveranderingen + evt. verwerkingsopdracht emotie.	

	Alles wat in deze fase plaatsvindt wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door de leerkracht.	Alles wat in deze fase plaatsvindt wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten' , door de leerkracht.	
Fase 2	Er wordt een gesprek gevoerd tussen leerkracht, kind en ouders. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. Een verslag van dit gesprek wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door de leerkracht.	Er wordt een gesprek gevoerd tussen leerkracht, kind en ouders. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. Een verslag van dit gesprek wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door de leerkracht.	Er wordt een gesprek gevoerd tussen leerkracht, kind en ouders. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. Ouders worden hierin gezien als gelijkwaardige gesprekspartner en deelgenoot van de situatie. Een verslag van dit gesprek wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door de leerkracht.
Fase 3	-Bij aanhoudend pestgedrag vindt er een gesprek plaats tussen leerkracht, kind, ouders en directie. Daarin wordt besproken hoe te handelen als het weer mis gaat. En hoe dit gedrag in de toekomst te voorkomen. Er wordt een	-Ouders van het slachtoffer worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en de gesteldheid van hun kind. Dit kan op diverse manieren (mail, telefoon, gesprek); frequentie en wijze worden afgestemd met	Ouders worden nauw betrokken en op de hoogte gesteld van ontwikkelingen, vorderingen en afspraken. Ouders voelen zich serieus genomen.

	<p>vervolgafspraak gepland na drie weken om de voortgang te bespreken. Bij dit voortgangsgesprek is de directie niet aanwezig.</p> <p>- De directie en leerkracht bepalen naar eigen inzicht of een aanmelding voor extern OST noodzakelijk is om het pestgedrag of ongewenste situaties te stoppen / voorkomen.</p> <p>Een verslag van dit gesprek wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: ‘Pesten’, door de IB en directie</p>	<p>ouders op grond van behoefte.</p> <p>-Het slachtoffer van het pestgedrag heeft de mogelijkheid om gesprekken te voeren met de anti-pestcoördinator of leerkracht, afhankelijk van behoefte.</p> <p>Een verslag van het communicatieverkeer wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: ‘Pesten’, door de IB en directie.</p>	<p>Er worden door school geen inhoudelijke gegevens uitgewisseld tussen de ouders van de pester en het slachtoffer door de school. Ouders vertrouwen erop dat het traject verloopt middels het protocol.</p> <p>Een verslag van het communicatieverkeer wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: ‘Pesten’, door de IB en directie.</p>
Fase 4	<p>-Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld voor de pester en het slachtoffer middels CJG, de schoolarts van de GGD of maatschappelijk werk. Dit kan middels het OST of direct bij betrokkenen.</p> <p>Een verslag van het communicatieverkeer wordt</p>	<p>-Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld voor de pester en het slachtoffer middels CJG, de schoolarts van de GGD of maatschappelijk werk. Dit kan middels het OST of direct bij betrokkenen.</p> <p>Een verslag van het communicatieverkeer wordt</p>	<p>-Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld voor de pester en het slachtoffer middels CJG, de schoolarts van de GGD of maatschappelijk werk. Dit kan middels het zorgteam of direct bij betrokkenen.</p> <p>-Wanneer de situatie de groepsdynamica in de groep</p>

	genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door de IB.	genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door de IB.	dermate verstoort bestaat er een mogelijkheid dat de groep ook een groepsproces doorloopt middels externe ondersteuning. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep. Een verslag van het communicatieverkeer wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door de IB.
Fase 5	<ul style="list-style-type: none"> - Bij aanhoudend pestgedrag wordt er gekozen om de leerling buiten de klas onder toezicht van directie of een ander nader te bepalen persoon te plaatsen. Dit noemen we een time-out. - Vervolgens zal er een gesprek plaatsvinden tussen directie, IB, leerkracht, kind en ouders. - In een uitzonderlijk geval kan schorsing plaatsvinden. Dit kan uitsluitend uitgesproken worden door het directie i.s.m. 	<p>Ouders van het slachtoffer worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en de gesteldheid van hun kind. Dit kan op diverse manieren (mail, telefoon, gesprek); frequentie en wijze worden afgestemd met ouders op grond van behoefte.</p> <p>-Het slachtoffer van het pestgedrag heeft de mogelijkheid om gesprekken te voeren met de</p>	<p>Ouders worden nauw betrokken en op de hoogte gesteld van ontwikkelingen, vorderingen en afspraken. Ouders voelen zich serieus genomen.</p> <p>Er worden door school geen inhoudelijke gegevens uitgewisseld tussen de ouders van de pester en het slachtoffer door de school. Ouders</p>

	schoolbestuur (zie schoolgids) Een verslag van dit gesprek wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door IB.	anti-pestcoördinator of leerkracht, afhankelijk van behoefte. Een verslag van het communicatieverkeer wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door de IB op basis van de informatie van APC'er en leerkracht.	vertrouwen erop dat het traject verloopt middels het protocol. Een verslag van dit gesprek wordt genoteerd in Parnassys onder kopje: 'Pesten', door IB.
--	---	---	---

Rol van de ouder

1. Voer regelmatig een gesprek met je kind.

Ga na of er in de klas/op school wordt gepest en welke rol je kind hierin heeft.

Wanneer je kind wordt gepest, geef dan direct de boodschap aan je kind dat

** pesten ook op school voorkomt*

** het niet zou moeten gebeuren*

** 't kind niet verantwoordelijk is*

** het pesten niet je gedrag en humeur moet verpesten*

2. *Neem vervolgens contact op met de leerkracht!*

Vertel wat je hebt gehoord, gezien en/of meegemaakt hebt.

Bespreek welke stappen de school gaat ondernemen.

Houd elkaar op de hoogte van de stand van zaken.

3. Om zelf bij te dragen aan de verbetering van het zelfbeeld van het kind is het belangrijk na te gaan waar het kind goed in is. Probeer je kind te stimuleren en positief te belonen. Dit zal bijdragen aan het zelfbeeld van het kind en levert succeservaring op.
4. Laat Uw kind boeken lezen over pesten. Praat met Uw kind over de inhoud.
5. Soms is het belangrijk om een zelfverdedigingcursus of een cursus sociale vaardigheidstraining te laten volgen. Dit zal ervoor zorgen dat het zelfbeeld verbeterd wordt.
6. Leer Uw kind om op te komen voor zichzelf.
7. Maak Uw kind duidelijk dat hij/zij geen klikker is, als hij/zij een pestproblematiek bespreekt met de leerkracht.
8. Wanneer het probleem niet opgelost geraakt, kunt U naar de interne begeleider of de directeur van de school stappen. Leg het probleem aan hem voor en bespreek/bepaal gezamenlijk verdere handelingen en/of stappen.

4. Pesten: waar kan ik terecht?

1

- Leerlingen en ouders

2

- Leerkrachten

3

- Anti-pestcoördinatoren: Daniëlle Dekker en Wout van Eepoel

4

- Directie :Ilse Wielockx

5

- **Externe vertrouwenspersonen**

6

- **Schoolbestuur Kempenkind**

6

- Klachtencommissie

7

- Kinderombudsman

5. Jaarlijkse activiteiten

- Start school na zomervakantie organiseren de veiligheidscoördinatoren een schoolbrede opening. In het schooljaar 2019-2020 was het een vossentocht.
- Start schooljaar starten de gouden werken. De leerkrachten krijgen elk jaar een bundel met leuke opdrachten omtrent de groepsvorming.
- Na de Goudenweken evalueren deze weken.
- September/oktober doen we mee aan de opening voor week tegen pesten door Danielle en Wout. Een gezamenlijke schoolactiviteit.
- In de week tegen pesten besteden we aandacht aan het gekozen thema.
- In de maand november doen de groepen 7/8 mee aan het project mediawijsheid. Leerkrachten besteden hier aandacht en voeren lessen uit.
- In het schooljaar willen ouders uitnodigen om over het thema media wijsheid te praten, informatie te verschaffen en inzichten geven waar leerlingen in deze leeftijd vooral mee bezig zijn.
- In de maand December staan we stil bij de diverse culturen.
- Na de kerstvakantie starten de Zilveren weken. De gehele school geeft aandacht aan de groepsdynamiek door middel van spel en kringgesprekken.
- In maart besteden we aandacht aan diversiteiten van mensen.
- Juli schoolbrede afsluiting.

6. Tot slot

Dit pestprotocol is in schooljaar 2018 tot stand gekomen, met medewerking van ouders van onze school. Dit protocol wordt jaarlijks geëvalueerd door de anti-pestcoördinatoren en waar nodig bijgesteld.

Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u deze stellen aan onze anti-pestcoördinatoren Daniëlle Dekker en Wout van Epoel.