

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Wereldwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots presenteren wij u onze schoolgids voor het komende schooljaar. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs op een toekomstgerichte manier organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Tevens kunt u zien wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Wij streven ernaar om onze leerlingen een optimale leeromgeving te bieden, waarin zij zich kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Door een goede samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen kunnen wij deze doelen realiseren en kinderen laten ontwikkelen tot waardige wereldburgers.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en de bestuurder van Onderwijsstichting KempenKind.

Wij hopen dat u deze gids met veel plezier zult lezen en dat deze bijdraagt aan een succesvol schooljaar voor alle betrokkenen.

Het team van Basisschool Wereldwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Wereldwijs

Pankenstraat 1

5521VA Eersel

☎ 0497512732

🌐 <http://www.basisschoolwereldwijs.nl>

✉ info@basisschoolwereldwijs.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting Kempenkind

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.468

 <http://www.kempenkind.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilse Wielockx	iwielockx@kempenkind.nl
Intern begeleider	Arjan Breijer	abreijer@kempenkind.nl
Managementteam	Daniëlle Dekker	ddekker@kempenkind.nl
Managementteam	Wout van Eepoel	wveepoel@kempenkind.nl
Managementteam	Stan Beerens	sbeerens@kempenkind.nl
Managementteam	Marieke Geurts	mgeurts@kempenkind.nl

Bij afwezigheid van directie kunt u terecht bij Arjan Breijer.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

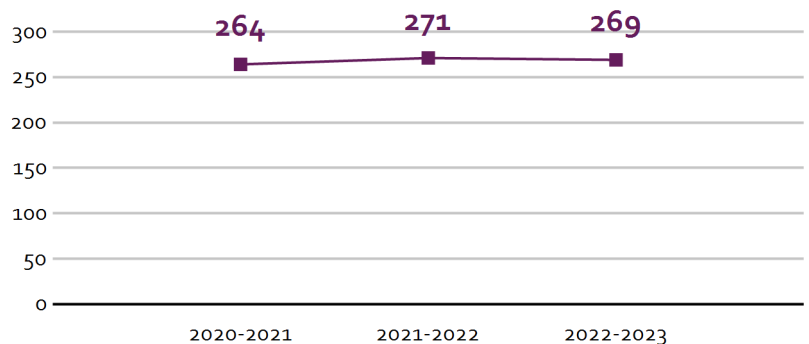
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aantal leerlingen en aannamebeleid:

Per 1 februari 2023 telt de school 277 leerlingen.

Geïnteresseerde ouders kunnen een rondleiding aanvragen op onze school. We verzorgen ook rondleidingen op enkele zaterdagen, zodat ouders geen verlof hoeven te nemen van hun werk. Ouders kunnen hun kind aanmelden via het inschrijfformulier dat op onze website staat. Daarna wordt er een intakegesprek gepland, om te verkennen welke onderwijsbehoeften het kind heeft. Wanneer een kind

van een andere school komt, zullen wij altijd toestemming vragen om contact te leggen met de school van herkomst. Dit is belangrijk om een beeld te kunnen vormen van de onderwijsbehoeften van het kind en het in te delen bij de juiste leerkracht en in de juiste groep om het kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen

We nemen een kind aan op basis van ons schoolondersteuningsprofiel. Wanneer wij niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften, kijken wij samen met de ouders wat een geschikte school kan zijn om te voorzien in de behoeften van hun kind.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talent- en sociaalgericht

IPC

Digitaal onderwijs

Internationaal-Engels

Brainportschool-Techniek

Missie en visie

Samen toekomstgericht spelen, leren en ontwikkelen

Op Wereldwijs werken we samen aan toekomstgericht spelen, leren en ontwikkelen. We willen dat ieder kind weet dat het gezien, gehoord en gevoeld wordt, zodat het kan ontdekken wie het wil zijn en beseft dat het mag zijn wie hij/zij is. Binnen Wereldwijs kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen. We sluiten aan bij de capaciteiten en talenten van ieder kind. Elk kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Wij leren kinderen omgaan met diversiteit en stemmen af op de individuele ondersteuningsbehoeftes van ieder kind. We ontwikkelen het vermogen om oplossingsgericht te denken en te werken. De kinderen leren spelenderwijs om samen te leven en samen te werken. Op Wereldwijs leert ieder kind zijn eigen authenticiteit kennen, om autonoom te kunnen handelen en om de ander op een respectvolle en waardige manier te ontmoeten, met het besef dat iedereen eigen waarden en opvattingen heeft: iedereen is van de wereld en de wereld is van iedereen!

Visie

Op Wereldwijs krijg je onderwijs, waarin je als kind jezelf ontwikkelt om 'wereldwijs' te worden in deze nieuwe en snel veranderende maatschappij. Het team van Wereldwijs ondersteunt, daagt uit en draagt bij om ieder kind op een verantwoorde wijze 'Wereldwijs wegwijs' te maken om op deze manier een echte wereldburger te worden. Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in, en een actieve bijdrage willen leveren aan onze gemêleerde samenleving.

Binnen ons onderwijs hebben we drie pijlers:

Veilig leren, samen kom je verder

Op Wereldwijs leren we respectvol met elkaar om te gaan en diversiteit te waarderen en leren we sociaal vaardig en waardig te denken en te handelen. We hebben een cultuur van waarde(n) en normen en gaan waardierend met elkaar om, waarin we tevens respectvol omgaan met het 'waarderen van diversiteit'. Als leerlingen diversiteit en het unieke van henzelf en eenieder erkennen en waarderen, zien wij dat als een mooie stap richting wereldburgerschap in de samenleving.

Passend leren, ruimte voor talent

Op Wereldwijs werken we samen aan de ontwikkeling van kwaliteiten en talenten en bieden we de kinderen de ruimte om tot een brede ontwikkeling en ontplooiing te komen. Op basis daarvan verzorgen we onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op maat. Leren is het bewust of onbewust verkrijgen van (nieuwe) kennis, gedrag en vaardigheden in een veilig klimaat dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling. Dit is een continu proces door middel van experimenteren, observeren en reflecteren van en met elkaar om betekenis te geven aan de wereld om ons heen. Op Wereldwijs vinden we het belangrijk dat kinderen goed leren leren en goede leervaardigheden ontwikkelen waarbij we de leerstrategieën hanteren en hun executieve functies op juiste wijze in kunnen zetten.

Actief leren, toegerust de wereld in

Op Wereldwijs maken we kinderen wegwijs in een snel veranderende wereld (ook digitaal) door middel van contextrijk, ervaringsrijk en initiatiefrijk kennis en vaardigheden te ontwikkelen, ontwerpen en onderzoeken. We werken aan de creatieve ontwikkeling van kinderen door in onze activiteiten een onderzoekende en ondernemende houding te stimuleren. We leren de kinderen initiatief te tonen, te denken buiten de gebaande paden en van perspectief te wisselen, het toepassen van creatieve technieken (brainstormen, associëren, onverwachte verbindingen leggen), het durven nemen van (verantwoorde) risico's en het kunnen zien van fouten als leermogelijkheden.

Identiteit

Basisschool Wereldwijs is één van de drie basisscholen in het dorp Eersel, gevestigd in het KindCentrum. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij. We hebben leerlingen uit 30 verschillende landen. Samen werken we aan toekomstgericht spelen, leren en ontwikkelen.

Kinderen moeten later functioneren in een steeds complexere samenleving. Ze moeten daarin weerbaar en verdraagzaam zijn. We willen hen daarom begeleiden in het ontwikkelen tot zelfstandige, kritisch denkende mensen. Daarbij is voldoende ruimte voor het uiten van gevoelens naar zowel medeleerlingen als leerkrachten. Daarnaast willen we onze leerlingen leren omgaan met onze veranderende maatschappij.

Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs gericht op de toekomst waarbij veel gewerkt wordt aan de digitale vaardigheden. In de ochtend zijn de leerlingen in de klas aan het werk met de instrumentele vakken als rekenen, taal en spelling. We verzorgen ons onderwijs in leerstofjaarklassen. De lessen zijn opgebouwd volgens het Expliciete Directe Instructie model. Hiervoor is bewust gekozen omdat wij de leerlingen met de nodige aandacht en begeleiding de basis willen bijbrengen. De **Expliciete Directe Instructie (EDI)** verhoogt de leseffectiviteit, zorgt voor succeservaringen en levert betere leerprestaties op. Het is een bewezen aanpak om met alle leerlingen de leerdoelen te behalen. Tijdens de instructiemomenten kiezen we voor rust en een vaste structuur. Na een actieve instructie volgt de verwerking digitaal, op het Chromebook. De leerkracht geeft een verlengde instructie aan de leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, terwijl de andere leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen met de verwerking. Tijdens de verlengde instructie kan de leerkracht de leerlingen die zelfstandig aan

het werk zijn, volgen via een digitaal systeem. Wanneer de leerkracht ziet dat een leerling de oefening niet begrijpt, kan hij of zij de leerling aan de instructietafel vragen. Op dat moment krijgt de leerling extra instructie. Wanneer de leerlingen klaar zijn met hun verwerking, krijgen ze oefeningen op eigen niveau (differentiatie).

IPC

In de middag krijgen de leerlingen onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. Het IPC (International Primary Curriculum) biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.

Gedurende de middagen zijn de leerlingen aan het ontdekken, onderzoeken, ontwerpen en ondernemen rondom een unit/thema vanuit het eigentijdse curriculum. Ze werken binnen het IPC aan hun zelfvertrouwen en de leerlingen ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. We zetten in op burgerschapsontwikkeling. Ze leren zich te verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. De kinderen in groep 1 en 2 werken gedurende de hele dag aan EY (Early Years, de voorloper van IPC).

Brainport

Wij zijn een Brainportschool. Onze leraren werken samen met andere scholen en met bedrijven in de regio binnen de visie van Brainport Eindhoven:

Innovatief onderwijs voor alle kinderen, met extra aandacht voor techniekpromotie, wereldburgerschap, creativiteit & ondernemerschap en een leven lang ontwikkelen.

Als Brainportschool werken we constructief en structureel aan de onderwijsontwikkelingen die leerlingen op een eigentijdse wijze voorbereiden op hun toekomst.

Burgerschap

Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap gaan hand in hand. Leerlingen hebben persoonlijke en sociale vaardigheden nodig om zich te ontwikkelen tot een wereld(wijs)burger met alles wat daarbij komt kijken. Bij het IPC komen ontwikkelingsdoelen doorlopend aan bod tijdens de thema's. Om tot inzichten te komen, geven we de leerlingen ruimte om op doelen te reflecteren. Burgerschap zit verweven in het IPC. Via de verschillende thema's leren de kinderen meer over de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar moeten omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen. Het doel van burgerschapsonderwijs is om van leerlingen democratische burgers te maken. We stimuleren de leerlingen om een eigen visie te ontwikkelen en om een democratische houding aan te nemen. Het is belangrijk dat kinderen leren omgaan met elkaar. In de verschillende clusters ontdekken de leerlingen dat ze van hun leeftijdsgenoten verschillen en soms ook weer erg op elkaar lijken. Dat je met elkaar meer bereikt dan alleen.

ICT en media

Onze leerlingen en medewerkers zijn zich bewust van de digitalisering en medialisering van de samenleving. Zij leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij hier dagelijks mee omringd zijn. Ze begrijpen hoe media gemaakt wordt en zien hoe media de werkelijkheid kleuren. Op school hebben we een ICT-plan waarin een leerlijn **digitale geletterdheid** zit

verweven. Zo borgen wij dat alle leerlingen van BS Wereldwijs evenveel kansen krijgen om zich hierin op school te ontwikkelen. Wij werken aan de vier domeinen van digitale geletterdheid die in SLO-doelen zijn beschreven. Deze domeinen bestaan uit **Digitale-informatievaardigheden en computational thinking**, die veelal terugkomen in de IPC opdrachten en uitwerkingen. **Praktische ICT-vaardigheden**, die in de dagelijkse praktijk van de leerlingen terugkomt en besproken wordt. En als laatste domein **Mediawijsheid**, waar we vooral veel voorlichting geven. Daarnaast is er een medialab opgericht in samenwerking met Dick Jansen, die de leerlingen van de bovenbouw wegwijs maakt in de verschillende facetten van media.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool Wereldwijs worden in de ochtenden, in groep 3 tot en met groep 8, de instrumentele vakken (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) gegeven in niveaugroepen. Bij sommige vakken wordt dit groepsdoorbekend gegeven, zodat we beter kunnen afstemmen op het niveau van de leerling. Hierbij leren leerlingen om te opereren in flexibele groepen en samen te werken met gelijkgestemden. Hiervoor benutten we de talenten en expertise van de leerkrachten, zodat elk kind passend begeleid kan worden. Dit geeft de leerkrachten de kans om samen de verantwoordelijkheid te dragen voor de kinderen.

In de middagen werken de groepen 3 tot en met 8 middels het IPC. Men gaat thematisch aan de slag waarbinnen alle vakken gekoppeld worden. De actieve leervorm zorgt ervoor dat kinderen betrokken zijn en op het puntje van hun stoel zitten om te willen leren. Tevens ervaren we dat de leerstof beter beklijft, doordat ze alle informatie aan een thema kunnen verbinden. Middels het IPC werken wij ook aan burgerschapsvorming, doordat dit item is verweven binnen het curriculum. In de groepen 1 en 2 wordt er de gehele dag middels Early Years gewerkt. De thema's worden doorgetrokken in de hoeken en op het leerplein.

Twee keer per week organiseren we een (mini) Wereldlab voor leerlingen die gebaat zijn bij extra taalonderwijs. Zij krijgen woordenschatoefeningen afgestemd op de cruciale leermomenten, aangeboden door gespecialiseerde leerkrachten. Daarnaast organiseren we één middag in de week een Groeilab en een Talentlab. Het Groeilab is voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij krijgen extra uitdaging en leren tegen grenzen aanlopen. Het Talentlab is voor leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 die uitstromen op praktijk/basisniveau. Zij gaan op zoek naar hun talent door kennis te maken met verschillende beroepen aan de hand van de domeinen van het Voortgezet Onderwijs om de overstap makkelijker te maken. Om te voorzien in de technologische ontwikkelingen hebben we als school een I-coach, Medialab en Technieklab. De I-coach gaat met de leerlingen aan de slag rondom programmeren. De mediacoach gaat met leerlingen uit groep 7 en 8 aan de slag. Ze leren hoe ze filmpjes en foto's kunnen maken en hoe ze deze mediawijs kunnen gebruiken. We hebben ook een Technieklab waarin twee techniekcoaches met de leerlingen aan de slag gaan op technisch vlak. Dit is altijd passend binnen ons IPC-onderwijs. In samenwerking met verschillende bedrijven in de omgeving kunnen we op locatie een kijkje nemen of gaan we met materialen op eigen locatie aan de slag. Alle leerlingen krijgen in het Muzieklab muzieklessen aangeboden van Art4You.

Als Brainportschool zetten we tijdens de lessen in op ontdekken, onderzoeken, ontwerpen en ondernemen en bieden we de kinderen een contextrijke leeromgeving aan. We zetten sterk in op de samenwerking binnen en buiten de school. Daarnaast geven we vorm aan professionalisering door een duidelijke analyse te maken van de organisatie, de resultaten, de populatiekenmerken, de kennis en vaardigheden van ons team en de veranderende maatschappij door scholing op individueel- en schoolniveau.

Onze leerlingen krijgen verkeerslessen vanuit de methode 'Let's Go' en hebben verschillende verkeersprojecten met praktische oefeningen zoals 'Streetwise'. Daarnaast is de verkeerswerkgroep betrokken bij de verkeerseducatie op school. In groep 7 wordt het verkeersexamen theoretisch en praktisch afgenomen. Vanuit de provincie zijn criteria opgesteld en omdat wij hieraan voldoen, zijn wij in het bezit van het Zilveren Brabants Verkeersveiligheidslabel.

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 2 iedere week Engelse les. In de onderbouw is dit vooral spelonderwijs met liedjes en dansjes. In de midden- en bovenbouw werken de leerlingen middels werkboeken en spreeklessen aan hun Engelse taalvaardigheid. De Engelse lessen worden gegeven m.b.v. de methode Join-In.

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht. De leerlingen van groep 3 t/m 8 volgen twee keer per week gymlessen in de Kraanvogel, de sporthal naast de school. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen gymles in de speelzaal in de school, een keer per week door de vakleerkracht en een keer per week door de groepsleerkracht. Daarnaast krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om meerdere keren per jaar deel te nemen aan naschoolse sportactiviteiten, georganiseerd door de vakleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 en 2 behoren tot cluster 1. Groep 1 gaat van maandag tot en met donderdag naar school (vrijdag vrij). Groep 2 gaat de hele week naar school.

Alle vakken binnen cluster 1 worden geïntegreerd binnen het thema van het IPC (Early Years). Hierdoor leren de kinderen betekenisvol en actief. Tevens verhogen we op deze manier de betrokkenheid van de kinderen.

Volgens de wet moet de onderwijstijd van groep 1 tot en met 8 minimaal 7520 uur bedragen. Omdat de kinderen op basisschool Wereldwijs meer uren maken, is er ruimte voor diverse studiedagen om te werken aan de ontwikkeling en professionalisering van het team.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3 t/m 8 behoren tot cluster 2, 3 en 4.

In de ochtenden wordt er gewerkt aan de instrumentele vakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

In de middag werken de kinderen middels het IPC aan de kerndoelen van onder andere aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. Door dit thematisch aan te bieden en door te leren door onderzoeken,

ontdekken, ontwerpen en ondernemen, leren de kinderen betekenisvol en actief.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Talentlab
- Groeilab
- Wereldlab (groep 3-8) en Mini-Wereldlab (groep 1/2)
- Handvaardigheidslokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Alle personeelsleden van onze school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. Ook zijn er op onze school specialisten aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Basisschool Wereldwijs is onderdeel van onderwijsstichting KempenKind.

Bij afwezigheid van een leerkracht vragen wij vervanging aan bij de invalpool. Binnen de invalpool wordt er gekeken naar de beschikbaarheid van mensen binnen de flexibele schil van Onderwijsstichting KempenKind.

Wegens de krapte op de arbeidsmarkt is er vaak geen vervanger beschikbaar waardoor we intern moeten gaan schuiven. Indien er geen vervanging beschikbaar is, worden de volgende stappen ondernomen door de directie:

- Duo-collega wordt benaderd.
- Overige parttimers worden gevraagd.
- Inzetten van onderwijs-/klassenassistenten onder supervisie van de schoolcoach*/directie.
- Inzetten van ambulante leerkrachten
- Inzetten van (LIO-) stagiaires onder supervisie van de schoolcoach*/directie.
- Opdelen van de groep en / of samenvoegen van groepen.
- Ouders/familie met een lerarendiploma worden ingezet.
- Inzetten van interne begeleider of directie, indien de agenda dit toelaat.
- In het uiterste geval worden kinderen naar huis gestuurd in overleg met bestuurder.

Dit alles wordt met de ouders gecommuniceerd via Social Schools.

* De schoolcoach begeleidt onze studenten op Wereldwijs en is het aanspreekpunt voor o.a. opleidingsscholen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en mini-Wereldlab: Extra woordenschatverrijking*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *NummerEen*.

Wat is voor- en vroegvoorschoolse educatie (VVE)?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Deze voorschoolse en vroegschoolse programma's worden aangeboden door de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Op deze manier zorgen zij ervoor dat kinderen met een goede basis van start kunnen gaan op onze basisschool. Onderwijsstichting Kempenkind werkt hiervoor

samen met het gemeentebestuur van Eersel. Bij beide programma's is het belangrijk om ouders mee te nemen in het proces. Voor deze programma's werken we samen met Nummeréén kinderopvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan 2023-2027 bevat de volgende 5 hoofdpunten:

1. Op onze school voldoen de opbrengsten voor rekenen aan de landelijke norm.
2. Op onze school voldoen de opbrengsten voor begrijpend lezen aan de landelijke norm.
3. Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn voor burgerschap
4. Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid en ICT.
5. Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn voor de executieve functies.

In het schoolplan wordt per punt specifiek beschreven wat we willen bereiken. In het kort houdt dit in dat we:

1. pedagogische en didactische keuzes maken en het niveau van het onderwijs afstemmen op het beoogde eindniveau van de leerlingen, hoge verwachtingen hebben, de onderwijstijd doelgericht afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, een aanbod bieden dat de referentieniveaus Rekenen omvat en ervoor zorgen dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen.
2. ervoor zorgen dat de groepen voor alle deelgebieden optimale leerprestaties behalen en de leerlingen feedback krijgen op hun leerproces
3. een doorgaande leerlijn voor burgerschap vast gaan leggen en in ons beleid beschrijven hoe we bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen
4. een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid en ICT vast gaan leggen en digitaal pesten en agressie zoveel mogelijk voorkomen
5. een doorgaande leerlijn voor de executieve functies vast gaan leggen

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basisschool Wereldwijs is de structuur van de organisatie opgezet vanuit gedeeld leiderschap waarbinnen we als team samen de doelen willen behalen. We werken met werkgroepen, ontwerpen (didactisch-pedagogisch-betekenisvol) en clusters. Binnen de school wordt cyclisch gewerkt middels

Plan-Do-Check-Act. Binnen de diverse geledingen en verantwoordelijkheden werken we structureel met plannen waarbij alle fases worden doorlopen en tijdig bijgestuurd wordt. Bij de plannen wordt in de check-fase een kwaliteitskaart afgenomen. We werken met WMK* waarbij je een vragenlijst afneemt, de resultaten kunt analyseren met het team en de plannen aan de hand van de evaluatie kunt bijstellen.

De plannen en kwaliteitskaarten worden gemonitord door het managementteam, dat bestaat uit 6 personen. Elk jaar evalueren we het jaarplan en stellen we een nieuw jaarplan op aan de hand van het bestuurlijke koersplan/schoolplan/meerjarenplan. Hierin staat hoe we gewerkt hebben aan de doelen, wat we behaald en niet behaald hebben, waarom we het behaald of niet behaald hebben en hoe we dit verder gaan oppakken. Jaarlijks maken we een verslag aan de hand van een Visual en een Wereldwijsjournaal voor de leerlingen, ouders en inspectie. Dit wordt gemaakt door onze leerlingen tijdens het Medialab.

*WMK: Werken Met Kwaliteit

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool Wereldwijs geeft onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd. Binnen onze reguliere schoolomgeving proberen wij zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Dit doen wij op zowel individueel niveau als op groepsniveau.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengen we in kaart wat we kunnen bieden, maar tevens kennen we hierdoor ook onze grenzen. We hebben best veel specialisatie in huis, omdat we het belangrijk vinden om goed te kunnen afstemmen op elk kind. Wanneer een kind wordt aangemeld op onze school, zal er altijd een intakegesprek ingepland worden om te kijken of wij kunnen bieden wat dit kind nodig heeft. Indien een andere school beter passend zou zijn, zullen we dit eerlijk terugkoppelen aan de ouders. Elk kind is uniek en verdient het beste onderwijs.

Daarnaast bestaat er door de zorgstructuur de mogelijkheid om leerlingen vroegtijdig te signaleren en hierop door te pakken. Onze school ziet ouders als gelijkwaardige gesprekspartners en heeft intensieve contacten met onderwijs- en hulpverleningsinstanties.

Dit geeft ons de mogelijkheid om meer kinderen dichtbij huis het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Omdat we het belangrijk vinden om planmatig en bewust om te gaan met de verschillen tussen leerlingen, gaan we ons extra bekwamen in het werken op verschillende niveaus.

Verder zijn we bezig om de signalering van meer begaafde leerlingen op een nog hoger peil te brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- ICT-specialist
- NT2-Specialisten
- CPO-specialisten (o.a. orthopedagogen, coaches)

Binnen Kempenkind CPO (centrum passend onderwijs) werken 25 professionals die scholen ondersteunen om passend onderwijs te realiseren. Zij werken in samenwerkingsverband met PO de Kempen. Wij vliegen deze mensen in op basis van onze hulpvragen.

Wij voorzien in extra ondersteuning aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben middels een Groeilab (plusklas) en Talentlab. In het Talentlab werken wij aan reken/taaldoelen aansluitend op het niveau basis/kader van het middelbaar onderwijs. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de ontwikkeling van hun Nederlandse taalvaardigheden, bieden wij extra ondersteuning in het Mini-Wereldlab en Wereldlab.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Anti-pest coördinatoren
- Vertrouwenspersonen
- CPO

Op onze school zijn er twee anti-pestcoördinatoren en twee vertrouwenspersonen. Zij zijn hiervoor gecertificeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- CJG (Centrum Jeugd en Gezin)
- CPO

Om de week is er een werknemer van CJG op school aanwezig aan wie zowel ouders als leerkrachten hun hulpvragen kunnen stellen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht gym
- GGD
- CPO

Bij signalering van motorische/lichamelijke problematieken zullen wij hulpvragen indienen om samen te kijken naar vervolgstappen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- CPO
- CJG
- GGD

Bij signalering van problematieken zullen wij hulpvragen indienen om samen te kijken naar vervolgstappen.

De school beschikt ook over enkele BHV'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool Wereldwijs pakken we 'pesten' op een directe wijze aan omdat we vinden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen om tot leren te komen. Er is een anti-pestprotocol op school.

We werken tevens met 6 Gouden Weken en 2 Zilveren Weken. De Gouden Weken worden ingezet meteen na de zomervakantie. We starten met de gehele school en werken vervolgens in de klas 6 weken aan de groepsdynamica. De Zilveren Weken worden ingezet na de kerstvakantie. Dit is altijd onder leiding van de veiligheidscoördinatoren.

Tevens worden informatieavonden voor ouders georganiseerd rondom dit thema.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren de veiligheid van de kinderen via WMK en middels een nieuw leerlingvolgsysteem (als opvolger van ZIEN!).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Daniëlle Dekker	ddekker@kempenkind.nl
anti-pestcoördinator	Wout van Eepoel	wveepoel@kempenkind.nl
vertrouwenspersoon	Rian Maas	rmaas@kempenkind.nl
vertrouwenspersoon	Stan Beerens	sbeerens@kempenkind.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De relatie tussen de ouders en de school vinden wij zeer belangrijk. Wij zijn educatieve partners, want beide partijen spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen en samen kunnen we meer voor kinderen betekenen dan ieder voor zich. Educatief partnerschap met ouders is een belangrijk kwaliteitskenmerk van onze school. Elkaars rollen en verantwoordelijkheden kennen is belangrijk in het partnerschap. Dit maakt een goede zeggenschap en verantwoording mogelijk richting ouders. De ouders zijn de belangrijkste stakeholders van onze school. De feedback van ouders op het beleid, de plannen en de resultaten van de school vormen een belangrijke input voor onze schoolontwikkeling, onze professionele ontwikkeling en onze kwaliteitszorg.

We proberen de ouders/verzorgers op de hoogte te houden van ontwikkelingen van de school en zorgen voor informatieavonden en instructievideo's met partners die hen kunnen helpen in de opvoeding van hun kind.

We nodigen ouders/verzorgers uit op algemene informatiemomenten, een startpunt of afsluiting van een IPC-unit en andere activiteiten.

We hebben ouderavonden en kind-ouder-leerkrachtgesprekken. Hier praten we over de ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen hiervoor inschrijven via Social Schools. Ze kunnen zelf inschrijven of de leerkracht nodigt ouders persoonlijk uit. We werken proactief waardoor we tussentijds ook soms ouders/verzorgers uitnodigen om de lijnen kort te houden. Via Social schools houden we de ouders/verzorgers op de hoogte van de klaspraktijk, zodat ze hierover met hun kind in gesprek kunnen gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Social Schools

Social Schools is een veilig communicatieplatform voor school, kinderen en ouders. Social Schools bevordert de communicatie en samenwerking tussen school en thuis. Dit is een ouderportaal dat voldoet aan eisen van de AVG privacywetgeving. Ouders worden wekelijks op de hoogte gehouden van de activiteiten in de klas. Daarnaast worden er berichten gestuurd die van belang zijn voor de gehele school.

2. Informatieavonden

Wanneer we als school veranderingen invoeren in het onderwijs, stellen we de ouders hiervan altijd op de hoogte. Hiervoor nodigen we ouders uit om op school te komen luisteren en meepraten. We willen ouders tijdig meenemen in de processen die lopen in het onderwijs.

<https://oudersteunpunt-podekempen.nl/vragen/>

3. Algemene informatieavond

We nodigen ouders regelmatig uit te komen kijken naar een startpunt of afsluiting van IPC. Hierbij informeren de kinderen hun ouders over het geleerde in de afgelopen periode. Per jaar hebben we tenminste één algemene informatieavond.

4. Rapporten/Mijnrapportfolio

Op Basisschool Wereldwijs hebben we een digitaal rapport. Dit rapport wordt gedurende het hele jaar gevuld en bijgehouden door zowel leerkracht als kind. Het rapport bevat de doelen die de kinderen moeten behalen. Kinderen stellen zichzelf doelen en werken hier gedurende een bepaalde periode aan. Aan het einde van de periode reflecteren zowel kind als leerkracht op het doel en gaan zij hierover in gesprek. Ouders kunnen ten alle tijden het rapport inzien en hier thuis ook over in gesprek gaan met hun kind.

5. Ouder-kind-leerkracht gesprekken

Twee keer per jaar worden de ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens deze gesprekken vertellen de kinderen over de voortgang van hun ontwikkeling.

6. Oudergesprekken (facultatieve CITO-gesprekken)

Twee keer per jaar organiseren we facultatieve oudergesprekken zonder de kinderen. Tijdens deze gesprekken kijken we naar de CITO resultaten. Ouders kunnen in deze week op verzoek in gesprek gaan met de leerkracht of de leerkracht nodigt een ouder uit.

7. Schooladviezen

Ouders worden tijdig geïnformeerd over de procedure voor het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We geven een voorlopig advies in groep 7 en een definitief advies in groep 8.

Klachtenregeling

Wanneer u klachten heeft, wendt u zich eerst tot de leerkracht van uw kind. Indien dit niet het gewenste resultaat oplevert neemt u contact op met de directie. Mocht u daarna nog steeds met vragen zitten, kunt u zich wenden tot onze interne vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is door het bestuur benoemd om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en leerlingen altijd serieus genomen worden en zaken op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de vertrouwenspersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Daarnaast kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsstichting KempenKind. Dit zijn Roy Ploegmakers en Annelies de Waal. Hun contactgegevens zijn: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl 06-48088774 / anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl 06-33646887.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. Ook voor vragen kunt u hier terecht. De klachtenregeling is te vinden op de website van Onderwijsstichting KempenKind. Verder is er de Vertrouwensinspecteur van de Inspectie voor het Onderwijs. U kunt bij dit meldpunt terecht voor klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld, zoals grove pesterijen. Door de landelijke ontwikkelingen is in 2005 daaraan toegevoegd: signalen inzake

discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en <https://oudersteunpunt-podekempen.nl/vragen/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep indien nodig

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (ca 10 personen) bedenkt en verzorgt samen met het onderwijzend personeel de activiteiten van school. Zij innen en beheren de ouderbijdrage waarmee deze activiteiten mogelijk worden gemaakt. Daarnaast kan de ouderraad advies geven aan de schooldirectie of aan de medezeggenschapsraad over alle (beleids)zaken van de school die ouders aangaat. Zo fungeert de ouderraad als brug tussen directie, MR en de ouders van de school. Zij vergaderen ongeveer acht keer per jaar.

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad, voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijk orgaan om mee te praten over het beleid op school. Zij vergaderen ongeveer zes keer per jaar.

Wanneer we input nodig hebben van ouders, in verband met bepaalde thema's zoals het schoolplan, nodigen we hen uit op een avond, om in een actieve werkvorm de feedback op te halen van de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Uitstapjes
- Wereldwijdsdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp vragen wij de ouders van groep 8 om een bijdrage om de activiteiten op het kamp te kunnen realiseren.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Voor ouders die het niet kunnen betalen is er de mogelijkheid om contact op te nemen met Stichting Leergeld. Wanneer ze het bedrag in schijven willen betalen, kunnen ze contact opnemen met de voorzitter van de ouderraad 'Bastiaan Hommel'.

De ouderbijdrage, zoals in deze schoolgids beschreven, is de bijdrage per kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders/verzorgers kunnen via Social Schools aangeven wanneer hun kind afwezig is wegens ziekte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders/verzorgers kunnen verlof aanvragen door een (verlofaanvraag)formulier in te dienen met bewijs.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders een kind in willen schrijven op basisschool Wereldwijs kunnen zij het aanmeldformulier downloaden via de site of ophalen op school. Wanneer de school het volledig ingevulde formulier ontvangt, is een kind aangemeld.

Het kind is dan nog niet ingeschreven. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om informatie op te vragen bij de kinderopvang, peuterspeelzaal of andere basisschool en om middels een intakegesprek na te gaan of in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind kan worden voorzien. Hier wordt rekening gehouden met het schoolondersteuningsprofiel.

Indien de school kan voorzien in de behoeften, ontvangen de ouders een officiële melding dat hun kind is ingeschreven op basisschool Wereldwijs. Indien ze niet kunnen voorzien in de behoeften gaat de school, samen met de ouders, op zoek naar een geschikte school.

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De school moet zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van leerlingen. De regels waar de school zich aan moet houden, staan in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Daarbij is het volgende van belang:

De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen. Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens op die belangrijk zijn voor het doel. Bijvoorbeeld: als de school een lunch regelt is het belangrijk dat zij weten of uw kind een allergie heeft.

Er is een reden voor nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren.

De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdt de school deze.

De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papieren gegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden en schoolmedewerkers gaan verantwoordelijk om met gegevens. De school houdt bij wie wanneer welke gegevens bekijkt. In het geval van een datalek meldt de school deze binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Buiten de gegevens die ouders op het inschrijfformulier invullen, vraagt de school elk jaar om de beeldvoorkeuren aan te geven. Hierbij maken ouders kenbaar of zij willen dat hun kind op foto/film mag en of dit beeldmateriaal gebruikt mag worden voor verschillende doeleinden als Social Schools of sociale media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken op basisschool Wereldwijs handelingsgericht en opbrengstgericht middels de 1-zorgroute. Dit houdt in dat er in groepsbesprekingen per groep streefdoelen worden opgesteld. Daarnaast hanteren we vastgestelde schoolnormen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten in beeld gebracht en afgezet tegen de streefdoelen, schoolnormen, landelijk gemiddelde en vaardigheidsgroei. Dit wordt geïnterpreteerd door de intern begeleider en de leerkrachten. Op groepsniveau en clusterniveau worden de gegevens geanalyseerd en dit dient mede ter input van de plannen op de diverse niveaus. De tussentijdse resultaten en eindopbrengsten van Route8 zijn onderliggend aan de schoolanalyse die een keer per jaar op schoolniveau wordt gemaakt. Van hieruit volgen ook weer prioriteiten die verder uitgewerkt worden binnen het schoolplan en de jaarplannen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

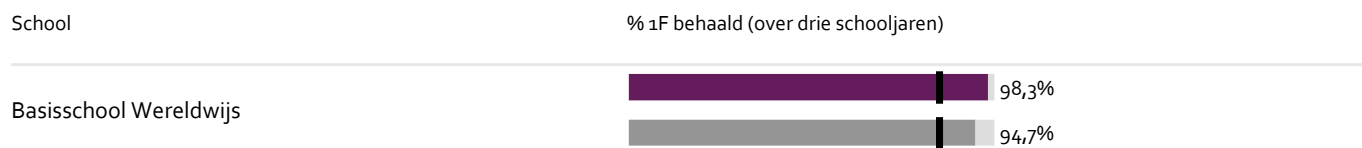
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

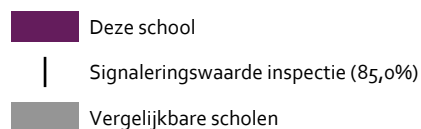
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

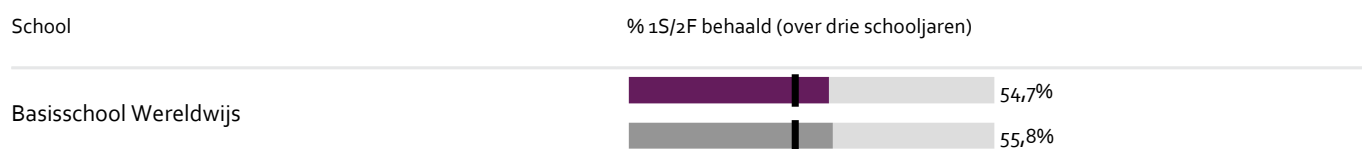
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



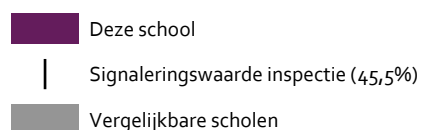
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand? In groep 7 formuleren de leerkrachten van groep 7 samen met de leerkrachten van groep 8, directie en intern begeleider het voorlopig schooladvies. Bij het opstellen van het voorlopig schooladvies speelt de leerontwikkeling over de afgelopen jaren een grote rol. Daarnaast kijken we naar werkhouding, motivatie en gedrag. Het voorlopig schooladvies zal vaak, maar niet altijd, een dubbel advies zijn (bv. VMBO TL/havo). De leerkracht van groep 7 bespreekt het voorlopig schooladvies medio maart met ouders en kind. De leerkracht vraagt waar de leerling en ouders aan denken en noteert dit samen met het voorlopig advies in Parnassys.

Na de zomervakantie vindt een bijeenkomst plaats voor alle ouders en leerlingen in groep 8. Tijdens deze bijeenkomst wordt het tijdspad, de procedure m.b.t. advisering en de mogelijkheden van de middelbare scholen in de regio besproken. Na de herfstvakantie starten de leerkrachten van groep 8 met het invullen van de onderwijskundig rapporten. In dit rapport staat de informatie over de leerling waarmee de middelbare school kan zorgen voor een doorgaande lijn. Na de herfstvakantie spreken de leerkrachten van groep 8 met de intern begeleider welke leerlingen in aanmerking komen voor een oriënterend gesprek (voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het voortgezet onderwijs) met de middelbare school. Aan ouders voor wie dit van toepassing is, wordt geadviseerd om een dergelijk gesprek aan te vragen. Ouders, leerling, mentor, en een afgevaardigde van de betreffende

middelbare school sluiten aan bij dit oriënterende gesprek.

Voor de kerstvakantie formuleren de leerkrachten van groep 8 samen met de leerkrachten van groep 7, directie en intern begeleider het schooladvies. Het schooladvies kan een dubbel advies zijn (bv. VMBO TL/havo), maar ook een enkel advies (bv. VMBO TL). Het advies wordt opgenomen en onderbouwd in het onderwijskundig rapport. De leerkracht van groep 8 bespreekt tijdens in januari het onderwijskundig rapport inclusief het schooladvies met ouders en kind.

In februari maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets (voorheen de Eindtoets genoemd). Geeft de doorstroomtoets een hoger niveau dan eerder geadviseerd? Dan stelt de school het advies naar boven toe bij, tenzij het eerdere advies meer in het belang van de leerling is. Uiterlijk 24 maart horen de leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies. In de laatste week van maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Uitzondering zijn leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Voor hen geldt een aangepaste procedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / vmbo-k	2,2%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,2%
vmbo-(g)t	17,8%
vmbo-(g)t / havo	8,9%
havo	15,6%
havo / vwo	22,2%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Samen verantwoordelijk

Basisschool Wereldwijs werkt aan de hand van de 8 persoonlijke doelen van IPC:

- aanpassingsvermogen
- communicatie
- samenwerking
- onderzoek
- ethiek
- veerkracht
- respect
- bedachtzaamheid

Kinderen moeten later functioneren in een steeds complexere samenleving. Ze moeten daarin weerbaar en verdraagzaam zijn. We willen hen daarom begeleiden in het opvoeden tot zelfstandige, kritisch denkende mensen. Daarbij is voldoende ruimte voor het uiten van gevoelens naar zowel medeleerlingen als leerkrachten. Daarnaast willen we onze leerlingen leren omgaan met onze veranderende maatschappij.

Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben en leren over normen en waarden. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van anderen, dichtbij en ver weg.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt continu gewerkt aan de persoonlijke doelen.

Binnen IPC zijn ze verweven met de thema's. Dat houdt in dat de taken zo zijn geschreven dat kinderen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen of inzicht in de bovengenoemde doelen

De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling wat betreft de persoonlijke doelen en de leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling in MijnRapportfolio.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 eens in de twee jaar de veiligheidsvragenlijsten in vanuit Werken Met Kwaliteit (WMK). De Intern Begeleider en de directeur hebben een gesprek met de groepsleerkracht over de stand van zaken (de ontwikkel- en groepsbepreking). Aan de hand van de uitkomsten van de vragenlijsten wordt bekeken of de leerkracht vooruit kan met zijn/haar groep, of dat de leerkracht bv. aanvullende suggesties nodig heeft van de veiligheidscoördinatoren/Intern Begeleider.

De eerste weken van het schooljaar vinden de Gouden Weken plaats. In die weken staat groepsvorming centraal. In iedere groep worden veel groepsvormende activiteiten gedaan, zowel binnen als buiten. Na de Kerstvakantie zijn er de Zilveren Weken waarin we opnieuw aandacht hebben voor de

groepsdynamica. De veiligheidscoördinatoren hebben een jaarprogramma opgesteld waarin activiteiten uitgezet zijn ter bevordering van de sociale opbrengsten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [NummerEen Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [NummerEen Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Het Kindcentrum is open van 7.30 tot 18.30 uur gedurende het hele jaar.

De voor- en naschoolse opvang wordt in de school georganiseerd door Nummeréén. Zij bieden ook kinderopvang in hetzelfde gebouw. Met deze partner is er een nauwe samenwerking opgezet met een doorgaande pedagogische lijn.

Andere partijen van voor- en naschoolse opvang komen de leerlingen brengen en in het gebouw

ophalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma-Vrij	08:00-17:00 uur
Interne Begeleider	Ma-Do	08:00-17:00 uur
Leerkrachten	Ma-Vrij	08:00-17:00 uur

De school is dagelijks telefonisch te bereiken. Alle ouders kunnen daarnaast op werkdagen tussen 08:00 en 17:00 via het communicatieplatform/ouderportaal Social Schools contact opnemen met de leerkracht. Ook kan er middels dit portaal een absentie doorgegeven worden. De leerkrachten beantwoorden de berichten op een voor hen geschikt moment. Na schooltijd kunnen ouders ook altijd even binnenlopen als zij de leerkracht van hun kind persoonlijk willen spreken.

