

**SCHOOLPLAN**

**VELUWSCOLLEGE TWELLO**

**2020-2023**

# VOORWOORD

Het Veluws College Twello staat er goed voor.

In de periode tussen 2017 en 2020 is de school meer en meer in belangstelling gekomen van leerlingen uit de gemeenten Voorst en Deventer. Het leerlingaantal is in deze jaren snel gegroeid, grofweg van zo'n 320 naar 520 leerlingen in deze jaren. Ondanks de recente ingebruikname van het nieuwe schoolgebouw heeft een en ander geleid tot verdere uitbreiding van huisvesting. Met drie extra lokalen is deze vraag voor de komende drie schooljaren opgevangen.

Als gevolg van de groei van het aantal leerlingen is ook het aantal medewerkers toegenomen. Waar aanvankelijk het gehele team uit ca. 35 medewerkers bestond, ligt dat aantal inmiddels tegen de 60. De groei van de school heeft de school van karakter doen veranderen. Het Veluws College Twello is niet meer de kleine, familiale school, maar middelgrote school met in nieuwe samenstelling.

De school heeft in de afgelopen jaren nogal wat personele wijzigingen meegemaakt. Meer leerlingen betekent immers meer medewerkers. Niet alleen zijn er veel nieuwe docenten bijgekomen, ook de aansturing van de school is veranderd. Inmiddels is er een managementteam bestaande uit een directeur, een teamleider en twee docent-teamleiders. Als MT geven zij leiding aan alle processen in de school. Voor de aansturing van een aantal portefeuilles (bijvoorbeeld ICT, onderwijsontwikkeling, toetsbeleid, ontwikkeling mentoraat, brugklascoördinatorschap) is ruimte voor medewerkers ontstaan.

Qua onderwijs is de school zoekende naar een gedifferentieerd invulling voor mavo en havo-vwo leerlingen. In de komende jaren zal aan het profiel van een mavo route met een praktisch component en aan een havo-vwo route vorm en inhoud worden gegeven. De missie en visie van de school vraagt om vernieuwing, oftewel herijking. Waar wil de school voor staan en in welke richting wil de school zich verder gaan ontwikkelen?

In de komende jaren is het zaak het succes van de school vast te houden. Waar mogelijk verder uit te bouwen en zorgvuldig op de kwaliteit te sturen met de mensen die – ongeacht vanuit welke rol ook – inhoud geven aan ontwikkelingen in de school. Een school vorm je samen, een school ben je samen en in een school (be-)leef je samen. Ieder vanuit een eigen perspectief, maar wel verbonden door een gemeenschappelijke koers. Daar staat de school voor en dat zal de richting zijn voor de komende periode in dit schoolplan.

Piet Oosting,  
directeur Veluws College Twello  
september 2020

## **SCHOOL IN ONTWIKKELING**

In het voorjaar van 2020 is een proces rond herijking van de missie en visie van het Veluws College Twello gestart. Waar staat de school in wezen voor? Wat is de doelstelling van het onderwijs dat er geboden wordt. Daartoe is – onder begeleiding van een externe deskundige – een proces gestart waarbij (nieuwe) antwoorden op deze vragen gevonden gaan worden. Dit proces loopt nog. Het ligt in de bedoeling dit voor januari 2021 in hoofdlijnen gereed te hebben.

Een en ander betekent dat de uitgangspunten rond missie en visie en de daarbij behorende kernwaarden vanuit het vorige Schoolplan nog worden overgenomen. Bij de vaststelling van een herziene missie en visie kunnen deze aangepast of vervangen worden.

### **De school**

Het Veluws College Twello is een kleine school waar iedereen elkaar kent. Het draait om het individu. Zowel bij de leerling als bij de medewerker wordt er zoveel mogelijk gezocht naar en ruimte gegeven aan ontwikkeling. We houden rekening met ieders interesses, ambities, talenten en niveau. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat bij hun past: op maat. In projectonderwijs, maar ook steeds meer daarbuiten, leren we zoveel mogelijk in een levensechte, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving.

### **Identiteit**

Het Veluws College Twello is een oecumenische vestiging waar iedere leerling ertoe doet. We vinden het belangrijk dat personeel en leerlingen de leeromgeving als prettig en veilig ervaren. Dat betekent dat we zorgvuldig en respectvol omgaan met elkaar en de wereld om ons heen. We werken en leren in een betrokken en zorgzaam schoolklimaat in een goede sfeer, waarin iedereen wordt gezien.

### **Kernwaarden**

Vanuit onze visie werken en leren wij vanuit de volgende kernwaarden:

#### ***Op maat***

Iedereen doet ertoe. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij ieders niveau en interesses. Onze ambitie is het maximale uit iedere individuele leerling en medewerker te halen. Je mag laten zien wat je kunt. Wij helpen je verder waar dat nodig is.

#### ***Samenhang***

In ons onderwijs is samenhang tussen de vakken en de verbinding met de wereld om ons heen zichtbaar. De medewerkers vormen een hechte gemeenschap: we staan open voor elkaar en geven elkaar feedback; hierdoor leren we van elkaar.

#### ***Vaardig***

Wij vinden, naast het vergroten van kennis, het aanleren van 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden erg

belangrijk. Het gaat hier bijvoorbeeld om samenwerken, reflecteren, presenteren, creatief denken, sociale vaardigheden en studievaardigheden.

### **Veluwse Onderwijsgroep**

Het Veluws College Twello is een van de vier vestigingen van het Veluws College. Het Veluws College maakt deel uit van de Veluwse Onderwijsgroep (VOG). Het ligt in de bedoeling dat per 1 januari 2021 er één Samenwerkingsbestuur VOG ontstaat. Alle scholen voor voortgezet onderwijs in Apeldoorn en het Veluws College Twello vallen dan onder dat bestuur.

### **Leiderschapsfilosofie**

Wij werken en handelen vanuit verbindend en gedeeld leiderschap: in ons handelen te herkennen doordat we leiding en richting geven vanuit wederkerige verantwoordelijkheid en door een professionele dialoog. Dit realiseren we door met een frisse blik te kijken en door goed te luisteren. We bevorderen een sterke betrokkenheid van de medewerkers bij de school. We streven naar een cultuur die gericht is op een duurzame en professionele ontwikkeling en het zien van mogelijkheden. In deze cultuur zijn we trots zijn op wat we gezamenlijk bereiken, geven we elkaar feedback en is er volop professionele ruimte.

### **Onderwijsaanbod**

Wij bieden het volledige programma van de mavo en het onderbouwprogramma van havo en vwo.

### **Ondersteuning en begeleiding**

Aansluitend bij onze visie bieden we ondersteuning op maat: onze begeleiding is erop gericht dat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen. Er zijn echter ook beperkingen in de ondersteuningsvragen binnen de school; niet alle vormen van ondersteuning zijn mogelijk. Zo kent de school bijvoorbeeld geen expertisecentrum waar leerlingen met een ondersteuningsvraagstuk een time-out plek vinden en de dag kunnen beginnen en afsluiten. Het ligt niet in de bedoeling een dergelijk expertisecentrum in te richten.

### **Profilering**

- ***Je doet ertoe***  
Door de kleinschaligheid wordt iedere leerling gezien.
- ***Onderbouwschool***  
Door ons onderwijsaanbod hebben we vooral jonge leerlingen.
- ***Begeleiding en verdieping***  
Voor extra ondersteuning bij de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) wordt ruimte geboden; deze ondersteuning is erop gericht om de leerling op voldoende niveau te brengen, een steuntje in de rug te geven waar nodig. Ook bestaat de mogelijkheid om op school onder toezicht huiswerk te maken. Vanuit verdieping is voor docenten en/of leerlingen die buiten het bestaande programma iets bijzonders willen ontplooiën – bijvoorbeeld koken, leren filmen, Italiaans etc. - formatieve ruimte beschikbaar gemaakt. Zowel docenten als leerlingen hebben de mogelijkheid om met een initiatief te komen.

- **Projectonderwijs**

In de eerste en tweede klas volgen alle leerlingen projectonderwijs. Projectonderwijs maakt deel uit van het curriculum en is gericht op betekenisvol leren. De ontwikkeling van de leerling in het verwerven van de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden wordt gevolgd.

- **Plusvakken**

Iedere leerling kiest een plusvak: sport+, multimedia+, onderzoek & design+ of theater+. 'Onderzoek en design' is als vierde plusvak in het schooljaar 2018-2019 ontwikkeld, wordt vanaf 2019-2020 als keuzemogelijkheid aangeboden aan de leerlingen in de brugklas. In de jaren daarna groeit het door naar de tweede en derde klas.

- **Meer met je mavo**

Op onze mavo kun je de vakken Nederlands, Engels en wiskunde op havoniveau volgen. In de vierde klas is er een speciaal havo traject voor leerlingen die naar de havo willen.

## **PROCES MISSIE-VISIE ONTWIKKELING (maart-oktober 2020)**

### **'Het Veluws College Twello is een ontwikkelingsgerichte school'**

Met deze uitspraak geeft het Veluws College Twello de missie van het onderwijs aan, zoals de school hieraan vorm en inhoud wil geven. In de vorming van jongeren en de begeleiding in hun ontwikkeling werkt de school vanuit deze gedeelde missie. Om deze missie inhoud te geven, zijn de volgende uitgangspunten van belang in de manier van werken met jongeren in de leeftijdsfase tussen 12 en ca. 16 jaar; dat is immers de doelgroep.

- **Persoonlijke ontwikkeling:**  
onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.
- **Socialisatie:**  
onze leerlingen leren van en met elkaar.
- **Burgerschapsvorming:**  
onze leerlingen worden voorbereid op hun plek in en bijdrage aan de samenleving.
- **Loopbaanoriëntatie:**  
onze leerlingen bereiden zich voor op een beroepsopleiding en/of op de aansluiting bovenbouw havo-vwo.



Bij het ontdekken en verkennen van de route hanteren we voor leerlingen het 'kompas' als instrument om de koers te bepalen. Het hanteren van het kompas betekent dat – op de weg naar het vervolg – de koers kan worden aangepast aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Zo ontstaat de mogelijkheid om leerlingen 'op maat' te begeleiden.

Vanuit deze missie wordt de visie op het onderwijs op het Veluws College Twello ontwikkeld. In een ontwikkelingsgerichte school wordt vanuit een vastgestelde en gedeelde visie gewerkt. Aan de missie van de school zijn een aantal visie-uitspraken gekoppeld, die momenteel binnen het team besproken worden maar nog niet vastgesteld zijn. Vanaf maart 2020 zouden de gesprekken rond visieontwikkeling in gang worden gezet. Vanwege het ontstaan van de 'corona problematiek' was dat niet mogelijk. Het proces is in juni 2020 opnieuw opgepakt, met de intentie dit proces voor januari 2021 af te ronden. Vanuit een gedeelde en onderschreven missie en visie zal het Veluws College Twello vorm en inhoud gaan geven van het onderwijs in de komende jaren. Dit proces is bepalend en vraagt tijd. Het is daarom op dit moment niet mogelijk een schoolplan voor de jaren 2020-2023 tot in detail te schrijven; dat kan als dit proces is doorlopen en de route voor de komende jaren is vastgesteld.

Bij de gesprekken die gevoerd worden rond de (herziening van ) missie en visie van het Veluws College Twello worden diverse stakeholders betrokken; docenten, onderwijs ondersteunend personeel, leerlingen, nieuwe medewerkers en ouders.

In het proces worden de visie van de school verder uitgewerkt op basis van de volgende richtinggevende uitspraken. In onze ontwikkelingsgerichte school

- is er aandacht voor de eigen ontwikkeling en ruimte voor zowel leerling als docent, waarbij we rekening houden met verschillen;
- ervaren leerlingen levensrecht en betekenisvol onderwijs;
- is de docent deskundig en begeleider/coach;
- biedt de school een plezierige en veilige omgeving;
- zijn leerlingen en docenten actief deel van de gemeenschap ('community')

# INSPIREREND EN UITDAGEND ONDERWIJS

Alles wat wij doen draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Bij het nadenken over de verdere ontwikkeling van ons onderwijs hebben we dan ook allereerst naar ons onderwijs gekeken vanuit het perspectief van de leerling:

## **De leerling als mens**

Wij zien de leerling als mens. Een mens met een eigen karakter, uit een bepaalde omgeving en met eigen ambities en dromen. Wij helpen de leerling bij zijn ontwikkeling, zowel sociaal als cognitief.

## **De leerling aan het roer**

De leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Samen met ouders kijken we naar de leerbehoefte van ieder kind. We organiseren het onderwijs zo dat er ruimte is voor eigenheid.

## **De leerling in zijn omgeving**

Wij helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze samenleving. Daarbij hebben wij oog voor het feit dat onze leerlingen opgroeien in een online en offline wereld.

## **ONDERWIJSKUNDIG BELEID**

In jaren 2020-2023 ontwikkelt de school een programma voor mavo-onderwijs met de invulling van een praktisch component en een programma voor havo-vwo onderwijs, passend bij een onderbouwsetting. Deze ontwikkeling wordt door de docent-teamleiders mavo en havo-vwo aangestuurd en samen met de leden uit beide teams vorm en inhoud gegeven. Voor de buitenstaander wordt helder waaruit de verschillen tussen mavo en havo-vwo onderwijs in Twello bestaan. Het proces van ontwikkeling van een praktische leerroute voor de mavo wordt begeleid door de teamleider.

Concreet betekent dit dat er een voor beide teams een invulling is voor

- een eigen onderwijskundig profiel, passend bij de leerling;
- een didactisch handelen, afgestemd op de leerling;
- een vorm van begeleiding, ontwikkeld in een programma voor LOB en mentoraat.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille HAVO-VWO, onderwijskundige ontwikkeling/teamontwikkeling  
Portefeuillehouder - Tanja Gronewold.*

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille MAVO, onderwijskundige ontwikkeling/teamontwikkeling  
Portefeuillehouder - Rob Haveman.*

## PROJECTONDERWIJS

Het Veluws College heeft in 2018 het vak projectonderwijs in het curriculum van het eerste en tweede leerjaar opgenomen. Projectonderwijs is een vak in het rooster en wordt wekelijks door een vast groep docenten gegeven. In de komende periode wil het Veluws College Twello projectonderwijs verder ontwikkelen. Deze ontwikkeling hangt samen met het vaststellen van het MISSIE-VISIE-traject dat de school gestart is.

Wat houdt projectonderwijs in?

Projectonderwijs wordt gegeven om leerlingen vaardigheden aan te leren die ze tijdens reguliere lessen niet snel tegen zullen komen. Daarnaast willen we leerlingen in contact brengen met (dagelijkse) onderwerpen die een leerzaam fundament leggen voor de rest van hun leven.

Projectonderwijs wordt gegeven om dingen ECHT en concreet te maken. Vanuit de onderwerpen die worden aangeboden, staat burgerschapsvorming ook centraal; je leert niet alleen uit boeken maar ook in het echte leven. Bij projecten ga je echt iets dóen en daarmee verbinding maken met het echte leven. Als leerlingen daar mee bezig gaan, ontdekken ze welke vaardigheden nodig zijn.

Tijdens projectonderwijs komen leerlingen in aanraking met opdrachten die anders zijn dan gewend, ontdekken en reflecteren daar op. Onze aandacht ligt nadrukkelijk op het proces wat leerlingen doorlopen. Vervolgens terugkijken op wat je eigenlijk gedaan is en wat je na een project geleerd is. Achteraf kijken is heel waardevol: daar zit het grootste rendement in.

Projectonderwijs is uitermate geschikt om formatief te handelen. Deze brug willen wij dan ook heel bewust slaan. Onze projectlessen bestaan vaak uit succescriteria formuleren: leerlingen zelf succescriteria laten opstellen en van daar uit aan het werk laten gaan met een project. Ons streven is om de vijf fasen van Formatief Evalueren steeds terug te laten komen in ieder project.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille Projectonderwijs. Portefeuillehouder – Marjan van der Molen.*

## RESULTATEN

In de afgelopen schooljaren zijn de resultaten van de school goed geweest. Het ligt in de ambitie om deze goede resultaten vast te houden. Vanuit de onderwijsresultaten 2020:

	Norm	VC Twello	
Onderwijspositie t.o.v. advies primair onderwijs	-0.55%	23.51%	Boven norm
Onderbouwsnelheid	95.03%	99.15%	Boven norm
Bovenbouwsucces mavo	85.73%	90.50%	Boven norm
Bovenbouwsucces havo	81.30%	88.29%	Boven norm
Examencijfer (gemiddelde 3 jaar)	6.17	6.44	Boven norm
Verskil SE-CE		0.01	Gering verschil
Oordeel over alle resultaten over drie jaar		voldoende	



De slagingspercentages over de afgelopen drie schooljaren liggen op 96%. Ook dit resultaat wil de school tenminste blijven continueren.

Beleid van de school is de leerlingen in principe niet te laten doubleren als er een andere onderwijsroute mogelijk is. Het is de overtuiging van de school dat een doublure niet hoeft te leiden tot een succes op de middellange termijn. De school streeft een doorstroom van alle leerlingen na met als opzet de geschiktste leerroute succesvol af te sluiten. Hierbij staan de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling centraal in de besluitvorming over de voortgang van een leerling.

## **TOETSING EN AFSLUITING**

De school beschikt over een actueel toetsbeleid. Recentelijk is dit toetsbeleid herzien, besproken met medewerkers en de deelraad van de school. Het toetsbeleid is terug te vinden op de website van de school. Voor meer informatie: [Toetsbeleid Veluws College Twello](#).

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille Toetsbeleid.*

*Portefeuillehouder - Marjan van der Molen.*

## **KWALITEITZORG VELUWS COLLEGE TWELLO**

De school beschikt over een recentelijk herschreven beleidsnotitie Kwaliteitszorg. Hierin staat beschreven hoe de verschillende geledingen in de school de kwaliteit van het onderwijs en begeleiding controleren, volgen en waarborgen. Deze notitie vormt de basis voor verder stappen in de ontwikkeling van de kwaliteitszorg van de school.

Onder kwaliteitszorg wordt het geheel aan activiteiten verstaan om de kwaliteit van de school te bepalen, te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. Kwaliteitszorg kent dus meerdere aspecten; het verbeteren van de prestaties, verantwoorden van de prestaties, de communicatie over de prestaties en het tijdig signaleren van probleemgebieden.

Het Veluws College Twello is een lerende organisatie, waarin wordt gestreefd naar continue en systematische kwaliteitsverbetering. Tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel, toeleverende, afnemende scholen, de overheid evenals de eindresultaten van het onderwijs zijn belangrijke aspecten, waarvoor we de kwaliteit van de school inzichtelijk moeten maken. Het Veluws College Twello vindt het van belang, dat deze doelgroepen feedback geven op de processen en resultaten van de school.

Kwaliteitszorg is het systematisch bepalen of doelen behaald zijn, zowel vanuit het eigen perspectief als dat van een ander en is vooral effectief wanneer de school de cyclus van de PDCA-cirkel doorloopt: PLAN-DO-CHECK-ACT. Het doorlopen van deze cyclus heeft als doel de gewenste kwaliteit van activiteiten zo concreet mogelijk te benoemen, de uitvoering te bewaken en na te gaan in hoeverre de gewenste kwaliteit is bereikt. Als dat nog niet zo is, wordt gewerkt aan verbetering. Zijn doelstellingen – en dus de kwaliteit - wel bereikt, dan moet deze worden geborgd. De cirkelgang van de kwaliteitszorg bestaat eigenlijk uit het stelselmatig herhalen van de volgende vier kwaliteitsvragen:

- Doen we de dingen goed? (Plan)
- Hoe weten we dat (houden we de uitvoering in de gaten)? (Do)
- Hebben we feitenmateriaal voor onze oordelen en bevestigen anderen onze oordelen? (Check)
- Wat gaan we nu doen: borgen of verbeteren? (Act)

#### Aandachtsgebieden kwaliteitszorg

De volgende aandachtsgebieden worden volgens bovengenoemde cyclus doorlopen:

- 1 kwaliteit van het onderwijsproces:
  - a kwaliteit van het onderwijsleerproces (primair proces, incl. leerlingenzorg)
  - b kwaliteit en kwantiteit (onderwijstijd) van het onderwijsaanbod
- 2 opbrengsten van het onderwijsleerproces
- 3 kwaliteit van het schoolklimaat /de kwaliteit van de schoolorganisatie
- 4 kwaliteit van de schoolontwikkeling (financieel beheer)

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille Kwaliteitszorg. Portefeuillehouder - Nicole van Tilburg.*

## **LOOT (Landelijke Organisatie Onderwijs Topsport), Ruimte voor Talent**

Het Veluws College is een Topsport Talentschool. Daarom mogen wij bij leerlingen die een topsportstatus hebben afwijken van de normale onderwijs-regelgeving. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen LOOT-leerlingen en Ruimte voor Talent-leerlingen. De school heeft het voornemen om de LOOT-route en de Ruimte voor Talent route ook in de komende jaren mogelijk te maken.

### **LOOT**

Leerlingen die voldoen aan bepaalde criteria op basis van richtlijnen van NOC\*NSF worden door de sportbonden voorgedragen voor een Topsport Talentstatus. NOC\*NSF bekrachtigt de status en kent het niveau toe (Belofte, Nationaal Talent, Internationaal Talent, High Potential, B- of A-status). De leerling wordt opgenomen in het TMS (Topsport Monitor System) van NOC\*NSF.

De regelgeving rond de LOOT-leerlingen is helder. Het staat vast welke leerlingen in aanmerking komen, en ook de mogelijkheid tot faciliteren is ruim. Denk aan het afwijken van de onderwijstijd, aangepaste roosters i.v.m. trainingstijden, ontheffingen voor bepaalde vakken en eventueel het spreiden van het eindexamen over twee jaar. Meer informatie vind je op <https://www.stichtingloot.nl>

### **Ruimte voor Talent**

We hebben ook leerlingen die in aanmerking komen voor facilitering omdat ze op zeer hoog (nationaal) niveau presteren. Ook dansers, musici, acteurs, enz. kunnen in een enkel geval een beroep doen op deze status. En hier wordt het vaag: wat is een heel hoog niveau, wat is veel trainen en wat mag je ze bieden? Daar blijkt eigenlijk geen vaste regelgeving voor te zijn. Of een leerling de Ruimte voor Talent-status krijgt wordt bepaald door de LOOT-coördinator.

### **Doelstellingen voor de ontwikkeling van LOOT**

- Maatwerk blijven bieden aan elke afzonderlijke leerling met een status, waardoor hij/zij school en sport op een goede, verantwoorde manier kan combineren.
- Organisatie van thema-avonden voor LOOT-leerlingen, hun ouders, trainers en begeleiders.

- De LOOT-route binnen en buiten de school onder de aandacht brengen. Leerlingen worden hierbij betrokken. De LOOT-coördinator stelt hiervoor een Plan van Aanpak op.
- Op basis van de deelname aan studiedagen, georganiseerd door de stichting LOOT, wordt kennis door de portefeuillehouder in de school verspreid.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille LOOT.*

*Portefeuillehouder - Kim Hutten.*

## **ONDERSTEUNING**

De school kent een ondersteuningsstructuur waarin een coördinator verantwoordelijk is voor de begeleiding van leerlingen met een hulpvraag(stuk). Deze ondersteuningscoördinator is daarvoor gefaciliteerd en geeft ondersteuning aan medewerkers in school, docenten en OOP. Daarnaast is de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor de verder ontwikkeling van ondersteuning.

De school kent een beperkte vorm van ondersteuning; er wordt gewerkt vanuit de basisondersteuning voor leerlingen met een hulpvraag. Deze is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en wordt jaarlijks bijgesteld. De school kent geen Expertisepunt voor leerlingen. Het ligt niet in de bedoeling in de komende jaren wijzigingen aan te brengen in het ondersteuningsprofiel.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille Ondersteuning.*

*Portefeuillehouder - Sandra Renting.*

## **MENTORAAT**

Het Veluws College wil een school zijn waarin een leerling zich op verschillende vlakken kan ontwikkelen, cognitief en sociaal-emotioneel. Binnen alle vakken wordt ruimte gemaakt voor deze ontwikkeling. In de mentorlessen moet specifieke aandacht zijn voor de ontwikkeling van een leerling. De mentor speelt een belangrijke rol in deze begeleiding.

Om dit mogelijk te maken, is een goed mentorprogramma van belang. In dit programma is de doelstelling van het mentoraat duidelijk voor elke medewerker, die als mentor een taak in school heeft. Doorlopende leerlijnen maken deel uit van dit programma. In het schooljaar 2018-2019 is aan de hand van een hybride audit vastgesteld dat er hernieuwde aandacht moet komen voor het mentoraat. Vanuit een herziening kan de kwaliteit van de begeleiding van een leerling een nieuwe impuls krijgen. Na herziening volgt borging op de kwaliteit van het mentoraat.

In het schooljaar 2019-2020 is een start gemaakt met de herijking van de missie en visie van de school. Centraal in de missie van de school staat de 'ontwikkelingsgerichte' aanpak van onderwijs en begeleiding in school. Vanuit deze gedachte ontstaat ook aandacht voor de ontwikkeling van het mentoraat. In dit schooljaar is daarnaast een ontwikkeling van teamgericht werken in gang gezet, waarbij voor een mavo- en een havo-vwo team ook richting wordt gegeven aan een mentoraat passend bij de onderwijsrichting. Beide ontwikkelingen krijgen een vervolg in het schooljaar 2020-2021.

Als gevolg van deze ontwikkeling bestaat er een wens om vanuit onderzoek en analyse tot een vernieuwing van het mentoraat te komen. Binnen dit vernieuwde mentoraat is aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, is aandacht voor loopbaanoriëntatie (LOB) en bestaat de koppeling naar de missie en visie van de school.

De portefeuillehouder krijgt als opdracht dit onderzoek en deze analyse uit te voeren en te komen tot een voorstel tot de ontwikkeling en uitwerking van een hernieuwd mentoraat.

Bij de uitwerking van de opdracht wordt een aantal resultaten geboekt. Eindresultaat is een beleidsnotitie 'Mentoraat op het Veluws College Twello 2020-2023', waarbij taken en verantwoordelijkheden van de mentor, leerlijnen, vaardigheden, groepsdynamica en LOB uitgewerkt zijn. In deze notitie wordt een hernieuwde opzet van het mentoraat beschreven.

Tussen de twee verschillende onderwijsrichtingen – mavo en (mavo)havo-vwo – worden de verschillen hierbij zichtbaar gemaakt en beschreven.

Om tot resultaat te kunnen komen is een analyse van de beginsituatie en een onderzoek naar de gewenste situatie noodzakelijk. Het hernieuwde mentoraat staat zichtbaar in verhouding tot onderwijsconcepten in de school.

Het ontwikkelproces heeft een dynamische karakter; er is sprake van meebewegen bij de ontwikkelingen binnen school en de organisatie van de VOG.

Een en ander resulteert in een kwaliteitsverbetering en borging met betrekking tot de begeleiding van de leerlingen op het VC Twello. Voor alle leerjaren en de twee afdelingen wordt een passend mentoraat beschreven.

#### *Doelstelling ontwikkeling mentoraat:*

*Het doel van de opdracht is een hernieuwd mentoraat uit te werken. Dit hernieuwde mentoraat levert een bijdrage aan een structureel aanbod van kwalitatief hoogwaardige begeleiding van de leerlingen. In dit mentoraat wordt deze kwaliteit ook geborgd. Het hernieuwde mentoraat past bij de missie en visie van school.*

*Portefeuillehouder: Vera Joling.*

## **VEILIGHEID**

We willen een school zijn waar voortdurend aandacht wordt gegeven aan een veilig schoolklimaat en waar gewerkt wordt aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.

Agressie, geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie worden niet geaccepteerd en iedereen respecteert elkaars identiteit. Een slechte sfeer heeft een negatieve invloed op de werkprestaties van medewerkers en de resultaten van de leerlingen.

Het Veluws College Twello streeft naar een open cultuur waarin signalen in een vroeg stadium bespreekbaar zijn, zodat ook tijdig passende maatregelen genomen kunnen worden. Het Veiligheidsplan van de (overkoepelende) Veluwe Onderwijsgroep moet nog vertaald worden naar het Veluws College Twello. Het doel is om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen maar ook om daadwerkelijk een middel in handen te hebben waarmee de sociale, psychische en fysieke veiligheid op school te kunnen borgen voor leerlingen en medewerkers.

Om dit te realiseren heeft de school een veiligheidscoördinator aangesteld (Kim Hutten) met wie de directie in 2020-2021 een programma ontwikkeld om de preventie activiteiten verder te ontwikkelen

De Veiligheidscoördinator is tevens de preventiemedewerker die als ARBO-coördinator vanuit de RI&E houdt zich bezig met preventieactiviteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van medewerkers en de directie hierbij ondersteund en informeert.

Jaarlijks worden er vanuit 'Kwaliteitsscholen' onderzoeken uitgezet bij leerlingen en tweejaarlijks bij medewerkers om te monitoren hoe de veiligheid op school wordt ervaren.

Naast de Veiligheidscoördinator heeft de school een vertrouwenspersoon aangesteld (Debbie Stojancic) waar personeelsleden en leerlingen terecht kunnen. De vertrouwenspersoon luistert en helpt de betrokkenen verder om de juiste mensen en instanties te benaderen.

Daarnaast kent de school twee counselors, Judie Beumer en Margriet van Lieburg. Zij helpen leerlingen met sociaal-emotionele vraagstukken die niet door de mentor opgelost kunnen worden.

De taak van anti-pest coördinator heeft de school ondergebracht bij de vertrouwenspersoon. Het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouders is de mentor die veelal in samenspraak met de docent-teamleider de leerlingen helpt. Medewerkers kunnen zich rechtstreeks melding doen bij de vertrouwenspersoon.

*De ambitie voor het schooljaar 2020-2021 is om de regelgeving en het vastleggen van de regels en afspraken nog beter vorm te geven, ook in het kader van de vastgestelde missie en visie van de school. Dit jaar zijn veel nieuwe mensen, door vertrek van collega's die jarenlang hier een spilfunctie hebben gehad, gestart in hun nieuwe coördinatorschap of preventietaak waardoor er ook een noodzaak is om de veiligheid op het Veluws College in Twello te borgen.*

*De veiligheidscoördinator zal ook toezien dat veranderingen in wetgeving ten aanzien van o.a. ARBO-richtlijnen door de directie worden doorgevoerd in de beleidstukken van het Veluws College Twello*

# INSPIRERENDE EN UITDAGEND WERKOMGEVING

Goed onderwijs kan niet zonder goede docenten. Onze medewerkers werken stelselmatig aan hun persoonlijke groei, leiderschap en ontwikkeling om een bijdrage te kunnen leveren aan de ambities van de school en de Veluwe Onderwijsgroep. Vanuit de drive om onszelf en ons onderwijs te blijven ontwikkelen, stimuleren wij een onderzoekende houding en het delen van kennis en vaardigheden met anderen binnen en buiten de school. Wij hebben in ons personeelsbeleid oog voor onze collega's als mens, professional en medewerker van de Veluwe Onderwijsgroep.

## **De collega als mens**

Iedere collega heeft een eigen verhaal. Iedereen komt ergens vandaan, heeft verwachting van de toekomst en uitdagingen en verlangens in het heden. Wij hebben oog voor elkaar als mens.

## **De collega als professional**

Vanuit onze betrokkenheid en maatschappelijke opdracht voelen we ons op alle niveaus verantwoordelijk voor ons onderwijs en de gevolgen van ons eigen gedrag en handelen.

## **De collega als medewerker van de Veluwe Onderwijsgroep**

Collega's voelen zich in hoge mate maatschappelijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de regio en zoeken de samenwerking met maatschappelijke partners en het bedrijfsleven.

## **PERSONEELSBELEID**

### **Bevoegd of bekwaam**

De school streeft ernaar – ook in de komende jaren – bevoegde docenten voor de klas te hebben. Het ligt in het streven van de school om tenminste 90% van alle docenten bevoegd te hebben. De school zal bij voorkomende vacatures in eerste instantie zoeken naar bevoegde docenten. De school wil daarnaast een podium bieden aan docenten in opleiding. Om dit mogelijk te maken zijn er contacten met de docentenopleiding van Windesheim in Zwolle. Ook biedt de school ruimte aan stagiaires om – onder begeleiding van ervaren vakdocenten – ervaring op te doen. Er is een schoolopleider in school om deze aankomende docenten daarbij te begeleiden. Deze schoolopleider is tevens de contactpersoon voor de docentenopleiding.

### **Professionalisering**

Voor elke medewerker geldt dat een deel van de aanstelling gereserveerd wordt voor verdere professionalisering. Voor een totaal van tien procent van een aanstelling heeft de medewerker de verplichting zijn/haar professionaliteit te onderhouden of te verbeteren.

In het jaarlijkse startgesprek met de leidinggevende wordt afgesproken welke (na-)scholing wordt gevolgd. De medewerker verantwoordt aan de leidinggevende de voortgang van deze professionalisering.

In hoofdlijnen wordt op directieniveau afgesproken welke uniforme scholing noodzakelijk is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In de komende jaren zal een jaarlijks scholingsbeleidsplan ontwikkeld worden om hieraan een impuls te geven.

Via de gesprekkencyclus (zie kwaliteitszorg) worden professionaliseringsvraagstukken met medewerkers besproken.

De school kent een organisatiestructuur waarbij sprake is van gespreid leiderschap. Ook in de komende jaren zal gespreid leiderschap kenmerkend zijn voor het Veluws College Twello. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van diverse portefeuilles in de school.

## **SCHOOLDIRECTIE/MANAGEMENT**

Het Veluws College Twello kent een tweehoofdige directie. Een directeur en een teamleider (vgl. adjunct-directeur) geven leiding aan de processen in de school. In beide gevallen gaat het om mannen. De directie wordt in haar werkzaamheden bijgestaan door twee docent-teamleiders, een man en een vrouw. Het ligt niet in de verwachtingen dat in de komende jaren een wijziging in de schoolleiding plaats zal vinden. Daar waar dat wel ontstaat, gaat de voorkeur uit naar een gelijkmatige verdeling mannen en vrouwen bij de sturing van de school.

## **DOCENTCOACH**

Om nieuwe medewerkers goed in de organisatie van de school op te kunnen nemen, heeft de school een docentcoach beschikbaar. Deze begeleidt alle nieuwe docenten in het vinden van de weg in de nieuwe school.

De docentcoach is ook beschikbaar voor medewerkers met een specifieke ontwikkelvraag.

Het beleid van de school is deze docentcoach ook in de periode 2020-2023 beschikbaar te houden.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille Docentcoach.*

*Portefeuillehouder - Nicole van Tilburg.*

## **BRUGKLASCOÖRDINATORSCHAP**

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 heeft het Veluws College Twello een brugklascoördinator aangesteld. Deze coördinator zal in de komende jaren de contacten met het primair onderwijs gaan intensiveren. Insteek hiervan is een doorgaande leerlijn te ontwikkelen, waardoor leerlingen uit het primair onderwijs eenvoudig in het voortgezet onderwijs kunnen beginnen. Om dit mogelijk te maken worden door de brugklascoördinator allerlei (nieuwe) activiteiten ontwikkeld en georganiseerd om dit te bereiken. De brugklascoördinator is verantwoordelijk voor het wervings- en selectieproces voor nieuwe brugklasleerlingen en geeft sturing aan de toelatingscommissie van de school.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille brugklascoördinatorschap.*

*Portefeuillehouder - Marcella Scheper.*

# IN VERBINDING MET DE SAMENLEVING NU EN LATER

## DECANAAT

In de loopbaanontwikkeling van de leerlingen speelt de decaan een belangrijke rol. In samenwerking met mentoren geeft de decaan richting aan het LOB-proces. In de komende jaren blijft de decaan deze centrale rol vervullen. Daarnaast is de decaan betrokken bij de ontwikkeling van een praktische leerroute GTL.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille Decanaat.  
Portefeuillehouder - Daniël Kers.*

## MAATSCHAPPELIJKE STAGE

De school vindt het van belang dat leerlingen hun bijdrage aan onze samenleving gaan doen. Daartoe zal ook in de komende jaren de maatschappelijke stage onderdeel zijn van het curriculum in het derde leerjaar. Van alle leerlingen wordt verwacht dat zij 30 klokuren ervaring opdoen in een non-profit organisatie. Maatschappelijk betrokken willen zijn staat hoog in het vaandel van de school.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille Maatschappelijke Stage.  
Portefeuillehouder - Merijn Middelhuis.*

## GEZONDE SCHOOL

Het Veluws College Twello creëert een omgeving waar gezond eten gemakkelijk is, omdat dit bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen en personeel. Leerlingen worden tijdens hun gehele schoolloopbaan geconfronteerd met een groot aanbod van voedingsmiddelen en tussendoortjes. Vanuit de overheid wordt er veel ingezet om de jeugd en ouders bewust te maken welke keuzes er zijn en wat gezonde en ongezonde keuzes zijn. Keuzes die er voor zorgen dat wij minder te maken krijgen met de gevolgen van overgewicht en obesitas en langer gezond kunnen leven. Een van de dingen waarop we als school letten is het aanbod aan eten en drinken voor leerlingen en personeel.

Bij verschillende vakken (biologie, scheikunde, projectonderwijs en mentorles) komt het onderwerp en het belang van gezonde voeding aan bod. Er wordt o.a. aandacht besteedt aan de "Schijf van Vijf" van het voedingscentrum.

Vanuit de ouderraad is er een aantal ouders die wekelijks op vrijwillige basis gezonde broodjes bereid, die in de pauze verkocht worden aan de leerlingen. De school faciliteert in voorzieningen om dit mogelijk te maken. Ook in de komende jaren wil de school haar bijdrage leveren aan bewustwording bij jongeren en medewerkers en beïnvloeding van eetgedrag.

## ICT

Binnen het Veluws College in Twello neemt het gebruik van ICT-middelen een belangrijke plaats in. Elke docent en leerling beschikt over een laptop, welke in de les van toegevoegde waarde is voor het



leerproces. Het geeft mogelijkheden om leerlingen op het eigen niveau uit te dagen en te inspireren om nieuwe dingen te doen. Daarnaast staat ICT centraal in de communicatie.

In de komende jaren zal ICT zich verder ontwikkelen. Centrale thema's zijn:

- de inzet van (nieuwe) software waardoor differentiatie in het leerproces meer invulling krijgt;
- de verdere ontwikkeling van de visie op ICT in het onderwijsleerproces;
- de ontwikkeling van digitale vaardigheden bij leerlingen en medewerkers;
- de verdere ontwikkeling en implementatie van SOMtoday en Microsoft Teams.

*Voor doelstellingen 2020-2021 wordt verwezen naar de bijlage: Portefeuille ICT. Portefeuillehouder - Gerben Schipper.*

## **LEERMIDDELEN**

De Veluwe Onderwijsgroep (VOG) bereidt een aanbesteding voor leermiddelen voor. Deze wordt opgezet en uitgevoerd in een snel veranderende omgeving. De leermiddelenmarkt is in ontwikkeling, de digitalisering van leermiddelen heeft een vlucht genomen en er is een toenemende vraag naar leermiddelen die aansluiten op de leerbehoefte van de leerling. Om te komen tot een adequate basis voor de aanbesteding wordt per school een leermiddelenbeleid opgesteld, waarin eisen en wensen zijn geformuleerd voor de inzet van leermiddelen in de komende jaren. Overkoepelend wordt vervolgens in kaart gebracht welke eisen en wensen van belang zijn voor alle scholen en welke specifiek gelden voor een school.

Vanuit een onderzoek naar Leermiddelen zijn aanbeveling gedaan, waaraan de school in de komende periode aandacht zal besteden.

Aanbeveling aan de school is om het keuzeprocess en de kwaliteitsborging als volgt in te richten:

1. Bewuste keuze voor leermiddelen op basis van duidelijke criteria aan leermiddelen
2. Slimmer organiseren van zoeken, samenstellen en toegankelijk maken leermateriaal (bv interne kennisbanken etc.)
3. Jaarlijks evalueren van het gebruik van leermiddelen en bijstellen van de criteria (eisen en wensen) indien nodig.

Om digitale leermiddelen adequaat te kunnen gebruiken, moeten de randvoorwaarden in de school op orde zijn. In de huidige situatie lijken faciliteiten ontoereikend te zijn. Met het verwachte toenemende gebruik van digitaal materiaal zal de druk op de ICT-voorzieningen alleen maar toenemen. Het doorlichten van de ICT-voorzieningen en het ICT-beheer door een expert is van belang, evenals het zo spoedig mogelijk implementeren van het advies van de expert. Hoewel een scan op het gebied van de digitale competenties van docenten buiten de scope van dit advies valt, is het algemene advies dat het vergroten van de deskundigheid van docenten noodzakelijk is om hen in staat te stellen optimaal gebruik te maken van digitaal leermateriaal. Aanbeveling is te zorgen voor scholing en deskundigheidsbevordering van docenten op het gebied van het gebruik van digitaal leermateriaal.

## **SPONSORGELDEN**

Bij de vormgeving van het onderwijs op het Veluws College Twello wordt geen gebruik gemaakt van een financiële ondersteuning via sponsorgelden door externe partijen. De financiële mogelijkheden worden bepaald vanuit de Rijksbijdrage. Andere middelen zijn niet beschikbaar. De school heeft geen plannen om andere financiële bronnen te gaan inzetten.

# BIJLAGEN

PORTEFEUILLE	HAVO-VWO onderwijskundige ontwikkeling/teamontwikkeling Portefeuillehouder – Tanja Gronewold
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling teamontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van een professioneel lerend team (collegiale consultatie, gesprekscyclus, formeel en informeel leren van en met elkaar)</li> <li>• Individuele professionalisering teamleden door verantwoordelijkheid voor ontwikkeling zelf te dragen op weg naar een zelfverantwoordelijk team</li> <li>• Gedeeld leiderschap binnen het team ontwikkelen door gedeeld verantwoordelijk te zijn</li> <li>• Als team functioneren door samen te werken en elkaar te inspireren</li> </ul>
Onderwijskundige doelstelling(en) in 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het ontwikkelen van de kenmerkende havo/vwo les of lessenreeks waarin zich het onderwijs onderscheidt van het mavo onderwijs</li> <li>• Bevorderen primair proces waarin de leerling meer verantwoordelijkheid gaat dragen voor zijn leerproces / werken vanuit leerdoelen</li> <li>• Integreren persoonlijke ontwikkeling in de lessen</li> <li>• Differentiatie in de les</li> <li>• Determinatieproces klas 1 en 2 vorm geven</li> </ul>
Begeleiding van leerlingen	<p>Passend bij missie visie richten op de ontwikkeling en het leren van leerlingen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het ontwikkelen en integreren van het mentoraat in het begeleidingsproces</li> <li>• de coachende rol introduceren bij teamleden</li> <li>• samenwerking ondersteuning, mentoren, docenten en dtl</li> </ul>
Pedagogisch-didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het pedagogisch klimaat vorm geven door liefdevolle begrenzing naar de leerling toe (ruimte met kaders)</li> <li>• Werken vanuit individuele aanpak in de lessen en erbuiten en</li> <li>• Werken vanuit groepsdynamiek in het onderwijsproces</li> </ul>
Ondersteuning	<p>Samenwerking ondersteuning met het team om optimale begeleiding te kunnen bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkeling mentoraat</li> <li>• Ondersteuningsstructuur van theorie in praktijk brengen</li> </ul>
Professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieden van scholing binnen school vanuit initiatief dtl om coachende vaardigheden te bevorderen</li> <li>• Stimuleren van medewerkers individueel te scholen passend bij de team- en persoonlijke ontwikkeling</li> <li>• Teamleden professionaliseren informeel door uitwisseling ervaringen en expertises</li> </ul>

Betrokkenheid van leerlingen bij ontwikkeling(en)	<ul style="list-style-type: none"><li>• leerlingen betrekken bij onderwijsontwikkeling binnen school</li><li>• leerlingen krijgen een rol in school dmv verantwoordelijkheid te nemen voor hun leer- en ontwikkelingsproces (rubrics)</li></ul>
---	---

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>MAVO – onderwijskundige ontwikkeling/teamontwikkeling Portefeuille – Rob Haveman</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van teamontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van gedeeld leiderschap, door middel van expertiserollen binnen het team</li> <li>• Mentoren dragen in gezamenlijkheid zorg voor de jaarlaag</li> <li>• Ontwikkeling van een professionele en lerende cultuur (collegiale consultatie, feedback verwerken en geven, ICT)</li> </ul>
Onderwijskundige doelstelling(en) in 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken vanuit leerdoelen</li> <li>• Ontwikkelingsgerichte feedback</li> <li>• Eigentijdse, afwisselende didactiek</li> <li>• Persoonlijke ontwikkeling en leren leren</li> <li>• Differentiëren in verschillen tussen leerlingen</li> <li>• Samenhangende en doorlopende leerlijnen</li> <li>• Praktijkgericht vak (GTL)</li> <li>• Educatief partnerschap (PO-VO-MBO)</li> <li>• Educatief partnerschap (organisaties, bedrijven)</li> </ul>
Begeleiding van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het ontwikkelen van een invulling van het mentoraat, met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en loopbaanorientatie.</li> </ul>
Pedagogisch-didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding van klassen vanuit groepsdynamiek</li> <li>• Herkenbare opbouw en structuur van lessen</li> </ul>
Ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijk ondersteuningsprofiel</li> </ul>
Professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenten zijn individueel toegerust op de onderwijskundige, pedagogische en didactische doelstellingen</li> <li>• Het docententeam is toegerust op de onderwijskundige, pedagogische en didactische doelstellingen</li> </ul>
Betrokkenheid van leerlingen bij ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen worden eigenaar van hun eigen rubrics</li> </ul>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>PROJECTONDERWIJS</b> <b>Portefeuillehouder – Marjan van der Molen</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling projectonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voldoende verdieping aanbrengen in ieder project.</li> <li>• Afwisselende en uitdagende werkvormen bij ieder project.</li> <li>• Projecten zoveel mogelijk laten aansluiten op de actualiteit.</li> <li>• Duidelijke differentiatie zichtbaar maken voor verschillende niveaus</li> <li>• Nadruk leggen op evaluatie van projecten door en voor leerlingen: formatief evalueren als uitgangspunt hierbij. Gericht feedback en feedforward voor leerlingen opnemen.</li> </ul>
Professionalisering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOL volgt coaching bij projectonderwijs expert Marian Heezen</li> <li>• Deze coaching laten doorvloeien in het project team</li> <li>• Sterke onderlinge overleg structuur. Elkaar blijven voeden en inspireren met les ideeën en verbeteringen.</li> </ul>
Betrokkenheid van leerlingen bij ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tussen ieder project zit een evaluatie moment, met leerlingen. We vragen om input en tips.</li> <li>• Leerlingen hebben veel mogelijkheden om eigen leerdoelen op te stellen → mogen zelf koers bepalen. Opbouw en structuur van projecten nodigen uit om met eigen input te komen. Dit moedigen we ook sterk aan als team.</li> </ul>
Pedagogisch-handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadruk ligt bij projecten op coachen en begeleiden. Als docenten zijn wij steeds in de ondersteunende, vragende rol.</li> <li>• Leerproces van de leerlingen brengen we steeds in kaart, we kijken samen naar mogelijkheden tot groei en verbetering van resultaten ( eindproducten)</li> <li>• Leerlingen krijgen bij ieder project nieuwe kansen en mogelijkheden om eigen kunnen te verbeteren.</li> <li>• Door middel van evaluatie gesprekken met leerlingen, individueel en in kleine groepjes, kristalliseren we de leerkansen uit en zetten steeds in op groei: hoe kan het beter, mooier, duidelijker.</li> <li>• Voor iedere leerling liggen de leer uitdagingen op een ander niveau, het mooie van project is dat iedere leerling, op eigen niveau en met ieders specifieke talenten tot groei kan komen. Samenwerken met andere leerlingen is hier bij cruciaal. Je leert van én met elkaar bij project.</li> </ul>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>KWALITEITZORG</b> <b>Portefeuillehouder – Nicole van Tilburg</b>
<p>Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling kwaliteitszorg</p>	<p>De kwaliteitszorg: goed inrichten en functioneel maken voor de bevordering van de onderwijskwaliteit</p> <p>Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.</p> <p>Samenhang: Kwaliteitsactiviteiten vinden cyclisch plaats en worden onderling in verband gebracht.</p> <p>In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen de opbrengsten of de kwaliteit van de leerling ondersteuning en de didactische en pedagogische bekwaamheden van het personeel, enz. Integrale evaluatie leidt tot verbeteringen die de structuur van de organisatie raken en daardoor tot duurzame ontwikkeling.</p> <p>Kwaliteitszorginstrumenten: In de kwaliteitszorgplan zijn de instrumenten opgenomen die de doelstellingen meten.</p> <p>Kwaliteitsbewustzijn bevorderen. Laten zien wat kwaliteitszorg praktisch inhoudt en stimuleren algemene gerichtheid op kwaliteitsverbetering.</p> <p>Afstemming Een bijdrage leveren aan de goede afstemming tussen de verschillende schakels in de keten, tussen de niveaus in de organisatie. Die bijdrage zal vooral gaan over de vraag welke informatie op welk niveau nodig is om op dat niveau verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit te dragen.</p> <p>Cyclisch Het cyclische vinden we terug in een duidelijke planmatige en reflecterende aanpak van onze doelstellingen uit het schoolplan (vierjarig) en de activiteitenplannen (éénjarig). Leidende vraag: wie doet wat, wanneer en hoe?</p> <p>REFLECTIEF Jaarlijkse evaluerende, reflectieve activiteiten zijn hierbij belangrijk. (we kijken naar hoe we het doen, gedaan hebben) Dit bereiken we door evaluatieve vragenlijsten te gebruiken alsook de input van externen (collegiale audits en inspectierapporten).</p> <p>Zorg dragen dat aan het jaarplan toetsbare doelstellingen gekoppeld worden.</p>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>LOOT</b> <b>Portefeuillehouder – Kim Hutten</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling LOOT	<p><b>LOOT (EN RUIMTE VOOR TALENT)</b></p> <p>Het Veluws College is een Topsport Talentschool. Daarom mogen wij bij leerlingen die een topsportstatus hebben afwijken van de normale onderwijsregelgeving. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen LOOT-leerlingen en Ruimte voor Talent-leerlingen.</p> <p><b>LOOT</b> Leerlingen die voldoen aan bepaalde criteria op basis van richtlijnen van NOC*NSF worden door de sportbonden voorgedragen voor een Topsport Talentstatus. NOC*NSF bekrachtigt de status en kent het niveau toe (Belofte, Nationaal Talent, Internationaal Talent, High Potential, B- of A-status). De leerling wordt opgenomen in het TMS (Topsport Monitor System) van NOC*NSF. <b>Alleen als je op die lijst staat ben je een LOOT-leerling, anders niet, hoeveel je ook traint en hoe hoog het niveau ook is!</b></p> <p>De regelgeving rond de LOOT-leerlingen is helder. Het staat vast welke leerlingen in aanmerking komen, en ook de mogelijkheid tot faciliteren is ruim. Denk aan het afwijken van de onderwijstijd, aangepaste roosters i.v.m. trainingstijden, ontheffingen voor bepaalde vakken en eventueel het spreiden van het eindexamen over twee jaar. Meer informatie vind je op <a href="https://www.stichtingloot.nl">https://www.stichtingloot.nl</a></p> <p><b>Ruimte voor Talent</b> We hebben ook leerlingen die in aanmerking komen voor facilitering omdat ze op zeer hoog (nationaal) niveau presteren. Ook dansers, musici, acteurs, enz. kunnen in een enkel geval een beroep doen op deze status. En hier wordt het vaag: wat is een heel hoog niveau, wat is veel trainen en wat mag je ze bieden? Daar blijkt eigenlijk geen vaste regelgeving voor te zijn.</p> <p>Meestal worden de volgende criteria gehanteerd:</p> <p>Wanneer een leerling zo'n 12 uur per week traint en er ook nog wedstrijden zijn op (liefst) nationaal niveau, dan kan het nodig zijn iets in het rooster aan te passen (trainingstijden), een enkele keer huiswerkvrij te regelen of - wanneer een keer echt niet te combineren valt - huiswerk te maken tijdens een gymles.</p> <p>Of een leerling de Ruimte voor Talent-status krijgt wordt bepaald door de LOOT-coördinator.</p>
	<p><b>Doelstelling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatwerk bieden aan elke afzonderlijke leerling met een status waardoor hij/zij school en sport op een goede, verantwoorde manier kan combineren.</li> <li>• Organiseren van 2 thema-avonden specifiek voor LOOT-leerlingen, hun ouders, trainers en begeleiders.</li> <li>• LOOT nog meer presenteren (onder de aandacht brengen) binnen en buiten de school.</li> <li>• Landelijke LOOT-dagen organiseren?</li> <li>• Volgen van studiedagen georganiseerd door de stichting LOOT?</li> </ul>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>DOCENTCOACH</b> <b>Portefeuillehouder – Nicole van Tilburg</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling docentcoach	<p>Docentcoach is bekend bij alle medewerkers als ondersteuning in hun ontwikkeling van de 5 rollen.</p> <p>Doormiddel van 'Rubrics' zal de docent meer inzicht krijgen in zijn/haar eigen niveau en verwacht niveau. Hiermee komt de gewenste ontwikkeling meer in beeld.</p> <p>Zittende medewerkers met ontwikkelvraag worden doorverwezen naar de docentcoach.</p> <p>Nieuwe medewerkers worden structureel aangemeld bij de docentcoach. Deze ziet erop toe dat nieuwe medewerker bekend raakt binnen de school.</p>



<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>BRUGKLASCOÖRDINATORSCHAP</b> <b>Portefeuillehouder – Marcella Scheper</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling brugklascoördinatorschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderhouden van nauw en persoonlijk contact met basisscholen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kennisgeving van de functie van brugklascoördinator → nieuw vast aanspreekpunt</li> <li>○ Voorlichting door leerlingen op scholen verzorgen (met name scholen die niet deelnemen aan Meeloopdagen, de High Tea en dergelijke)</li> <li>○ Terugkoppeling van ontwikkeling leerlingen naar basisscholen</li> <li>○ Overdracht van leerling gegevens vanuit basisscholen</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie op sociale media/website over brugklaszaken; nieuws e.d.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisatie van High Tea opnieuw oppakken – leerkrachten groep 8 uitnodigen en in gesprek gaan met docenten en leerlingen VC.</li> </ul>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>DECANAAT</b> <b>Portefeuillehouder – Daniël Kers</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling decanaat/LOB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen raken geïnspireerd over hun eigen mogelijkheden.</li> <li>• Leerlingen worden uitgedaagd om te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken.</li> <li>• Loopbaanontwikkeling en -begeleiding (LOB) is een doorlopende leerlijn bestaande uit opdrachten, activiteiten en gesprekken.</li> <li>• LOB is een geïntegreerd onderdeel van de mentorlessen.</li> <li>• LOB is een geïntegreerd onderdeel van de projecten</li> <li>• LOB is een geïntegreerd onderdeel de vak-lessen.</li> <li>• In ieder leerjaar vinden buitenschoolse activiteiten plaats die bijdragen aan de loopbaanontwikkeling van leerlingen.</li> <li>• Zorgdragen voor Corona-proof LOB-materiaal, waardoor ook bij afstand-onderwijs leerlingen en ouders over de informatie beschikken.</li> </ul>
Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijblijven bij de landelijke ontwikkelingen in de wereld van LOB.</li> <li>• Bijblijven bij de ontwikkelingen van de nieuwe leerweg gl/tl en het praktijkgerichte programma.</li> <li>• Me nog meer ontwikkelen in het opnemen van podcast en het maken van (online)video's.</li> </ul>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>MAATSCHAPPELIJKE STAGE</b> <b>Portefeuillehouder – Merijn Middelhuis</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling MAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventariseren bij welke instanties het mogelijk is voor leerlingen om een maatschappelijke stage te doen in verband met de maatregelen omtrent corona.</li> <li>• De samenwerking verbeteren met Kim Hutten en Martijn Wolf door in samenspraak taken te verdelen en vaker te overleggen.</li> <li>• Het opnieuw vaststellen van de regels voor leerlingen met betrekking tot de maatschappelijke stage. (hoeveel uur, wat mag je meenemen uit voorgaande jaren, etc)</li> </ul>

PORTEFEUILLE	ICT Gerben Schipper
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling ICT	<p>Binnen het Veluws College in Twello neemt het gebruik van ICT-middelen een belangrijke plaats in. Elke docent en leerling beschikt over een laptop, welke in de les van toegevoegde waarde is voor het leerproces. Het geeft mogelijkheden om leerlingen op het eigen niveau uit te dagen en te inspireren om nieuwe dingen te doen. Daarnaast staat ICT centraal in de communicatie.</p> <p>Voor het schooljaar 2020-2021 zijn de volgende doelen opgesteld:</p> <p><i>Instructie &amp; Ondersteuning Differentiëren met ICT-middelen</i>  Voor het einde van het schooljaar maken docenten en leerlingen kennis met (nieuwe) software waarmee er in de les gedifferentieerd kan worden. De eigen ontwikkeling van de leerling staat voorop, maar er liggen nog volop mogelijkheden om dit ook uit te breiden. Software van verschillende partijen kan hierbij helpen (denk aan de programma's van Microsoft, Learnbeat en LessonUp)</p> <p><i>Visie vastleggen</i>  Voor het einde van het schooljaar 2020-2021 is er een duidelijke visie vastgelegd wat betreft het gebruik van ICT-middelen, zowel voor de leerlingen als voor het personeel en ouders.</p> <p><i>Digitale Vaardigheden Leerlingen</i>  Aan het einde van 2020 is duidelijk welke digitale vaardigheden leerlingen moeten beheersen om in de lessen de laptop op een goede manier te kunnen gebruiken.</p> <p><i>Digitale Vaardigheden Docenten</i>  Aan het einde van 2020 is duidelijk welke digitale vaardigheden docenten nodig hebben om de lessen en alles wat daar om heen gebeurt binnen het Veluws College aan de hand van de persoonlijke ontwikkeling.</p> <p><i>Implementatie SOMtoday Docent</i>  Vanaf het begin van het schooljaar 2020-2021 maken alle leerlingen gebruik van SOMtoday om de lesinformatie op te halen. Toetsen &amp; opdrachten worden gepland via SOMtoday.</p> <p><i>Verdere implementatie Microsoft Teams</i>  Voor het delen van bestanden en samen kunnen werken is Microsoft Teams een hulpmiddel. Het werken met Microsoft Teams wordt in het schooljaar 2020-2021 verder uitgewerkt en uitgelegd.</p> <p><i>Optimaliseren aansluiting</i>  Docenten kunnen aan het einde van dit schooljaar snel contact maken tussen eigen laptop en de ProWise borden.</p>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>ONDERSTEUNING</b> <b>Portefeuillehouder – Sandra Renting</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling ondersteuning in school.	<p>Overlegorganen nog beter en tijdiger benutten door goede voorlichting over de ondersteuningsstructuur en de overlegorganen binnen school tbv leerlingenondersteuning aan alle en met name de nieuwe docenten en wat de rol van eenieder hierin is.</p> <p>LVS nog beter vullen om voortgang van leerlingen nog beter in beeld te hebben als school.</p> <p>OC heeft een compleet overzicht over leerlingen met diagnoses met daaraan waar van toepassing faciliteiten en handelingsafspraken. -&gt; lijst faciliteiten op plaats opslaan waar zowel RT-er als OC kan aanvullen.</p> <p>Meer uniformiteit in de informatievoorziening over individuele leerlingen naar docententeams. Hiervoor wordt een start gemaakt met de rapportage 'klassenpaspoort'. Dit ontwikkelen NTI en SRE in samenwerking met John van Beek (SOM). Hierin worden DT-ers en brugklascoördinator meegenomen. Aftrap zal een werkmiddag zijn tijdens de teamvergadering om docenten hierin te scholen.</p> <p>Nieuwe counselors goed in positie zetten in de school door schriftelijke voorlichting aan collegae en het zichzelf voorstellen van de counselors in alle klassen. Ook wordt een pamflet over counseling met de gegevens van de counselors gemaakt welke op het informatiebord van de lln gehangen wordt en hebben counselors met OC (en SMW) oefening in gespreksvoering en houden we intervisie met elkaar.</p> <p>(Hernieuwde) duidelijkheid creëren over wat in de mentortoek valt mbt ondersteuning en wanneer er opgeschaald wordt met daarbij de kennis en vaardigheden die mentoren nodig hebben deze taak goed te kunnen uitvoeren.</p> <p>Nog meer duidelijk in beeld brengen welke kennis we in huis hebben over diverse ondersteuningszaken en war we hierbij hulp van buiten nodig hebben en/of we onszelf in willen/moeten laten scholen. Afstemmen met RT-er.</p> <p>(Nog betere afstemming in school over trainingen die we wanneer aanbieden: sova; frt en examenvreesvermindering klas 4. Mn wanneer (tijdstip in het jaar starten we dit) en hoe worden lln aangemeld hiervoor? Tussen haakjes, omdat dit wellicht wel prima op orde is, maar dat ik hier zelf onvoldoende van op de hoogte ben)</p>
Doelstelling(en) ten aanzien van ondersteuning op de middellange termijn.	<p>Volledig vorm kunnen geven aan de basisondersteuning zoals is geformuleerd door SWV 25-05 door te kijken naar ruimte in tijd en plek in school en het vergroten van kennis en vaardigheden van docenten waar nodig.</p> <p>Middelen die hieraan bij kunnen dragen:</p> <p>Observatie in de lessen door OC kan hier een onderdeel van zijn.</p> <p>Gedifferentieerde bijscholingen voor docenten. (vraag-gestuurd?)</p> <p>Personele bezetting in de ondersteuning is een aandachtspunt. -&gt; Inzetten stagiair pedagogiek oid?</p> <p>Ruimtes: gespreksruimten; ruimte om tot rust te komen voor lln. Hoe werkt dit samen met ll loket of moet/kan dit anders?</p>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>EXAMENCOÖRDINATIE</b> <b>Portefeuillehouder – Debbie Stojancic</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling examencoördinatie.	<p>De ultieme doelstelling is uiteraard de examensecretaris zo goed mogelijk bijstaan/ondersteunen in de zaken die met het examen te maken hebben. Dat betekent o.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het PTA checken, dubbelchecken en nog een keer checken;</li> <li>• zorgen dat het PWS goed van de grond komt en goed afgerond wordt;</li> <li>• zorgen dat het SE goed en op tijd afgerond wordt en ook de toetsweken;</li> <li>• Reglementen checken op verandering</li> <li>• proefexamens opzetten en uitvoeren evenals de examens zelf.</li> <li>• Scores van de examens samen met de administratie invullen;</li> <li>• examenuitslag bepalen met de examensecretaris</li> </ul>

<b>PORTEFEUILLE</b>	<b>TOETSBELEID</b> <b>Portefeuillehouder – Marjan van der Molen</b>
Doelstelling(en) schooljaar 2020-2021 ten aanzien van ontwikkeling toetsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatief evalueren blijft het uitgangspunt voor een steviger, meer valide manier van toetsen op VC Twello.</li> <li>• Doel is om Formatief Evalueren steeds onder de aandacht te blijven brengen bij een steeds grotere groep collega's</li> <li>• Olievlek werking: vorig jaar gestart met Pilotklas in Mavo 1, deze klas vloeit nu voort naar Mavo 2, met daarnaast weer nieuwe Mavo 1 groep. Doel: steeds meer leerlingen en collega's bewust laten worden van formatief handelen: waarom toets je? Wat levert ons dat op?</li> <li>• Minder summatieve toetsen, minder toetsdruk voor leerlingen én docenten</li> <li>• Meer inzicht in leerprocessen, studievaardigheden en opname van lesstof.</li> </ul>