

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

**Veluws College Twello**  
**Schooljaar 2021-2022**

## **Inhoudsopgave**

1.0 Inleiding .....	3
2.0 Algemene gegevens.....	4
2.1 Contactgegevens.....	4
2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept.....	4
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie in de afgelopen 4 schooljaren.....	6
3.0 Basisondersteuning en extra ondersteuning .....	7
3.1 Niveau van de basisondersteuning VC Twello.....	8
3.2 Onderwijsondersteuning structuur.....	14
3.2.1 Ondersteuning in de eerste lijn.....	14
3.2.2 Ondersteuning in de tweede lijn.....	16
3.2.3 Ondersteuning in de tweede lijn.....	17
3.3 Symbiose arrangementen .....	18
3.3.1 Welke leerlingen kunnen niet begeleid worden? .....	18
4.0 Conclusie en ambities .....	19
5.0 Ontwikkelagenda.....	19

HYPERLINK "bookmark://\_Toc368140468"

## 1.0 Inleiding

Dit document is een ontwikkeldocument en dient als uitgangspunt voor het traject van Passend Onderwijs.

### Hoe is het SOP tot stand gekomen

In het kader van de wet Passend Onderwijs is elke school verplicht een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (SOP).

Passend Onderwijs houdt in dat zoveel mogelijk kinderen deelnemen aan het reguliere onderwijs en hier de benodigde begeleiding en ondersteuning krijgen.

Scholen hebben de opdracht gekregen om binnen de regio het Passend Onderwijs goed te regelen.

De scholen, onderdeel uitmakend van het nieuwe Samenwerkingsverband 2505 VO Apeldoorn, Twello en Epe, moeten zorgen voor een dekkend aanbod binnen het voortgezet onderwijs (VO) en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

In het SOP wordt aangegeven welke ondersteuning op iedere school afzonderlijk geboden kan worden.

### Wat is de functie van dit document

Binnen het SWV 2505 is door de besturen gekozen om een profiel op te stellen per schoolsoort. Doelstelling hiervan is om in kaart te brengen of het aanbod aan ondersteuning op de VO-scholen per schoolsoort dekkend is.

Voor het Veluws College Twello, met Mavo 1-4 en onderbouw HAVO/VWO is er uitgegaan van het ondersteuningsprofiel voor VMBO-HAVO-VWO.

Passend Onderwijs betekent voor het Veluws College Twello dat de leerling een passend diploma haalt. Ons streven is dat de leerlingen:

1. Onderwijs volgen op het juiste niveau.
2. Les krijgen op de manier die bij hem/haar past.
3. Ondersteuning krijgen die nodig is en die mogelijk is binnen het ondersteuningsprofiel van de school.

Ons hoofddoel is het realiseren van goed onderwijs, waarbij we ondersteuning bieden die de onderwijsbelemmering zoveel mogelijk opheft, waardoor er zicht is op een passend diploma. In dit ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we onze mogelijkheden voor de ondersteuning van leerlingen en docenten. We bieden de ondersteuning die binnen onze mogelijkheden ligt. We kunnen niet alles.

## 2.0 Algemene gegevens

Het Veluws College Twello is een school voor Mavo en onderbouw Havo en VWO. De school is onderdeel van het Veluws College, binnen het grotere geheel van de Veluwse Onderwijsgroep gevestigd in Apeldoorn

### 2.1 Contactgegevens

Veluws College Twello  
Veilingstraat 10  
7391 GM Twello  
E: twello@veluwscollege.nl

### 2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Het Veluws College Twello is een kleine school waar iedereen elkaar kent. Het draait om het individu. Zowel bij de leerling als bij de medewerker wordt er zoveel mogelijk gezocht naar de zone van naaste ontwikkeling. We houden rekening met ieders interesses, ambities, talenten en niveau. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat bij hun past: op maat. In projecten, maar ook steeds meer daarbuiten, leren we zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving.

#### **Missie\***

Wij willen iedere leerling helpen zich maximaal te ontplooiën en hem optimaal voorbereiden op het leven na de middelbare school.

#### **Visie**

Wij kijken zowel in als buiten de les zoveel mogelijk naar de individuele leerling, naar zijn behoeften en talenten. Naast kennis is er veel aandacht voor vaardigheden en leerstof wordt zoveel mogelijk levensecht aangeboden.

#### **Identiteit**

Het Veluws College Twello is een oecumenische vestiging waar iedere leerling ertoe doet. We vinden het belangrijk dat personeel en leerlingen de leeromgeving als prettig en veilig ervaren.

Dat betekent dat we zorgvuldig en respectvol omgaan met elkaar en de wereld om ons heen. We werken en leren in een betrokken en zorgzaam schoolklimaat in een goede sfeer, waarin iedereen wordt gezien.

#### **Kernwaarden**

Vanuit onze visie werken en leren wij vanuit de volgende kernwaarden:

##### Op maat

Iedereen doet ertoe. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij ieders niveau en interesses. Onze ambitie is het maximale uit iedere individuele leerling en medewerker te halen.

##### Samenhang

In ons onderwijs is samenhang tussen de vakken en de verbinding met de wereld om ons heen zichtbaar. De medewerkers vormen een hechte gemeenschap: we staan open voor elkaar en geven elkaar feedback; hierdoor leren we van elkaar.

##### Vaardig

Wij vinden, naast het vergroten van kennis, het aanleren van 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden erg belangrijk. Het gaat hier bijvoorbeeld om samenwerken, reflecteren, presenteren, creatief denken, sociale vaardigheden en studievaardigheden.

***\*De missie/visie van de school wordt opnieuw bepaald. De school zal zich verder ontwikkelen in de richting van een ontwikkelingsgerichte school. Dit proces wordt in het schooljaar 2021-2022 verder uitgerold.***

## **Veluwse Onderwijsgroep**

Het Veluws College Twello is een van de vier vestigingen van het Veluws College. Het Veluws College maakt deel uit van de Veluwse Onderwijsgroep. Daarnaast maken nog drie christelijke VO-scholen, drie openbare VO scholen en vijftien katholieke basisscholen deel uit van dit samenwerkingsverband.

## **Leiderschapsfilosofie**

Wij werken en handelen vanuit verbindend leiderschap: in ons handelen te herkennen doordat we leiding en richting geven vanuit wederkerige verantwoordelijkheid en door een professionele dialoog. Dit realiseren we door met een frisse blik te kijken en door goed te luisteren. We bevorderen een sterke betrokkenheid van de medewerkers bij de school. We streven naar een cultuur die gericht is op een duurzame en professionele ontwikkeling en het zien van mogelijkheden. In deze cultuur zijn we trots zijn op wat we gezamenlijk bereiken, geven we elkaar feedback en is er volop professionele ruimte.

## **Onderwijsaanbod**

Wij bieden het volledige programma van de mavo en het onderbouwprogramma van havo en vwo.

### Ondersteuning en begeleiding

Aansluitend bij onze visie bieden we ondersteuning op maat: onze begeleiding is erop gericht dat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen.

## **Profilering**

### Je doet ertoe

Door de kleinschaligheid wordt iedere leerling gekend: iedere docent kent iedere leerling.

### Onderbouwschool

Door ons onderwijsaanbod hebben we vooral jonge leerlingen.

### Ondersteuning in TOP-uur

In zogenaamde TOP-uren kan een leerling ondersteuning (kennis of vaardigheden), verdieping of huiswerk volgen. Deze ondersteuning wordt buiten het reguliere lesrooster aangeboden.

### Projectonderwijs

Leerlingen in de eerste en tweede klas volgen projectonderwijs binnen het curriculum.

Leerlingen werken dan in groepjes, in school, maar ook daarbuiten aan een bepaald thema.

### Plusvakken

Iedere leerling kiest een plusvak: sport+, multimedia+, theater+ of onderzoek & design.

### Meer met je mavo

Op onze mavo kun je de vakken Nederlands, Engels en wiskunde op havoniveau volgen.

In de vierde klas is er een speciaal havo traject voor leerlingen die naar de havo willen.

## 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie in de afgelopen 4 schooljaren.

### Leerlingenpopulatie

Het totale leerlingenaantal laat de volgende ontwikkeling zien:

	<b>2021- 2022</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2017- 2018</b>
Totaal	475	515	516	465	387

De verdeling in de brugklassen was de laatste jaren als volgt:

	<b>2021- 2022</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2016- 2017</b>
mavo	30	51	43	49	49	40
mavo/havo	51	32	43	55	51	30
havo/vwo	40	41	46	52	32	24
Totaal	121	124	132	156	132	94

Op het Veluws College Twello geldt er een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen. Zodra een groep het aantal van 30 leerlingen bereikt heeft worden er geen externe leerlingen meer aangenomen in de loop van het jaar. Reden hiervan is de noodzaak om plaatsen voor interne leerlingen (Twello of andere vestigingen van het Veluws College) te reserveren. Extra groepen formeren in de loop van een schooljaar is niet mogelijk. Als er voor een volgend schooljaar aanmeldingen zijn van leerlingen vanuit het speciaal voortgezet onderwijs dan dienen deze leerlingen **voor 1 april** aangemeld te worden. Dit om bij de formatie mee te kunnen tellen bij het vaststellen van het aantal groepen. Dit betekent niet dat er na 1 april geen plek is voor leerlingen uit het speciaal onderwijs, dit mag dan alleen niet meer leiden tot het formeren van groepen van meer dan 30 leerlingen.

### **3.0 Basisondersteuning en extra ondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband moet kunnen bieden: 'het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, wordt uitgevoerd".

Het samenwerkingsverband bepaalt de grens tussen basis- en extra ondersteuning. Een hoog niveau van basisondersteuning in een regio betekent dat de scholen binnen het samenwerkingsverband toegankelijk zijn voor een grote groep leerlingen. Hoe hoger de basisondersteuning, hoe minder leerlingen zijn aangewezen op extra ondersteuning.

Extra ondersteuning is de ondersteuning waarvoor extra expertise en dus extra middelen/gelden nodig zijn om de leerling op een passende manier binnen de school te ondersteunen.

Onder extra ondersteuning vallen alle ondersteuningsconcepten en extra ondersteuning voor leerlingen die de basisondersteuning overstijgen.

Binnen Veluws College Twello wordt de basisondersteuning geboden.

### 3.1 Niveau van de basisondersteuning VC Twello

#### 1. Aanpassing van de onderwijssituatie

<b>1.1 Samenwerkingsrelatie met de leerling</b>
Op onze school ziet de mentor zijn mentorleerlingen meerdere keren per week in de les
De leerling heeft een vast aanspreekpunt (de mentor) binnen de school, waar hij dagelijks op terug kan vallen
Op onze school voert de mentor individuele gesprekken met de leerling
Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks doelgerichte gesprekken voeren op school over de doelen uit het OPP
Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks gesprekken voeren met een medewerker uit het ondersteuningsteam
Op onze school worden de leerlingen, indien mogelijk, betrokken bij het opstellen van hun (leer)doelen in het OPP

Basis:

Alle leerlingen hebben een mentoruur in hun rooster.

We streven naar 2 mentoren per klas. Tevens streven we ernaar dat de mentor(en) van klas 1 meegaan met hun klas naar klas 2.

<b>1.2 Pedagogisch klimaat</b>
Op onze school is een positief schoolklimaat voor de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"><li>- er gelden positief geformuleerde gedragsregels</li><li>- de leerling ontvangt feedback op concreet waarneembaar gedrag</li><li>- positief gedrag van de leerling wordt benoemd en gestimuleerd door alle medewerkers</li><li>- leerlingen worden door alle medewerkers direct aangesproken op hun (ongewenste) gedrag op school</li><li>- docenten kennen hun leerlingen bij naam</li><li>- waarin gezamenlijke afspraken zijn gemaakt over de aanpak van gedrag in de klas en in vrije situaties op school staan</li><li>- dat periodiek getoetst wordt</li></ul>
Alle medewerkers van onze school geven signalen over leerlingen door aan de mentor van de leerling
Alle medewerkers van onze school geven zorgwekkende signalen over een leerling door aan de ondersteuningscoördinator.
Onze school handelt actief conform een pestprotocol
Binnen onze school is een gedragscode opgesteld waarin vastgelegd is hoe we met elkaar om horen gaan
Een docent kan naast de gezamenlijke gedragsafspraken, maatwerk bieden voor individuele leerlingen
Op onze school vindt minstens twee keer per jaar leerling-/groepsbespreking plaats (buiten de rapportvergadering om).
Op onze school is er aanbod voor leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden
Op onze school worden individuele afspraken gemaakt over de invulling van pauzes en vrije momenten als dit nodig is



Op onze school kan de leerling ondersteuning krijgen om faalangst te verminderen of onder controle te krijgen.
--

Basis:

Bij alle leerlingen in klas 1 nemen we de SVL (schoolvragenlijst) af. Deze kan aanleiding geven om een leerling te laten deelnemen aan de faalangstreductietraining of sociale vaardigheidstraining. Deze trainingen worden aangeboden voor leerlingen uit leerjaar 1 en verzorgt door een gespecialiseerd docent.

<b>1.3 Controle van de schoolgang</b>
---------------------------------------

Onze school handelt actief conform een verzuimprotocol
--

Het verzuimprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd met de leerplichtambtenaar
--

Absenties worden elk lesuur geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (LVS)
--

Op onze school wordt de absentieregistratie met regelmaat gecontroleerd op zorgwekkend/signaalverzuim
---

Op onze school wordt bij afwezigheid van een leerling dezelfde dag met de ouders/verzorgers gebeld
--

Onze school signaleert zorgwekkend ziekteverzuim en treedt in gesprek met ouders/verzorgers wanneer dit voorkomt
--

De leerling wordt, met toestemming van ouders/verzorgers, besproken in het kernteam zodra er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim
--

Op onze school wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld bij vermoedens van ongeoorloofd verzuim
--

Op onze school kan een leerling onderwijstijdverkorting/aangepast lesrooster krijgen indien nodig (en verantwoord kan worden naar de inspectie)
---

## 2. Aanpassing leersituatie

<b>2.1 Didactisch-klimaat</b>
-------------------------------

De lessen op onze school hebben een vaste, voor de leerling inzichtelijke structuur
---

Op onze school ontvangen de leerlingen les in studievaardigheden.
---

Basis:

Voor alle leerlingen in klas 1 wordt in de mentorles aandacht besteed aan studievaardigheden.

Extra:

Voor leerlingen voor wie deze lessen niet voldoende zijn kan er voor een korte periode individueel of in een klein groepje\* extra aandacht worden besteed aan studievaardigheden.

\*Afhankelijk van het aantal leerlingen voor wie dit nodig is.

<b>2.2 Ondersteuning bij huiswerk</b>
---------------------------------------

(afhankelijk van de uitstroombestemming)
--

Op onze school kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het gebruik van de agenda
--

Op onze school kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het plannen van het huiswerk
---

Op onze school kan de mentor, indien afgesproken, contact met ouders onderhouden over het huiswerk
--

Indien afgesproken is er voor de leerling de mogelijkheid om individueel de dag voor- en na te bespreken.
De leerlingen kunnen hun huiswerk maken op school
De leerlingen kunnen in klas 1 en 2 onder didactisch toezicht hun huiswerk maken op school
Op onze school is de opbouw en onderwerp van de les voor de leerling zichtbaar (op het bord)
Indien er sprake is van huiswerk wordt het huiswerk elke les genoteerd op het bord
Indien er sprake is van huiswerk heeft elke docent aandacht voor het gemaakte en geleerde huiswerk van de leerling
Indien er sprake is van huiswerk) is het opgegeven huiswerk inzichtelijk voor ouders

### **3.Aanpassingen lesmaterialen/lesinstructie**

<b>3.1 Instructie</b>
Op onze school is er mogelijk tot verlengde instructie binnen de les
Op onze school is er de mogelijkheid tot herhaalde instructie
Op onze school kunnen instructies visueel ondersteund worden

<b>3.2 Leerachterstanden</b> (achterstanden die niet correleren met cognitieve vaardigheden)
Op onze school is het mogelijk om kortdurende ondersteuning te krijgen bij het inhalen van leerachterstanden
Op onze school kunnen leerlingen met een taalachterstand tijdelijk extra ondersteuning krijgen
Op onze school kunnen leerlingen met een achterstand in rekenen tijdelijk extra ondersteuning krijgen
Op onze school kunnen leerlingen extra oefenmateriaal krijgen

<b>3.3 Dyslexie/Dyscalculie</b>
Op onze school wordt in het eerste schooljaar een dyslexiescreening gedaan als er vermoedens van dyslexie zijn
Na screening en remedial teaching vindt mogelijk dyslexieonderzoek plaats op school
Op onze school heeft een leerling met een dyslexieverklaring recht op extra faciliteiten. Afstemming hierover gebeurt met de remedial teacher
Onze school heeft een remedial teacher/dyslexiebegeleider in dienst
Op onze school kunnen leerlingen met dyslexie tijdelijk extra ondersteuning krijgen
Op onze school vindt screening plaats op dyscalculie/ernstige rekenproblemen als hier aanleiding toe is
Op onze school heeft een leerling met een dyscalculieverklaring/ernstige rekenproblemen recht op extra faciliteiten
Op onze school kunnen leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen kortdurende begeleiding krijgen

Basis:

Onze dyslexie specialist heeft met elke nieuwe leerling met dyslexie voor de herfstvakantie een gesprek over de te gebruiken faciliteiten. Leerlingen die (in een eerder schooljaar) dit gesprek al hebben gehad en een aanpassing in de faciliteiten willen kunnen een gesprek hierover aanvragen bij de dyslexie specialist. Dit kan ook aangevraagd worden door ouders.

<b>3.4 Aanpassing lesprogramma</b>
Op onze school kan een leerling indien nodig aanpassingen krijgen in het lesprogramma zodat deze (meer) aansluit bij de ondersteuningsbehoeftes
Op onze school is het mogelijk om te versnellen in het lesprogramma (ontwikkelpunt 2021-2022)
Op onze school is het mogelijk om te vertragen in het lesprogramma (ontwikkelpunt 2021-2022)
Op onze school is het mogelijk om enkele vakken op een ander niveau te doen : Op dit moment is het mogelijk om binnen de MAVO enkele vakken op een ander niveau te doen (MAVO op maat). (ontwikkelpunt 2021-2022)
Op onze school is het mogelijk om te verbreden: extra stof aan te bieden in de breedte (ontwikkelpunt 2021-2022)
Op onze school is het mogelijk dat er extra verdiepingsstof wordt gegeven (ontwikkelpunt 2021-2022)

#### **4.Aanpassing ruimtelijke omgeving**

<b>4.1 Overzichtelijke, prikkelarme omgeving</b>
Op onze school zijn de lokalen ordelijk ingericht
Op onze school zijn veel lokalen prikkelarm
Op onze school kan een leerling, indien afgesproken een vast werkplek krijgen.
Op onze school kunnen leerlingen die dit nodig hebben in de klas werken met geluidswerende hulpmiddelen (bv. koptelefoon). Dit gaat in overleg met de ondersteuningscoördinator.
Op onze school kan een leerling incidenteel werken in een andere prikkelarme omgeving werken
Op onze school zijn er aparte ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende de pauzes en andere vrije momenten kunnen verblijven

<b>4.2 Toegankelijkheid</b>
Onze school is rolstoeltoegankelijk
Op onze school kan een leerling gebruik maken van aangepast meubilair
Op onze school is een invalidentoilet aanwezig

## 5. Inzet expertise

<b>5.1 Inzet expertise</b>
Op onze school is een ondersteuningscoördinator aanwezig
Op onze school is een counselor aanwezig
Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig
Op onze school is een begeleider voor docenten aanwezig
Op onze school zijn onderwijsassistenten aanwezig
Op onze school is een decaan aanwezig
Op onze school is een orthopedagoog beschikbaar
Op onze school is een maatschappelijk werker aanwezig
Op onze school is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig
Wij kunnen een beroep doen op een jeugdverpleegkundige/schoolarts verbonden aan onze school
Er is een leerplichtambtenaar verbonden aan onze school
Wij kunnen een beroep doen op de wijkagent

## 6. Ondersteuningsstructuur

<b>6.1 Deskundigheidbevordering</b>
Op onze school is er intervisie voor docenten
Op onze school kunnen er casussen besproken worden onder begeleiding van een lid van het ondersteuningsteam.
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten voor goed klassenmanagement
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten hoe om te gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes

<b>6.2 Docentenondersteuning</b>
Op onze school is coaching voor nieuwe docenten beschikbaar
Op onze school is coaching beschikbaar op klassenmanagement
Op onze school is coaching beschikbaar over communicatie/gespreksvoering
Op onze school is coaching beschikbaar op het gebied groepsproces/groepsdynamica
Op onze school is coaching beschikbaar gericht op de aanpak van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeftes

<b>6.3 Route inzet ondersteuning</b>
Op onze school is er een duidelijke route voor het bespreken van een leerling voor bespreking in het ondersteuningsteam
Op onze school wordt de ondersteuningsvraag van de leerling tijdig en adequaat opgepakt door het ondersteuningsteam
Op onze school bespreekt een lid van het ondersteuningsteam of mentor de uitkomsten van de besprekingen met ouders
Op onze school zijn de uitkomsten van de besprekingen inzichtelijk voor alle betrokkenen op school
Op onze school is de voortgang van het ondersteuningstraject inzichtelijk voor alle betrokkenen, inclusief ouders

<b>6.4 Verslaglegging en OPP</b>
Op onze school wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling vastgelegd in het LVS
Op onze school wordt extra ondersteuning vastgelegd in een OPP
De handelingsadviezen van de leerling (uit het OPP) zijn bekend bij de betrokken docenten
Op onze school weten alle betrokkenen rondom de leerling waar het OPP te vinden is

<b>6.5 Beleid en organisatie</b>
Op onze school is er structureel aandacht voor het vergroten van deskundigheid van personeel
Op onze school zijn de taken van de mentor vastgelegd
Op onze school zijn de taken van de ondersteuningscoördinator vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd
De ondersteuningsstructuur van de school is vastgelegd en inzichtelijk voor medewerkers en ouders
Op onze school kent een ieder het schoolondersteuningsprofiel
Het schoolondersteuningsprofiel is toegankelijk voor iedereen
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyslexieprotocol
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyscalculieprotocol
Op onze school wordt gewerkt volgens een protocol medische handeling
Op onze school wordt gewerkt conform vastgestelde privacyreglementen
Op onze school wordt gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig en inzichtelijk voor iedereen

## 7.Samenwerking deskundigen

<b>7.1 Samenwerkingsrelatie met ouders</b>
Op onze school wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in samenspraak met ouders en leerling opgesteld
Op onze school wordt de inzet van extra ondersteuning in overleg met ouders bepaald
Op onze school bespreekt mentor en/of de ondersteuningscoördinator zorgen met ouders
Op onze school informeert de mentor ouders over zorgwekkende signalen van de leerling
Op onze school consulteert de mentor ouders of zij dezelfde signalen zien
Op onze school informeert de mentor ouders over positieve ontwikkelingen van de leerling

<b>7.2 Samenwerkingsrelatie met externe betrokkenen</b>
Er is regelmatig contact tussen school en de betrokken hulpverlening van de leerling
Er wordt multidisciplinair overleg met externe betrokken georganiseerd
De ondersteuning op onze school wordt afgestemd met de externe hulpverlening (gezamenlijke doelen)

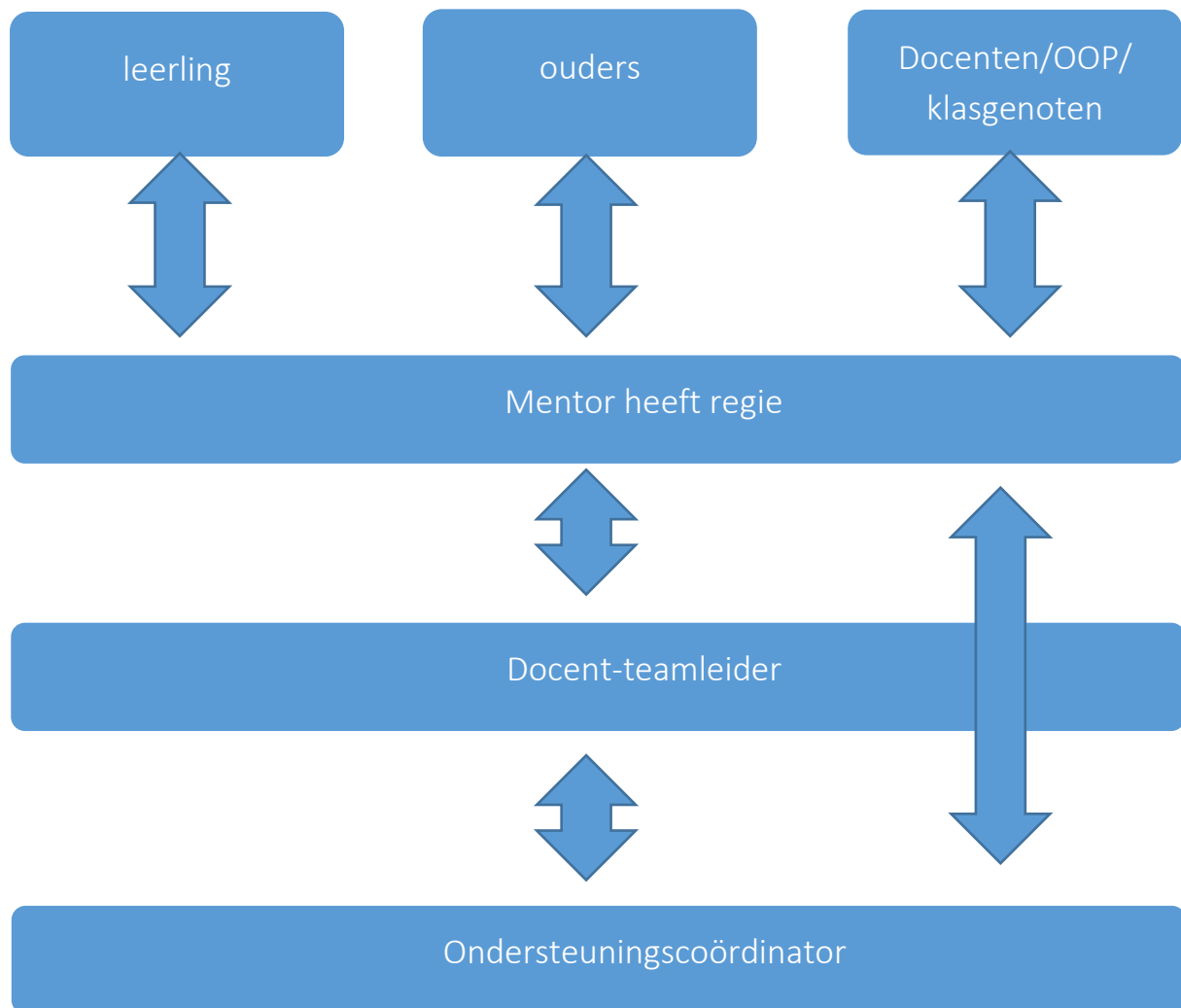
### 3.3 Onderwijsondersteuning structuur

#### 3.3.1 Ondersteuning in de eerste lijn

De eerste lijn bestaat uit docenten, mentor, OOP, de leerling en zijn ouders en klasgenoten. Zij signaleren zaken die rond/met de leerling gebeuren. Deze signalen worden doorgegeven aan de mentor.

Bij de start van het schooljaar zorgt de mentor voor een overdracht van belangrijke gegevens van zijn leerlingen naar het docententeam, docentteamleider (DT) en ondersteuningscoördinator (OC) van zijn klas.

De mentor is de spil in de begeleiding en zorgt ervoor dat de signalen verzameld worden en worden geregistreerd in SOM.



De mentor gaat in gesprek met OC/DT wanneer er mogelijk meer ondersteuning nodig is en/of er opvallende zaken zijn waarover met elkaar gesproken/overlegd dient te worden. Hierbij in acht nemend dat de mentor zelf in ieder geval al met leerling (en ouders) heeft gesproken.

Opvallende zaken zijn bijvoorbeeld: hoog/frequent ziekteverzuim (zie hiervoor ook verzuimprotocol in de schoolgids), spijbelen, veel onvoldoendes, gedragsmatige problemen, sociaal emotionele problemen, verwijderd worden uit de les, problemen m.b.t. werkhouding, huiswerk vaak niet af.

Naar aanleiding van overleg over inzet ondersteuning, zijn er 4 mogelijkheden:

1: Er wordt niets extra's ingezet.

2: Er wordt aanvullende ondersteuning ingezet. -> Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een document 'handelingsplan'. Deze handelingsplannen worden door mentor, in samenwerking met de ondersteuningscoördinator opgesteld en gedeeld met het docententeam tijdens teamvergaderingen en worden daarnaast ook schriftelijk gedeeld met de docenten. We werken hierbij cyclisch, wat betekent dat we voor de afgesproken ondersteuning ook een periode van een x-aantal weken afspreken en we deze aan het eind van deze periode ook evalueren.

3. Er is nog onvoldoende duidelijk wat de oorzaak is van de problemen en/of welke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft. -> mogelijk vervolg: bespreking in OAT of kernteam (kernteam = 2<sup>e</sup> lijn)

4: Er wordt een OPP opgesteld door mentor en OC, waarin aanvullende ondersteuning wordt vastgelegd. De OPP's worden door mentor, in samenwerking met de OC opgesteld en gedeeld met het docententeam tijdens de teamvergadering en worden daarnaast ook schriftelijk gedeeld met de docenten. We werken hierbij cyclisch, wat betekent dat we voor de afgesproken ondersteuning ook een periode van een x-aantal weken afspreken en we deze aan het eind van deze periode ook evalueren. (in ieder geval 1x een tussenevaluatie met school, ouders en leerling en 1x een eindevaluatie met ouders, leerling en school.)

OAT= ondersteunings- en adviesteam. In het OAT worden een leerlingen besproken om meer zicht te krijgen op de problematiek: wat weten we al, wat willen we nog weten en hoe komen we aan die informatie? Vanuit hier kunnen vervolgstappen afgesproken. Het OAT vergadert elke maand en leerlingen worden aangemeld door de mentor. Het OAT bestaat uit: counselor, ondersteuningscoördinator, docentteamleider en mentor.

Voor het OAT is geen toestemming van ouders nodig (intern overleg). Ouders moeten wel op de hoogte gesteld worden. In principe doet de mentor dat, tenzij op basis van de casus reden is om dit door OC of DT te doen.

OPP= ontwikkelingsperspectiefplan. Een OPP is een document wat moet worden opgesteld wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Dit gaat om ondersteuning wat meer is dan de basisondersteuning die is afgesproken voor de leerlingen uit ons samenwerkingsverband. Zie hiervoor 3.1 in dit document. Een OPP wordt door de mentor in samenwerking met de OC opgesteld en vervolgens met ouders en leerling besproken en getekend. De evaluatie momenten van het OPP zijn met ouders en leerling op school en worden vervolgens in een evaluatiedocument toegevoegd aan het OPP. Ook dit wordt door mentor en OC opgesteld en vervolgens weer getekend door leerling, ouders en school.

#### Andere functionarissen in de 1<sup>e</sup> lijn van de ondersteuning:

- Counselor: kortdurende hulp dmv gesprekken. Maximaal 5. Probleem is dan opgelost of er wordt doorverwezen iom OC. Veelal school gerelateerde problematiek.
- School maatschappelijk werk (SMW): kortdurende hulp dmv gesprekken. Maximaal 5. Probleem is dan opgelost of er wordt doorverwezen iom OC. Veelal thuis gerelateerde problematiek. Een kennismakingsgesprek mag zonder toestemming van ouders. Wanneer het gesprek over de inhoud gaat is voor dit 1<sup>e</sup> inhoudelijke gesprek toestemming van beide ouders nodig.
- Route naar counselor en SMW: leerling kan zelf naar counselor of SMW toegaan, maar kan ook in overleg aangemeld worden door mentor of geadviseerd worden vanuit een van de overlegmomenten die er over leerlingen zijn. Counselor, SMW en OC hebben frequent contact over de leerlingen die gesprekken hebben.
- Dyslexiespecialist: specialist op gebied van dyslexie. Aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders als collegae. Ondersteunt, waar nodig in overleg met OC, ook bij vragen over andere leerproblematiek.
- Vertrouwenspersoon: Is er voor leerlingen en medewerkers. Heeft vooral te maken met casussen over seksuele intimidatie en discriminatie.

Kernteam: bespreking van leerlingen met problematiek op meerdere gebieden door OC, jeugdarts, leerplichtambtenaar en jeugdhulpverlening.

### **3.3.2 Ondersteuning in de tweede lijn.**

#### Bespreking in kernteam.

Kernteam. Elke VO school heeft een kernteam. In het kernteam worden leerlingen besproken bij wie op meerdere gebieden sprake is van (complexe) problematiek: school, thuis, vrije tijd. Ook leerlingen met veel verzuim worden hier besproken. Hierin vallen ook leerlingen met veel (onverklaarbaar) ziekteverzuim. Bespreking heeft tot doel na te denken over zaken zoals: wat doen we al, wat nog niet of zien we iets over het hoofd, en zo te komen tot een advies over een vervolgstap in het traject van de leerling. Mentor meldt in overleg met OC of DT aan. Het kernteam bestaat uit: jeugdhulpverlening (SMW of medewerker Team Toegang Jeugd), leerplichtambtenaar, jeugdarts en OC. Per casus wordt een regiehouder benoemd binnen het kernteam. Het kernteam komt elke 3 weken bij elkaar voor overleg. OC zorgt voor terugkoppeling naar betrokkenen (ouders, mentor en DT). OC doet dit zelf of via de regiehouder. Voor bespreking in het kernteam is toestemming van ouders (en leerling) nodig, aangezien er externe partijen vertegenwoordigd zijn. Toestemming aan ouders wordt in principe door de mentor gevraagd, tenzij op basis van de casus reden is om dit door OC of DT te laten doen.



## Ondersteuning in de derde lijn.

### Ondersteuning extern

Extra ondersteuning wordt ingezet als interventies uit de eerste en tweede lijn onvoldoende of niet het gewenste resultaat hebben. Binnen de huidige school zijn we (op dit moment) niet in staat om de leerling de juiste ondersteuning te bieden: de school is handelingsverlegen.

Inzet (of het aanvragen) van externe ondersteuning gaat altijd in overleg met leerling, ouders, DT en OC. Voorbeelden van externe ondersteuning zijn:

Consultatie VO Loker  
Passend Onderwijs

Overplaatsing naar andere  
(reguliere) school

Aanvragen en plaatsing  
schakelvoorziening  
samenwerkingsverband

Aanvragen TLV  
(=toelaatbaarheidsverklaring)  
tbv plaatsing speciaal onderwijs

Inzet geïndiceerde jeugdhulp

## **3.2 Symbiose arrangementen**

Er zijn op dit moment geen symbiose arrangementen ook in de toekomst is de verwachting dat die er niet zullen komen. De VSO scholen bevinden zich op een dusdanige afstand van het Veluws College Twello dat symbiose niet verstandig zou zijn.

### **3.2.1 Welke leerling kan niet begeleid worden binnen het Veluws College Twello?**

Leerlingen met ondersteuningsbehoeften worden begeleid binnen de bestaande roosters en voorzieningen van de school. De leerlingen moeten mee kunnen komen in de reguliere klassenindeling. Vanwege de groepsgrootte van onze klassen en de hoeveelheid docenten die aan een klas lesgeven kunnen we leerlingen met structureel ernstige gedragsproblematiek en oppositioneel gedrag onvoldoende begeleiden binnen Veluws College Twello. Ditzelfde geldt voor leerlingen die zich bij voortduring niet kunnen houden aan de schoolregels en voor leerlingen met ernstige internaliserende problematiek.

Indien de problematiek van een leerling zich aandient tijdens de schoolloopbaan op het Veluws College Twello zullen we vanzelfsprekend alle inspanningen leveren om deze leerling op de juiste onderwijsplek te behouden of geplaatst te krijgen.

## **4.0 Conclusie en ambities**

Na meerdere jaren in leerlingaantal zijn gegroeid stabiliseert dit op dit moment.

Sinds een aantal 2-tal jaar zijn we gaan werken in teams, een mavo en een havo/vwo team. Deze teams zijn en blijven bezig met het ontwikkelen van het onderwijs binnen hun afdelingen. Hierdoor kunnen we meer gericht onderwijs aanbieden voor de verschillende onderwijsniveaus binnen Veluws College Twello.

We merken dat we leerlingen met een ondersteuningsvraag steeds sneller in beeld krijgen. We willen wel nog stappen zetten in het begeleiden van deze leerlingen. Dat lukt vaak goed, in sommige situaties lukt dit ons minder goed. Dit gaat dan meestal over leerlingen die langdurend ondersteuning nodig hebben. Het komende schooljaar willen we daarom gebruiken om te onderzoeken wat binnen de mogelijkheden van de school ligt om hierin te verbeteren.

Omdat we niet beschikken over een expertisepunt waar leerlingen voor korte of langere tijd opgevangen en begeleid kunnen worden is het belangrijk dat onze docenten over voldoende handvatten beschikken om de leerlingen in de klas goed te ondersteunen. Kennis en vaardigheden op het gebied van onder andere groepsdynamica en gedragsproblematiek zijn hierbij van belang. Tijdens de Corona situatie is meer zichtbaar geworden dat aandacht voor executieve functies en leerstrategieën onderwerpen zijn die om meer ruimte in school vragen. Het ondersteuningsteam heeft een rol in het vergroten van kennis van onze docenten op bovenstaande genoemde gebieden. Daarnaast zal scholing door professionals van buiten de school een rol spelen in het versterken van de kennis en vaardigheden van onze docenten en OOP-ers. Binnen school besteden dit jaar in scholing aandacht aan executieve functies, waaronder metacognitie vaardigheden, differentiatie in de les en het welbevinden van onze leerlingen.

We willen in de komend jaren ook meer kennis en vaardigheden gaan ontwikkelen binnen school om anders-denkende leerlingen beter te begeleiden.

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van Corona, waardoor het voor leerlingen en docenten een bijzonder en soms ook een bijzonder moeilijk jaar is geweest. Het maakt dat sommige dingen minder snel en andere juist in versneld tempo ontwikkeld zijn geworden dan van tevoren bedacht en/of dat we in het komende schooljaar de focus ook naar andere dingen verplaatsen. Hierbij zijn onder andere het sociaal emotioneel welzijn, vakinhoudelijke kennis en leerstrategieën en executieve functies onder de aandacht.

## **5.0 Ontwikkelagenda**

In de laatste jaren is het aantal leerlingen met een onderwijs-ondersteuningsbehoefte toegenomen. Het is daarom steeds meer van belang geworden om processen in school te veralgemeniseren en met elkaar te monitoren of we ook de juiste dingen met elkaar blijven doen. Om dezelfde reden zullen we het team ook meer op maat gaan professionaliseren. Hierbij ligt dit schooljaar de nadruk op de eerdergenoemde onderwerpen: executieve functies, waaronder metacognitie vaardigheden, differentiatie in de les en het welbevinden van onze leerlingen.

Daarnaast willen in 21-22 grotere stappen zetten in groepsdynamica dan we dit jaar hebben kunnen doen. De training van 3 collegae zal weer starten en we hopen de klassen weer als volledige groep te kunnen ontvangen, waardoor we in school hier ook weer meer actief mee kunnen gaan werken door het groepsdynamisch werken te gaan gebruiken tijdens klasbesprekingen. Daarnaast kunnen klasobservaties ingezet worden om het groepsdynamisch beter in kaart te brengen. Hierin zijn we startend en lerend.

In de ondersteuning zijn we meer handelingsgericht gaan werken. Het komend schooljaar willen we dit proces verder versterken. Hierin zijn onze overlegorganen belangrijk om in te

zetten bij het bespreken van waargenomen problematiek, het inzetten van ondersteuning en het evalueren hiervan.

Daarnaast is het van belang aandacht te blijven besteden aan de verslaglegging in ons leerlingvolgsysteem om dit juist en volledig te doen. Door de komst van meerdere mogelijkheden om informatie over leerlingen en klassen digitaal op te slaan zijn we bezig hier een uniforme manier voor te vinden die voldoet aan de AVG. Deze opzet is bij de start van 21/22 bekend. De verdere ontwikkeling zal komend schooljaar plaatsvinden door breed in school op deze manier te gaan werken.