A picture containing shape

Description automatically generated

**2022-2023**

**Basisschool Zeggewijzer (08LH00)**

**Biezelaar 59**

**4844 RD Terheijden**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Specialisten
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Fysieke ruimten
4. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
5. Bijlage
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2022 |
| Naam van onze school | Basisschool Zeggewijzer |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen |
| Naam samenwerkingsverband | RSV Breda e.o. PO 30-03 |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Ons schoolbestuur maakt deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs 'Breda RSV Breda eo.’   
Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen. Maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren. De Wet Passend Onderwijs schrijft enerzijds een aantal zaken voor die het samenwerkingsverband moet regelen, anderzijds geeft de wet vrijheden om zelf beleid te maken. Om dit beleid vorm te geven hebben de scholen gezamenlijk een ondersteuningsplan opgesteld dat moet garanderen dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt. Dit ondersteuningsplan kunt u inzien op www.rsvbreda.nl

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Schoolweging driejaarsgemiddelde | 27,4 |
| Spreidingsgetal | 6,3 |
| Leerlingaantal | 229 |
| Gemiddelde groepsgrootte | 27 |

Sterke punten in onze ondersteuning

Collegiale consultatie: leren van en met elkaar.

Extra ondersteuners in de school: onderwijsassistentie en leerkrachtondersteuning, vrijwilliger t.b.v. NT2 leerlingen, intern begeleider, verrijkingsleerkracht.

Ondersteuningsstructuur in 3 zorgniveaus.

Warme overdracht: Bij aanvang tussen PSZ en BS, intern van groep naar groep, warme overdracht van school naar school.

Structurele overlegmomenten m.b.t. school-, groeps- en leerlinganalyse. Op sociaal emotioneel en didactisch gebied.

Kwink: methode SEO, doorgaande lijn van aanbod alle groepen.

Excecutieve functies: doorgaandelijn van aanbod in alle groepen.

Het vormen van een IKC: samen een integraal kindcentrum verzorgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

We hebben de ambitie een brede zorgschool te zijn.

We gaan uit van onze ondersteuningsmogelijkheden om de brede zorgschool blijvend vorm te geven. Onderwijsbehoeften en ondersteuningsmogelijkheden kunnen leiden tot aanpassingen aan de leerstof, leerstofverlenging, -versnelling of verwijzing.

Wanneer het welbevinden van het kind en/of de groep en/of de leerkracht in gedrang komt of wanneer er niet voldoende leerontwikkeling aanwezig is en de beschikbare professionaliteit niet op school is om de problematiek op te lossen, ben je als school handelingsverlegen. We kunnen dan niet / onvoldoende aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet komen. Dit geeft onze grens in ondersteuning aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De onderwijsbehoefte van de kinderen is het vertrekpunt voor ons onderwijs zowel betreft de inhoud als de organisatie.

Vanuit Snappet geven we met de kernvakken vorm aan kindspecifieke leerlijnen, dit geeft afstemming waar nodig. Onze ambitie is de doorontwikkeling hiervan. Er is een aanzet in de ontkoppeling van leerstof aan één leerjaar. Groepsdoorbrekend werken en leren is een mooie uitdaging.  We werken met OPP’s en handelingsplannen lezen en spelling.

Het coachen van leerkrachten waar het gaat om de vormgeving en uitvoering is essentieel. Coachen middels groepsbezoeken met het Zeggewijzer instructiemodel.   
De focus vanaf 2022/2023 is het eigenaarschap van de leerkrachten vergroten met betrekking tot het signaleren, analyseren van resultaten, zowel didactisch als pedagogisch en het opstellen van een interventies welke planmatig worden uitgevoerd.

Het pedagogisch klimaat dat wij inrichten is gebaseerd op de basisbehoeften van kinderen (de behoefte aan relatie, competentie en autonomie). Kwink is ingevoerd in 2021, onze uitdaging is dit goed te borgen.  
De ontwikkeling wordt gemeten met het nieuwe instrument 'Kindbegrip'. Dit jaar is de implementatie met als doel dat het team eigenaar wordt. De ib'er coacht dit proces.

Executieve functies geeft ons hulp inzicht te krijgen in hoe kinderen leren en voor kinderen hoe zij zelf leren. Dit leidt betere afstemming van ons onderwijs. Het integreren en vakoverstijgend inzetten van EF is onze uitdaging.

We gaan uit van onze ondersteuningsmogelijkheden om de brede zorgschool blijvend vorm te geven. Onderwijsbehoeften en ondersteuningsmogelijkheden kunnen leiden tot aanpassingen aan de leerstof, leerstofverlenging, -versnelling of verwijzing.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen |
| Aan alle leerlingen: |
| Adaptief onderwijs met als hulpmiddel het Zeggewijzer Instructie Model. De inzet en het inzicht van de executieve functies, zodat leerlingen leren leren. Inzet van coöperatieve werkvormen, zodat de kinderen leren van en met elkaar. Doorgaande leerlijnen van taal, rekenen, lezen, SEO, Engels, muziek, wereldoriënterende vakken etc., zodat onze kinderen een doorlopend leerproces kunnen doormaken.      Meer handen en denkkracht in en buiten de klas door inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner. Door inzet van de verrijkinsleerkracht tegemoet komen aan verdiepen en verrijken binnen en buiten de groep. |

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Laagbegaafdenspecialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Oudere kind specialist |  |  |  |
| Remedial teacher |  |  |  |
| Sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Specialist onderwijskunde |  |  |  |
| Muziekdocent |  |  |  |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen |  |  |  |
| Specialist leerproblematiek |  |  |  |

Toelichting specialisten

.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Observatieplaatsen |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |
| Voorzieningen |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor een time-out |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk … |
| lokaal verrijkingsgroep |
| praktijklokaal muziek en drama |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsstructuur SKOD/De Zeggewijzer.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider

- Ondersteuningscoördinator

- Leraar / mentor

- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Intern begeleider

- Ouders

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |