

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Zonzeel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Informatie vanuit de school komt op verschillende manieren tot u:

- via Parro (de communicatie-app waarvan wij gebruik maken);
- onze Nieuwsbrief;
- deze schoolgids;
- onze website;
- persoonlijke communicatie via mail;
- de algemene ouderinformatieavond bij aanvang van het schooljaar;
- individuele gesprekken tussen groepsleerkracht en ouders (kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken enz.).

In de schoolgids vindt u tevens (een verwijzing naar) beleidsstukken die niet alleen van toepassing zijn op Zonzeel, maar ook op de andere scholen van SKOD (Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Basisschool Zonzeel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Zonzeel

Polderstraat 110

4844BK Terheijden

☎ 0765938126

🌐 <http://www.zonzeel.nl>

✉ infozonzeel@skod.org

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.533

🌐 <http://www.skod.org>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Paul Noorman	paulnoorman@skod.org
MT-lid en Intern Begeleider	Sven van Gerven	svenvangerven@skod.org
MT-lid	Lisette Jansen	lisettejansen@skod.org
MT-lid	Angela Heil	angelaheil@skod.org

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

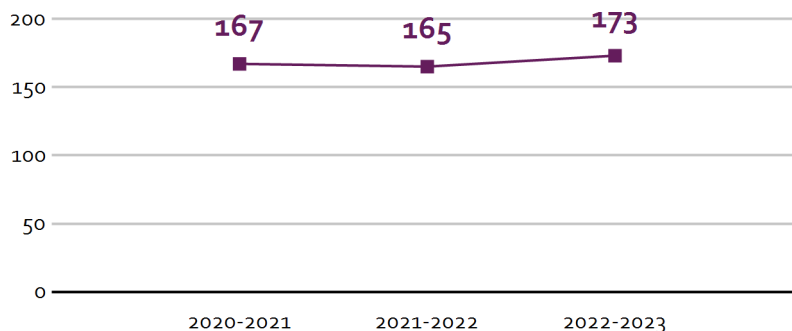
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

173

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school telt bij de start van schooljaar 2023-2024 156 leerlingen. In de loop van het schooljaar stijgt dit aantal door instroom van nieuwe leerlingen naar circa 180 leerlingen.

De leerlingen zitten in jaargroepen, in het schooljaar 2023-2024 is de groepsindeling als volgt:

Groep 1/2 a juf Femke en juf Lisette

Groep 1/2b juf Leonie en juf Lisette

Groep 3 juf Karin en juf Anja

Groep 4 juf Daphne

Groep 5/6 juf Angela en juf Inge

Groep 6/7 meneer Bart

Grope 8 meneer Sven en juf Judith

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling

Kwaliteit

Samen leren, Samen groeien

Uitdagend

Vertrouwen

Missie en visie

Missie van de school: *Samen leren, Samen groeien*

In het afgelopen schooljaar heeft het schoolteam een visietraject doorlopen dat was ingegeven door de volgende vragen:

- Wat drijft ons?
- Waarom doen we wat we doen?
- Wat willen we onze leerlingen bieden?

Dit traject heeft geresulteerd in een nieuwe, door het hele team gedragen visie die is gebaseerd op 4 **kernwaarden**:

Ontwikkeling

De cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van kinderen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij stimuleren beide vormen van groei door gericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van executieve functies bij leerlingen. Hiermee maken we de kinderen bewust van hun eigen handelen en gedrag. Dit inzicht vergroot de zelfstandigheid van leerlingen. Coöperatief leren speelt in ons onderwijsaanbod een belangrijke rol. We leren kinderen dat iedereen talenten heeft en bevorderen de motivatie en het initiatief om die talenten te ontdekken en benutten.

Kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Wij hebben voortdurend aandacht voor hetgeen onze leerlingen nodig hebben. Een belangrijke rol is hierin weggelegd voor de kwaliteit en doelgerichtheid van onze instructie. Om deze kwaliteit en doelgerichtheid te borgen, maken we gebruik van het Zonzeel Instructie Model. We analyseren en evalueren de opbrengsten van ons onderwijs cyclisch. Ons professionele team denkt en handelt daarbij vanuit onze visie die leidend is bij de bewuste keuzes die we maken.

Uitdagend

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Om recht te doen aan deze nieuwsgierigheid geven we onze leerlingen de ruimte om op avontuur te gaan. We bieden de leerlingen een rijke leeromgeving met betekenisvol onderwijs, waarbij het team het creatief denken in mogelijkheden stimuleert. Hierbij staan activiteiten centraal die aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen en die ruimte bieden om hun persoonlijke talenten te ontdekken. We werken in jaargroepen en groep doorbrekend en dagen onze leerlingen uit mee te denken over hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Vertrouwen

Als school vormen we een wezenlijk onderdeel van de omgeving waarin onze leerlingen opgroeien. Wij geven als school vorm aan onze rol middels onze bijdrage aan de driehoek school-ouders-kind. We hebben oog voor onze leerlingen en voor elkaar. Daarmee creëren we een werk- en leeromgeving die veilig is en waarin je mag zijn wie je bent. We gaan op basis van vertrouwen professioneel om met verschillen tussen elkaars karakters en opvattingen. We onderschrijven de gemeenschappelijke waarde dat onderlinge omgang en communicatie plaatsvinden vanuit respect.

Identiteit

Wij geven op eigentijdse wijze vorm en invulling aan onderwijs vanuit de katholieke identiteit van de stichting. Respect voor culturele diversiteit en voor de individuele kwaliteiten van ieder kind vormen hierbij de uitgangspunten. We zijn een kleine en gezellige dorpsschool waar iedereen elkaar kent en sprake is van een laagdrempelige organisatiestructuur.

We zoeken en onderhouden actief contact met onze directe omgeving en streven ernaar een verbindende factor te zijn in de wijk en in de dorpskern. We geven actief vorm aan onze rol binnen de driehoek kind-ouders-school. Ons pedagogisch klimaat wordt door leerlingen en ouders ervaren als veilig en gemoedelijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van ons onderwijs

Groepen 1 en 2

Onze school heeft heterogene kleutergroepen, dat wil zeggen dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in een groep zitten. In de kleutergroepen is er nog geen splitsing van de vakken zoals we die kennen in de hogere groepen, maar tijdens kringactiviteiten en werklessen worden allerlei vaardigheden geleerd en geoefend. Vast op het programma staan dagelijks: werken met ontwikkelingsmateriaal, taalontwikkeling, rekenontwikkeling, lichamelijke oefening en muzikale ontwikkeling.

De leerkrachten werken aan de lees-/ taalontwikkeling en aan de rekenvoorwaarden met behulp van systematisch geplande thema's. Deze thema's kennen een driejaren cyclus, zodat geen enkele kleuter twee keer hetzelfde thema krijgt.

In de loop van het schooljaar ontstaat er een map met versjes, liedjes en werkjes die de kleuters regelmatig aan hun ouders laten zien. Het bewegingsonderwijs vindt – afhankelijk van het weer – binnen of buiten plaats. Buiten met karren, springtouwen, loopklossen en der-ge-lijke, binnen in de speelzaal met gymles of vrij spel. Verder letten wij tijdens bovenstaande activiteiten onder andere op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de zelfredzaamheid, de werkhouding en de grove en fijne motoriek.

Groepen 3 t/m 8

We werken op onze school met het leerstofjaarklassensysteem waarin combinatiegroepen zijn opgenomen en proberen binnen de jaargroepen leerlingen zoveel mogelijk individueel te benaderen door waar het nodig en mogelijk is te differentiëren. Voor een aantal kinderen geldt dat zij voor bepaalde vakken instructie krijgen in een andere groep als het onderwijsaanbod in die groep sluit beter aan bij hun ontwikkeling. Die vakken zijn op dit moment rekenen en technisch lezen. In de komende jaren is het ons streven om het groep doorbrekend werken steeds verder uit te breiden.

Het zelfstandig werken heeft een steeds groter accent. Het aanbieden van de leerstof door de leerkracht en het verwerken van de stof door de leerlingen zal daardoor soms op verschillende momenten plaatsvinden. Mede hierdoor zullen de kinderen meer in staat zijn en gelegenheid hebben om de leerstof op eigen niveau en in hun eigen tempo op te nemen en te verwerken.

De vakgebieden

** Nederlandse taal*

In de kleutergroepen wordt de hele dag taal gebruikt. Daar is eigenlijk een soort 'taal speel-plaats' voor kinderen. We zijn het er allemaal over eens dat taal voor kinderen heel belangrijk is: veel doen is voor een kind veel nadoen. Op die manier komt een kind tot leren. De basis wordt natuurlijk thuis gelegd: praten met uw kind, verhalen voorlezen of gewoon vertellen. In de kleutergroepen komen deze

vormen van taalverwerving vaak aan de orde: het vrije vertellen aan de juf of aan andere kinderen, voorlezen, vertellen en allerlei taal-, luister- en geheugenspelletjes. Systematisch werken we in deze groepen met thema's vanuit de methode *Schatkist* en thema's die we koppelen aan de leerdoelen van mondeling taalgebruik, woordenschatontwikkeling en geletterdheid.

* *Leespromotie*

De nauwe samenwerking met de bibliotheek, de deelname aan de Kinderboekenweek en het stimuleren van lezen in de groepen (denk aan boekbesprekingen) brengen de kinderen op verschillende manieren plezier in boeken bij. De ontwikkeling van uw kind wordt ook bepaald door goede leesstof. Wij raden u aan om thuis de kinderen te stimuleren om veel te lezen. Lid zijn van de bibliotheek: een prima idee! In alle groepen worden gedurende het schooljaar meerdere projecten aangeboden die tot stand komen in samenwerking met de bibliotheek. Soms gaat dit gepaard met gastlessen vanuit de samenwerking *bibliotheek op school*.

* *Taal, lezen en spelling*

In groep 3 leren de kinderen technisch lezen aan de hand van de nieuwste versie van de methode *Veilig leren lezen*. Voor het voortgezet technisch lezen in groep 4 t/m 8 nemen we per de start van schooljaar 2023-2024 de methode *Karakter* in gebruik. Vanaf de maand februari 2024 gaan we met deze methode ook groep doorbrekend werken. Voor leerlingen in de groepen 3 en 4 die nog moeite hebben met hun technische leesvaardigheid maken we gebruik van het remediërende leesprogramma *BOUW*. Vanaf groep 4 wordt de methode *Taal Actief* voor de taalonderdelen stellen, woordenschat en taalvorming gebruikt. Vanaf groep 4 wordt met de methode *Nieuwsbegrip* het begrijpend en studerend lezen aangeleerd en geoefend.

* *Rekenen en wiskunde*

In de kleutergroepen maken de kinderen op verschillende manieren kennis met het omgaan met hoeveelheden. In de groepen zijn allerlei materialen waarbij de kinderen o.a. sorteren, ordenen en tellen aangeboden krijgen. Ook een kringspel kan met rekenen te maken hebben. Bijvoorbeeld: groepjes maken of de begrippen 'vermeerderen' en 'verminderen' zichtbaar maken. De leerkrachten maken veel gebruik van materiaal en werkvormen van *met Sprongen Vooruit*.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met *Snappet*. We maken hierbij gebruik van de leerlijnen die Snappet aanbiedt. In alle groepen, maar zeker in de groepen 3 en 4, wordt naast Snappet gebruik gemaakt van concreet materiaal waarmee leerlingen handelend kunnen leren rekenen. De verwerking via Snappet is digitaal, maar wij verplichten in rekenlessen het gebruik van papier en/of een rekenschrift. De antwoorden voeren de leerlingen vervolgens in via Snappet.

* *Wereldoriëntatie*

Hiermee bedoelen we de vakken die te maken hebben met de wereld om ons heen: aard-rijkskunde, geschiedenis, maatschappelijke verhoudingen, levensbeschouwingen, natuur-ken-nis, gezond gedrag en sociale redzaamheid. In de kleutergroepen komen deze ontwikkelings-gebieden ook aan bod, op een hele eenvoudige manier, aangepast aan de belevingswereld van de kinderen. Te denken valt aan het dagelijks eten, het weer en de seizoenen enz.

De methode die vanaf groep 4 gebruikt wordt voor geschiedenis, maatschappelijke verhoudingen, aardrijkskunde en voor natuur en techniek is *Wijzer*. We maken ook gebruik van niet-methodisch materiaal, zoals werkbladen, de computer, de bibliotheek en schooltelevisie.

Voor het verkeersonderwijs maken we dit schooljaar gebruik van de actuele lesuitgaven van *Veilig Verkeer Nederland*. De kinderen van groep 7 nemen deel aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen vanuit Veilig Verkeer Nederland. We werken met de actuele losbladige methode van *Veilig Verkeer Nederland*:

Digibordlessen	Groep 1-2
Een stap vooruit	Groep 3-4
Op Voeten en Fietsen	Groep 5-6
De Jeugdverkeers-krant	Groep 7-8

*Als school beschikken we al een aantal jaren over het **BVL**: het Brabants Verkeersveiligheid Label.*

** Catechese/geestelijke stromingen/levensbeschouwingen*

Tijdens de catecheselessen willen we de kinderen in contact laten komen met de waarden en normen in het leven en belangrijke verhalen en figuren uit de Bijbel. We willen echter ook dat kinderen op een open en eerlijke manier in contact komen met andere levensbeschouwingen. Daarom wordt er o.a. in de bovenbouw ook aandacht ge-schon-ken aan het Jodendom, de Islam, het Boeddhisme en het Hindoeïsme. In elk schooljaar werken we met twee themakisten die op eigentijdse wijze insteken op geloof en identiteit. In een cyclus van drie jaar komen zo 6 themakisten aan bod.

** Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Leerkrachten verlangen naar een school waar ze op een prettige manier les kunnen geven.

Omdat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tijdens de basisschoolperiode van wezenlijk belang is, leren we samen praten over gevoelens, waarden en normen en over gewenst gedrag met behulp van de *Kanjer*-methode. De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, is het speerpunt van de *Kanjer*-training. Het welbevinden van leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden we erg belangrijk. Met de *Kanjer*-methode willen we kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Het fijne van de *Kanjer*-methode is dat ook u als ouder(s) erbij betrokken wordt. Voor het welslagen van de lessen is het van belang dat u weet wat er op school tijdens de *Kanjer*-lessen gebeurt.

** Engels*

In de groepen 1 tot en met 8 maken we gebruik van de nieuwe digitale methode '*Groove.me*', waarbij zowel het schrijven als het spreken van de Engelse taal op een evenwichtige wijze wordt aangeboden. De nadruk ligt op het mondelinge taalgebruik en het uitbreiden van de woordenschat van de Engelse taal.

** Expressie*

Met de vakken handenarbeid, textiele werkvormen, muziek, tekenen en gymnastiek willen we de creativiteit, de motoriek en het esthetische gevoel van de kinderen ontwikkelen. We werken dit jaar ook weer met ons eigen project *Zonzeel op Avontuur*, waarbij we de leerlingen aan de hand van een overkoepelend thema zoveel mogelijk gevarieerde werkvormen, materialen en technieken aanbieden om hen zo in staat te stellen te ontdekken en ervaren waar hun talenten en voorkeuren liggen. Voor

muziek maken we gebruik van de methode '*123-Zing*'. Muzieklessen vinden wekelijks plaats onder leiding van een vakdocent.

Als school nemen we ook deel aan alle activiteiten binnen de gesubsidieerde projecten vanuit *Cultuurspot Drimmelen*. We maken gebruik van de diensten van *Kunstbalie*. De kinderen worden in een vierjaren planning in contact gebracht met de volgende kunstvormen: drama, dans, film, muziek en beeldende kunst. Daarnaast zijn we bezig om aan de hand van het project de *Cultuurloper* ons beleid op het gebied van cultuur vast te leggen en op deze manier cultuur op onze school tot in lengte van jaren te waarborgen. In de gemeente Drimmelen is een cultuurcoördinator aangesteld die, in samenwerking met de gemeente, voor alle scholen en alle verenigingen en organisaties die zich met cultuur bezighouden een aanbod opstelt.

* *Schrijven*

Voor schrijven hanteren we de methode *Pennenstreken* in groep 3 tot en met 8.

* *Bewegingsonderwijs*

Twee keer per week hebben de kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymnastiek in de Cour in de Markstraat. Zowel aandacht voor motorische oefeningen als het plezier hebben in spel komen hierbij aan de orde. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode *Basislessen Bewegingsonderwijs* voor de functielessen en *Spellessen Bewegingsonderwijs* voor de spellessen.

* *Actief Burgerschap*

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. De kinderen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Drie domeinen staan hierbij centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtsstaat en politieke besluitvorming, democratisch handelen en maatschappelijke basiswaarden. ·
- Participatie: kennis over de basiswaarden en de mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen. ·
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Burgerschap komt bij ons terug in veel aspecten die onderdeel uitmaken van ons dagelijks onderwijs. Te denken valt hierbij aan: catecheselessen, wereldoriëntatie, Kanjer-lessen, activiteiten binnen het project Zonzeel op Avontuur, verkeerslessen en lessen rondom mediawijsheid en digitale vaardigheden.

* *Gebruik van computers*

Onze programma's en ook de databestanden staan veilig in de cloud en kunnen op een veilige manier via een Sharepoint onder Office 365 worden opgeroepen. Voor alle leerlingen vanaf halverwege groep 3 is een eigen chromebook beschikbaar. In groep 1 en 2 is een aantal chromebooks aanwezig, omdat daar gewerkt wordt in hoeken en de computerhoek één van die hoeken is. De post, berichtgeving, agendering, ziekte- en absentie-registratie en notulering geschiedt op Zonzeel geheel digitaal, d.w.z. via het netwerk. In de kleuterklassen wordt gewerkt met programma's om op een speelse manier met taal en rekenen bezig te zijn. Ook werken we met educatieve spelletjes op het gebied van ruimtelijke

oriëntatie en wereldoriëntatie. De computer wordt in groep 3 t/m 8 ingezet voor *Snappet* voor het vak rekenen. Daarnaast gebruiken we *Snappet* vanaf groep 4 voor taal en spelling als extra verwerking of verdieping. Voor verkeer en *Wijzer* gebruiken we alleen het digibord en niet de chromebooks bij de leerlingen. In de bovenbouw komen programma's als Google Documenten en Google Presentaties aan bod voor het maken van verslagen, presentaties en werkstukken. Als school nemen we jaarlijks deel aan de *Week van de Mediawijsheid*.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke ontwikkeling	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwelijke ontwikkeling	 30 min	 30 min
Sociale redzaamheid	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Engels	 30 min	 30 min
Muziek	 45 min	 45 min

Onze school heeft heterogene kleutergroepen, dat wil zeggen dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in een groep zitten. In de kleutergroepen is er nog geen splitsing van de vakken, zoals we die kennen in de hogere groepen, maar tijdens kringactiviteiten en werklessen worden allerlei vaardigheden geleerd

en geoefend. Vast op het programma staan dagelijks: werken met ontwikkelingsmateriaal, taalontwikkeling, rekenontwikkeling, lichamelijke oefening en muzikale ontwikkeling.

De leerkrachten werken aan de lees-/ taalontwikkeling en aan de rekenvoorwaarden met behulp van systematisch geplande thema's. Deze thema's kennen een driejaren cyclus, zodat geen enkele kleuter twee keer hetzelfde thema krijgt.

In de loop van het schooljaar ontstaat er een map met versjes, liedjes en werkjes die de kleuters regelmatig aan hun ouders laten zien. Het bewegingsonderwijs vindt – afhankelijk van het weer – binnen of buiten plaats. Buiten met karren, springtouwen, loopklossen en der-ge-lijke, binnen in de speelzaal met gymles of vrij spel. Verder letten wij tijdens bovenstaande activiteiten onder andere op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de zelfredzaamheid, de werkhouding en de grove en fijne motoriek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven		 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandige verwerking		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Huiswerk begeleiding/bespreking			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale Emotionele Ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

In groep 3 maken we gebruik van de methode *Veilig Leren Lezen*. Dit is een methode waarin taal, lezen, schrijven, spelling en begrijpend lezen geïntegreerd aan bod komen. Dit is in bovenstaande

urenverdeling lastig per vakgebied weer te geven. Schrijven wordt daarom niet apart benoemd, maar valt voor groep 3 onder Taal en Lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Leerkrachten en verlof

Alle leerkrachten werken volgens een (les)urenrooster. Daarnaast zijn er nog veel voorschoolse en naschoolse activiteiten die alle leerkrachten uit moeten voeren. Ook moeten alle leerkrachten voldoen aan een vast aantal nascholingsuren. Het personeel heeft verlof tijdens het grootste gedeelte van de schoolvakanties. We streven naar zo min mogelijk lesuitval. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. Dat extra verlof heeft meestal te maken met persoonlijke omstandigheden, zoals een bruiloft of zorgverlof voor een familielid.

Leerkrachten kunnen ook uitvallen door ziekte. In alle gevallen zal de school proberen om zeker voor de eerste ziektedag voor vervanging/opvang te zorgen. Bij voorkeur door eigen parttimers of vaste vervangers. Is dit niet in te regelen, dan wordt er bekeken of er in de vervangerspool iemand beschikbaar is. Door de krapte op de arbeidsmarkt wordt vervanging vinden steeds lastiger en soms kan het echt niet georganiseerd worden. Hierdoor kan het zijn dat we andere keuzes moeten maken en dat er daardoor een groep verdeeld moet worden over de andere groepen, of dat er een groep naar huis gestuurd moet worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

De school heeft nauw contact met de Vroeg en Voorschoolse Educatie.

Contactpersoon hiervoor is juffrouw Lisette Jansen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan van Zonzeel loopt t/m 2025. De koersuitspraken liggen in lijn met die van SKOD. We willen ons de komende jaren gaan focussen op de volgende punten:

Onderwijs

Onderwijsinnovatie:

We stappen verder in op de digitalisering van ons onderwijs. Middels *Snappet* (digitaal verwerkingsprogramma voor de leerlingen) verwerken we de aangeboden stof adaptief bij het vak rekenen. In de groepen 4 t/m 8 geldt dat Snappet ook wordt gebruikt als extra oefenmateriaal en verrijking bij de vakken taal en spelling. Snappet wordt gebruikt als verwerkingsmiddel voor de leerlingen en als bron voor effectieve en actieve instructie door de leerkracht.

Daarnaast streven we ernaar om waar mogelijk groep doorbrekend te werken om zodoende zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de individuele leerbehoefte van leerlingen. Groep doorbrekend werken doen we momenteel bij de vakken rekenen en technisch lezen.

We maken bij de kernvakken taal, rekenen, lezen en spelling gebruik van ons eigen *Zonzeel Instructiemodel* dat gebaseerd is op de principes van EDI (Effectieve Directe Instructie). Door eenduidigheid in de aanpak van de leerkrachten op het gebied van instructie ontstaat voor de leerlingen duidelijkheid, herkenbaarheid en structuur.

Een belangrijke rol in dit instructiemodel is weggelegd voor coöperatieve en activerende werkvormen vanuit het SLIM-plan. De school beschikt over een coördinator die toepassing van de werkvormen door leerkrachten monitort en coacht. Het team heeft scholing gehad in de functie en toepassing van de werkvormen, zodat ook op dit vlak sprake is van continuïteit en een doorgaande lijn.

Schoolpositionering:

Onder andere vanwege krimp is het van belang om de schoolorganisatie goed onder de loep te nemen

en uit te zoeken wat het beste onderwijsconcept is voor onze leerlingen en de school. Waarin zijn we onderscheidend en hoe kun je dit zien en voelen als buitenstaander, maar ook als leerling of ouder van onze school? Dit proces is in november 2019 gestart en heeft geleid tot een gemeenschappelijke schoolvisie, met als uitgangspunt *Samen leren, Samen groeien*. Het afgelopen schooljaar is deze visie nogmaals nauwkeurig onder de loep genomen, met als leidende vraag "Wat drijft ons in ons onderwijs?" Als team zijn we hierbij geholpen door een externe adviseur, die ons heeft begeleid in het proces om verdergaande teamprofessionalisering en onderwijsvisie samen te laten komen.

Dat heeft geleid tot een nieuwe en door het team breed gedragen visie met de kernwaarden *ontwikkeling, kwaliteit, uitdagend en vertrouwen* als uitgangspunten. Rondom deze kernwaarden is een visie tekst opgesteld die leidend zal zijn bij onze onderwijsinhoudelijke keuzes in de komende jaren. Dit heeft geleid tot een meerjarenplan voor de komende 4 jaren en tot een jaarplan voor het komende schooljaar. Dit meerjarenplan en het jaarplan 2023-2024 zijn besproken in de MR.

Onderwijskwaliteit:

Doorgaande lijn in didactiek: alle lessen van de kernvakken taal, lezen, spelling en rekenen worden gegeven middels een effectief instructiemodel dat is vastgesteld binnen het team, ons eigen *Zonzeel Instructiemodel*. In alle lessen zie je de stappen van dit model terug. Daarnaast maken we actief gebruik van coöperatieve leervormen. Het team heeft scholing ontvangen ten aanzien van hoe en wanneer deze werkvormen ingezet kunnen worden. Binnen het team is een leerkracht actief als coördinator, met onder andere als taak om te monitoren of de doorgaande lijn binnen de school gewaarborgd blijft en collega's te voorzien van feedback. We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch. Implementatie van het nieuwe leerling volgsysteem *Leerling in Beeld* zal ons hierbij van dienst zijn.

Kwaliteitszorg:

Doen we de goede dingen? En doen we deze dingen goed? Met gebruik van verschillende middelen (QuickScan, tevredenheidsonderzoek, kwaliteitskaarten enz.) onderzoeken we onze kwaliteit en stellen we bij waar nodig. Op didactisch gebied werken we steeds meer met een open-deuren-beleid waarin collegiale consultatie plaatsvindt en leerkrachten feedback krijgen op hun handelen.

De school stelt een standaard vast waaraan de leerling resultaten/ -uitstroom moet voldoen.

De resultaten van lezen blijven de laatste jaren wat achter. Afgelopen schooljaar hebben we geïnvesteerd in een intensievere bijdrage vanuit de bibliotheek, zowel in materiaal als in begeleiding door een taal-/ leesexpert van de bibliotheek. Te denken valt hierbij aan boeken, leskisten, projecten en gastlessen. Voornaamste doel hiervan is de bevordering van leesmotivatie. Een werkgroep binnen de school heeft zich verdiept in ons technisch leesonderwijs. Resultaat hiervan is dat we dit schooljaar starten met de methode *Karakter* voor voortgezet technisch lezen in de groepen 4 t/m 8.

Personeel

Professionalisering:

We dragen zorg voor het opleiden van nieuwe collega's en zullen daar binnen de mogelijkheden van de organisatie altijd kansen voor blijven bieden. In de loop van schooljaar 2022-2023 heeft vrijwel het gehele team een mentoren training gevolgd in het kader van het project *Samen Opleiden*. We bieden op school ruimte aan stagiaires en in schooljaar 2023-2024 tevens aan een zij-instromer.

Teamleden worden aangemoedigd om zich te blijven ontwikkelen op hun manier. Daarnaast worden zij in hun lesgeven gecoacht door een collega met de rol van interne kwaliteit coördinator. Diverse teamleden volgen in schooljaar 2023-2024 een opleiding of training.

Organiseren

IKC-vorming:

Onderzoek naar het opzetten en starten van een peuterarrangement. Op het moment is de start van dit arrangement uitgesteld. We onderzoeken gezamenlijk (kinderopvang en de school) verder welke mogelijkheden er wel zijn om samen op te trekken in het belang van de ontwikkeling van de kinderen in onze omgeving. Net als afgelopen schooljaar zal de voor- en naschoolse opvang gebruik maken van een leeg klaslokaal. Zij hebben hiermee hun eigen ruimte die aantrekkelijk is ingericht in samenspraak met kinderopvang organisatie Kibeo.

De BSO heeft tevens een aandeel in de nieuwsbrief van de school. Eén van de pedagogisch medewerkers van Kibeo maakt ook deel uit van de oudervereniging van de school. Dit zorgt voor korte lijnen in de communicatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het Schoolplan 2020-2025 staat in hoofdstuk 9 het meerjarenbeleidsplan, uitgewerkt in doelen en het proces om deze doelen te behalen.

We maken hierbij gebruik van onderstaande **instrumenten, informatiebronnen en evaluaties**:

- Kwaliteitspeilingen onderwijs voor ouders, leerlingen en leerkrachten (twee jaarlijks);
- Periodiek (Sociaal) Medisch Onderzoek, door de Arbodienst;
- Evaluaties van GMR, MR en RvT;
- Opbrengstenanalyses van de methode onafhankelijke toetsen (twee keer per schooljaar);
- Meting sociale veiligheid middels de Kanvas-lijsten;
- Ontwikkelingslijnen van Snappet;
- Leerling- en/of groepsbesprekingen (2 x per schooljaar);
- T-rapportages in het kader van de financiële planning- en control cyclus;
- RI & E (1x per 4 jaar);
- Jaarplan evaluaties januari en juni;
- WMK QuickScans en schooldiagnoses volgens PDCA-cyclus;
- Teamoverzichten vanuit MIJNSchoolteam (2 x per schooljaar), gebaseerd op klasbezoeken/ collegiale

consultatie.

Recent is een nieuw meerjarenplan opgesteld. De relevante aandachtspunten worden per schooljaar opgenomen in een jaarplan, dat wordt vastgesteld binnen de MR en 2 maal per jaar wordt geëvalueerd: in januari en in juni.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg voor kinderen

De speciale hulp

Niet bij alle leerlingen verloopt het leer- en ontwikkelingsproces op dezelfde wijze. Er zijn kinderen die binnen de groep extra begeleiding nodig hebben van de leerkracht. Dit gebeurt onder schooltijd, maar ook erna of eventueel thuis. Ouders worden hierover tijdig in kennis gesteld en op de hoogte gehouden van de aanpak en vorderingen. Op onze school hebben wij de mogelijkheid om een aantal dagdelen per week 'ondersteuning' te bieden aan leerlingen uit verschillende groepen. Dit kan variëren van extra ondersteuning binnen de groep tot het werken in groepjes of met individuele begeleiding buiten de groep. Hierbij wordt gebruik gemaakt van speciale programma's en materialen uit de orthotheek van de school of externe instanties. Gelukkig hebben we binnen ons team leerkrachten die in de loop der jaren ervaring hebben opgebouwd in de begeleiding van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

We hebben op school een Interne Begeleiding Leerlingenzorg: de IB'er en het ondersteuningsteam (OT). IB draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg en kwaliteitsverbetering. Leerkrachten en IB volgen de kinderen van onze school gedurende de gehele basisschoolperiode. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit bestaat o.a. uit observatieverslagen, weergaven van leerling besprekingen en toets- en testresultaten. Door nauwgezette registratie kunnen wij zo de ontwikkeling van alle kinderen volgen. Met behulp van bovenstaande gegevens wordt er in overleg tussen de IB'er en de groepsleerkracht zo nodig een plan van aanpak door de groepsleerkracht opgesteld. Dit plan van aanpak wordt opgenomen in het groepsplan van de groep. In het groepsplan staat omschreven welke kinderen een speciale ondersteuning nodig hebben en wat die aanpak precies inhoudt.

Er is ondersteuning door een (externe) orthopedagoog. De groepsleerkrachten kunnen haar tijdens consultatiegesprekken vragen om adviezen voor het handelingsplan of vragen een observatie in de groep te doen. Zij kan kinderen, die extra aandacht behoeven, bekijken en bespreken en aan ouders en leerkrachten aangeven hoe het kind het best geholpen kan worden.

Indien de IB'er en de groepsleerkracht aanvullende extra ondersteuning in de groep nodig vinden, kan de leerkracht hierin voorzien. De leerkracht en IB'er gaan dan een individueel handelingsplan voor in de groep opstellen om de leerling extra te ondersteunen bij het leer- of gedragsprobleem. De leerkracht voert dit plan ongeveer 10 schoolweken uit en evalueert daarna de opbrengst met de IB'er. De ouders worden natuurlijk in kennis gesteld. Indien al deze extra hulp geen baat heeft, zullen we de leerling aanmelden voor nader onderzoek. We beschikken hiervoor over een beperkt budget. Het aanmelden

voor een dergelijk onderzoek gebeurt in overleg met en met toestemming van de ouders. Wanneer er sprake is van ernstige problemen kan het advies aan de ouders gegeven worden om het kind aan te melden bij de Commissie Toelaatbaarheid Verklaring (CLTV) voor aanmelding bij het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of voor aanmelding op een school in het Speciaal Onderwijs (SO). Deze commissie bepaalt of het kind toelaatbaar wordt geacht voor deze vormen van onderwijs.

In het kader van Passend Onderwijs wordt een aantal malen per schooljaar een extern ondersteuningsoverleg georganiseerd. Hierbij sluiten naast de IB-er een orthopedagoog en professionals vanuit het RSV aan. Soms worden ook ouders voor dit overleg uitgenodigd. Samen bespreken we dan welke stappen noodzakelijk zijn om aan de zorg- en ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling te kunnen voldoen.

Het signaleren bij kleuters

Regelmatig leggen de leerkrachten de observaties van de kinderen met betrekking tot hun sociaal-emotionele ontwikkeling en de vak- en vormingsgebieden vast. Zij noteren hun bevindingen in de KIJK en in Parnassys -bij de gegevens van het geobserveerde kind. Door het observeren en het registreren zijn we in staat om het kind (beter) te begeleiden. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 beoordelen ook door middel van observatie, de dyslexie-signaleringslijst en het KIJK-volgsysteem of een oudste kleuter voldoet aan de voorwaarden voor het aanvankelijke lees- en rekenonderwijs in samenhang met prestatie, werkhouding en concentratie. Eén ochtend per maand ('oudste kleuter och-tend') zitten deze 'oudsten' bij elkaar in één groep om gerichte aandacht aan de lees- en rekenvoorwaarden te kunnen besteden. Indien aan de voorwaarden wordt voldaan, gaat de kleuter m.i.v. het nieuwe schooljaar naar groep 3. Een en ander wordt tijdens de oudergesprekken met de ouders doorgenomen. Als verwacht wordt dat een kleuter in groep 3 leermoeilijkheden kan krijgen, dan neemt de leerkracht tijdig contact op met de ouders. Na overleg wordt afgesproken welke stappen er zullen worden genomen. In de kleutergroepen wordt eenmaal per jaar een screening door een logopedist(e) uitgevoerd.

Het signaleren bij de overige groepen

Het signaleren bij de overige groepen vindt op de volgende wijzen plaats:

- Vrije observaties: kinderen observeren in allerlei situaties (werkhouding, gedrag, taakbesef enz.).
- Vakgerichte observaties: registratie van de vorderingen van het werk.
- Registratie van toetsen die aan de diverse methodes verbonden zijn (taal, lezen, spelling, rekenen, wereldoriëntatie): deze geven een direct overzicht van de beheersing van kleine stapjes in de leerstof die in de afgelopen periode is aangeleerd en geoefend.
- Het afnemen van Cito-toetsen op vaste toets momenten in het schooljaar. Deze toetsen leerstof, opgedaan over een langere periode (een half jaar).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

SKOD beschikt over een bovenschoolse 'SKOD-klas' waarin leerlingen uit de groepen 6 en 7 van de verschillende SKOD-scholen een aanbod krijgen dat passend is bij de leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Daarnaast is er voor leerlingen uit de groep 8 een bovenschoolse 'DOE-klas' in samenwerking met het Dongemond College. Het aanbod heeft vooral betrekking op leerlingen uit de bovenbouw die graag praktisch bezig zijn. Leerlingen uit groep 8 met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen terecht in de bovenschoolse 8+ klas, die ook wordt georganiseerd in samenwerking met het Dongemond College.

Zowel de 'SKOD-klas' als de 'DOE-klas' en de '8+ klas' vinden plaats op woensdagochtend. Aanmelding verloopt via de groepsleerkracht en is mede afhankelijk van de beschikbare capaciteit.

Op schoolniveau werken we groep overstijgend bij rekenen en technisch lezen. Daarnaast bieden we leerlingen via ons project *Zonzeel op Avontuur* de mogelijkheid om op een creatieve manier te ontdekken en ervaren wat hun talenten en voorkeuren zijn. Ook dit project is (deels) groep overstijgend.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Extern ondersteuningsteam vanuit het RSV Breda

De IB'er is het eerste aanspreekpunt voor groepsleerkrachten van leerlingen met taal- en/of rekenproblemen.

Daarnaast beschikt de school over een taal coördinator en een reken coördinator, die mee kunnen denken en kunnen adviseren bij de bepaling van een plan van aanpak.

Voor beide vakgebieden, taal en rekenen, is binnen de school een werkgroep actief, waarvan de coördinator de voorzitter en het aanspreekpunt is. De in de werkgroepen aanwezige expertise kan, indien gewenst, worden benut door groepsleerkracht en IB'er.

De stichting SKOD heeft een samenwerking met een orthopedagoog vanuit het Regionaal Samenwerkingsverband (RSV). Deze kan indien nodig worden geraadpleegd en kan aanwezig zijn tijdens een zorgoverleg. Dit geldt tevens voor de vanuit het RSV aan de school gekoppelde externe ondersteuners en deskundigen. Zij sluiten een aantal malen per schooljaar aan bij een overleg van het EOT (Extern Ondersteuning team).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachten met een kanjer-certificaat

Ook op dit vlak is de IB'er het eerste aanspreekpunt.

De IB'er heeft tevens zitting in de boven schoolse *Werkgroep Begaafdheid* en is, in samenspraak met de groepsleerkracht, verantwoordelijk voor een aanbod dat aansluit bij de leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

SKOD verzorgt een bovenschools aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 6 en 7 in de vorm van de 'SKOD-klas'. Dit vindt plaats op woensdagen en is o.a. gericht op versterking van de executieve functies van de betreffende leerlingen.

De stichting SKOD heeft een samenwerking met een orthopedagoog vanuit het Regionaal Samenwerkingsverband. Deze kan indien nodig worden geraadpleegd en kan aanwezig zijn tijdens een zorgoverleg. Dit geldt tevens voor de vanuit het RSV aan de school gekoppelde externe gedragsspecialisten en deskundigen. Zij sluiten een aantal malen per schooljaar aan bij een overleg van het EOT (Extern Ondersteuning team).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Ook op dit vlak is de IB'er het eerste aanspreekpunt.

De IB'er heeft tevens zitting in de boven schoolse *Werkgroep Begaafdheid* en is, in samenspraak met de groepsleerkracht, verantwoordelijk voor een aanbod dat aansluit bij de leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De school kan gebruik maken van de expertise van specialisten vanuit het Regionaal Samenwerkingsverband, op zowel gedragsmatig als op educatief gebied. Daarnaast hebben we binnen ons team meerdere leerkrachten die ervaring hebben opgebouwd in begeleiding van leerlingen met bijvoorbeeld ADHD, ADD, autisme, dyslexie e.d.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Onze leerlingen volgen twee maal per week een gymles. Deze worden gegeven door de groepsleerkrachten die daar, op één na, allemaal toe bevoegd zijn. Komend schooljaar start deze nog niet bevoegde leerkracht met een opleiding die leidt tot bevoegdheid tot het geven van bewegingsonderwijs.

Indien er zorgen zijn om de motorische en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen, kan zowel op verzoek van de leerkrachten als op verzoek van de ouders externe deskundigheid worden ingeroepen bij het RSV in de persoon van een orthopedagoog of een andere deskundige professional.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school beschikt wel over een protocol t.a.v. de verstrekking en toediening van medicatie aan leerlingen. Het protocol is desgewenst op te vragen bij de directie van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omdat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tijdens de basisschoolperiode van wezenlijk belang is, leren we samen praten over gevoelens, waarden en normen en over gewenst gedrag met behulp van de Kanjer-methode.

Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Leerkrachten verlangen naar een school waar ze op een prettige manier les kunnen geven. De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, is het speerpunt van de Kanjer-training. Het welbevinden van leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden we erg belangrijk. Met de Kanjer-methode willen we kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Het fijne van de Kanjer-methode is dat ook u als ouder(s) erbij betrokken wordt. Voor het welslagen van de lessen is het van belang dat u weet wat er op school tijdens de Kanjer-lessen gebeurt.

Wat streven we na met de Kanjer-methode?

- Dat kinderen zichzelf goed kunnen voorstellen;
- Dat kinderen positief over zichzelf denken;
- Dat kinderen kunnen zeggen: "Er zijn mensen die van me houden";

- Dat kinderen kunnen zeggen: "Niet iedereen is een vriend(in) en dat mag zo zijn";
- Dat kinderen zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek;
- Dat kinderen in vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en hoe dat kan veranderen;
- Dat kinderen de schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft pesten en kunnen denken: "Die is niet wijzer dan ik";
- Dat kinderen maatregelen kunnen nemen als ze worden lastig gevallen: nooit alleen oplossen, maar steun zoeken bij bekenden.

Daarnaast werken we aan het vergroten van eigenwaarde, het verbeteren of herstellen van contact tussen ouders en school, ouders en kind, kind en leerkracht en kinderen onderling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas-vragenlijsten.

De school monitort de sociale veiligheid tweemaal per jaar middels de vragenlijsten van Kanvas.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Gerven	svenvangerven@skod.org
vertrouwenspersoon	van Gerven	svenvangerven@skod.org
vertrouwenspersoon	Jansen	lisettejansen@skod.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een onmisbare schakel in de relatie tussen school en leerling. Ouders en school hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière nodig: als partners in de opvoeding, als klankbord, in de medezeggenschap op school, als vrijwilliger of 'gewoon' als gesprekspartner. Een regelmatig contact tussen school en ouders kan de samenwerking bij leermoeilijkheden of problemen thuis bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en het onderwijs op school en stelt de school in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van ouders. Ouderbetrokkenheid kan een belangrijke bijdrage leveren aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan.

Wij prijzen ons op Zonzeel gelukkig met een actieve en enthousiaste oudervereniging (OV), die zich o.a. bezighoudt met hulp bij de organisatie van feesten en vieringen, zoals bijv. Sinterklaas, Kerst, de Koningsspelen, schoolreisjes en de afscheidsavond van groep 8. Op beleidsmatig gebied werken we prettig samen met de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR). De MR, waarin naast 3 ouders ook 3 teamleden zitting hebben, vergadert 6 maal per schooljaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Wij hanteren op school verschillende soorten *oudergesprekken*:

- Bij de start van een schooljaar: een *kennismakingsgesprek*;
- Gedurende het schooljaar: het *voortgangsgesprek* n.a.v. het rapport of de Kijkregistratie;
- Een *tussentijds gesprek*: een extra gesprek als er zorgen of vragen zijn. Het initiatief tot dit gesprek kan zowel door de leerkracht als door ouders worden genomen.

De school organiseert een aantal *oudercontactmomenten* per jaar:

- *Informatieavonden*: Aan het begin van het schooljaar worden er klassenavonden georganiseerd in de groepen 3 t/m 8. Het doel van deze avond is ouders te informeren over de activiteiten en werkwijze in het betreffende schooljaar. De ouders van de leerlingen van groep 8 worden tevens geïnformeerd over de totstandkoming van het schooladvies en de aanmeldingsprocedure voor het voortgezet onderwijs.
- Ouders van leerlingen in groep 1-2 krijgen in de eerste weken van het schooljaar de kans om zich op een speelse manier te laten informeren over het reilen en zeilen in de kleutergroepen middels een '*kleuter-speurtocht*'. Deze kunt u doen samen met uw kind.
- *Thema-avond* met als doel ouders te informeren over een actueel thema. Deze avond wordt

georganiseerd door de MR.

- Rondleiding en informatief *intakegesprek* met de directeur bij of voorafgaand aan een aanmelding.

Overige communicatie en informatie:

- De ouders van de leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen jaarlijks tweemaal een *rapport* over de vorderingen van hun kind. Het rapport wordt samen met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem met de leerkracht besproken.
- De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen tweemaal per schooljaar een rapportage van de *KIJK-leerlijn*.
- De leerlingen van groep 8 krijgen tussen 10 en 31 januari 2024 een *voorlopig schooladvies*. In de eerste helft van februari maken zij de *doorstroomtoets*. Uiterlijk 24 maart 2024 ontvangen zij hun *definitieve schooladvies*.
- De *nieuwsbrief* van de school wordt verspreid via het ouderportal *Parro*. Deze nieuwsbrief verschijnt 6 a 7 maal per schooljaar.
- School informatie staat op de *website*.
- Ouders kunnen *Parro* gebruiken voor een korte mededeling, ziekmelding of om een afspraak te maken met de leerkracht.
- Ook voor uitwisseling van berichten, foto's en informatie m.b.t. de groep en/of de school maken we gebruik van *Parro*.
- Inhoudelijke zaken worden altijd in een *persoonlijk gesprek* besproken.
- De *schoolgids* staat ter inzage op de site. Deze wordt jaarlijks aangepast.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Vanaf 1994 zijn scholen verplicht maatregelen te treffen ter bescherming van personeel en leerlingen tegen elke vorm van seksuele intimidatie, agressie en geweld. Sinds 1998 moet een schoolbestuur over een klachtenregeling beschikken en de behandeling van een klacht bij een klachtencommissie mogelijk maken. U vindt de klachtenregeling van SKOD via de volgende link:

<https://www.skod.org/klachtenregeling/>

De klachtenregeling van SKOD is bedoeld voor klachten van en over alle personen die bij de school betrokken zijn en uiteraard worden daar klachten mee bedoeld die samenhangen met de schoolsituatie. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Iedere school heeft contactpersonen bij wie u terecht kunt met een klacht. Mocht u zorgen, vragen of een klacht hebben, dan stellen wij het op prijs dat u dit in eerste instantie met ons deelt en dat we vervolgens samen zoeken naar een oplossing. De vertrouwenscontactpersonen van de school zijn *Lisette Jansen* en *Sven van Gerven*. Uiteraard kunt u zich ook wenden tot de directeur, dhr. *Paul Noorman*.

Mochten we er op schoolniveau niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van SKOD. Het College van Bestuur kan na overleg met de klager de klacht zelf afhandelen of zij kan de indiener van de klacht doorsturen naar een externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

De externe vertrouwenspersoon

Deze onderzoekt de klacht en bekijkt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. Indien nodig of gewenst, verwijst de vertrouwenspersoon u door naar de klachtencommissie en naar hulpverlenende instanties. De vertrouwenspersoon zorgt desgewenst ook voor de begeleiding bij de verdere procedure. De externe vertrouwenspersoon van SKOD is:

GGD West Brabant, telefonisch te bereiken via: 076 – 5282241.

Via email: Externe.vertrouwenspersoon@ggdwestbrabant.nl

De klachtencommissie

SKOD is aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs. Het secretariaatsadres is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag; tel. 070 – 392 55 08.

Stroomschema

In de bijlage vindt u een stroomschema met betrekking tot onze klachtenregeling. Dit stroomschema laat de juiste stappen zien die u in geval van een klacht kunt zetten.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en GGD West-Brabant - Centrum voor Jeugd en Gezin.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs (WMO) geeft regels aan voor inspraak van ouders en personeel bij besluitvorming van het schoolbestuur en de directie. De raad bestaat uit 3 ouders (oudergeleding) en 3 teamleden (teamgeleding). Een ouderlid en een personeelslid van de MR maken deel uit van de GMR, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de zes scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen. De GMR bespreekt onderwerpen die van gemeenschappelijk, school-overstijgend belang zijn. Naast algemene bevoegdheden heeft de GMR bij een aantal onderwerpen ook advies- of instemmingbevoegdheid.

De MR heeft onder andere adviesbevoegdheid ten aanzien van:

- Vaststelling of wijziging van het beleid m.b.t. de organisatie van de school;
- Regeling van de vakantie;
- Nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school.

Instemmingbevoegdheid heeft de MR onder andere ten aanzien van:

- Vaststelling of wijziging van een mogelijk schoolreglement;
- Vaststelling of wijziging van het zorgplan;
- Vaststelling of wijziging van het jaarplan.

Oudervereniging (OV)

BS Zonzeel heeft een oudervereniging, die zich bezighoudt met het volgende:

- Het bevorderen van goede contacten en een open sfeer tussen ouders en teamleden;
- Het mede organiseren van festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, Sportdag, Buiten speel dag, afscheid groep 8 enz.);
- Het begeleiden van excursies en uitstapjes (schoolreisjes, schoolkamp);

De samenstelling van het bestuur van de OV wordt duidelijk tijdens de Algemene Jaarvergadering van de OV. U kunt de OV o.a. bereiken door een e-mail te sturen naar ovzonzeel@skod.org.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29,50

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Jaarlijks wordt er aan de ouders een ouderbijdrage van € 29,50 gevraagd. Dit is inclusief de eigen bijdrage voor de schoolreis. Het rekeningnummer van de oudervereniging is NL19RABO0150604823 t.n.v. oudervereniging bs Zonzeel. Deze vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering van de OV. Met de vrijwillige ouderbijdrage kan de OV allerlei activiteiten ondersteunen. Denkt u hierbij aan Sinterklaas, Kerstmis, de schoolreis enz. De financiële verantwoording voor de inkomsten en uitgaven is jaarlijks ter inzage tijdens de jaarvergadering. U bent dan natuurlijk van harte welkom.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen van ouders die de ouderbijdrage niet hebben betaald zullen en mogen niet worden uitgesloten van activiteiten. Desondanks verzoeken we u nadrukkelijk de ouderbijdrage te voldoen. Als school hebben we uw (ouder)bijdrage hard nodig om samen met de OV leuke activiteiten te organiseren. Indien teveel van deze deze financiële middelen wegvallen, zullen we mogelijk genoodzaakt zijn activiteiten te schrappen. Als er redenen zijn waardoor u deze vrijwillige bijdrage niet kunt betalen, neem dan even contact op met de directeur van de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, dan kan dat op verschillende manieren doorgegeven worden aan de school:

- De ouder/verzorger stuurt voor 08:30u een berichtje via de Parro-app aan de betreffende leerkracht. Het voordeel van deze communicatiewijze is dat de ziekmelding dan direct goed in onze administratie geregistreerd staat.
- De ouder/verzorger meldt zijn/haar kind telefonisch ziek tussen 08:15 en 08:30 uur via het telefoonnummer van de school: 076-5938126.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders/verzorgers kunnen via de leerkracht op school een verlofformulier aanvragen voor buitengewoon verlof of verlof buiten de geplande schoolvakanties. De aanvraag wordt beoordeeld door de directeur volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldbeleid SKOD

Ouders worden verzocht hun kind aan te melden in de maand dat het de derde ver-jaar-dag viert. Dan heeft de school de gelegenheid om goed beleid te kunnen maken, want dan weten we tijdig op hoeveel leerlingen we het komende schooljaar kunnen rekenen. Een telefoontje voor een afspraak en we gaan er samen eens rustig voor zitten. Ook ouders die zich eerst willen oriënteren, alvorens een definitieve schoolkeuze te maken, ontvangen we graag voor een kennismaking.

Wanneer u de beste school voor uw kind hebt gevonden, kunt u uw kind aanmelden bij de betreffende school. Het aanmeldformulier kunt u op school krijgen of zelf downloaden via de website www.skod.org. Als uw kind is aangemeld, dan kijken wij of er bij ons op school een goede plaats is voor uw kind. We willen natuurlijk zoveel mogelijk kinderen een mooie plek bij ons op school geven! Soms hebben we echter nog extra informatie nodig, bijvoorbeeld als er zorg en/of extra aandacht voor uw kind nodig is.

Bieden van kwaliteit

We willen kinderen graag het beste meegeven voor de toekomst. Het bieden van kwaliteit staat bij ons hoog op de agenda. Wij nemen daarom de groepsgrootte, complexiteit binnen de groep en de hoeveelheid van instroom in acht. Hierdoor kunnen we kinderen niet altijd een goede plek geven en in die gevallen zullen we doorverwijzen naar een collega-school.

Inschrijven

De school kijkt elke maand welke kinderen ingeschreven kunnen worden. We geven u daarmee zo snel mogelijk duidelijkheid over plaatsing bij ons op school.

Als de inschrijving op school definitief is, wordt vóórdat uw kind 3 jaar en 10 maanden wordt het eerste schoolbezoek gepland. We spreken dan af of uw kleuter gebruik maakt van de mogelijkheid om in de kleuterklas 5 halve dagen ter gewenning 'mee te gaan draaien'. Zo wordt de schooldrempel voor uw kind verlaagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkelingen, gekoppeld aan resultaten

Als we naar de resultaten van ons onderwijs kijken, dan maken we daar-bij voornamelijk gebruik van de resultaten van de Cito-toetsen op het gebied van rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen en technisch lezen. Deze Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd en kunnen daardoor een meer objectief beeld geven van de cognitieve prestaties van onze leerlingen dan de methode gebonden toetsen. We bekijken deze resultaten horizontaal en verticaal. Horizontaal betekent dat we dezelfde jaargroep volgen vanuit groep 1 tot en met groep 8 en bekijken in hoeverre hun resultaten op de bovengenoemde vakgebieden zich ontwikkelen. Verticaal betekent dat we de resultaten van de vakgebieden van verschillende groepen in een bepaald leerjaar (bijv. groep 5) met elkaar vergelijken. Deze resultaten leggen we daarna bij elkaar om conclusies te trekken. Dit wordt verwoord in een groeps- en trendanalysedocument in januari en juni.

Met ingang van dit schooljaar implementeren we het nieuwe leerling volgsysteem *Leerling in Beeld*. Dit geeft ons de beschikking over de nieuwste generatie door Cito ontwikkelde toetsen en biedt tevens de mogelijkheid om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen en te volgen.

We werken met groepsplannen, voorafgegaan door het opstellen van een groepsoverzicht met specifieke onderwijsbehoeften voor elke individuele leerling. Deze onderwijsbehoeften worden geclusterd en dat verwoorden we in de groepsplannen. Elk schooljaar wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de leerlingen met meer dan een jaar leerachterstand die werken met een eigen leerlijn op minimaal twee vakgebieden. De IB-er neemt tijdens de groepsbesprekingen een coachende rol in en houdt zich ook bezig met beleidsmatige zaken op het gebied van zorg. We werken voor zorgleerlingen volgens de principes van de handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD). Voor de ondersteuning aan de bovenkant is een bovenschoolse plusklas ingericht, de SKOD-klas. Ook is er de 8+ klas voor leerlingen uit groep 8 met een hoog VWO-advies. Daarnaast hebben we ook nog een bovenschoolse DOE-klas.

We werken sinds 2018 met een programma om onze kwaliteit te meten. Dat programma heet "WMK-PO". WMK-PO is ontwikkeld voor alle basisscholen en is gebaseerd op het Toezichtkader Primair Onderwijs. Met WMK-PO brengen we niet alleen de kwaliteit van de school in kaart, maar kunnen we ook invulling geven aan het beleid dat we ontwikkelen om de kwaliteit van onze school gericht te verbeteren. Met het systeem krijgen we eenvoudig inzicht in de sterke punten en verbeterpunten van onze organisatie.

Door de inzet van het *Zonzeel Instructiemodel* in ons onderwijs en een goed georganiseerde leerlingenzorg met gebruikmaking van groepsplannen, is ons onderwijs in de afgelopen jaren op adaptief gebied vooruitgegaan. Voorspelbaarheid van leerkrachten, klassen inrichting en veel meer aandacht voor effectieve instructie hebben ons aanbod ge-differentieerder gemaakt waardoor we meer leerproblemen aankunnen. Naast de didactische aanpak is er veel aandacht voor pedagogisch handelen en het klassenmanagement. Veel van die aspecten zijn geborgd en vastgelegd in borgingsdocumenten.

Blijven zitten

Het blijven zitten op de basisschool dient volgens ons tot het uiterste beperkt te blijven. Alleen in die gevallen, waarin we er vrij zeker van zijn, dat het doubleren in een leerjaar ook op lange termijn (dus niet alleen in het jaar daarop) gunstig is voor een kind, kan worden besloten om een kind een jaar te laten overdoen. Bij hele jonge kinderen die nog niet 2 volledige kleuterjaren op school hebben gehad, kan soms, in samenspraak met ouders, worden besloten tot een verlengde kleuterperiode.

De overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 worden de kinderen voorbereid op het verlaten van onze school en op hun nabije toekomst in het voortgezet onderwijs. Voorafgaand hieraan krijgen ouders en leerlingen hierover informatie. Dit gebeurt in de vorm van schriftelijke informatie en algemene en individuele ouderavonden. Op de algemene ouderavond in het begin van het schooljaar wordt er informatie verstrekt over de structuur en de keuzemogelijkheden van het voortgezet onderwijs. In de latere individuele gesprekken wordt er door de leerkracht samen met de ouders en de leerlingen gekeken welke vorm van voortgezet onderwijs het best bij het kind zou passen. Zaken zoals capaciteiten, interesse en motivatie spelen hierbij uiteraard de belangrijkste rol. De schooladviescommissie, bestaande uit de groepsleerkrachten van de groepen 7 en 8, de IB-er en de directeur, zullen nog voor de eindtoets een gezamenlijk definitief schooladvies uitbrengen. Dit advies wordt met het voortgezet onderwijs besproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

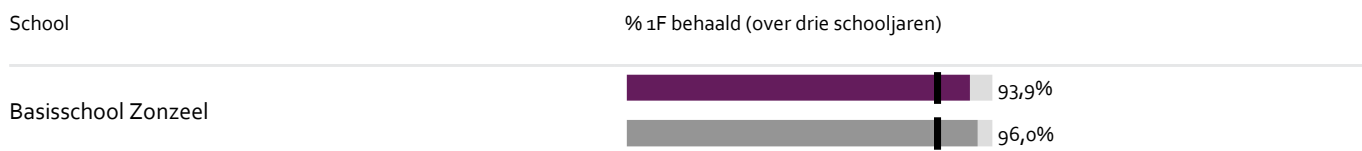
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

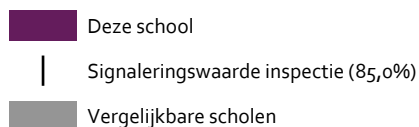
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



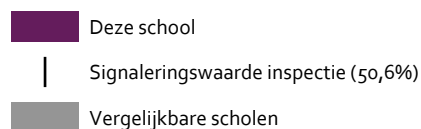
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

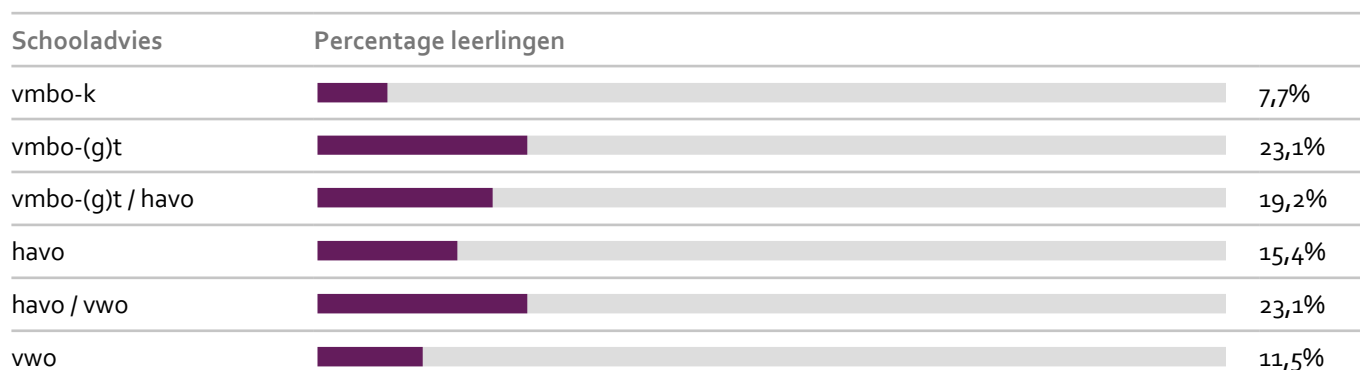


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wederzijds respect

Sociale redzaamheid

Vertrouwen

Wij willen kinderen vooral zelf laten leren door zelf onderzoeken, zelf ontdekken, vergelijken en uitdrukken, zowel individueel als in groepen.

Door samenwerken en in discussie treden met anderen leren de kinderen te luisteren naar anderen. Ze leren omgaan met vraagstellingen en een eigen mening en inzichten te formuleren.

De samenwerking binnen de school berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en het uitgangspunt jezelf te mogen zijn.

Naast het zo goed mogelijk anticiperen op de leerbehoefte op cognitief gebied is het ook belangrijk aandacht te schenken aan de individuele (leer)behoefte in de sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. We stimuleren hierbij actief autonomie binnen het eigen leerproces.

De leerkracht heeft hierbij een sturende en stimulerende rol. Gaandeweg de schoolperiode zal de leerkracht hierbij, indien de leerbehoefte van de individuele leerling dit toelaat, steeds meer coachend en begeleidend optreden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het welbevinden van leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden we erg belangrijk. We willen kinderen leren op een gewenste manier met zichzelf en met anderen om te gaan.

We willen dat kinderen:

- Zichzelf goed kunnen voorstellen;
- Positief over zichzelf denken;
- Kunnen zeggen: "Er zijn mensen die van me houden";
- Zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek, kunnen vertellen wat hen dwars zit en hoe dat kan veranderen;
- De schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft pesten;
- Maatregelen kunnen nemen als ze worden lastig gevallen;
- Niet onnodig alleen problemen oplossen, maar steun zoeken bij bekenden.

Daarnaast werken we aan het vergroten van eigenwaarde, het verbeteren of herstellen van contact tussen ouders en school, ouders en kind, kind en leerkracht en kinderen onderling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u contact opnemen met Kibeo Zonzeel, tel.nr.: 076-3030000.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

De studiedagen voor komend schooljaar zijn als volgt:

Woensdag 13 september 2023

Vrijdag 13 oktober 2023

Vrijdag 3 november 2023

Woensdag 6 december 2023

Maandag 26 februari 2024

Vrijdag 29 maart 2024

Vrijdag 14 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Zonzeel	maandag t/m donderdag	tussen 08:00u en 17:00u
Team Zonzeel	vrijdag	tussen 08:00u en 15:00u

De school is dagelijks bereikbaar;

- Telefonisch: 076- 5938126
- Via mail: infozonzeel@skod.org
- Via Parro, onze communicatieapp voor ouders

