

Schoolplan



2020-2025

versie 19-5-2020

Basisschool Zonzeel
Polderstraat 110
4844 BK Terheijden
infozonzeel@skod.org

Datum: 9 juni 2020

1. Inhoudsopgave

1.	Inhoudsopgave	2
2.	Inleiding	4
	Doelen en functies van het schoolplan	4
3.	De schoolbeschrijving	6
	Gegevens van de school	6
	NAW gegevens	6
	Directie	6
	Denominatie	6
	Leerlingaantal	7
	Teamleden	7
	Beschrijving van de leerlingen en ouderpopulatie	7
	Etniciteit	7
	Gezinssamenstelling	7
	Opleidingsniveau	7
	De school in zijn omgeving	7
	Plaats in de wijk	7
	Voorzieningen	8
	Toekomstontwikkelingen van de school en haar omgeving	8
	IKC-ontwikkeling	8
	21 ^e -eeuwse vaardigheden, technologie en ICT	8
4.	Het schoolconcept	10
	Korte beschrijving	10
	Missie van de school	10
	Visie van de school	10
	Koersuitspraken van de school: Wat leveren we de komende 5 jaar?	11
	Kernwaarden en kernkwaliteiten	12
	Waar staan we voor?	12
	Beschrijving schoolconcept	13
5.	Onderwijsleerproces	15
	Het leerstofaanbod	15
	Nederlandse taal	15
	Rekenen en wiskunde	15
	Wereldoriëntatie	16
	Catechese/geestelijke stromingen/levensbeschouwingen	16
	Cultuur	17
	Leertijd en onderwijstijd	17
	Verantwoording van inzet van uren	17
	Het pedagogisch klimaat	17
	Het didactisch handelen	18
	Beschrijving en indicatoren	18
	De leerling-ondersteuning	18
	Organisatie van de ondersteuning	18
	Op SKOD-niveau	18
	Burgerschapsvorming	19
	Beschrijving	19
6.	Organisatie en communicatie	20
	De organisatiestructuur	20
	Groepering van de leerlingen	20
	Regels en Afspraken	20
	Interne en externe communicatie	20
	Op welke manier en welke middelen zetten we in?	20

Schooladministratie en procedures.....	21
Huisvesting en omgeving	21
Veiligheid	22
Beleid in het algemeen	22
Verwijzing naar protocollen en regelingen	22
7. Kwaliteitszorg.....	23
Organisatie van de kwaliteitszorg.....	23
Hoe bewaakt het bevoegd gezag de kwaliteit?	23
Hoe bewaakt de school de kwaliteit?	23
Kwaliteitsmetingen/Management Informatie Systeem.....	23
Waardering van personeel, ouders en kinderen	24
Toezicht:	24
Doelen en beslispunten voor acties.....	24
Koppeling tussen schoolplan en jaarplan.....	24
8. Personeelsbeleid.....	25
Organisatiestructuur en functiehuis	25
Jaartaak.....	25
Werkverdelingsplan.....	25
Taakbeleid.....	25
Deskundigheidsbevordering	26
Startende leerkracht.....	26
Gesprekkencyclus	26
Arbo-beleid	27
Verzuimbeleid	27
Vervangingsbeleid	27
Preventiemedewerker	27
Medewerkerstevredenheidsonderzoek.....	27
Risico-inventarisatie en evaluatie.....	27
9. Meerjaren beleidsplan.....	28
Schoolontwikkeling en planning 2020-2025	28
Verklaring van afkortingen	34

2. Inleiding

Doelen en functies van het schoolplan

Reden voor het schrijven van dit meerjarenplan.

Dit meerjarenplan is een instrument om sturing te geven aan onderwijs en ontwikkeling en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en opbrengsten. Het brengt de visie, de pedagogische- en onderwijsaanpak en de ambities van onze organisatie samen. In dit plan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Ons meerjarenplan voldoet aan de wettelijke eisen.

Voor wie schrijven we dit plan?

- Team: Het meerjarenplan is allereerst een document voor het team om samen te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het meerjarenplan een eigen visiedocument dat sturing geeft aan de organisatie. Het plan sluit aan bij de actuele praktijk van de organisatie. Alleen dan leidt het tot de beoogde ontwikkeling. Het plan en de bijbehorende aanpak zijn onderwerp van de agenda tijdens team-, management- en MR overleggen.
- Schoolbestuur: Het meerjarenplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de organisatie vorm en inhoud geeft aan onderwijs en ontwikkeling. Het schoolbestuur kan aan de hand van het meerjarenplan zien hoe de organisatie werkt aan (de verbetering van) kwaliteit.
- MR: Het meerjarenplan is tevens een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR. Dit is niet alleen het geval in de fase van het opstellen van het plan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan.
- Voor ouders en andere betrokkenen is de schoolgids van de school een belangrijke bron van informatie. In het meerjarenplan verwijzen wij naar specifieke onderwerpen die in de schoolgids (of op de website van de school) worden toegelicht.

Gebruikte instrumenten

Voor het opstellen van dit meerjarenplan hebben wij gebruik gemaakt van de volgende instrumenten:

- Werken met kwaliteit
 - Quickscan
 - Schooldiagnose
 - Tevredenheidsonderzoeken
 - Leerlingvragenlijst sociale veiligheid
- Bevlogenheidsonderzoek 2017
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Schoolondersteuningsplan
- SWOT-analyse opgesteld door medewerkers en ouders periode 2019
- Gesprekkencyclus / Klassenbezoeken
- Ondersteuningsplan SKOD
- TIG / Cogix
- Opbrengsten uit leernetwerken SKOD
- Schoolplan 2015-2019 en de daaruit volgende jaarplannen

Procedure opstellen en vaststellen van dit meerjarenplan

De directeur neemt initiatief en stelt in overleg met het team en de MR het meerjarenplan op. Hierbij zijn ook de strategische keuzes uit het meerjarenbeleidsplan van SKOD meegenomen. Een aantal hoofdstukken zijn bovenscholings opgesteld door het directieteam van SKOD en indien nodig aangevuld met school specifieke zaken door de betreffende directeur.

Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van dit meerjarenplan. Het bestuur stelt het plan vast en stuurt na vaststelling en ook na wijziging het plan digitaal door aan de inspectie van onderwijs.

De MR heeft instemmingsrecht op het meerjarenplan en iedere wijziging op het plan. Gedurende de verschillende fases in het proces is de MR meegenomen.

Procesduiding

Wat	Acties	Wie	Periode
Onderzoeken en verzamelen	Verzamelen en /of afnemen hierboven genoemde instrumenten	Directie, team	Augustus 2018 tot april 2019
Dynamisch proces	Analyseren van de informatie. Formuleren van 4 speerpunten	Directie, team	April 2019 tot juli 2019
Opstellen meerjarenplan	Schrijven van het plan	Directie	Augustus 2019 tot februari 2020
Opleveren meerjarenplan	Goedkeuring en vaststelling door directeur-bestuurder en MR	Directie, MR, directeur-bestuurder	Februari – mei 2020. Oplevering uiterlijk juli 2020

3. De schoolbeschrijving

Gegevens van de school

NAW gegevens

Naam school: Basisschool Zonzeel
Adres: Polderstraat 110
4844 BK Terheijden
Brinnummer: 06 IE
Telefoon: 076-5938126
E-mail: infozonzeel@skod.org

Onze school valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen (SKOD).

Bezoekadres: Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen.
Romboutsstraat 72,
4921 EJ Made.
Postbus 23,
4920 AA Made.
www.skod.org

De school werkt nauw samen met kinderopvangorganisatie Eskadee:

Hoofdkantoor Eskadee: Middelmede 38
4921 BZ Made
info@eskadee.nl
0162-686179

BSO Zonzeel: Polderstraat 110
4844 BK Terheijden
info@eskadee.nl

Locatiehoofd Eskadee: Nicole Lauwerijssen
Coördinator TSO: Linda de Bruijn

Directie

Het management van de school wordt gevormd door:

Directeur: Maaïke van Twist
Management Team: Sven van Gerven (IB'er)
Lisette Jansen (onderbouw coördinator)
Han Stevens (bovenbouw coördinator)

Het management van de school wordt gevoerd door de directeur in samenspraak met het MT. De integrale eindverantwoordelijkheid berust bij de directeur van de school. De MT-leden nemen gedelegeerde taken van de directeur over. Een van de bouwcoördinatoren neemt de directeur waar bij ziekte en afwezigheid. De directeur wordt ondersteund door de directeur-bestuurder van de Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen.

Denominatie

De mens en levensvisie die aan ons katholiek onderwijs ten grondslag ligt is gebaseerd op de katholieke traditie. Daarin staan de volgende elementen centraal:

- Vrijheid en de eigen verantwoordelijkheid in handelen is leidraad;
- Kritisch staan tegenover de gevestigde orde; kansarmen, en verdrukten nemen een bijzondere plaats in (solidariteit);

Onze school doet geen andere dingen dan een niet katholieke school, want het gaat om algemeen menselijke waarden zoals waarheid, goedheid, rechtvaardigheid, vrede, vrijheid, solidariteit e.d.

In de dagelijkse praktijk van alledag geven we dit o.a. vorm door het werken met projecten en de Kanjermethode, een methode die de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen wil bevorderen.

Leerlingaantal

De school telt op 1 oktober 2019 175 leerlingen. De groepsgrootte varieert tussen 19 en 30 kinderen. Het leerlingenaantal was vele jaren stabiel, maar gaat in de toekomst door een lagere instroom van leerlingen licht dalen.

Teamleden

Op onze school hebben we de volgende personeels-aanstellingen:

- 1 directeur
- 15 groepsleerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 conciërge
- 1 administratief medewerker

Beschrijving van de leerlingen en ouderpopulatie

Etniciteit

De sociaaleconomische achtergrond van onze leerlingen is zeer wisselend. Dat heeft ook te maken met de grote verschillen van de woonwijken, van waaruit de leerlingen de school bezoeken. Op onze school hebben de meeste kinderen de Nederlandse nationaliteit. Enkele leerlingen bezitten een niet Nederlandse nationaliteit.

Gezinssamenstelling

De gezinnen van kinderen op onze school bestaan vaak uit ouders met twee of drie kinderen. De laatste tijd zien we verschillende situaties waarbij de ouders niet meer bij elkaar wonen.

Opleidingsniveau

De beroepen van de ouders zijn gevarieerd en een breed scala van opleidingen en opleidingsniveau komt voor. Wat dat betreft is onze school een "spiegel" van de wijk, waarin ook de verschillen merkbaar en /of zichtbaar zijn.

We merken dat met name de talige kant en het lezen bij veel kinderen een extra ondersteuningsvraag geeft. Dat signaal heeft er bij ons onder andere toe geleid om extra in te zetten op een goede instructie en ondersteuning bij het taal- en leesonderwijs. Bij rekenen zie we het effect juist andersom.

De school in zijn omgeving

Plaats in de wijk

Ons schoolgebouw staat in de Molenpolderwijk van het dorp Terheijden.

De school is gevestigd in een multifunctioneel gebouw en werkt nauw samen met Theek 5, de beheerder van de plaatselijke bibliotheek, die ook in het gebouw is gevestigd. Ook stichting Eskadee is een partner.

De school staat in een wijk waarin een redelijke doorloop van bewoners ontstaat. Oudere bewoners maken plaats voor gezinnen met jonge kinderen. Daarnaast heeft de gemeente plannen om nieuwbouw te realiseren op het voormalige Oonincx terrein (vlakbij de Slotjes). De wijk zal in het voedingsgebied van leerlingen voor onze school worden gebouwd.

Voorzieningen

De school is gebouwd nabij het centrum van de oude kern van Terheijden. In ons gebouw is een voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang gerealiseerd en ook is in het gebouw de plaatselijke bibliotheek gevestigd. De school ligt op loopafstand van cultureel centrum "de Cour" waar de leerlingen ook bewegingsonderwijs krijgen. Het zwembad 'Het Puzzelbad' ligt tegen de grens van ons schoolgebouw aan. Er worden contacten opgebouwd met zorgcentrum Antonius Abt, alle groepen gaan eenmaal per jaar een middag daar naartoe om met de bewoners te kletsen, een spelletje te doen, of samen iets te bakken of te knutselen.

Toekomstontwikkelingen van de school en haar omgeving

IKC-ontwikkeling

De scholen van SKOD hebben een samenwerking met kinderopvangorganisatie Eskadee en wil toegroeien naar integrale kindcentra.

Het integraal kindcentrum heeft als voordelen:

- Een doorgaande lijn 0 tot 13
- Een rijke speel leeromgeving
- Ontwikkeling in samenhang: de schotten tussen onderwijs, opvang, zorg en opvoeding vallen weg
- Delen van elkaars expertise, kennis en kunde
- Aandacht voor VVE, voor- en vroegschoolse educatie
- Een rijker aanbod van activiteiten omdat je gebruik maakt van de omgeving en elkaars kwaliteiten
- Intensievere samenwerking met ouders. Kinderen ontwikkelen zich beter als ouders en professionals goed met elkaar samenwerken

Minimaal hebben de scholen van SKOD:

- Een samenwerking met een peutergroep van Eskadee
- Buitenschoolse en tussenschoolse opvang verzorgd door Eskadee

Het ambitieniveau op samenwerken is per school onder onze stichting verschillend. Zie hoofdstuk 9 voor de uitwerking hiervan.

Zonzeel is in overleg met Eskadee om te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn in de toekomst voor het vormen van een IKC. We hebben in de afgelopen jaren de samenwerking al gezocht om op termijn de school om te vormen tot een Integraal Kind Centrum, waarin we zorg, begeleiding en ondersteuning willen bieden aan het opvoedings- en leerproces van kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar. De eerste stappen daartoe zijn al gerealiseerd door op school daadwerkelijk een opvang voorschools, tussenschools en naschoolse opvang te realiseren. Daarmee heeft de school ook een duidelijke rol in de wijk.

21^e -eeuwse vaardigheden, technologie en ICT

Door globalisering, nieuwe technologie, ICT en sociale media verandert het onderwijs snel. We kunnen ervan uitgaan dat we kinderen voorbereiden op kennis die nu nog niet beschikbaar is en op beroepen die nu nog niet bestaan.

Welke vaardigheden hebben kinderen in de 21^{ste} eeuw nodig? Die vraag staat centraal in het onderwijs van nu. Vaak wordt de overkoepelende term 21^e -eeuwse vaardigheden gebruikt voor belangrijke denkvaardigheden, sociale competenties en metacognitie. Denkvaardigheden zoals bijvoorbeeld ICT-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en creativiteit. Sociale competenties zoals bijvoorbeeld samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit. Metacognitie is de kennis van het eigen cognitief functioneren en de vaardigheid het eigen leren te

sturen. Leerkrachten die inspelen op het lerende kind van nu, geven ruimte aan deze 21^e - eeuwse vaardigheden en hebben aandacht voor de grotere rol van technologie en ICT.

De rol van de leerkracht verschuift meer naar die van begeleidend coach; kinderen helpen bij de vormgeving en eigenaarschap van hun eigen leer- en ontwikkelproces. Op SKOD niveau staat bij de werkgroep digitale onderwijs innovatie de volgende aspecten centraal: mediawijsheid/gedrag, ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, resultaten innovatie "de reis".

Naschools Aanbod Terheijden

De school verzorgt in samenwerking met Eskadee, de andere scholen in het dorp en enkele externe plaatselijke partijen in Terheijden ook naschools aanbod aan leerlingen uit de groepen 1 t/m 5, op het gebied van sport, spel, muziek en cultuur.

Nieuwbouw

Binnen deze schoolplanperiode zal de nieuwbouwwijk op het plan Oonincx daadwerkelijk vorm gaan krijgen. Dat zal voor meer doorstroming in de wijk en wellicht ietsje meer instroom van leerlingen kunnen zorgen. Daadwerkelijk zal het leerlingenaantal daar niet sterk door verhogen, maar wellicht wordt een kleine daling van leerlingen daarmee gecompenseerd.

Huisvesting

De school is gevestigd in een redelijk nieuw gebouw. In de komende periode zullen hier geen ingrijpende veranderingen plaatsvinden.

TEC

Het Traais Energie Collectief barst van de energie: wind, zon en water zijn volop aanwezig in ons dorp. Als inwoners kunnen we daarvan profiteren door samen projecten voor duurzame energie mogelijk te maken. Het TEC is een initiatief van en voor mensen uit Terheijden. Zij gaan eigen, duurzame energie opwekken en maken Terheijden als eerste dorp in Brabant energieneutraal. TEC wordt eigenaar van windmolens, zonnepanelen en geothermie. Ook de school wordt hierbij betrokken door samen te sparren over mogelijkheden plaatsen van zonnepanelen en het inzetten op duurzaamheid.

De gemeente Drimmelen betreft de kinderen bij visievorming over 'het dorp van de toekomst', inrichting van het zwembad, enz.

4. Het schoolconcept

Korte beschrijving

Beschrijving op schoolniveau

- Het onderwijs is uitdagend en ondersteunend; vormen van adaptief werken (BAS; bouwen aan een adaptieve school) dragen bij tot actieve gemotiveerde leerlingen.
- We zetten ons in om een omgeving te creëren, waarin iedereen zich thuis voelt.
- We werken met de uitgangspunten van de Kanjer methode.
- De kerndoelen van het basisonderwijs zijn richtinggevend voor ons leerstofaanbod.
- Wij streven ernaar het onderwijs op school zodanig adaptief in te richten dat we zo veel mogelijk aan kunnen sluiten op de capaciteiten en de ontwikkeling van elk kind.
- We werken met een leerlingvolgsysteem (LVS) waarmee we de leerlingen vanaf groep 1 kunnen volgen in hun ontwikkeling. In groep 1-2 wordt daarnaast gewerkt met KIJK!, een observatiesysteem.
- We streven ernaar om op verschillende niveaus te werken die aansluiten bij de kinderen. Dit doen we door te werken met leerdoelen die kinderen op hun eigen niveau kunnen maken.
- De betrokkenheid van de ouder(s) is erg belangrijk bij de ontwikkeling van de kinderen. Zij worden ieder begin van een schooljaar uitgenodigd (in de bovenbouw samen met de leerling) om de verwachting(en) voor het komend jaar te bespreken, door het jaar heen worden er verschillende oudergesprekken gevoerd om de ontwikkeling van het kind samen te bespreken.

Missie van de school

We willen een opvoedende leefgemeenschap zijn waar kinderen leren; zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. We willen de kinderen voorbereiden op goed maatschappelijk functioneren voor nu en in de toekomst. Daarbij willen we nauw samenwerken met ouders, als partners in onderwijs en ontwikkeling. Externe deskundige worden ingezet waar dat nodig is voor een kind.

Visie van de school

Huidige visie:

Zonzeel is een school waar kinderen zich kunnen ontplooiën binnen gestructureerde situaties. Door middel van spel en het leren in zo'n omgeving ontwikkelt het kind zich tot een zelfstandig mens. Belangrijk is dat het kind, bij alles wat het ontmoet of aangeboden krijgt, zichzelf kan blijven.

Zonzeel is een basisschool met een open karakter, die respectvol ruimte geeft aan andere geloof- en levensovertuigingen;

- Gelijkwaardigheid en respect
- Leren van fouten en conflicten
- Dragen van verantwoordelijkheid
- Een positief kritisch zelfbeeld

Een school waarbij het onderwijs uitdagend en ondersteunend is en waar vormen van zelfstandig werken bijdragen tot actieve gemotiveerde leerlingen. Iedere leerkracht biedt de leerstof zo creatief en toegankelijk mogelijk aan.

Een school waar kinderen leren door zelf onderzoeken, zelf ontdekken, vergelijken, uitdrukken, zowel individueel als in groepen. De school zal daarbij zoveel mogelijk gebruik maken van die middelen die tot onze beschikking kunnen komen op het gebied van informatie, communicatie en technologie.

Proces vernieuwen van de schoolvisie:

De school neemt de huidige visie onder de loop om te bepalen of deze nog passend is bij de situatie, ontwikkeling van dit moment en deze tijd. Binnen de school is in het schooljaar 19-20 een werkgroep geformeerd die hiermee aan de slag is gegaan. Vanwege de schoolsluiting omwille van het Covid 19-virus is de opdracht van de werkgroep tijdelijk opgeschort naar de start van het nieuwe schooljaar. We vinden dat we hier tijd en ruimte voor nodig hebben om aan te werken. Voor de planning zie hoofdstuk 9.

Koersuitspraken van de school: Wat leveren we de komende 5 jaar?

Op stichtingsniveau

De speerpunten van SKOD liggen de komende periode op het gebied van:

- Onderwijs
- Personeel
- Organiseren

Wij verwijzen hiervoor naar het strategisch beleidsplan van SKOD.

Op schoolniveau

De koersuitspraken van Zonzeel liggen in lijn met die van SKOD. We willen ons de komende jaren gaan focussen op de volgende punten:

Onderwijs:

Onderwijsinnovatie:

- We stappen verder in op de digitalisering van ons onderwijs. Middels Snappet (digitaal verwerkingsprogramma voor de leerlingen) verwerken we de aangeboden stof adaptief bij de vakken rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor deze vakken geldt dat de methode op de achtergrond wordt ingezet als bron voor effectieve en actieve instructie. Door deze ontwikkeling heeft het meer effect om de leerlijnen (doelen) per vakgebied te volgen. Deze worden daarom ook ingevoerd in ons onderwijs, we beginnen met de vakken rekenen en lezen en bouwen dit in de loop van de jaren verder uit naar taal, spelling en de zaakvakken. Snappet wordt bij taal en spelling al wel gebruikt als extra verwerking en inoefening.

Schoolpositionering;

- Schoolpositionering en profilering (visie); onder andere vanwege krimp is het van belang om de schoolorganisatie goed onder de loop te nemen en uit te zoeken wat het beste onderwijsconcept is voor onze leerlingen en de school. Waarin zijn we onderscheidend en hoe kun je dit zien en voelen als buitenstaander, maar ook als leerling of ouder van onze school? Op het moment is het niet duidelijk waarin de school zich profileert en/of onderscheidt, er wordt onderzocht door het team waar onze school voor staat en wat wij willen uitdragen naar onze leerlingen en ouders. Dit proces is in november 2019 gestart en zal in de komende jaren zijn uitwerking krijgen.
- Vorming van een IKC of niet, is hierin (profilering) ook een belangrijk punt, de samenwerking met de kinderopvang wordt om die reden steeds gezocht. Gezamenlijk zijn we aan het onderzoeken wat we kinderen kunnen bieden en hoe. In de loop van deze maanden zal duidelijk worden of Zonzeel een plek wordt voor kinderen van 2 t/m 12 jaar of dat Zonzeel een school is die in samenwerking met onze kinderopvang-partner zorgdraagt voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Onderwijskwaliteit:

- Op termijn wordt bij alle vakken gewerkt volgens de leerlijnen/leerdoelen. Effectieve instructie blijft van groot belang, de methode kan dan als middel en bron dienen.
- Doorgaande lijn in didactiek; alle lessen worden gegeven middels een effectief instructiemodel dat is vastgesteld binnen het team. In alle lessen zie je de stappen in dit model terug.
- BAS (Bouwen aan een Adaptieve School) blijvend evalueren, bijstellen en borgen.

Kwaliteitszorg:

- Doen we de goede dingen? En doen we deze dingen goed? Met gebruik van verschillende middelen (quickscan, tevredenheidsonderzoek, kwaliteitskaarten, enz.) onderzoeken we onze kwaliteit en stellen we bij waar nodig.
- De school stelt een standaard vast waaraan de leerlingresultaten/uitstroom moet voldoen.
- De resultaten van lezen zijn niet hoog, dit blijkt uit analyses uit voorgaande schooljaren, hierop wordt een kwaliteitsimpuls gedaan.

Personeel:

Professionalisering:

- We dragen zorg voor het opleiden van nieuwe collega's en zullen daar binnen de mogelijkheden van de organisatie altijd kansen voor blijven bieden.
- Teamleden worden aangemoedigd om zich te blijven ontwikkelen op hun manier. Daarnaast worden zij in hun lesgeven gecoacht en beoordeeld.
- Ontwikkelen en op peil houden van de professionele onderwijskundige houding; etiketten die behoren bij een bekwame leerkracht en teamlid/collega

Organiseren:

IKC-vorming;

- Onderzoek naar het opzetten en starten van een peuterarrangement. Op het moment is de start van dit arrangement uitgesteld. We onderzoeken gezamenlijk (kinderopvang en de school) verder welke mogelijkheden er wel zijn om samen op te trekken in het belang van de ontwikkeling van de kinderen in onze omgeving.

Uitwerking van bovengenoemde punten kun je terugvinden in hoofdstuk 9.

Kernwaarden en kernkwaliteiten

Waar staan we voor?

We willen de kinderen 'leren over het leven'
We willen met de kinderen 'het leven vieren'
We willen de kinderen leren dat we 'het leven met elkaar delen'

Wat ons opvalt in deze traditionele kernwaarden is het belang van 'verbondenheid'. Dit sluit goed aan bij hoe wij ons school-zijn beleven: 'wij' is voor ons een kernbegrip.

Wat betreft de concrete uitwerking van onze identiteit noemen we de volgende zaken:

- Het stimuleren en onderhouden van een wij-gevoel betekent dat we ook aandacht schenken aan begrip voor elkaar. Daarom vinden we het belangrijk om in onze lessen de verschillende godsdiensten en stromingen aan bod te laten komen. We willen onze vieringen zó opzetten dat daardoor het wij-gevoel opgeroepen en versterkt wordt. We denken daarbij aan groep overstijgende vieringen. Wat betreft de traditionele religieuze vieringen rond Kerstmis en Pasen willen we de achtergrond van deze feesten duidelijk maken.
- Om leerlingen te begeleiden bij het leren samenleven op school maken we gebruik van de Kanjermethode en de daarbij behorende Kanjerregels. Deze moeten voor duidelijkheid zorgen omtrent wat gewenst gedrag is. We willen de leerlingen actief betrekken bij het vormgeven van de school als gemeenschap. Daartoe geven we ze waar mogelijk stem in het meedenken en meebeslissen over de inrichting van de

- school. We leren ze om samen tot besluiten te komen en op een democratische manier met elkaar hun verantwoordelijkheid voor het samenleven en samen werken op te pakken.
- Volgens ons zijn leerlingen erbij gebaat wanneer ze een gevoel van eigenaarschap hebben m.b.t. hun leven op school. Dit zal het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen versterken. In overeenstemming met onze nadruk op verbondenheid zullen we gevallen van pestgedrag op een oplossingsgerichte manier oplossen. Hierbij krijgen de leerlingen zelf, inclusief de pesters, de mogelijkheid om de verbroken verbondenheid zelf weer te herstellen.

'Wij' is voor ons een kernbegrip. We willen de kinderen een leef- en leeromgeving bieden die gekenmerkt wordt door verbondenheid. Iedereen hoort erbij. Ook voor kinderen die extra aandacht behoeven staan we open, mits dit voor ons valt binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

Dit betekent dat we het niet wenselijk vinden wanneer we sommige kinderen vanwege een bepaalde levensbeschouwelijke achtergrond bij bepaalde activiteiten (verjaardagen met traktaties) of vieringen (Sinterklaas, Kerstfeest) zouden moeten uitsluiten op verzoek van de ouders. Dit staat namelijk haaks op onze visie. Deze verbondenheid wordt versterkt wanneer de kinderen elkaar beter leren kennen.

Bij ons streven naar het creëren van een wij-gevoel en een school als gemeenschap, past uiteraard geen verbale en fysieke agressie.

Beschrijving schoolconcept

Hoe organiseren wij ons onderwijs

Algemeen:

Zonzeel is een school waarbij het onderwijs uitdagend en ondersteunend is. Vormen van zelfstandig werken en samenwerken dragen bij tot actieve gemotiveerde leerlingen. Iedere leerkracht probeert de leerstof zo toegankelijk mogelijk aan te bieden.

De leerkrachten zijn voorspelbaar en duidelijk in hun gedrag en werkvormen, waardoor kinderen rust en ruimte krijgen om zich te kunnen ontwikkelen. Er zijn hiervoor op schoolniveau positieve leefregels opgesteld waar iedereen zich aan houdt.

Wij willen kinderen vooral zelf laten leren; door zelf te onderzoeken, zelf te ontdekken, te vergelijken, zowel individueel als in groepen.

Door samenwerken en het gesprek aan te gaan met anderen leren de kinderen te luisteren naar anderen; ze leren omgaan met vraagstellingen, een eigen mening en inzichten te formuleren.

Organisatie van ons onderwijs:

De samenwerking binnen de school berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en het jezelf mogen zijn. Naast het zo goed mogelijk anticiperen op de 'leer' mogelijkheden is het ook belangrijk aandacht te schenken aan de individuele (leer)behoefte in de sociaal emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Autonomie voor het eigen leerproces wordt hierbij bevorderd. De leerkracht heeft hierbij een coachende en stimulerende rol. De leeractiviteiten van de kinderen vinden plaats vanuit gegeven opdrachten, instructies, taken, aangereikt materiaal en eigen leerbehoeftes van de kinderen.

Bovendien biedt het zelfstandig en gedifferentieerd werken de groepsleerkrachten de tijd en de mogelijkheid om individuele kinderen met behulp van een handelingsplan, extra instructie, tijd te geven bij leer- en of gedragsproblemen.

Proces 'organisatie van ons onderwijs';

Eerder in dit plan is aangegeven dat we aan de slag gaan met de visie van de school. Hierdoor kan de organisatie van het onderwijs gaan wijzigen in de komende jaren. Omdat het voor nu niet duidelijk is hoe de eventuele wijziging(en) eruit gaat/gaan zien, kunnen hierover nog geen uitspraken gedaan worden.

5. Onderwijsleerproces

Het leerstofaanbod

Op dit moment voldoet het onderwijsaanbod op Zonzeel. Jaarlijks beoordelen we of bestaande methodes aan vervanging toe zijn. De thema's en methodes die gebruikt worden voldoen aan de kerndoelen.

We hebben sinds schooljaar 2018-2019 het digitale werken met de methode Snappet opgestart voor de groepen 4 t/m 8. Binnen die methode gaan we vooral de digitale weg bewandelen voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Belangrijk hierbij is Snappet zo in te zetten dat de leerkrachten mogelijkheid en kansen krijgen om de leerlingen meer op maat aan te sturen. Dat kan door een juist gebruik van het volgsysteem voor de leerkracht wat Snappet heeft ontwikkeld. Vooralsnog houden we de leerlijnen van de methodes nog wel aan binnen de methode Snappet. Maar ons doel is om de leerlijnen te gaan volgen. Dit wordt in eerste instantie gedaan bij de vakken rekenen en technisch lezen, later wordt dit verder uitgebouwd.

We hebben voor een juiste implementatie ook een coördinator op schoolniveau en een werkgroep op bovenscholniveau in het leven geroepen.

We willen er wel voor waken te veel nieuwe ontwikkelingen gelijker tijd op te starten en door te laten lopen.

Nederlandse taal

In groep 1-2 wordt, net als in de andere groepen, de hele dag taal gebruikt. De basis wordt natuurlijk thuis gelegd: praten met uw kind, verhalen voorlezen of gewoon vertellen. In de kleutergroepen komen deze taalvormen vaak aan de orde: het vrije vertellen aan de juf of aan andere kinderen, voorlezen, vertellen en allerlei taal-, luister en geheugenspelletjes. Er wordt thematisch gewerkt middels thema's onder andere uit de methode Schatkist. Deze thema's worden uitgewerkt aan de hand van de kern- en tussendoelen.

In groep 3 leren de kinderen taal, spelling en technisch lezen aan de hand van de methode 'Veilig leren lezen'.

Voor het voortgezet technisch lezen in de groepen 4 t/m 8 hebben we met ingang van schooljaar 2019-2020 de modules ingezet, zoals Snappet deze binnen zijn structuur uitzet en werken we volgens de leerlijn.

Voor begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8 werken we sinds schooljaar 2019-2020 binnen Snappet. Begrijpend lezen heeft als basis "Nieuwsbegrip". Leerlingen krijgen les aangeboden aan de hand van een actueel thema, wat de betrokkenheid vergroot.

Vanaf eind groep 3 en in de groepen 4 t/m 8 wordt de methode 'Taal-actief' voor de taalonderdelen stellen, woordgebruik, taalstructuur spelling, spreken en luisteren gebruikt. Het spreken en luisteren, wordt naast de reguliere lessen specifiek geoefend in vormen als dagopening, spreekbeurt en kringgesprek.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1-2 maken de kinderen op verschillende manieren kennis met het vak rekenen. In de groepen zijn allerlei materialen waarbij de kinderen o.a. sorteren, ordenen en tellen aangeboden krijgen. Ook een kringactiviteit kan met rekenen te maken hebben. De leerkrachten werken aan de hand van de (tussen)doelen die Delubas hanteert en gebruiken schatkist als bronnenboek om deze doelen te laten behalen.

Vanaf groep 3 wordt de nieuwste versie van de methode "Pluspunt" gehanteerd. De groepen 4 tot en met 8 werken volgens de methodelijn van Pluspunt binnen Snappet. In de toekomst

wordt er overgegaan naar de leerlijn rekenen, waarbij we Snappet inzetten als verwerkingsmiddel.

Wereldoriëntatie

Hiermee bedoelen we de vakken die te maken hebben met de wereld om ons heen:

Aardrijkskunde,
Geschiedenis,
Maatschappelijke verhoudingen,
Levensbeschouwingen,
Natuurkennis,
Gezond gedrag,
Sociale redzaamheid.

In de groepen 1-2 komen deze ontwikkelingsgebieden aan bod op een hele eenvoudige manier, aangepast aan de beleavingswereld van de kinderen. Te denken valt aan het dagelijks eten, het weer en de seizoenen, hoe leefden de mensen (oma en opa) vroeger, enz.

Voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek gebruiken we de methodelijn 'Wijzer' in de groepen 3 t/m 8.

We maken ook gebruik van niet-methodisch materiaal, zoals werkbladen, de computer, het documentatiecentrum en schooltelevisie.

Voor het verkeersonderwijs maken we vanaf schooljaar 19-20, in alle groepen gebruik van de methode van Veilig Verkeer Nederland, een methode met veel praktisch oefenmateriaal zowel in de groepen, op de computer, maar ook buiten in de praktijk. De kinderen van groep 7 nemen deel aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen vanuit 'Veilig Verkeer Nederland'. Als school maken we ook deel uit van de BVL (Brabants Veiligheid Label) organisatie.

Catechese/geestelijke stromingen/levensbeschouwingen

Tijdens deze lessen werken we met behulp van leskisten, waarbij in een cyclus van 3 jaar een breedspectrum aan geestelijke stromingen en aspecten van levensbeschouwing aan bod komen. We willen wel dat de kinderen in contact komen met de waarden en normen in het leven.

We willen echter ook dat kinderen, naast hun eigen geloof, ook op een open en eerlijke manier in contact komen met andere levensbeschouwingen. Daarom wordt er o.a. ook aandacht geschonken aan o.a. het Jodendom, de Islam, het Boeddhisme en het Hindoeïsme.

Wetenschap en techniek

Techniekonderwijs leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Techniek sluit dus erg goed aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen.

Onze maatschappij heeft grote behoefte aan geschoolde mensen op het gebied van wetenschap en technologie. Het is dus belangrijk om kinderen hier al vroeg mee in aanraking te brengen. Wetenschap en techniek blijkt een heel goede manier om kinderen én leerkrachten te motiveren en actief bij onderwijs te betrekken. Wij willen onze leerlingen in aanraking brengen met wetenschap en techniek, zodat zij hun talenten ontdekken en een positieve attitude ten aanzien van wetenschap en techniek ontwikkelen.

Cultuur

We willen onze leerlingen kennis laten maken met kunst, cultuur en cultureel erfgoed. Daarvoor zijn we aangesloten bij Cultuurspot en bij Stichting Culturele Activiteiten Dongemond. Cultuur Spot heeft als taak de wens van scholen op het gebied van kunst- en cultuureducatie te koppelen aan het lokale, regionale en landelijke cultuuraanbod. Onze school heeft een cultuur coördinator.

Leertijd en onderwijstijd

Verantwoording van inzet van uren

Op jaarbasis geven we minimaal 940 uur les. De leerlingen halen daardoor in 8 jaar onderwijs op onze school het officiële aantal lesuren van 7520 uur.

We werken zowel 's ochtends als 's middags met een inloop van 5 minuten voor alle groepen. Leerlingen en leerkrachten krijgen tijdens deze inloop de kans om even persoonlijk contact met elkaar te hebben, zaken af te geven, te regelen. Na deze vijf minuten starten de lessen om 8.30u, zodat de volledige 940 uur per schooljaar ook worden ingezet voor het primair proces.

Het pedagogisch klimaat

Iedere leerkracht probeert, of het nu klassikaal, individueel of in subgroepen is, de leerstof zo toegankelijk mogelijk aan te bieden.

Middels BAS (Bouwen aan een Adaptieve School) hebben we onze klassen zodanig ingericht dat dit ook mogelijk is. De leerkrachten zijn voorspelbaar en duidelijk in hun gedrag en werkvormen, waardoor kinderen rust en ruimte krijgen om zich te kunnen ontwikkelen. Er zijn hiervoor positieve leefregels opgesteld waar iedereen zich aan moet houden. Deze regels worden tijdens onderwijstijd en de tijd waarop Eskadee de kinderen opvangt nageleefd.

Het didactisch handelen

Beschrijving en indicatoren

Onze school heeft heterogene groepen 1-2, dat wil zeggen dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in een groep zitten. In de kleutergroepen is er nog geen splitsing van de vakken, zoals we die kennen in de hogere groepen, tijdens het werken worden allerlei vaardigheden geleerd en geoefend. Vast op het programma staan dagelijks: werken met ontwikkelingsmateriaal, taalontwikkeling, muzikale- en bewegingsontwikkeling.

De leerkrachten werken aan de lees-taalontwikkeling en aan de rekenvoorwaarden met behulp van systematisch geplande thema's. Deze thema's kennen een driejaren cyclus zodat geen enkele kleuter twee keer hetzelfde thema krijgt. In elke groep wordt het planbord gehanteerd.

In de loop van het schooljaar ontstaat er een map met versjes, liedjes en werkjes die de kleuters regelmatig aan hun ouders laten zien. Het bewegingsonderwijs vindt afhankelijk van het weer binnen of buiten plaats. Buiten met karren, springtouwen, loopklossen e.d. Binnen in de speelzaal; gymles of vrij spel. Verder letten wij tijdens bovenstaande activiteiten onder andere op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de zelfredzaamheid, de werkhouding en de grove en fijne motoriek.

We werken op onze school met het leerstofjaarklassensysteem en proberen binnen de jaargroepen 3 tot en met 8 de leerlingen zoveel mogelijk individueel te benaderen door waar het nodig en mogelijk is te differentiëren. Het zelfstandig werken heeft een steeds grotere rol. Het aanbieden van de leerstof door de leerkracht en het verwerken van de stof door de leerlingen is daardoor op een aantal momenten anders. Anderzijds zullen de kinderen meer in staat zijn en gelegenheid hebben om de leerstof op eigen niveau en tempo op te nemen en te verwerken. Op dit moment werken we groeps-overstijgend op het gebied van rekenen. Het lesgeven combinatiegroepen, waar we door de school heen mee werken geeft ook talloze mogelijkheden om meer op niveau (zowel leerstof-technisch maar zeker ook sociaal emotioneel) te kunnen werken.

De leerling-ondersteuning

Organisatie van de ondersteuning

Op SKOD-niveau

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Onze scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs. In de communicatie tussen ouders en school betekent dit onderscheid, dat ouders voor de school de rol van pedagogisch partner vervullen en dat de school voor de ouders de onderwijskundig partner is. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat zij als verantwoordelijk partners met elkaar moeten optrekken om een gezamenlijke doelstelling te bereiken. Ouders worden dan ook actief betrokken bij de groei en de ontwikkeling die hun kinderen op onze scholen doormaken. School en ouders zijn beiden gericht op hetzelfde doel: inhoudelijk en kwalitatief goed onderwijs verzorgen.

Op schoolniveau

Bij het organiseren van adequate en passende ondersteuning werken wij vanuit onze ondersteuningsstructuur in verschillende niveaus. We werken met ondersteuningsniveaus

We werken met de volgende ondersteuningsniveaus:

Niveau 1:

Basisondersteuning; de leerkracht is de eerstverantwoordelijke

Basisaanbod intensiveren (extra ondersteuning in de groep): collegiaal overleg noodzakelijk.

Niveau 2:

Extra ondersteuning intern

Inschakelen van externe expertise

Niveau 3:

Zware ondersteuning: aanbod op maat

Burgerschapsvorming

Beschrijving

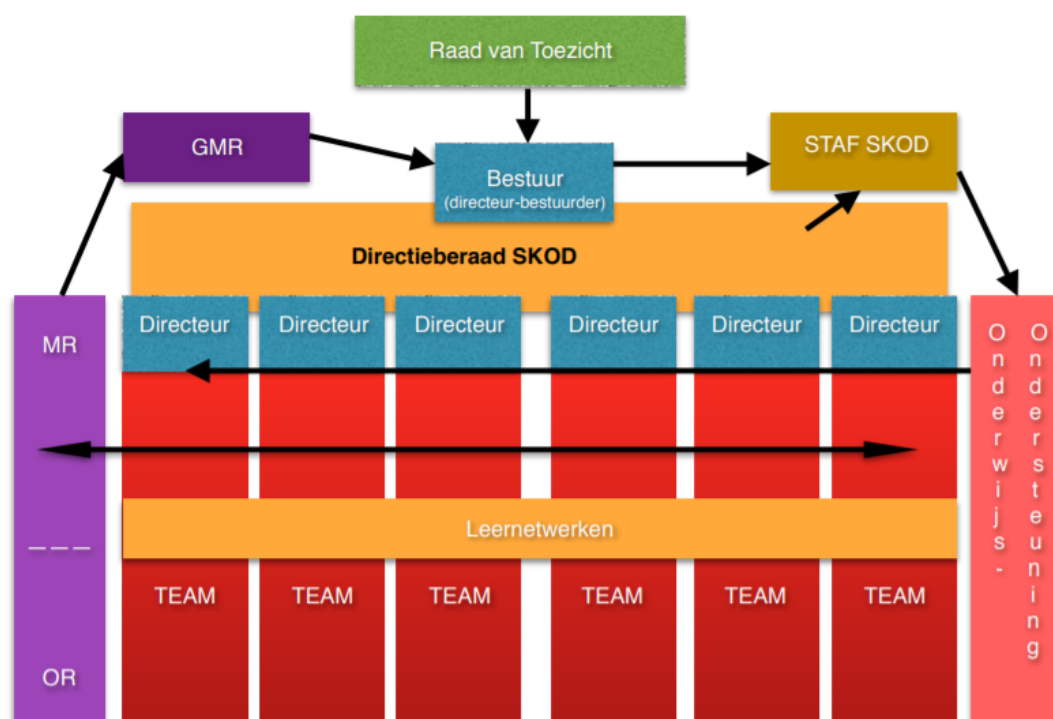
In het kader van burgerschapsvorming willen wij onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bijbrengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. We laten onze leerlingen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke verschillen. We stellen bij burgerschapsvorming drie domeinen centraal:

- **Democratie** - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- **Participatie** - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
- **Identiteit** - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

6. Organisatie en communicatie

De organisatiestructuur

SKOD kent een platte organisatie waarbij we steeds meer het subsidiariteitsbeginsel gaan werken. Toch kent ook SKOD een heldere structuur van organiseren en verantwoorden. Deze is visueel weer gegeven in het organogram van de stichting.



Groepering van de leerlingen

De leerlingen zijn in groepen ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen in groep 1 en 2 zijn samengevoegd.

Als de formatie het toelaat formeren we homogene groepen, maar door daling van leerlingen kan het voorkomen dat we besluiten dat we groepen gaan combineren of dat we instructie/ combi groepen gaan inrichten. Instructie/combigroepen krijgen vaak in de ochtend per jaargroep instructie en worden in de middaguren dan samengevoegd tot een combigroep. Dat is helemaal afhankelijk van het leerlingaantal en de beschikbare middelen.

Regels en Afspraken

In de schoolgids, die we jaarlijks uitgeven en ook digitaal op onze site onder de link <https://www.zonzeel.nl/informatie/schoolgids/> vindt u de meest recente afspraken.

Interne en externe communicatie

Op welke manier en welke middelen zetten we in?

De school is bereikbaar via telefoon: 076-5938126 of email via infozonzeel@skod.org

De ouders worden op de hoogte gebracht van nieuws en feitjes door middel van de Parnassys app "Parro". Ouders kunnen daar zelf aan deelnemen via een beveiligde aanmeldoptie. De meeste protocollen en afspraken staan op de website www.zonzeel.nl. Op termijn zal worden besloten of we op grond van veiligheid en privacy de Parro app uitgebreider gaan inzetten.

Schooladministratie en procedures

Op stichtingsniveau zijn bovenschoolse medewerkers aangesteld voor de beleidsterrein personeel, financiën en ICT. Deze medewerkers ondersteunen het management van de school.

Op schoolniveau is een administratief medewerker aangesteld die een aantal uur per week de administratie op het gebied van leerlingen, personeel en financiën ondersteunt. Daarnaast zorgt de conciërge voor ondersteuning van het onderwijzend team.

Huisvesting en omgeving

De school is sinds mei 2012 gevestigd in een nieuw gebouw, wat voldoet aan moderne eisen wat betreft licht en klimaatregeling. In het gebouw is ook een BSO, TSO, VSO gevestigd. Aangrenzend in het gebouw is een vestiging van de gemeentelijke bibliotheek.

Welke middelen zetten we in

Borgingslijsten BAS;

Schoolbreed; in koppels worden gedurende het schooljaar de borgingslijsten van BAS per onderdeel geëvalueerd en bijgesteld. Deze evaluatie en eventuele bijstelling gebeurt jaarlijks, de BAS-coördinator ziet hierop toe.

Communicatie algemeen

Interne memo; deze wordt wekelijks door de directeur opgesteld. Collega's kunnen input geven. Notulen van de verschillende vergaderingen (teamvergadering, bouwvergadering, overleg met werkgroep) worden gemaakt door de teamleden en op Sharepoint geplaatst.

Gesprekkencyclus

Dagelijks vinden er (in)formele gesprekken plaats.

Jaarlijks vinden er minimaal twee formele gesprekken met directie plaats: functioneringsgesprek/ambitiesgesprek, persoonlijk gesprek over welbevinden.

Kwaliteit en ondersteuning

Er vinden jaarlijks leerling-, groeps- en opbrengstgesprekken plaats.

MT-overleg

Per schooljaar vinden er minimaal 4 MT-overleggen plaats. De volgende items staan op de agenda: onderwijs, organisatie, leerlingen, visie, kwaliteit, communicatie.

Vergaderstructuur

-Jaarlijks worden er verschillende teamvergaderingen ingepland op dinsdag- of donderdagmiddag.

-Jaarlijks zijn er 4 peuter-kleuter overleggen van 1,5 uur (groep 1-2 leerkrachten aanwezig)

-Jaarlijks zijn er 5 bouwvergaderingen voor de onder- en bovenbouw

Contacten met ouders en kinderen

Digitaal:

- Kalender; deze is terug te vinden in Parro
- Parro; voor (groeps)mededelingen en intekenen oudergesprekken. Ouders/verzorgers geven in Parro aan of gebruik foto's/ beeldmateriaal toegestaan is.
- Website van de school; informatie over de school.

Gesprekken:

- Startgesprek: dit gesprek vindt in de eerste maand van het schooljaar plaats. De focus van het startgesprek ligt op het kennis maken en inzoomen op kindkenmerken en verwachtingen.
- Oudergesprekken; ouders/ verzorgers worden, naast het startgesprek, uitgenodigd om de ontwikkelingen van hun kind te bespreken.
- Informatieavond voor de groepen 1 t/m 4

Daarnaast is het altijd mogelijk om met de leerkracht een afspraak te maken, indien dit wenselijk is.

Veiligheid

Kinderen moeten zich veilig voelen op onze school. Alleen maar in een veilige omgeving kan een kind tot leren komen en het vertrouwen geven aan anderen, ongeacht of dat leerlingen of leerkrachten zijn. Vandaar dat we ook in deze schoolplanfase aandacht besteden aan het voorkomen van pestgedrag, het inrichten van een veilige schoolomgeving, het creëren van veilige schoolroutes. We geven in de komende schoolplanperiode gericht aandacht aan mediawijsheid, cyberpesten en hoe veilig gebruik te maken van internet.

Meldcode; indien een situatie het vraagt, volgen we het protocol van de meldcode.

Eens in de 4 jaar wordt er een RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie) uitgevoerd. Aandachtspunten uit deze inventarisatie worden opgenomen in een BHV-noodplan. De BHV-werkgroep stelt jaarlijks een veiligheidsplan (protocol ontruiming) op en organiseert 2 maal per jaar een ontruiming in de school.

Beleid in het algemeen

Verwijzing naar protocollen en regelingen

Op de website www.zonzeel.nl en de website www.skod.org vindt u de geldende protocollen en regelingen.

7. Kwaliteitszorg

Organisatie van de kwaliteitszorg

Hoe bewaakt het bevoegd gezag de kwaliteit?

Om zicht te houden op kwaliteit per beleidsterrein heeft de directeur-bestuurder 6 keer per jaar overleg met de directeur van de school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een agenda gericht op de diverse beleidsterreinen. Het gesprek is deels ondersteunend van karakter. Op deze wijze krijgt de directeur-bestuurder input over de kwaliteit van de school die vertaald wordt naar de verantwoordingsdocumenten die gebruikt worden richting de Raad van Toezicht. Daarbij wordt het principe gehanteerd van "effectief besturen", waarbij gestreefd wordt naar de optimale fit tussen het bestuur (de bovenschoolse organisatie) en de directeur van de school.

Er wordt sinds kort gewerkt met een managementcontract tussen de directeur-bestuurder en de directeurs. Daarin staan ambitieuze doelen voor de school en persoonlijke ontwikkeling. Op bestuursniveau wordt gewerkt aan een kwaliteitsbeleidsplan. Dit zal uiterlijk december 2020 geformuleerd en getoetst op de praktijk zijn.

Het bestuur heeft te allen tijde inzicht in alle kwaliteitssystemen van de scholen.

Hoe bewaakt de school de kwaliteit?

Een aantal maal per jaar hebben de directeur en de intern begeleider een gesprek met de leerkrachten van de school n.a.v. het onderwijsaanbod, groepsoverzicht en/of resultaten.

In deze opbrengstgesprekken komt het volgende aan de orde:

- Evaluatie en beoordeling hiaten in het ontwikkelingsproces,
- Vaststellen specifieke ondersteuning,
- Vastleggen wie deze ondersteuning biedt (onderwijsassistent, leerkracht, de intern begeleider of externen),
- De doelen voor de groep, niveaugroepen 1-3 en leerlingen bepalen.

Dit alles wordt door de leerkracht van de groep vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Eenmaal per jaar wordt een uitgebreide opbrengstenanalyse samengesteld door de directeur en IB'er van de school. Gezamenlijk (leerkracht, IB, directeur) worden de conclusies van deze analyse opgesteld. Met als doel de resultaten op of boven het landelijk gemiddelde te brengen, zoals de inspectie deze stelt in haar notitie waardeningen en opbrengsten. Tevens staan de doelen per school vermeld in het managementcontract. De gegevens van de trendanalyse komen terug op diverse niveaus: leerlinggebonden, groepsgebonden, schoolgebonden en bovenschools bij het IB-netwerk en het DAT.

Opbrengstgericht en handelsgericht werken is het inzichtelijk maken van de doelstellingen van de school op onderwijsgebied, het volgen van de prestaties van de leerlingen, plannen en het evalueren, zodat kan worden bepaald wat goed gaat en wat beter kan. Dit doen we middels de PCDA-cyclus.

Kwaliteitsmetingen/Management Informatie Systeem

Periodiek wordt binnen SKOD een aantal instrumenten gebruikt om kwaliteit per beleidsterrein te meten:

- Tevredenheidsspeilingen op kwaliteit van onderwijs voor ouders, leerlingen en leerkrachten; 1x per 3 jaar middels o.a. het programma Werken Met Kwaliteit (WMK)
- Periodiek Medisch Onderzoek, door de Arbodienst
- Evaluaties van GMR, MR en RvT; jaarlijks
- Opbrengstenanalyses van de toetsen; eenmaal per jaar
- MARAP's in het kader van de financiële planning- en control cyclus; per maand
- RI & E; 1x per 4 jaar.
- WMK QuickScans en schooldiagnoses volgens vier jaren cyclus; zelfevaluatie

Opbrengsten en metingen worden gezamenlijk bovenscholings besproken, waarna iedere school het in de MR en team toelicht en bespreekt.

Waardering van personeel, ouders en kinderen

- Tevredenheidsspeilingen voor ouders, leerlingen en leerkrachten, 1x per 3 jaar middels WMK
- Bevlogenheidsonderzoek voor personeel en leerlingen, 1x per 2 jaar middels WMK of extern bureau
- WMK QuickScans en schooldiagnoses volgens vier jaren cyclus; zelfevaluatie

Toeziht:

Onze school heeft kennisgenomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd

Doelen en beslispunten voor acties

Door evaluaties van de doelen uit het jaarplan en conclusies uit verschillende enquêtes en onderzoeken op te stellen, zien we welke acties er voor de school liggen. Deze acties krijgen een prioritering mee en kunnen dan opgenomen worden in het volgende jaarplan en/of meerjarenbeleid. Dit wordt met instemming van de MR vastgesteld.

Koppeling tussen schoolplan en jaarplan

Het meerjarenbeleid dat beschreven staat in dit schoolplan wordt per schooljaar overgenomen in het jaarplan. Met voortschrijdend inzicht er ruimte is om zaken onderbouwd aan te passen, door ervaring en opgedane kennis en kunde.

Op onze school betrekken we ook externen/stakeholders bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag/evaluatie waarin we verantwoording afleggen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag/evaluatie op
3. Onze school betreft stakeholders/externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

8. Personeelsbeleid

Organisatiestructuur en functiehuis

SKOD wil het best mogelijke onderwijs geven aan onze kinderen. Onderwijs gericht op kwalificatie en persoonsvorming. Naast het geven van goed onderwijs heeft SKOD als doel voor haar personeel een inspirerende werkomgeving te zijn waarbij doelen, taken en verantwoordelijkheden duidelijk en passend zijn beschreven. SKOD gaat in het komende jaar (2020) de structuur van de organisatie verduidelijken, waarbij er met name aandacht is voor het goed neerzetten van de functies, taken en verantwoordelijkheden. In de komende beleidsperiode staat het implementeren van de nieuwe organisatiestructuur en het actualiseren en implementeren van het functiehuis centraal.

Jaartaak

Werkverdelingsplan

Elke school binnen SKOD levert jaarlijks een werkverdelingsplan op zoals opgenomen in de CAO PO hoofdstuk 2. In het werkverdelingsplan worden de door het team gemaakte afspraken over de te verrichten werkzaamheden opgenomen. Tevens wordt in dit plan vastgelegd wie verantwoordelijk is voor de uit te voeren taken en daaraan gekoppeld de tijdsbesteding per taak. Daarbij wordt er rekening gehouden met de totale beschikbare formatie en de (on)mogelijkheden om, binnen de beschikbare formatie, de gewenste taken uit te kunnen voeren. Voor de invoering van het werkverdelingsplan is voldoende draagvlak nodig binnen het team. Het team stelt vooraf zelf vast hoe wordt bepaald of er voldoende draagvlak bestaat voor invoering van het werkverdelingsplan. De PMR heeft instemmingsrecht bij de invoer van het werkverdelingsplan. Na goedkeuring door PMR zal het werkverdelingsplan door de directeur vastgelegd worden en zal zij tevens zorgdragen voor de uitvoer van dit plan.

Hieronder volgt het voorgestelde stappenplan van SKOD.

	Wie	Wat	Wanneer
1	Bestuur	Vaststellen bestuur formatieplan	Febr.
2	Directie	Inventariseren personele wensen Maken overzicht incl. de beschikbare tijd per medewerker	Febr./maart
3	Directie	Voorbereiden scenario's groepsverdeling	Febr./maart
4	Directie	Overzicht van taken per functiegroep (OP /OOP)	Febr./maart
5	Team	Afspraken voor draagvlaknorm	Maart
8	Directie	Voorstel / opzet werkverdelingsplan	Maart
6	Team	Planning functiegroep-overleg	
7	Team	Aandachtpunten / aanbevelingen voor punten 3 en 4 voor directie	
9	Team	Bespreken en advies werkverdelingsplan	
10	MR	Toetsing draagvlak en terugkoppeling directie	April
11	Directie	Vastleggen en uitvoeren werkverdelingsplan	Mei/juni

Taakbeleid

Binnen het onderwijs bedraagt de arbeidsduur per week 40 klokuren bij een fulltime betrekking. Omgerekend heeft een werknemer met een fulltime betrekking een normjaartaak van 1659 uur per schooljaar. De arbeidsduur van een parttime werknemer wordt naar rato vastgesteld. Elk jaar voor de zomervakantie wordt per individuele werknemer de invulling van de jaartaak voor het volgende schooljaar besproken en vastgelegd.

De kerntaak is lesgeven. Vanaf 1 augustus 2019 wordt er maximaal 940 uur besteedt aan lesgevendende taken (in overleg kan hiervan afgeweken worden). Naast lesgevendende taken worden de resterende uren binnen de jaartaak ingezet voor de opslagfactor (taken gerelateerd aan het lesgeven), deskundigheidsbevordering, duurzame inzetbaarheid en overige taken/commissies. De

werkverdeling, dit betreft een overzicht van de op jaarbasis te verrichten werkzaamheden en de besteding van uren, worden vastgelegd in het werkverdelingsplan.

Deskundigheidsbevordering

SKOD investeert graag in de ontwikkeling van medewerkers. Door professionalisering te stimuleren kan een bijdrage geleverd worden aan de tevredenheid en het werkplezier van de medewerker. De medewerker krijgt de mogelijkheid om in het ontwikkelgesprek met de leidinggevende de persoonlijke ambities kenbaar te maken op het gebied van persoonlijke ontwikkeling/professionalisering. Samen wordt gekeken welke bijdrage deze persoonlijke ontwikkeling heeft binnen de huidige functie of eventuele ontwikkeling naar een toekomstige functie én of de ambities bijdragen aan de school- en/of organisatieontwikkelingen.

Naast individuele professionalisering, wordt op schoolniveau teamgerichte scholing georganiseerd en gefaciliteerd. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

In de CAO is opgenomen dat elke medewerker voor professionalisering aanspraak kan maken op 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (40 klokuren, naar rato van de werktijdfactor).

Op Zonzeel maken teamleden hun scholingswensen kenbaar. Bij het maken van keuzes wordt rekening gehouden met de schoolontwikkeling en met de persoonlijke ontwikkeling van mensen. Jaarlijks wordt dit meegenomen in het taakbeleidsgesprek tussen directeur en teamlid. Nascholing wordt vastgelegd in het scholingsplan.

Startende leerkracht

Startende leerkrachten volgen in de eerste 3 jaren van het beroep een introductieprogramma 'startende leerkracht'. Dit introductieprogramma is erop gericht dat de startende leerkracht zich verder kan ontwikkelen van start bekwame leerkracht naar basis bekwame leerkracht. Zij krijgen binnen dit traject een bovenschools coach en een collega coach op school toegewezen. De bovenschools coach heeft als taak de startende leerkracht op een planmatige manier te coachen op de persoonlijke ontwikkeling. Hierbij ligt de nadruk op het vaststellen van de huidige competenties en de vergelijking met de competenties die nodig zijn om uit te groeien tot een basis bekwame leerkracht. Deze begeleiding vindt zowel op individueel niveau als in groepsverband plaats. De collega coach fungeert als eerste aanspreekpunt voor de dagelijkse praktijk. Deze begeleiding is op inhoudelijk niveau en in detail.

In de CAO is opgenomen dat de Startende leerkracht naast het basisbudget duurzame inzetbaarheid van 40 klokuren (naar rato van de werktijdfactor) ook een bijzonder budget van 40 klokuren (naar rato van de werktijdfactor) per schooljaar toegewezen krijgt. Deze uren worden ingezet voor het hoofddoel: lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering.

Gesprekkencyclus

Op dit moment wordt op stichtingsniveau de huidige gesprekkencyclus getoetst op houdbaarheid voor de toekomst. Jaarlijks wordt een ontwikkelgesprek tussen de leidinggevende en de medewerker gevoerd. Dit ontwikkelgesprek is gericht op inzet van competenties, gedrag en professionalisering van de medewerker. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de medewerker zelf de regie neemt op de professionele groei die hij/zij wil doormaken. Een hulpmiddel hierbij is het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Een onderdeel bij de voorbereiding op het ontwikkelgesprek kan het toepassen van 360° feedback zijn. Daarnaast is het mogelijk een assessment af te nemen om talenten en ontwikkelmogelijkheden in kaart te brengen.

Tijdens het ontwikkelgesprek vindt ook een (tussen)evaluatie plaats van het POP. Daarnaast communiceren de leidinggevende en de medewerker jaarlijks de inzet van de jaartaak (taakbeleid) voor het volgende schooljaar.

Binnen de gesprekkencyclus laten we het traditionele beoordelen los. Er vindt alleen nog een beoordelingsgesprek plaats wanneer er een rechtspositioneel besluit genomen moet worden. Denk

hierbij aan het omzetten van een tijdelijk naar een vast contract, promotie of indien er twijfels zijn m.b.t. het functioneren.

De startende leerkracht doorloopt volgens het introductieprogramma een aangepaste gesprekkencyclus.

Arbo-beleid

Verzuimbeleid

SKOD streeft naar een verzuimpercentage van 4%. De school heeft als taak te zorgen dat er preventief aandacht wordt gegeven aan verzuim, door maatregelen te nemen gericht op preventief verzuim (doorgaans vloeien deze voort uit de RI&E). Het is echter altijd mogelijk dat een medewerker zich ziekmeldt bij de directeur. Bij veelvuldig kort verzuim (> 3 keer per jaar) vindt er een eerste verzuimgesprek plaats tussen de leidinggevende en de medewerker. In overleg met P&O wordt de medewerker ook opgeroepen bij de bedrijfsarts. Indien het verzuim een langdurige status krijgt, wordt er gehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De leidinggevende is de casemanager en wordt, indien nodig, bijgestaan door P&O.

Vervangingsbeleid

SKOD vindt het belangrijk een eenduidig vervangingsbeleid te voeren. Op stichtingsniveau is uitvoer gegeven aan dit beleid door een vervangingsprotocol te ontwikkelen. Dit vervangingsprotocol geeft in een aantal stappen weer hoe te handelen bij een vervangingsverzoek. De inzage in dit protocol is mogelijk via de directeur.

Preventiemedewerker

Bij de wet is geregeld dat de organisatie moet beschikken over een preventiemedewerker. De preventiemedewerker is een deskundige medewerker die de werkgever ondersteunt bij de zorg voor de dagelijkse veiligheid en gezondheid op de werkvloer. SKOD heeft 2 preventiemedewerkers aangesteld. Zij ondersteunen de Directeur-bestuurder en de leidinggevenden bij het voeren van preventief beleid op het gebied van veiligheid en gezondheid op de werkvloer.

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Eenmaal in de twee tot vier jaar wordt er een MTO (medewerkerstevredenheidsonderzoek) uitgevoerd binnen de organisatie. De uitkomst biedt de mogelijkheid actie te ondernemen om de tevredenheid in stand te houden of te verbeteren. Daarnaast wordt dit instrument ingezet om de effecten van maatregelen te kunnen meten.

Risico-inventarisatie en evaluatie

Om de vier jaar wordt een Risico-inventarisatie en evaluatie afgenomen. Het is een middel ter bevordering van veilig en gezond werken. In het schooljaar van 2018-2019 is op onze school een RI&E afgenomen. Naar aanleiding van de bevindingen uit de RI&E is een plan van aanpak opgesteld.

9. Meerjaren beleidsplan

Schoolontwikkeling en planning 2020-2025

Korte termijn doelen aangeven.

Aangeven dat we nu bezig zijn met visie en dat hier veel van afhangt, dit ook in het tijdspad aangeven per onderdeel. Inplannen per jaar en aangeven in welke stadium je dan zit (plan, do check act)

Waarom	Hoe	Wat	Wanneer
Personeel			
We dragen zorg voor het opleiden van (nieuwe) collega's en zullen daar binnen de mogelijkheden van de organisatie altijd kansen voor blijven bieden.	Teamleden worden aangemoedigd om zich te blijven ontwikkelen op hun manier. Daarnaast worden zij in hun lesgeven gecoacht en beoordeeld.	De werknemer kiest zelf of in overleg met de directie welke opleiding/cursus passend is bij de ontwikkelingsstap die de werknemer gaat maken.	2020-2025
Onderwijs Innovatie	Hoe?	Wat?	Wanneer?
We stappen verder in op de digitalisering van ons onderwijs. Middels Snappet verwerken we de aangeboden stof adaptief bij de vakken rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor deze vakken geldt dat de methode op de achtergrond wordt ingezet als bron voor effectieve en actieve instructie. Door deze ontwikkeling heeft het meer effect om de leerlijnen (doelen) per vakgebied te volgen. Deze worden daarom ook ingevoerd in ons onderwijs, we beginnen met de vakken rekenen en lezen en bouwen dit in de loop van de jaren verder uit naar taal, spelling en de zaakvakken.	Het team gaat inzicht krijgen in de leerlijnen per vakgebied door zelfstudie en overleg binnen de werkgroep onderwijs. Deze werkgroep krijgt de opdracht om dit goed en gefaseerd uit te rollen binnen het team. Dit vraagt een andere kijk op onderwijs (aanbod bieden op leerdoelen)	Leerlijnen (leerdoelen) worden uitgebreid. Dit doen we gefaseerd; uitbreiden met maximaal 2 vakken per jaar.	20-21: Spelling 21-22: Taal 22-25: Zaakvakken

School-positionering	Hoe?	Wat?	Wanneer?
Schoolpositionering en profilering; onder andere vanwege krimp is het van belang om de schoolorganisatie goed onder de loop te nemen en uit te zoeken wat het beste onderwijsconcept is voor onze leerlingen en de school. Waarin zijn we onderscheidend en hoe kun je dit zien en voelen als buitenstaander maar ook als leerling of ouder van onze school? Op het moment is het niet duidelijk waarin de school zich profileert en/of onderscheidt, er wordt onderzocht door het team waar onze school voor staat en wat wij willen uitdragen naar onze leerlingen en ouders. Dit proces is in november 2019 gestart en zal in de komende jaren zijn uitwerking krijgen. Vorming van een IKC of niet, is hierin (profilering) ook een belangrijk punt, de samenwerking met de kinderopvang wordt om die reden steeds gezocht. Gezamenlijk zijn we aan het onderzoeken wat we kinderen kunnen bieden en hoe. In de loop van de tijd zal duidelijk worden of Zonzeel een plek wordt voor kinderen van 2 t/m 12 jaar of dat Zonzeel een school is die in samenwerking met onze kinderopvang-partner zorgdraagt voor	Werkgroep visie krijgt de opdracht om de huidige visie tegen het licht te houden en te bekijken waarin we als Zonzeel uitblinken en hoe we onszelf willen profileren; dit kan tot gevolg hebben dat we ons onderwijs anders gaan organiseren. Dit doen we samen met enkele medewerkers van Eskadee en ouders.	Zonzeel krijg in de komende jaren een nieuwe visie waaruit blijkt waarin de school en de opvang zich profileren	19-20: - Oprichten werkgroep. Verkennen van de huidige visie. - Brainstormen met het team. 20-21: - Inventariseren kennis en ervaringen vorig schooljaar. - Samen richting bepalen middels verschillende werkvormen. - Concept visie schrijven - Delen binnen het team en aanscherpen. - Vaststellen visie. 21-22 en 22-23: Uitwerken van de visie in de (onderwijs)praktijk. 23-24 en 24-25: Borgen van de visie en de profilering van de school en opvang

kinderen van 4 t/m 12 jaar.			
Onderwijskwaliteit	Hoe?	Wat?	Wanneer?
Op termijn wordt bij alle vakken gewerkt volgens de leerlijnen wordt de methode een middel. Effectieve instructie blijft van groot belang, de methode kan dan als bron dienen.	Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Snappet (digitaal verwerkingprogramma). Snappet biedt leerlijnen aan waar mee gewerkt kan worden. Methode leerlijnen worden losgelaten om alle kinderen op hun eigen niveau te laten werken. Hierdoor ontstaat ook klas doorbrekend werken.	Werken met leerlijnen in Snappet. Kinderen werken op eigen niveau. Belangrijk om de instructiemomenten aan te bieden en hier een goede balans in te vinden. Starten met 1 vakgebied wat later uitgebreid kan worden naar meerdere vakgebieden. Regelmatig evalueren van vorderingen en ervaringen.	Start om te werken met leerlijnen was gepland voor schooljaar 20-21. I.v.m. onvoorziene omstandigheden (Covid 19) wordt het lastig om hier op het begin van het schooljaar een goede start mee te maken. Als de omstandigheden het toelaten willen we ons hier verder in verdiepen en in het schooljaar 20-21 hier een pilot mee draaien. Bevindingen worden besproken binnen het team en M.T.
Doorgaande lijn in didactiek; alle lessen worden gegeven middels een effectief instructiemodel dat is vastgesteld binnen het team. In alle lessen zie je de stappen in dit model terug.	Effectieve instructie wordt ingezet. Traject is in schooljaar 19-20 opgestart. Bedoeling is om van elkaar te leren en overeenkomsten te zoeken in manier van instructie geven. Dit zorgt voor een doorlopende lijn.	Inzet van directe instructie gekoppeld aan het werken met leerlijnen. Deze combinatie moet nog gevonden worden en onderzoeken hoe dit zo efficiënt mogelijk in te zetten. Hierdoor ontstaat er een combinatie van beide factoren.	Effectieve instructie traject wordt voortgezet in 20-21. Effectieve instructie is ook gekoppeld aan leren op leerlijnen. Deze combinatie wordt uitgetoetst. Dit zal zijn zodra de omstandigheden het toelaten.
BAS (Bouwen aan een Adaptieve School) blijvend evalueren, bijstellen en borgen.	BAS komt regelmatig terug tijdens de vergaderingen.	Leerkrachten bekijken de cellen die zij in beheer hebben en maken eventuele aanpassingen. Deze aanpassingen worden besproken binnen het team.	Door het jaar heen in de teamvergaderingen. Er wordt ook een werkgroep opgestart in 20-21 die de verder lijnen uit gaat zetten.
Kwaliteitszorg	Hoe?	Wat?	Wanneer?
Doen we de goede dingen? En doen we deze dingen goed? Met gebruik van verschillende middelen (quickscan, tevredenheidsonderzoek, kwaliteitskaarten, enz.) onderzoeken we onze	In overleg met EDUX is er een score opgesteld waaraan Zonzeel moet voldoen. Deze score wordt vergeleken met de cito scores die behaald worden.	Scores zijn per vakgebied opgesteld. Deze scores zijn afgeleid van cito scores over meerdere jaren. Hieruit is een gemiddelde gekomen waaraan Zonzeel minimaal moet voldoen. Wij hebben	De resultaten cito midden schooljaar 19-20 zijn vergeleken met de scores die gesteld zijn waaraan Zonzeel minimaal moet voldoen. Een aantal scores zijn naar boven bijgesteld

kwiteit en stellen we bij waar nodig. De school stelt een standaard vast waaraan de leerlingresultaten/uitstr oom moet voldoen.	De score varieert per vakgebied, waarbij rekenen hoger ingeschaald wordt dan lezen.	deze vergeleken met de cito midden toetsen. Er is een plan opgesteld om dichtter bij de gestelde score te komen en scores zijn omhoog bijgesteld.	aangezien we een positieve groei willen zien. Helaas kunnen we de cito eind toetsen (19-20) niet als meetmoment gebruiken aangezien hiervoor te weinig fysiek onderwijs geboden is om een goed en eerlijk beeld te krijgen. Cito eindtoetsen geven nu een second opinion. De meting met toetsen in juni 2020 zijn een goede meting van de nieuwe startsituatie. Vragen hierbij zijn dan vooral: - Waar staan de leerlingen nu? - Waar hebben ze nog moeite mee? Waar kan ik hiaten verwachten? Wat lukt juist wel?
De resultaten van lezen zijn niet hoog, hierop wordt op korte termijn een kwaliteitsimpuls gedaan.	Leesonderwijs is het traject opgestart om het niveau te verbeteren. Vanaf schooljaar 19-20 zijn we gestart met meer en gericht leesonderwijs aan te bieden. Leesonderwijs wordt aangeboden m.b.t. technisch lezen Snappet. Kinderen komen hierdoor meer tot technisch lezen dan door gebruik te maken van de methode veilig leren lezen. Leesonderwijs is geïntensiveerd.	Leesonderwijs wordt m.b.v. Snappet technisch lezen aangeboden. De eerste resultaten over de vorderingen waren positief. Door omstandigheden in schooljaar 19-20 kunnen we op langere termijn nog geen gedegen conclusies trekken aangezien het niet voor langere periode is aangeboden.	De werkgroep taal/lezen zal de ingezette koers van 19-20 doorzetten en zal voor de komende jaren een lijn uit gaan zetten om het leesonderwijs op hoog niveau te behouden.

Wetenschap & techniek	Hoe?	Wat?	Wanneer?
Er is een doorgaande leerlijn voor wetenschap en techniek in alle groepen en er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd m.b.t. de uitvoering van de doorgaande leerlijn. De school heeft doelen voor wetenschap en techniek vastgelegd en toetst deze doelen. Er is een techniekcoördinator en techniekwerkgroep en wetenschap en techniek 'leeft' in het schoolteam.	Doorgaande lijn waarborgen door de techniekkisten (26 stuks) koppelen aan de doe-, belevings- en handvaardigheidslessen. Meer doe- en belevingslessen combineren met handvaardigheid. Leerlingen maken, ontwerpen, testen en/of analyseren hun eigen producten, en/of er worden excursies gemaakt, en/of gastdocenten uitgenodigd, en/of leerlingen maken gebruik van internet.	Techniekkisten (26 stuks) koppelen aan de doe en belevingslessen. Techniekkisten structureel in rooster opnemen. Meer draagvlak voor techniek creëren binnen het team en oudergeleding. Techniekteam samenstellen (2/teamleden + 1 ouder) Doe – en belevingslokaal inrichten. Techniek budget vastleggen. Borgen van de gemaakte schoolafspraken m.b.t. wetenschap & techniek.	2020 -2021: De werkgroep techniek gaat het volgende doen: - Techniekkisten aanvullen en controleren - Draagvlak creëren bij team en oudergeleding. - Belevingsprogramma/ lokaal uitwerken. 2021- 2023: Doe- en belevingslessen integreren. 2 techniekprojecten: 1 project per schooljaar Vakwerk Meesterwerk en De Techniekshow 2023-2025
IKC-vorming	Hoe?	Wat?	Wanneer?
Onderzoek naar het opzetten en starten van een peuterarrangement. Op het moment is de start van dit arrangement uitgesteld. We onderzoeken gezamenlijk (kinderopvang en de school) verder welke mogelijkheden er wel zijn om samen op te trekken in het belang van de ontwikkeling	Mogelijkheden creëren om contacten te leggen met kinderen die op de peuterspeelzaal van Eskadee (locaties Zeggewijzer en Windekind) zitten en die het basisonderwijs op Zonzeel gaan voortzetten. Middels verdere kennismaking team Zonzeel en team Eskadee.	Goede samenwerking tussen Eskadee peuteropvang, voorschoolse-/tussen- en naschoolse opvang en de school. Contactpersoon Eskadee Zonzeel en Zonzeel teamlid. Er wordt een werkgroep IKC opgericht.	2020-2021

van de kinderen in onze omgeving.		Het leren kennen van de kinderen van de peutergroepen en het volgen van hun ontwikkeling door rechtstreeks contact te leggen op de werkvloer. Doorgaande ontwikkelingslijn.	2020-2025
		Peuters Eskadee kennis laten maken op Zonzeel.	2020-2021
		Intensievere samenwerking met ouders.	2020-2021
		Uitwerken stappen beschreven in de ambitiewijzer	2021-2022
		VVE met Zonzeel, Zeggewijzer, Eskadee.	2020
Ambitiewijzer IKC;	Werkgroep IKC		
	VVE met Zonzeel, Zeggewijzer, Eskadee.	VVE-overleg gaat op een andere manier plaats vinden. Hoe is nog niet duidelijk.	

Verklaring van afkortingen

ALO studenten:	Academie voor Lichamelijke Opvoeding
AVG:	Algemene Verordening Gegevensbescherming
Bs:	Basisschool
BVL:	Brabants Veiligheid Label
CAO PO:	Collectieve Arbeid Overeenkomst Primair Onderwijs.
COGIX:	
DAT:	Directie Advies Team
DMT:	Drie Minuten toets
EOT:	Extern Ondersteuning team
IB-er:	Intern Begeleider
ICT:	Informatie en Communicatie Technologie
IKC:	Integraal Kind Centrum
IOT:	Intern Ondersteuning Team
LTO:	Leerling Tevredenheid Onderzoek
MARAP's:	Managementrapportages
MT:	Management Team
MR:	Medezeggenschap Raad
MTO:	Medewerkserstevredenhedsonderzoek
OOP:	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OP:	Onderwijs Personeel
OTO:	Ouder Tevredenheid Onderzoek
Pabo studenten:	Pedagogische academie voor Basis Onderwijs
Parro:	Communicatie app voor school en ouders.
PDCA-cyclus:	Plan-Do-Check-Act
P&O:	Personeel en Organisatie
PMO:	Periodiek Medisch Onderzoek
PMR:	Personeelsdeel Medezeggenschap Raad
POP:	Persoonlijk Ontwikkel Plan
RI&E:	Risico-Inventarisatie en Evaluatie
RVT:	Raad van Toezicht
SOVA:	Sociale vaardigheidstraining
SKOD:	Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen.
SWOT:	Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats. sterktes, zwakten, kansen en bedreigingen
SWV:	Samenwerkingsverband
TIG:	The Implementation Group voor actuele informatie bedrijfsvoering.
VVE:	Voor- en Vroegschoolse Educatie
VVN:	Veilig Verkeer Nederland
VTB:	Verbreding Techniek Basisschool.
WMK:	Werken Met Kwaliteit
WTF:	Werk Tijd Factor



Datum: 09-06-2020
Naam document: Schoolplan 2020-2025
Voorgelegd aan: MR
Status: Instemming
Betreft: SKOD/School : Zonzeel

Naam ondertekenaar 1: Karin Meuwissen
Hoedanigheid ondertekenaar 1: mr-secretariaat
Handtekening ondertekenaar 1: 

Naam ondertekenaar 2: Mischa van Schaijk
Hoedanigheid ondertekenaar 2: voorzitter MR
Handtekening ondertekenaar 2: 