

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool Groen van Prinsterer KAMPEN



Groen van Prinstererschool
SCHOOL VOOR REFORMATORISCH BASISONDERWIJS

Datum: 12 oktober 2022

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ondersteuningsstructuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunten 2022-2023	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van de Groen van Prinstererschool en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV(samenwerkingsverband, Berseba) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	43824
Bevoegd gezag	Schoolvereniging Uitgaande vd Gereformeerde Gemeente Kampen
Voorzitter	L. Vergunst
Adres + nr:	Akelei 5
Postcode + plaats:	8265 KA Kampen
E-mail	info@gvpschoolkampen.nl
Telefoonnummer	038 - 3317424
Website	www.gvpschoolkampen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04UB
Naam school:	Basisschool Groen van Prinsterer
Directeur-bestuurder	GJJ Karsten
Adres + nr:	Akelei 5
Postcode + plaats:	8265 KA KAMPEN
E-mail	dir@gvpschoolkampen.nl
Telefoonnummer	038 - 3317424
Website	www.gvpschoolkampen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Regio Noordoost
Datum vaststelling SOP:	1-10-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Hoge betrokkenheid onder personeel - Lerende school - Plein goed georganiseerd en uitgerust - reken- en taalcoördinator in functie	- Te weinig aandacht voor de doeners - Delen en borgen van opgedane kennis en ervaringen kan beter - Doorgaande leerlijnen kunnen beter worden neergezet - Weinig overzicht op de inzet van ondersteunend personeel

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Inzet NPO-gelden in vernieuwing wereldoriëntatie - Leerlijnen voor de kleuters in de volle breedte gebruiken - Uitgebreid RT-team	- Personeelstekort op de arbeidsmarkt - toename van moeilijk verstaanbaar gedrag - Huisvesting is krap

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	We willen als school streven naar verbetering van onze differentiatie. We kijken daarvoor met name naar aardrijkskunde, in samenhang met de andere wereldoriëntatievakken. Door deze op een andere manier te benaderen kunnen we leerlingen gepaster aanbod geven.
2.	De executieve functies willen we een ruime plek in ons onderwijs geven. Leerlingen moeten zich bewust worden van de verschillende functies en hun leervraag daarin.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuning van zorgleerlingen vindt plaats op verschillende niveaus. Het primaat ligt bij de preventieve ondersteuning. Goed les geven staat hierbij voorop, gevolgd door het tijdig signaleren en analyseren van problemen. Mochten zich problemen aandienen dan wordt hier zo snel mogelijk op geanticipeerd door het geven van basiszorg in de groep. Belangrijk is dat de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat bij het vinden van een passend onderwijsaanbod en niet het probleem.

Als de gegeven ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, wordt op schoolniveau gezocht naar de juiste ondersteuning. Hierbij vervult de IB'er van de school een centrale rol. Zij dient als mediair of 'spin in het web'. Leerlingbespreking en groepsbespreking zijn hierbij goede hulpmiddelen. Ook collegiale consultatie en maatjeswerk worden genoemd. Er wordt op deze wijze gezocht naar adequate ondersteuning op schoolniveau. Zo nodig kan hierbij de hulp gebruikt worden vanuit Driestar Educatief.

Mocht onverhoopt de geboden ondersteuning niet toereikend te zijn, dan wordt bovenscholisch gezocht naar ondersteuning. Dit kan bestaan uit nader onderzoek, het aanvragen van Ambulante Begeleiding, het gebruiken van naburige expertise op andere basisscholen van ons verband, alsmede het verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Het Zorgloket van Berséba speelt hier een belangrijke rol.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basiskwaliteit van het onderwijs

Elke leerkracht moet beschikken over een omschreven basiskwaliteit. Het gaat daarbij concreet om:

- De eisen zoals die vastgesteld worden door de inspectie
- De eisen uit de indicatoren 'Zorg en Begeleiding' van de inspectie
- De eisen voor leerkrachten uit het Besluit bekwaamheidseisen (2005)

Elke leerkracht van onze school wordt in staat geacht om 'basiszorg' te geven. Wat het begrip 'basiszorg' precies inhoudt, staat niet in de wet omschreven. Het referentiekader omschrijft: 'Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijszorgstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.' Dit betekent voor een individuele leerkracht het geven van goed onderwijs, het kunnen geven van preventieve zorg en het kunnen geven van lichte curatieve zorg.

Preventie en lichte curatieve interventies

De Zwolse Zorgkoepel heeft voor de aangesloten basisscholen een basisprofiel vastgesteld. Hierin worden de volgende zaken verwoord:

- het tijdig signaleren van leerproblemen
- een aanbod voor leerlingen met leerproblemen (w.o. rekenen, taal en lezen)
- een aanbod voor leerlingen met onrust en concentratieproblemen
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie
- een aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie
- een aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie
- een aanbod voor leerlingen met astma
- een aanbod voor leerlingen met hyperactiviteit (waaronder ADHD)
- een aanbod voor leerlingen met aandachtsproblemen (inc. lichte vormen van autisme, PDD-NOS, Gilles de la Tourette)
- een aanbod voor leerlingen met (beginnende) gedragsproblemen
- een aanbod voor leerlingen in samenwerking met ketenpartners.

Voor al deze kinderen wil onze school een adequaat onderwijszorgaanbod bieden. De grenzen van onze ondersteuning worden bepaald door de mate van het probleem, de mogelijkheden van de leerkracht, de mogelijkheden binnen de groep (bijvoorbeeld het aantal reeds aanwezige zorgleerlingen) en de mogelijke randvoorwaarden.

Voor het grootste deel kan onze school aan dit basisprofiel beantwoorden. Hiaten in dit profiel zijn onderwerp van scholing en professionalisering.

Daarnaast beantwoordt de school aan de volgende eisen:

- de school is fysiek toegankelijk voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap
- de school beschikt over een protocol voor medicijngebruik
- de school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- de leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- de school bepaalt o.b.v. analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg
- de school voert de zorg planmatig uit
- de school evalueert de effecten van de zorg
- de school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overstijgen

Voor een nadere omschrijving en uitwerking hiervan verwijzen wij naar het reeds genoemde C-deel van de zorgmap. Hierbij geldt dat de school dit alles uitvoert binnen de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school, soms met inzet van expertise van ketenpartners, zonder indicatiestelling en zonder extra middelen.

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	Twee plusklassen (5-6 en 7-8)	OP1 - Aanbod
	Pluspunten (compacten en verrijken met rekenen)	OP3 - Didactisch handelen
	Gedegen uitvoering van de dyslexie-route	OP4 - (Extra) ondersteuning
	We zijn een erkende Opleidingsschool	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Tot en met groep 5 wordt het werken met planbord doorgezet	OP3 - Didactisch handelen
	We kunnen SVIB in school bieden	KA1 - Kwaliteitszorg

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De belangrijkste bestaansreden voor de Groen van Prinstererschool is het identiteitsgebonden onderwijs. Ouders die hun kinderen bij onze school opgeven, vinden dit het belangrijkste criterium. Uit gesprekken met ouders blijkt dit. De kwaliteit van onze school is goed en dat willen we natuurlijk graag zo houden. Onze identiteit en hoe we hier vorm aan geven zijn echter de belangrijkste drijfveren. Om deze reden selecteren we onze leerkrachten op dit gebied zorgvuldig. Kerkelijk is onze school weliswaar verbonden aan de Gereformeerde Gemeente van Kampen, maar dit sluit de toelating van leerlingen uit andere kerkverbanden niet uit. Wel is er een verdeling gemaakt tussen kerkgenootschappen waarvan de leerlingen "standaard" worden toegelaten en kerkverbanden waarvan de leerlingen pas na een gesprek met het bestuur al of niet worden toegelaten. Onderstaande verdeling laat kerkelijke richtingen binnen onze school zien.

Per 1 oktober 2022 telt de school 278 leerlingen.

Geografische herkomst per 01-10-2016

Het aantal inwoners in woonplaats Kampen is tussen 2013 en 2019 met 2.275 personen toegenomen (afgerond is dat 6%): van 34.775 in 2013 tot 37.050 in 2019. Het aantal inwoners is het aantal personen zoals op 1 januari in het bevolkingsregister vastgelegd. Van de 37000 inwoners zijn er zo'n 7000 jonger dan 15 jaar.

Onze school heeft een regiofunctie. Dit komt door de reformatische achtergrond van onze school. Leerlingen komen dan ook uit een groter geografisch gebied. Enkele leerlingen komen uit de kleine kernen van buiten Kampen en IJsselmuiden en een aantal leerlingen komt zelfs vanuit Zwolle, Dronten en Ens. De leerlingen vanuit Kampen en IJsselmuiden komen vanaf groep 5 grotendeels op de fiets naar school. Leerlingen uit de lagere groepen en de kleine kernen maken gebruik van carpoolen. De ouders regelen dit zelf.

Opleidingsniveau ouders

Gezien het opleidingsniveau van de ouders mogen we als school gezonde ambities hebben om leerlingen op een goed niveau af te leveren. Door het CBS is ons een schoolweging van 28,2 toegekend. Een significant deel van de ouders van onze leerlingen is werkzaam op de scholengemeenschap Pieter Zandt, wat wel iets zegt over het opleidingsniveau. Daarmee neigt onze school ernaar om een 'stadsschool' te zijn.

Overige bijzonderheden

Er zijn aardig wat kinderen die de peuterspeelzaal al bezochten voor ze bij ons terechtkwamen. Op school hebben we weinig kinderen die vanuit het VVE doorstromen. Er zijn sowieso weinig kinderen met een immigratie-achtergrond. Een trend die wel steeds meer op school is waar te nemen is het aantal gebroken gezinnen. De gevolgen daarvan zijn duidelijk zichtbaar in de vraag naar sociaal-emotionele ondersteuning.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	26	2	13
2	34	2	17
3	39	2	19,5
4	38	2	19
5	35	2	17,5
6	35	2	17,5
7	34	2	17
8	34	2	17
Totaal	275	12	22,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

De Groen van Prinstererschool springt eruit als een gemiddelde school, met een redelijke spreiding, wat inhoudt dat we een goede mix aan leerlingen hebben: er zijn voldoende plusleerlingen en ook een aantal met een zorgvraag.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,95	27-28	5,43	28,06 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2020 / 2021	28,11	28-29	5,45		
2019 / 2020	28,11	28-29	5,45		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	4	8	2,00
2	7	14	2,00
3	7	18	2,57
4	7	18	2,57
5	15	38	2,53
6	14	52	3,71
7	12	56	4,67
8	13	50	3,85
Totaal	79	254	3,22

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		40	37	39	38
Aantal kleutergroepverlenging		3	1	2	4
% Kleutergroepverlenging	12%	7,5%	2,7%	5,1%	10,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		226	222	223	215
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	3	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,4%	0,9%	0,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,22%	0,67%	1,12%	0,68%
Aantal versnellers		0	0	1	1
% Versnellers		0%	0%	0,4%	0,5%
Aantal leerlingen		304	299	319	301
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	4	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1%	1,3%	0,9%	0,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Doorstroom

	'20-'21
Aantal versnellers	0
Aantal doublures leerjaar 3-8	3
Aantal kleutergroepverlenging	2
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1
Aantal leerlingen met een arrangement	1
TOTAAL	7

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		304	299	319	301
Uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	37	34	40	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	10	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	4	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	2	0	-
TOTAAL		45	46	48	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		304	299	319	301
Instroom		3	2	7	0
Instroom		36	41	28	8
Zij-instroom	BAO	3	2	7	0
Zij-instroom	SBAO	0	1	0	0
TOTAAL		39	44	35	8

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	8	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	8	0	0	0	0	0	0	0

Terugplaatsingen

	'21-'22	'22-'23
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1	1
TOTAAL	1	1

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	304	299	319	301
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1	1
TOTAAL	1	1

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'22-'23
Medische problemen	1	
Autistisch spectrum	2	4
Dyslexie	8	6
Gedrag: ADHD, ADD etc.	11	6
Hoogbegaafdheid	16	11
Overig		1
TOTAAL	38	28

Analyse en conclusies

Er zijn in de onderbouw nog niet veel gediagnosticeerde kinderen, maar wel kinderen met kenmerken van ADHD, ADD of ASS.

Wat HB betreft is het bij sommige kinderen nog zoeken of er sprake is van MB of HB

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	304	299	319	301
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	8	3

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20
Doof	1
TOTAAL	1

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,1	28,1	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	36 / 36	40 / 40	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	81	83,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	91,6%	95%	-
1F Rekenen	94,4%	97,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	77,8%	80%	-
2F Taalverzorging	47,2%	75%	-
1S Rekenen	44,4%	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,2%	97,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	62,4%	61,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	100%	65,3%	97,2%	62,4%	61%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	100%	65,3%	97,1%	61,5%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk				
Overig	1	1	1	1
Ruimte(s)				1
TOTAAL	1	1	1	2

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Rekencoördinator [rekenexpert]	1.0	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	8.0	
Intern begeleider(s)	4.0	
Taallescoördinator [taalspecialist]	1.0	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	14.0	
Stagiaires	5.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Als het kind de peuterspeelzaal heeft bezocht, wordt het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf opgevraagd
3. Als het kind eerder elders onderwijs genoot, is het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling opgevraagd
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

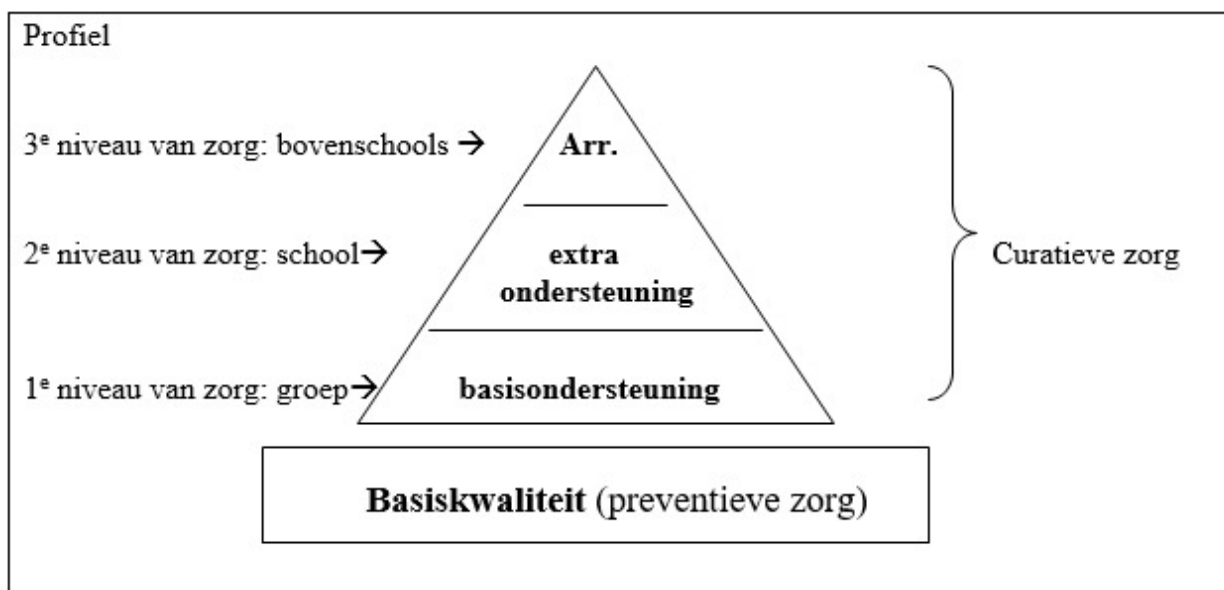
De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Als ouders uitgangspunten ten aanzien van de identiteit van de school niet onderschrijven
3. Het kind niet zindelijk is
4. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
5. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning



Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Als eerste werken we preventief om extra ondersteuning te voorkomen. Door in 3 niveaugroepen te werken bij rekenen en taal is het mogelijk om in de klassensituatie elk kind te bieden wat hij of zij nodig heeft. In de kleutergroepen is er ook aanbod op 3 niveaus om dezelfde reden. Op deze manier is er voor iedereen aanbod in de naaste ontwikkelzone. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze RT is zo duidelijk mogelijk opgebouwd. Er zijn veel vaste interventies. Zo wordt er BOUW! ingezet na onvoldoende resultaat op Anneke Smitscreening. Zijn er kinderen die volgens de Leerlijnen aan het eind van groep 2 achterstand hebben op rekenen, dan kunnen zij in aanmerking komen voor Rekensprint. Leerlingen die uitvallen op DMT (E score) krijgen connect. Kinderen komen in aanmerking voor Dexlex in een groepje als ze een D scoren. Scoren ze een E dan wordt er gestart met Dexlex in een klein groepje of indiv. Door de hele school worden tafels geoefend en overhoord door een tafelcoördinator net zolang tot dat ze de tafels kennen. Op deze manier oefenen we ook met klokkijken. Vanaf groep 4 krijgt een leerling RT voor rekenen als ze een D of een E scoren. Heeft een kind pre teaching nodig dan wordt dit gedaan door de OA'er op momenten dat ze gekoppeld is aan een groep. Er zijn vaste organisatorische regels voor compacten en verrijken en de toelating tot de Plusklas.

Ook bieden wij sociaal-emotionele RT. Hierbij kan een kind begeleiding krijgen voor het plannen van huiswerk, kan er ondersteuning geboden worden voor faalangst, een fixth mindset, een negatief zelfbeeld of moeite met adequaat reageren in sociale situaties. Ook kan er zo nodig psycho-educatie gegeven worden op het gebied van autisme of ADHD.

Via het SOT kan er doorverwezen worden naar orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werkster of schoolverpleegkundige.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Voor een definitie van onze basisondersteuning en extra ondersteuning ten aanzien van specifieke orthobeelden verwijzen we naar onderstaande lijst. De kolom wel betekent dat we dit orthobeeld kunnen ondersteunen en er ervaring en kennis van hebben. De kolom ambitie geeft aan dat we er nog niet veel kennis van en ervaring mee hebben, maar dat we wel open staan voor het aannemen van leerlingen met een dergelijke zorgvraag.

	onderwerp	wel	ambitie	niet	?
1	Zeer slechtziende kinderen				X
2	Blinde kinderen				X
3	Slechthorende kinderen	X			
4	Slechthorende kinderen, taal/spaakprobl.		X		
6	Verstandelijk gehandicapte kinderen			X	
7	Kinderen met Downsyndroom				X
8	Kinderen met epilepsie				X
9	Lichamelijk gehandicapte kinderen	X			
10	Kinderen met PTTS/dissociatieve kinderen		X		
11	Kinderen met reactieve hechtingsstoornis				X
12	Kinderen met PDD-NOS	X			
13	Kinderen met ADHD	X			
14	Kinderen met Gilles de la Tourette	X			
15	Kinderen met (faal)angst		X		
16	Kinderen met onrust/concentratieproblemen	X			
17	Kinderen met leerproblemen / astma	X			
18	Kinderen met dyslexie		X		
19	Kinderen met NLD	X			
20	Kinderen met lees- en taalproblemen	X			
21	Hoogbegaafde kinderen		X		
22	Gedragsproblemen hoogbegaafde kinderen				X

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We willen als school streven naar verbetering van onze differentiatie. We kijken daarvoor met name naar aardrijkskunde, in samenhang met de andere wereldoriëntatievakken. Door deze op een andere manier te benaderen kunnen we leerlingen gepaster aanbod geven.	hoog
	De executieve functies willen we een ruime plek in ons onderwijs geven. Leerlingen moeten zich bewust worden van de verschillende functies en hun leervraag daarin.	hoog