



Antoniusschool

Ieder kind is *uniek* en
samen zijn we *bijzonder*.

Schoolondersteuningsprofiel
2018-2022

Schoolondersteuningsprofiel

Antoniusschool
De Goeijstraat 1
5823 AH Maashees
0478-636584
dir.antonius@skov-onderwijs.nl
www.antoniuschool.nl

Brinnummer: 06XM
Schoolbestuur: SKOV
Looptijd: augustus 2018 t/m juli 202



Antoniusschool

*Ieder kind is uniek en
samen zijn we bijzonder.*



1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden. Het is van belang om ons met het gehele schoolteam bewust te blijven van de inhoud van dit ondersteuningsprofiel en de kwaliteit van de uitvoering te bewaken. Daarom komt het ondersteuningsprofiel structureel op de agenda van drie teamvergaderingen, in het begin, midden en einde van het schooljaar. Daar wordt kritisch gekeken of we nog doen wat we in dit profiel zeggen wat we doen.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stromenland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in onze regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform Land van Cuijk, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel

van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform, de zogenoemde ondersteuningsagenda van het platform Land van Cuijk.

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

Basisschool St. Antonius is een school met ongeveer 45 leerlingen en de enige in Maashees. Deze zijn verdeeld over drie groepen. De leerlingen huizen in een ruim en veilig gebouw, dat midden in het dorp staat. De meeste kinderen uit het dorp komen naar deze school en bijna alle kinderen van de school wonen in het dorp. Onze school werkt vanuit een katholieke grondslag en heeft oog voor andere levensbeschouwingen en geloofsopvattingen. Bij ons op school zijn alle kinderen welkom. Van ouders, die hun kind op onze school plaatsen, verwachten we dat ze zich in onze uitgangspunten kunnen vinden. Ons schoolbestuur is SKOV (Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek).

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs

Onze missie, visie en kernwaarden zoals beschreven in onze schoolgids (www.antoniussschool.nl) vertalen we dagelijks in ons pedagogisch en didactisch handelen in de groep. We hebben op dit moment 3 groepen: groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8. Leerkrachten van groep 1-2-3 en 4-5-6 hebben voor een groot deel van de week ondersteuning van een onderwijsassistente. Het leerstofjaarklassensysteem vormt de basis van ons onderwijsaanbod. Omdat we werken in combinatiegroepen van twee- of drie jaargroepen, maken we steeds meer gebruik van het concept “kansrijke combinatie-groepen”. Binnen dit concept zoekt de leerkracht steeds naar overlap van lesdoelen binnen de groepen en maakt daar gebruik van. Het team heeft in het schooljaar 2017-2018 gezamenlijk een training gevolgd met betrekking tot dit concept.

Het team is zich bewust van de kansen en risico's van een kleine school en is bezig haar visie daar steeds meer op af te stemmen. Zo is bijvoorbeeld een groepsgemiddelde niet meer betrouwbaar vanwege groepen beneden 10 leerlingen. Het team kiest er mede daarom voor om zich in de komende jaren nog meer te gaan richten op de individuele leerling en wil toe groeien naar 'Kindgericht Onderwijs', waarbij het onderwijs stapsgewijs richting het gepersonaliseerd leren zal gaan. De school kiest daarmee voor een duurzaam concept waardoor zij minder kwetsbaar zal zijn en minder afhankelijk wordt van leerlingaantallen. Het kindgericht onderwijs houdt voor onze school tevens in dat wij steeds meer werken vanuit doelen en leerlijnen en de methode meer gaan gebruiken als bronnenboek i.p.v. dat deze leidend is voor ons onderwijs. Tevens is het team aan het onderzoeken of binnen dit concept een indeling van de leerlingen in jaargroepen nog bij onze leerlingen blijft passen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen. Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op deze vakken op de voet, ook door afname van jaarlijkse en halfjaarlijkse landelijke toetsen. Samen met de IB'er (intern begeleider), worden de resultaten van alle leerlingen bekeken en waar aan de orde wordt extra aandacht aan leerlingen besteed tijdens deze vakken. Als school werken we met het directe instructiemodel en met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof gegeven. Daarnaast gebruiken we Chromebooks om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen. Hierbij kunnen leerlingen bepaalde doelen extra inoefenen m.b.v. de digitale methode software, Ambrasoft of internet. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen deze in de vorm van lesstof uit de 'Talentenlijn' (groep 1 t/m 5), de Digitale Leerschool (groep 4 t/m 8)

en/of de virtuele plusklas van SKOV (groep 6 t/m 8). Om deze leerlingen de tijd te geven om met verdiepende en/of verrijkende lesstof bezig te zijn krijgen deze leerlingen de basislesstof 'compact' aangeboden. Per leerling wordt bekeken welke vorm van uitdaging het meest bij hem/haar past. Wij bieden ook de ruimte om leerlingen van groep 7-8 deel te laten nemen aan speciale uitdagende projecten op het VO, bijv. Pappillon op het Elzendaalcollege (groep 7-8) en de voorschoolse Plusklas op het Raayland college (groep 8). Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, kunnen deelnemen aan de Dolfijnklas van Stromenland.

Onze school is een 'Jeelo school' (JE Eigen LeerOmgeving). De vakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis worden projectmatig aangeboden. Jeelo biedt tevens de mogelijkheid om de kernvakken in de projecten te integreren. Het team onderzoekt of zij in de toekomst ook andere methodes (deels) gaat vervangen voor Jeelo. Bij de Jeelo projecten wordt ook tegemoet gekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de onderzoeksvragen die kinderen aan het begin van een project opstellen. Ook de expressieve vakken als kunstzinnige vorming, beeldende vorming, drama, dans en muziek komen uitgebreid en structureel aan de orde. Uiteraard geven we ook structureel bewegingsonderwijs in alle groepen.

Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We "leveren" onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO school van hun keuze. Daarvoor is bij de school van hun keuze benodigde lees- taal- en rekenvaardigheid een belangrijk einddoel van ons onderwijs. Maar dat is niet het enige dat leerlingen nodig hebben. Ook hun welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen en ontwikkeling zijn van belang. Ook daar werken we aan tijdens de gehele basisschoolperiode. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities.

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 werken met een taakbrief. Daarop kan de leerkracht o.a. het onderwijs structureren en differentiëren. Kinderen kunnen zien welke opdrachten zij moeten maken en mogen voor een gedeelte zelf bepalen in welke volgorde ze dat doen. Zij zien ook wanneer zij bepaalde instructie moeten volgen. Natuurlijk gaat dat gepaard met een aantal afspraken en de nodige reflectie en feedback. In alle groepen wordt tevens gewerkt met een planbord, waarop vervolgactiviteiten naar keuze van de leerling of de leerkracht gepland worden.

De kinderen werken met maatjes of groepjes voor bepaalde vakken en/of voor bepaalde tijd. Met dit maatje leren ze zelfverantwoordelijk leren. Ook hier met reflectie en feedback van de leerkracht en van elkaar. Daarnaast werken we met meerdere coöperatieve werkvormen met als doel de betrokkenheid van de leerling zo optimaal mogelijk te krijgen. Wanneer van toepassing, wordt huiswerk meegegeven aan de leerlingen. Dit altijd in overeenstemming met de ouders en met een helder doel. Soms is dit doel het 'bijspijkeren' van lesstof, soms is het doel het uitdagen van leerlingen en/of ouders betrekken bij het leerproces. In groep 7 en 8 wordt structureel huiswerk meegegeven aan de leerlingen om een beroep te doen op hun planvaardigheid als voorbereiding op het VO. Dit huiswerk is op maat, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en in het bijzonder van het platform Land van Cuijk. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met onze netwerkondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons IB netwerk binnen het bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een IB-er op school die tevens plaatsneemt in het SKOV IB netwerk en in het IB netwerk van Boxmeer. Wij plannen elk schooljaar vier teambesprekingen “onderwijskwaliteit en leerlingenzorg”, waarbij de opbrengsten van ons onderwijs (en mogelijke interventies) en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen centraal staan. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB-er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. Daarnaast kan er op verzoek van de ouders en/of leerkracht een beroep gedaan worden op de IB-er.
- De IB-er is tevens nauw betrokken bij de schoolontwikkeling en neemt plaats in het OMT (Ontwikkeling Management Team)
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculie protocol
 - Pestprotocol
 - SKOV ondersteuningsplan (met school specifieke aanvulling)

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van de methode ‘Goed Gedaan’ en gebruiken we de interventies die vanuit het programma Zien! aangeboden worden.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Kijk! (groep 1-2) en Zien! (groep 1 t/m 8). Vanuit dit leerlingvolgsysteem kan de leerkracht interventies inzetten op leerlingniveau, groepsniveau en indien nodig op schoolniveau.
- Als school beschikken we over een anti- pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Het anti-pestprotocol is (vanaf schooljaar 2018-2019) te vinden op de website van de school www.antoniusschool.nl.

- Wij besteden elk jaar aan het begin van het schooljaar aandacht aan groepsvorming. We zijn ons bewust van de fases die een groep doormaakt aan de start van een nieuw schooljaar. We zetten per fase gerichte activiteiten in om te komen tot een positieve groep. We gebruiken als bronnenboek daarvoor 'Grip op de groep' (2012, R. van Engelen) en de daarbij behorende website.
- Omdat we een kleine school zijn en het voor kan komen dat er maar enkele leerlingen van een bepaalde leeftijd op school zitten, worden er regelmatig activiteiten op stichtingsniveau georganiseerd en vinden er ook diverse activiteiten tussen de drie kleine scholen binnen onze stichting plaats. De teamleden van de kleine scholen onderzoeken in de komende schooljaren of het wenselijk is om deze activiteiten te intensiveren met het oog op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Gedragscode voor personeel, ondersteunende ouders en leerlingen: Op onze school onderschrijven wij het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn. Daarom vinden wij de volgende aspecten van belang:
 - de school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen
 - op school hebben we respect voor elkaar de school creëert ruimte om verschillend te zijn; deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen
 - de school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
 - er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaam en weerbaar gedrag Van alle geledingen binnen de school (directie, leraren en hulpouders) wordt verwacht dat zij zich houden aan die gedragsregels.

Wij gaan uit van het principe dat iedereen mee mag spelen bij spelletjes op de speelplaats. Wij stimuleren verdraagzaamheid. Onenigheden los je op door met elkaar te praten of je gaat naar één van de leerkrachten, die je daarbij kan helpen. Als je iemand bijv. per ongeluk pijn doet, maak je excuses.

Schriftelijk en beeldend materiaal binnen de school.

Onze school distantieert zich van beeldend en schriftelijk materiaal, waarin de ander wordt voorgesteld als minderwaardig of als lustobject. Hieronder verstaan we ook leer- en hulpmiddelen, die een rolbevestigend karakter hebben. Dit betekent dat materiaal met een dergelijk karakter niet worden aangeschaft of verspreid.

Schoolse situaties bij bijv. knuffelen/ kinderen op schoot

Wij handelen pedagogisch integer en op gepaste wijze.

Aan- en uitkleden

In groep 1-2-3 worden - indien nodig – kinderen geholpen met aan- en uitkleden. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer.

Gymnastieklessen

Bij het omkleden voor en na de gymles houdt de leraar toezicht met inachtneming van de algemeen geldende gedragsregels.

Leerlingen thuis uitnodigen

Leerlingen worden nooit alleen bij een leraar thuis uitgenodigd. Wanneer een of meerdere kind(eren) de leraar bezoekt (bezoeken), gebeurt dit alleen met wetenschap én instemming van de ouders.

Een-op-een situaties

Wanneer kinderen langer dan een kwartier moeten nablijven, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.

Schoolverlatersdagen

Tijdens buitenschoolse activiteiten (schoolverlatersdagen, Koningsspelen, uitstapjes e.d.) gelden dezelfde regels als in de schoolsituatie.

Bespreken van onacceptabel gedrag Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop aangesproken. Bedoeld wordt: gedrag, zoals beschreven in deze gedragscode. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in klassenverband.

Onacceptabel gedrag van leraren wordt individueel met betrokkene besproken. Dit gebeurt door de directie of door de contactpersoon van de school.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).
- De wijze waarop de ondersteuning van onze leerlingen plaatsvindt en een uitwerking van het Handelingsgericht Werken op onze school is verder uitgewerkt in de bijlage.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met het team en de IB-er.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. Deze analyse, verbeteropties en doelen worden toegevoegd aan het verbeterplan van de school. De opbrengsten van de analyses worden besproken in het teamoverleg 'onderwijskwaliteit en leerlingbegeleiding'.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling rekenen en taalverzorging. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Zien!
- Met onze leerlingen voeren wij zogenoemde portfoliogesprekken. Leerlingen laten dan hun ontwikkeling zien op basis van de inhoud van hun portfolio. Deze bespreking vormt mede de input voor het gesprek dat met de ouders gevoerd wordt over de ontwikkeling van hun kind.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van zijn/haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine groep, door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie, door inzet van chromebooks voor extra oefening, door te werken met een weektaak, en door inzet van start- en keuzewerk. We werken groepsoverstijgend door de lesdoelen voor verschillende jaargroepen met elkaar te verbinden. Dit doen we met de vakken spelling, voortgezet technisch lezen, Jeelo, muziek, beeldende vorming en bewegingsonderwijs. De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 wordt gemonitord in Kijk! Bij de kinderen van groep 1-2 wordt uitgegaan van het spel, kinderen leren door middel van spelen en het spel wordt door de leerkrachten bewust ingezet als middel om de leerdoelen voor het betreffende kind te bereiken. Omdat de kinderen in een groep 1-2-3 zitten kan er goed aangesloten worden bij het niveau van een kind dat van groep 2 naar 3 gaat. Zo is het ene kind al meer toe aan het werken op het platte vlak dan het andere en heeft het ene kind leren met behulp van concreet materiaal meer nodig dan het andere.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in open kasten. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het keuzewerk, het zelfstandig werken, het werken aan de taakbrief, het computergebruik, het werken op de gang, het werken in het overleglokaal.

Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar.

- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Vanaf groep 5 is er voor leerlingen met een EED verklaring het hulpmiddel Kurzweil beschikbaar. We gebruiken voor leerlingen met spellingsproblemen van groep 4 t/m 8 als aanvulling op de spellingmethode het materiaal van Taal in blokjes (F&L schoolversie).
- Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor leerlingen van groep 1 t/m 4 maken we gebruik van de Talentenlijn. Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om vanaf groep 6 gedurende een dagdeel per week de Virtuele Plusklas te bezoeken. Deze Virtuele Plusklas is verbonden aan alle basisscholen binnen onze stichting. Leerlingen vanaf groep 4 die toe zijn aan meer uitdaging dan de basislesstof hen biedt, kunnen in plaats van lesstof die zij al beheersen werken aan de 'digitale leerschool', waar de stichting de licenties voor afkoopt. Bovendien stimuleert de school de kinderen van groep 7 en 8 die daarvoor in aanmerking komen deel te laten nemen aan de programma's van de VO scholen in de regio, zoals Papillon (Elzendaal college) en het voorschoolse (plus)programma van het Raaylandcollege voor leerlingen van groep 8. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen aangemeld worden voor de Dolfijnklassen van Stromenland (Boxmeer groep 4,5,6 en groep 6,7,8, Oploo groep 5 t/m 8). Dit kan alleen wanneer de school handelingsverlegen is. Tevens is een intelligentie onderzoek een vereiste om deel te kunnen nemen, het IQ moet rond 130 liggen.
- Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.
- Bij ons op school staat creatief (leren) denken hoog in het vaandel. Onze leerlingen hebben een stem in hoe zij willen leren en hoe zij het geleerde in beeld willen brengen. Dit wil o.a. zeggen dat de leerkrachten kinderen die dit aankunnen meer vrijheid geven in het verwerken van de lesstof op de manier die bij het kind past. Wij stimuleren kinderen om zelf op zoek te gaan naar (creatieve) oplossingen.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling.

Daarvoor werken we met een portfolio waar het rapport onderdeel van is, kindgesprekken en twee keer per jaar daaraan gekoppelde kind-oudergesprekken.

- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- 'Het gemiddelde kind bestaat niet'. De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op

basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.

- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform passend onderwijs Land van Cuijk, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Lezen
 - Spelling
 - Dyslexie, waaronder de inzet van Kurzweil
 - Rekenen
 - Dyscalculie
 - Mondelinge taalontwikkeling c.q. logopedische kennis
 - Schriftelijke taalontwikkeling c.q. stellen
 - Grote en kleine motoriek
 - Taak- werkhouding
 - Motivatie
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Gedrag en gedragsondersteuning
 - Groepsprocessen en groepsdynamica
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

- Technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Mondelinge taalontwikkeling
- Schriftelijke taalontwikkeling
- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Taak-werkhouding
- Motivatie
- Gedrag
- Groepsprocessen, groepsdynamica
- Meer begaafdheid, binnen de school
- Minder begaafdheid
- Ontwikkeling van de executieve functies

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Een speciale rol is daarbij weggelegd voor de netwerkondersteuner die als contactpersoon fungeert voor ons als school met het samenwerkingsverband, maar met name met het platform Land van Cuijk.
- Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Vermeld hier waar gewenst en aan de orde namen van ketenpartners. Denk daarbij aan professionele organisaties op het terrein van welzijn, hulpverlening, maar ook aan lokale initiatieven op het terrein van vrijwilligersorganisaties. PSZ (Spring), GGD/schoolarts, verpleegkundigen, CB, GGZ, Kentalis, logopedie, ergotherapie, TSO en BSO (DoeJeMee).
- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met CJG. Vanuit CJG is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Het CJG heeft een brede expertise op het terrein van sociaal en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.