



JOHN F. KENNEDY

R.K. BASISCHOOL



ONTDEK JE EIGEN

KLEUR



SCHOOLPLAN

2019 – 2023



JOHN F. KENNEDY

R.K. BASISCHOOL

Voor u ligt het schoolplan van R.K. basisschool John F. Kennedy. In dit document beschrijven we de wijze waarop we het passend onderwijs op onze school vormgeven.

Een schoolplan is een wettelijk verplicht document dat tenminste een keer per vier jaar wordt opgesteld. Dit schoolplan gaat over de periode 2019-2023. Het is een vervolg op het vorige schoolplan, dat is vastgesteld in 2014.

De afgelopen jaren hebben we binnen onze organisatie SKBG een stevige basis gelegd. Samen hebben we al mooie stappen gezet en resultaten bereikt in het bieden van passend onderwijs aan onze kinderen. Het schoolplan bouwt verder op deze basis en beschrijft hoe we ook de komende vier jaar passend onderwijs kunnen blijven geven, passend en vernieuwend onderwijs.

Het schoolplan is opgesteld als een strategische agenda. We beschrijven waar we heen willen, waar we staan, wat ons te doen staat en wat we met elkaar afspreken. En dat doen we in grote lijnen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de grote lijnen verder uitgewerkt in een meer gedetailleerde aanpak.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met ouders en leerlingen, teamleden, bestuur en collega-scholen SKBG en overige belanghebbenden. De volgende stappen zijn uitgevoerd om tot een nieuw schoolplan te komen:

- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit allerlei externe ontwikkelingen.
- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit ontwikkelingen van onze partners in de directe omgeving van de school.
- Het formuleren van sterktes en zwaktes vanuit de interne analyse.
- Herijking van onze missie, visie en kernwaarden.
- Het formuleren van de te maken strategische keuzes.
- Uitwerken van de strategische keuzes in lange termijndoelen naar middellange termijndoelstellingen.

De belangrijkste keuzes die onze school specifiek maken, zijn bijeengebracht in de strategische kaart. In een oogopslag is duidelijk welke koers onze school de komende jaren gaat varen.

We zien onze koers voor de komende jaren met veel vertrouwen tegemoet, met veel energie gaan we met elkaar – teamleden, ouders en leerlingen – ons onderwijs nog mooier maken!

Inhoudsopgave

1.	Onze school – een beschrijving	1
1.1	Missie, visie en kernwaarden	2
1.2	Identiteit.....	3
2.	SWOT John F. Kennedy	3
2.1	Schoolplan 2015 – 2019	3
2.2	SWOT.....	5
3.	Strategische kaart met doelen– ambities voor de komende jaren	6
3.1	Marktaandeel en financiën	7
3.2	Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap	7
3.3	Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties	7
3.4	Onderwijs	8
3.5	Ondersteunende voorwaarden voor ons gewenste onderwijs.....	9
3.6	Lerend vermogen medewerkers	10
4.	Onderwijskundig beleid – een beschrijving	11
4.1	Haalbaar en gedegen programma.....	11
4.2	Didactische aanpak	11
4.3	Pedagogische aanpak en klassenmanagement.....	12
4.4	Schoolklimaat en veiligheid.....	12
4.5	Schoolondersteuningsprofiel	12
5.	Personeelsbeleid en lerend vermogen – een beschrijving	13
5.1	Professionaliteit en collegialiteit	13
5.1.1	Opleiden in de school en begeleidingstraject voor de startende leerkracht	13
5.2	Lerend vermogen medewerkers	13
5.2.1	Gezamenlijk leren: teamleren, coaching, collegiale consultatie en inzet IRIS-connect	13
5.2.2	DGB-beleid	13
5.2.3	Intranet en opleidingsacademie.....	14
6.	Kwaliteitszorg	14
6.1	Strategisch kwaliteitsmanagement voor alle scholen van SKBG	14
6.1.1	Handelingsgericht (HGW) werken binnen de eenzorgroute	15
6.1.2	Opbrengstgericht passend onderwijs en Focus PO	16
6.2	Leerling- en onderwijsvolgsysteem	17
6.2.1	Volgsystemen en systemen onderwijsplanning: Esis, LOVS en Focus PO.	17
6.2.2	Volgsysteem gericht op het jonge kind: Digikeuzebord	17
7.	Tot slot:	18
	Bijlage 1: meerjarenplanning.....	19

1. Onze school – een beschrijving

Basisschool John F. Kennedy – **Ontdek je eigen KLEUR**

De John F. Kennedyschool geeft Boeiend 3D-Onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar.

Kinderen ontwikkelen zich vanuit een veilige omgeving optimaal tot zelfstandige personen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

3D leren:

Op de Kennedyschool mogen kinderen leren vanuit hun eigen voorkeur. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de uitgangspunten van Human Dynamics.

Volgens Human Dynamics zijn er in ieder mens drie kwaliteiten aanwezig: het **mentale principe**, het **emotionele principe** en het **fysieke principe**. Elk mens heeft alle drie de kwaliteiten nodig. De mate waarin elk kwaliteit aanwezig is en de wijze waarop deze met elkaar samenwerken, bepaalt hoe je functioneert.

Bij ieder mens neemt een van deze kwaliteiten een centrale plek in. Dit noemen we de “gecentreerdheid”. Deze gecentreerdheid bepaalt hoe mensen van nature informatie verwerken, problemen oplossen, taken uitvoeren, leren, met elkaar omgaan en communiceren. De andere kwaliteiten zijn wel aanwezig maar minder sterk ontwikkeld.

Human Dynamics geeft ons een neutrale, maar zeer wezenlijke basis voor het kijken naar kinderen.

Uitgaande van deze 3 kwaliteiten zien we 3 manieren van leren:

Het systemisch leren, volgens het fysieke principe, het rode leren

Het sequentieel of volgordelelijk leren volgens het mentale principe, het gele leren

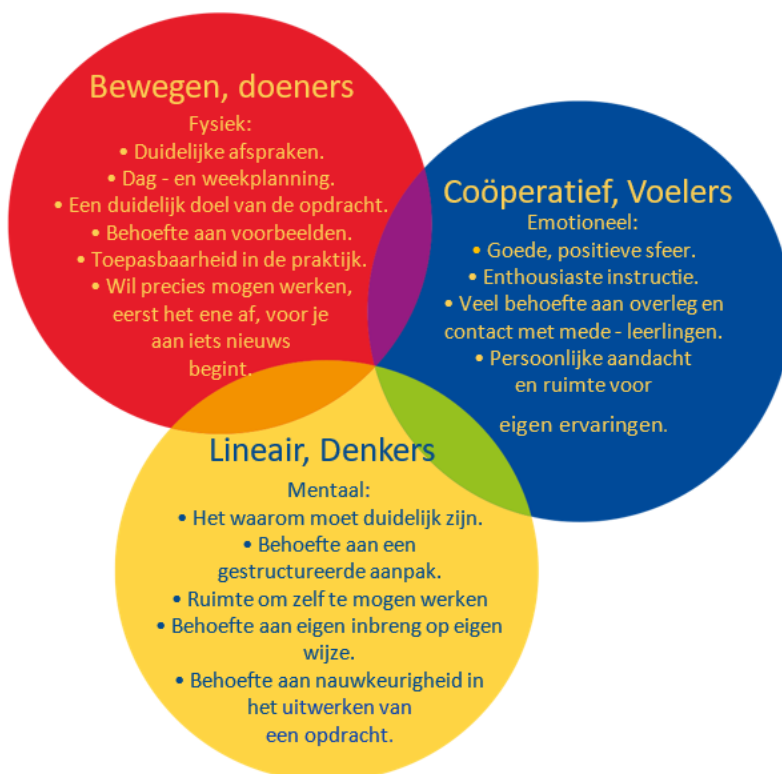
Het interactief leren volgens het emotionele principe, het blauwe leren.

Kinderen met een voorkeur voor rood leren zoeken bij opdrachten eerst graag de context. Zij willen opzoeken en onderzoeken.

Kinderen met een voorkeur voor geel leren krijgen graag een opdracht en gaan ermee aan de slag.

En kinderen met een voorkeur voor blauw leren overleggen liever eerst en delen ervaringen.

We proberen tegemoet te komen aan deze leerbehoeften door werkvormen te kiezen die passen bij de leervoorkeuren van elk kind omdat ieder kind anders is en op een andere manier leert.



1.1 Missie, visie en kernwaarden

ONTDEK JE EIGEN **KLEUR**

Kracht van samenwerken

Leerklimaat

Eigen leerproces

Uitdagend onderwijs

Rijke leeromgeving

Wij leren kinderen om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving tot zelfstandige personen via boeiend 3D onderwijs.

Om een optimale ontwikkeling te bevorderen streeft de school naar:

Een uitdagende leeromgeving, veiligheid en structuur (3 R's) en onderwijs dat kinderen boeit. Op de JFK werken we vanuit kind kenmerken: elk kind heeft een eigen manier van leren (3D onderwijs in de drie kleuren). De JFK wil kinderen helpen zich te ontwikkelen, belangrijke aspecten daarbij zijn: eigenaarschap en samenwerken

KERNWAARDEN:



Betrokkenheid

Door samen te werken voel je je verantwoordelijk voor jezelf en de ander. Je wordt geprikkeld om onderzoekend te leren. Door belangstelling voor elkaar te hebben voel je je betrokken bij de andere leerlingen op school. De leerlingenraad helpt je om uit te spreken wat voor jou belangrijk is.

Eigenheid

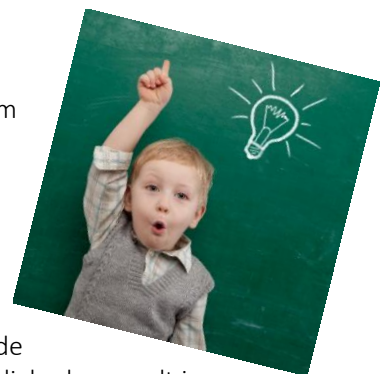
Op onze school mag je leren zoals dat bij jou past. Wij willen je helpen om ook je andere leerstijlen te ontwikkelen. Vanuit je eigen leerstijl ontwikkel je zelfvertrouwen. Met behulp van betekenisvol leren geven we jou de ruimte om jezelf te ontplooien tot een persoon die gezien mag worden.

Veelzijdigheid

Vanuit een uitdagende leeromgeving mag je op verschillende manieren de wereld om je heen onderzoeken. Met behulp van de 21ste-eeuwse vaardigheden wordt je interesse gewekt en verbreed. Zo leer je verbanden leggen vanuit historie naar actualiteit.

Veiligheid

Op de JF Kennedyschool zorgen rust en regelmaat voor een veilige omgeving waarin je gezien wordt. We hebben oog voor elkaar en geven elkaar de ruimte.



1.2 Identiteit

De Kennedyschool is een katholieke basisschool. Op basis van onze levensbeschouwelijke normen en waarden proberen wij, in samenwerking met ouders, zorg te dragen voor ieder kind als individu en hem/haar te laten groeien in denken en handelen. Hierbij willen wij zoveel mogelijk aansluiten bij ervaringen van leerlingen.

Onze school staat open voor alle leerlingen, van welke levensbeschouwing dan ook. Het is een plaats waar iedereen welkom is en zich thuis kan en mag voelen.

Rituelen zijn voor ons belangrijk, daarom ruimen wij tijd in voor momenten van aandacht voor bijzondere gebeurtenissen zoals verjaardagen, de grote feesten van het jaar, verdrietige en blijde gebeurtenissen. Daarbij is er extra aandacht voor het Kerst – en Paasfeest. Om deze feesten inhoud te geven gebruiken we de thema's uit de methode Trefwoord en houden samen vieringen.

Naast de schoolcatechese besteden we ook aandacht aan andere geestelijke stromingen. Mensen zijn immers verschillend, ook in hun gevoelens en voorkeuren, kortom in alles dat hen beweegt. We willen dat onze leerlingen daarmee positief leren omgaan.

Bij alles wat we doen is respect het uitgangspunt.

2. SWOT John F. Kennedy

2.1 Schoolplan 2015 – 2019

De ontwikkeling van het onderwijs op de John F. Kennedyschool heeft de afgelopen jaren in het teken gestaan van de volgende strategische keuzes:

Het goede marktaandeel de komende jaren behouden, de goede leeropbrengsten continueren en daarbij specifieker in gaan zetten op de zogenaamde sociale vaardigheden van leerlingen (o.a. 21st century skills). Dat hebben we gedaan door: Vanuit onze visie meer doelgericht en boeiend onderwijs te verzorgen, waarbij we meer inspelen op de specifieke talenten en onderwijsbehoeften van kinderen. 3D-onderwijs in combinatie met begrijpend lezen. Daarnaast aandacht voor spellingonderwijs. Er is veel aandacht geweest voor de sociale veiligheid (aandacht voor pestgedrag en sociaal mediawijs zijn). We hebben ouders hierbij betrokken waarbij we de externe communicatie hebben verbeterd. Ook de zichtbaarheid van MR en OR is hierbij meegenomen.

Strategische keuzes:	Evaluatie:
Goede marktaandeel behouden	<i>Licht gedaald. Aantal leerlingen is verhuisd of naar andere school gegaan. Krimp gaat sneller dan prognose aan heeft gegeven.</i>
Goede leeropbrengsten continueren <i>(Daarbij specifieker in gaan zetten op de zogenaamde sociale vaardigheden van leerlingen, o.a. 21st century skills)</i> Ambitieniveau OPO bijstellen	<i>Leeropbrengsten zijn goed. Inzet sociale vaardigheden en 21 st. century skills is in ontwikkeling. VIX is bijgesteld naar 40-70 Eindopbrengst 2019 536,5 (koersen naar 538) Ouders beoordelen het onderwijsleerproces, als het gaat over voldoende uitdaging om je maximaal te ontwikkelen, met een 6,8. Is al gegroeid maar er valt nog winst te behalen. Ook vanuit de audit kwam naar voren dat het</i>

	<i>aanbod met name gericht is op de gemiddelde leerling, door een verrijkt aanbod kan de school wellicht meer grip krijgen op de P20. De lat hoger leggen.</i>
Vanuit visie meer doelgericht en boeiend onderwijs verzorgen <i>(Waarbij meer ingespeeld is op de specifieke talenten en onderwijsbehoeften van kinderen)</i>	<i>Blijft in ontwikkeling. Experimenten met TOP zijn uitgevoerd. Diverse mogelijkheden zijn verkend en uitgetoetst. Voor de komende jaren wordt TOP ook ingezet ter ondersteuning voor grote bovenbouwgroepen. Directiewisseling heeft gezorgd voor vertraging van dit proces, is nu weer in ontwikkeling.</i>
3D-onderwijs in combinatie met begrijpend lezen.	<i>Nieuwsbegrip is ingezet waarbij 3D lessen samen zijn voorbereid tijdens teamleren. Onderwijsplan begrijpend lezen staat, hier is 3D onderwijs in verwerkt. 3D onderwijs is ook verder uitgebouwd naar andere vakgebieden. In eerste instantie in instructie en verwerking, de volgende stap is toepassen tijdens toetsing voor zaakvakken.</i>
Aandacht voor spellingonderwijs.	<i>Methode Staal ingezet groep 3 t/m groep 8, er is veel ingezet op aanleren spellingregels. Resultaten zijn op ambitieniveau.</i>
Veel aandacht voor de sociale veiligheid <i>(aandacht voor pestgedrag en sociaal mediawijs zijn)</i>	<i>Is en blijft in ontwikkeling: Kanjertraining, lessen mediawijsheid. Resultaat over veilig voelen op school OTO: 8,1, mooie score.</i>
Ouders meer betrekken waarbij de externe communicatie sterk verbeterd wordt. (Ook de zichtbaarheid van MR en OR zal hierbij worden meegenomen)	<i>Zichtbaarheid MR en OR is vergroot. OR is weer samen een orgaan geworden bestaande uit: klassenouders, voorzitter, secretaris en penningmeester. MR is een actief betrokken groep ouders en teamleden. MR communiceert ook af en toe in de JEFKA. Tevredenheid van ouders over informatie die zij ontvangen over hun kind (6,6) en over de school (7,2) is gegroeid. Streven is om dit nog verder te verhogen.</i>

2.2 SWOT

<u>Sterk</u>	<u>Zwak</u>
Samenwerking met externen (Dikkertje Dap) Goede eindopbrengsten ICT middelen (touchscreens/ Chromebooks) Intranet SKBG Opleiden in de school (OIDS) Integratie WO vakgebieden- project georiënteerd Externe profilering o.a. via social media/ de krant Betrokken OR en MR Vanuit OTO: kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig.	Samenwerking tussen SKBG scholen kan meer benut worden Huidige rapporten met name gericht op leerprestaties, willen meer richting portfolio. Eenduidige systematiek kwaliteitsmanagement met zelfevaluatie, risico analyse. Effectief bewezen onderdelen voor een goede les mogen meer toegepast worden: <i>beginsituatie, doelgerichtheid, tussentijdse check, actieve check van het doel, differentiatie, interactie, betrokkenheid leerlingen, taakgerichtheid.</i> Ervaren werkdruk: keuzes maken in taken zodat werkdruk verlaagd wordt. Vanuit OTO: informatie die ouders over hun kind krijgen en voldoende uitdaging om zich optimaal te ontwikkelen. Formatieve assessment kan sterker ingezet worden.
<u>Kans</u>	<u>Bedreiging</u>
Communicatie naar ouders vanuit Social Schools Anders organiseren van onderwijs, flexibiliteit in de organisatie vergroten. Boeiend onderwijs Samenwerking met meer externen opzoeken TOP (talenten zichtbaar maken) Aandacht voor sociale opbrengsten (onderwijsplan sociale opbrengsten naast cognitieve opbrengsten) DGB beleid vanuit kwaliteiten Eenheid in schoolaanpak plannen van onderwijs (OPO, Focus PO) Profilering met 3D	Lerarentekort Krimp, steeds kleiner wordende scholen Meer sociale verschillen tussen ouders en leerlingen – polarisering- individualisering Regeldruk AVG (<i>van privacy naar transparantie</i>) Gebrek aan diversiteit- aantrekkelijkheid beroep voor o.m. mannen.

Kennis op ICT gebied

Schoolplein

Strategische keuzes vanuit SWOT en onze visie en missie:

Profilering: 3D onderwijs, TOP: Talent Ontwikkel Plein(en), schoolgebouw ,website van de school

Boeiend onderwijs: geïntegreerde methode Blink, leerlingenraad, techniek 2020 / computational thinking, betekenisvol leren voor alle betrokkenen- van kind tot medewerker- wereld als een samenhangend systeem zien, kennis van het brein – onderzoeken Hattie en Marzano- wat werkt in het onderwijs- *feedback, leerlingen betrekken bij doelen stellen, leren zichtbaar maken, coöperatieve werkvormen, visuele hulpmiddelen om overeenkomsten en verschillen te maken*

Talent zichtbaar maken en ontwikkelen, sociaal maatschappelijke ontwikkelingen: leerlingen hebben steeds meer **behoefte aan leerstrategieën**, naast kennis, kennis is overal voor handen-wereldwijd-globalisering, **sociale, creatieve en presentatievaardigheden** worden steeds belangrijker

Formatieve assessment (i.p.v. summatief), teamleren, leren leren, oplossingsgericht handelen, samenwerken worden belangrijker (*van er alleen voor staan naar connectivisme, van doen wat er wordt gezegd naar zelfgestuurd leren*), veranderende inzichten gericht op (aanbod) onderwijs: van kennisontwikkeling naar meer persoonsvorming en maatschappelijke vorming.

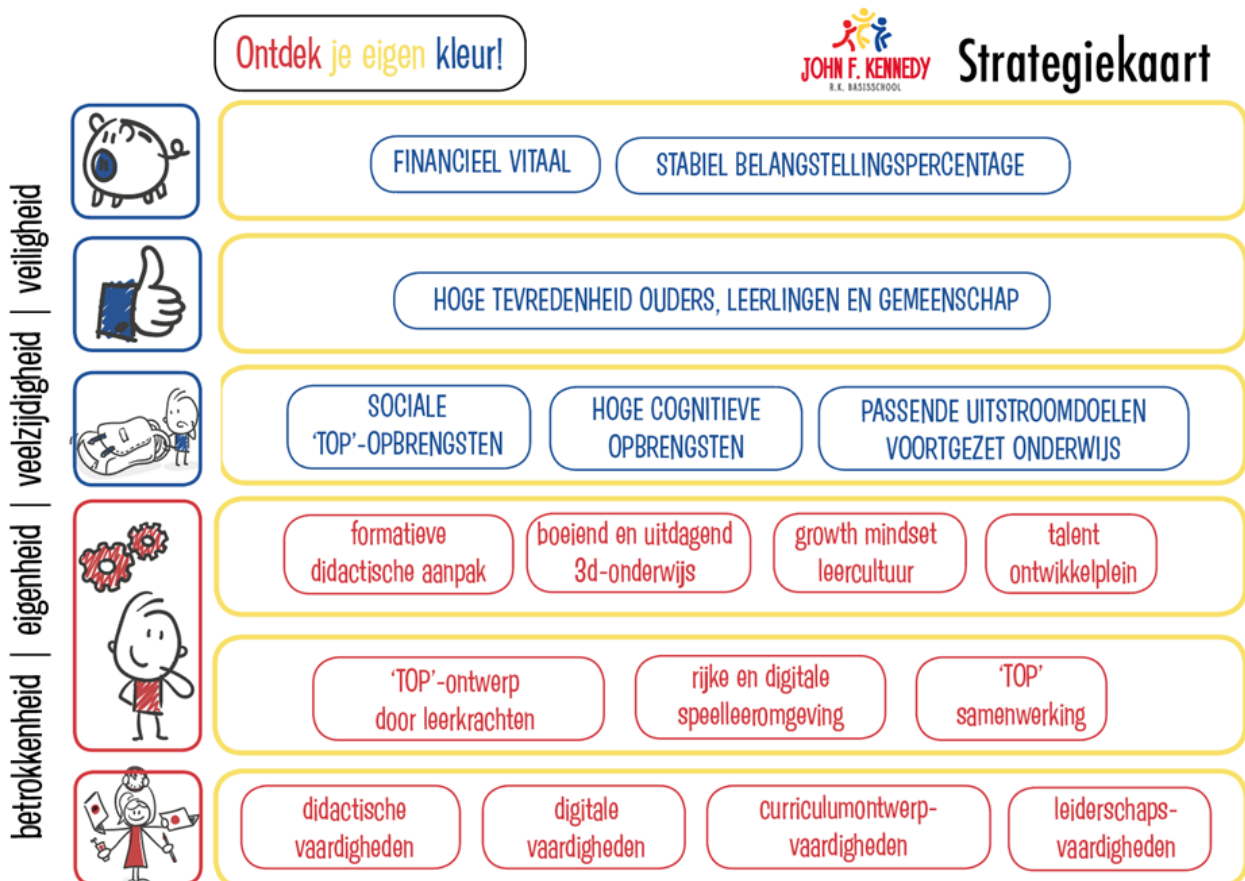
3. Strategische kaart met doelen– ambities voor de komende jaren

Op basisschool John F. Kennedy wordt net als op de overige SKBG-scholen gebruik gemaakt van de strategiekaart. De strategiekaart dient als een:

- sturingsinstrument: de school stuurt op de kritische succesfactoren;
- communicatiemiddel: de visie en de strategie van de organisatie wordt voor iedereen binnen de school bespreekbaar en inzichtelijk gemaakt;
- instrument voor zelfevaluatie: de school bepaalt haar positie en ontwikkelt verbeterinitiatieven.

De strategiekaart is ontwikkeld vanuit de gedachte dat de diverse invalshoeken van waaruit je een organisatie leidt in balans moeten zijn. Daarom wordt uitgegaan van het perspectief van:

- financiën;
- tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap;
- cognitieve resultaten van onze leerlingen en sociale competenties;
- interne onderwijsprocessen;
- ondersteunende processen;
- ouders en gemeenschap;
- innovatie en lerend vermogen



3.1 Marktaandeel en financiën

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



FINANCIEEL VITAAL

De werkelijke uitgaven (materieel en personeel) zijn – relatief gezien- conform de begroting.

STABIEL BELANGSTELLINGSPERCENTAGE

Marktaandeel per 1 oktober 2023 is $\geq 30\%$

3.2 Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



HOGTE TEVREDENHEID OUDERS, LEERLINGEN EN GEMEENSCHAP

We streven op de John F. Kennedyschool naar een hoge tevredenheid van ouders, leerlingen en gemeenschap.

NPS ouders: vergroten van een 7,5 naar een 8+.

Hierbij moeten we ervoor zorgen dat ouders meer tevreden worden over de volgende punten:

Onderwijsleerproces:

-Kinderen worden voldoende uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (waardering $> 6,8$ streven naar tenminste een 7,5)

Informatie en communicatie:

-informatie die ouders ontvangen over hun kind (waardering $> 6,6$ streven naar tenminste een 7,5)

NPS leerlingen: behouden 8+

Met aandacht voor vergroten van tevredenheid van leerlingen over de ervaring van 'een leuke klas' (waardering $> 6,9$ streven naar tenminste een 7,8)

Actieve en betrokken leerlingenraad is gestart, dit willen we in stand houden en regelmatig evalueren.

Betrokkenheid MR/OR is groot, dit willen we behouden. Hierbij is een open en frequente communicatie van belang.

3.3 Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



SOCIALE 'TOP'-OPBRENGSTEN

Alle kinderen van de Kennedyschool zijn in staat onder woorden te brengen welke leerstijl het beste bij hun past en welke ze te ontwikkelen hebben. Streven is een weergave van een (*niet cognitieve*) leerlijn 'leren-leren'.

HOGE COGNITIEVE OPBRENGSTEN

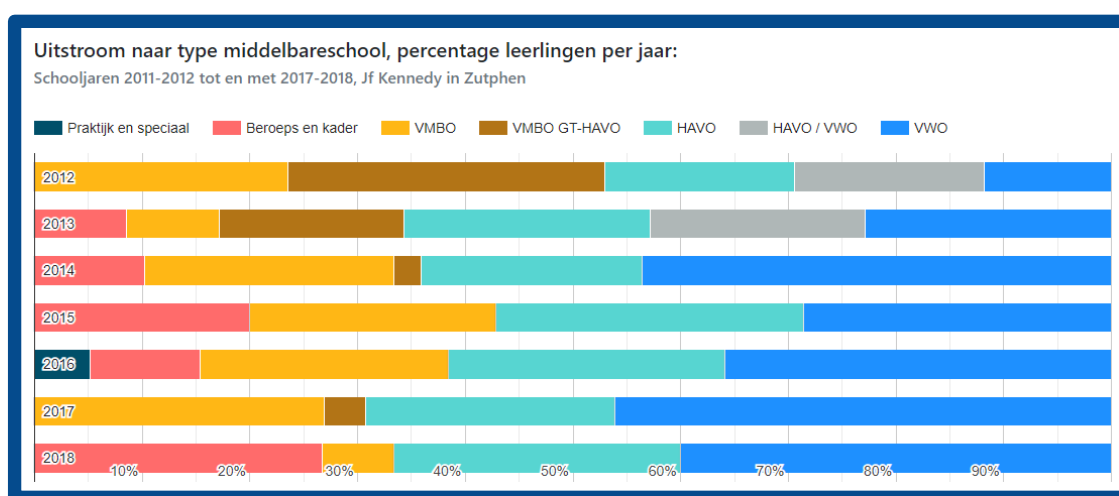
Eindopbrengsten > landelijk gemiddelde gr. 6/7/8. De historie wijst uit dat we al jarenlang hoge opbrengsten genereren. We sturen de komende jaren op cito eindscore van: 538, dit correspondeert met een VIX van 40-70.

PASSENDE UITSTROOMDOELEN VOORTGEZET ONDERWIJS

Uitstroomdoelen:

Procentueel gezien gelijk aan de afgelopen jaren (gemiddelde van 2015-2018):

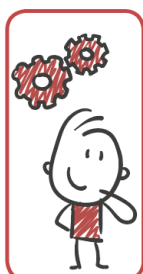
PRAKTIJK EN SPECIAAL	BEROEPS EN KADER	VMBO	VMBO GT-HAVO	HAVO	VWO
1%	14 %	20%	1%	26%	38%



In de komende jaren zullen we voor een aantal vakken specifieke uitstroomdoelen (en daarbij behorend passend aanbod) gaan stellen.

3.4 Onderwijs

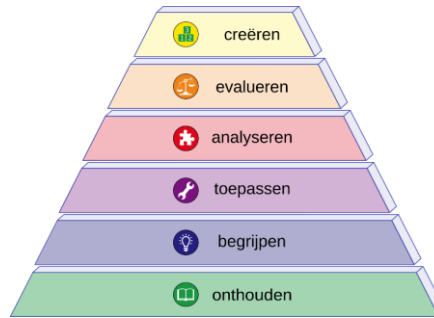
Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



formatieve didactische aanpak

- Ontwikkelen van een rapportage systematiek waarbij het kind mede-eigenaar is en wordt vergeleken met zichzelf (portfolio/rapport).
- Elementen van formatieve assessment worden ingezet tijdens de instructies en verwerking (feedback, geen vinger opsteken cultuur, aandacht geven aan vragen stellen).

-Specifieke aandacht voor de didactische aanpak voor kinderen met een verrijkinsbehoefte (taxonomie van Bloom).



boeiend en uitdagend
3d-onderwijs

-Elementen van 3D onderwijs worden ingezet tijdens instructies en verwerking (mentaal, fysiek, emotioneel).

-Doelen wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming worden geïntegreerd aangeboden.

-Chromebooks worden consequent ingezet voor instructies en verwerking, tijdens werken in de eigen digitale leeromgeving en interactieve tools.

growth mindset
leercultuur

De leercultuur is er een van de 'growth mindset'.

talent
ontwikkelplein

-Het TOP is het centrum van de Kennedyschool de hele dag door specifiek gericht op talent herkenning, erkenning en ontwikkeling.

-Tijdens vrije momenten is er ruimte, zowel in de binnen- als buitenomgeving, voor talentontwikkeling.

dit doe ik niet
het lukt toch niet

alsof jij het beter
weet...

dit is saai
ik stop ermee

ik weet niet hoe
dat moet...
ik doe het niet

ik probeer net
zo lang totdat
het lukt

wat een
goede tip!

lastig... hoe ga
ik dit aanpakken?

misschien kan je
mij dat leren?



3.5 Ondersteunende voorwaarden voor ons gewenste onderwijs

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



'TOP'-ontwerp
door leerkrachten

-Leerkrachten zijn betrokken bij de ontwikkeling van een nieuwe dag- en weekstructuur. Kinderen worden hierin meegenomen.

-Leerkrachten herontwerpen methodelessen vanuit periode doelen (cruciale leerdoelen).

-Voor de 4 cognitieve vakgebieden is er een onderwijsplan vanuit de systematiek van OPO, aangevuld met een aanbod voor het sociale leren (leren-leren) en/of ICT vaardigheden.

rijke en digitale
speelleeromgeving

-Kinderen hebben de mogelijkheid hun dag- en weektaken in een digitale omgeving zelf in te richten.

-Talenten van kinderen zijn zichtbaar in de school, worden gepromoot en tentoongesteld.

-3D leeromgeving is zichtbaar in de school (beneden en boven).

-De leeromgeving zo inrichten dat leerlingen minder leerkrachtafhankelijk zijn. (indeling kasten, toegankelijkheid leermiddelen, enz.)

'TOP' samenwerking

- De leercultuur is er een van de 'growth mindset', ook voor onze (onderwijs)professionals.
- Er wordt vanuit miniteams (onderbouw 1/2, middenbouw 3/4/5, bovenbouw 6/7/8) georganiseerd waarbij er specifieke aandacht is voor talenten en rollen van medewerkers.
- Voor herkenning, erkenning en ontwikkeling van talenten wordt intensief samengewerkt met ouders, partners in de omgeving en collega scholen.
- Intensieve samenwerking met leerlingenraad.

3.6 Lerend vermogen medewerkers

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



didactische vaardigheden

- Formatieve assessment: Leerkrachten beheersen de losse onderdelen vanuit het formatieve assessment.
- 3D onderwijs; leerkrachten passen 3D onderwijs toe tijdens instructie en verwerking (mentaal, emotioneel en fysiek)
- Growth mindset; leerkrachten spreken de taal passend bij de growth mindset en stimuleren bij kinderen deze mindset te ontwikkelen, we gebruiken hiervoor 'groeitaal'.
- Effectief bewezen onderdelen voor een goede les worden toegepast: beginsituatie, doelgerichtheid, tussentijdse check, actieve check van het doel, differentiatie, interactie, betrokkenheid leerlingen, taakgerichtheid.

digitale vaardigheden

- Leerkrachten zijn in staat om dagelijks te werken met digitale programma's als Prowise, Lesson up (minimaal niveau Brons)
- SKBG rubric is leidend voor digitale vaardigheden van leerkrachten.
- Digitale methodes (in eerste instantie voor rekenen) worden als hulpmiddel ingezet. Waarbij vorderingen digitaal worden bijgehouden en geanalyseerd.
- Leerkrachten zijn in staat een digitale rapportage te maken vanuit Esis (of Parnassys?).

curriculumontwerp- vaardigheden

- Vanuit leerlijnen en cruciale leerdoelen worden lessen ontworpen waarbij de (digitale) methodes als hulpmiddel worden ingezet (leerlijnen en cruciale leerdoelen worden meer leidend i.p.v. methodes)

leiderschaps- vaardigheden

- Onderwijskundige werkgroepen worden gemaakt waarbinnen medeverantwoordelijkheid (schoolbreed) wordt gedragen voor: rekenen, invulling TOP, Taal/spelling, sociaal emotionele ontwikkeling, cultuureducatie, sport/zang/dans/drama. Vaardigheden die hiervoor van belang zijn: goede communicatie, helicopterview, resultaten monitoren, analyseren, evalueren, plannen maken en voorstellen aan directie.

-Expertleerkrachten op gebied van: 3D, formatieve assessment, growth mindset.

Vaardigheden: passend bij competentie 7 Onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling en competentie 8 voorbereiding en ontwikkeling op eigen specialisme.

4. Onderwijskundig beleid – een beschrijving

4.1 Haalbaar en gedegen programma

Voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling wordt gewerkt met onderwijsplannen. Vanuit de ambitie, specifiek voor onze schoolpopulatie, worden de leerinhouden beschreven. Daarna wordt aangegeven welke strategie, didactische aanpak met differentiatie, leertijd en -middelen, organisatie en wijze van evaluatie gehanteerd wordt. Twee keer per jaar wordt – n.a.v. een evaluatie en analyse – het onderwijsplan bijgesteld. Mochten er aanpassingen nodig zijn op groeps- of individueel niveau, dan wordt dit aangegeven in de groepsoverzichten en voeren de leerkrachten deze aanpassingen uit.

De strategische aanpak op schoolniveau die de school over het algemeen hanteert is eerst die van verbreden/verdiepen en dan die van versnellen.

De methodes die worden gehanteerd zijn:

Rekenen: Wereld in Getallen. Uitgebreid (verdieping) met Rekentijgers, Rekenpanda's en Nieuwsrekenen.

Taal: Staal taal (gr. 4 t/m 8)

Spelling: Staal spelling (gr. 4 t/m 8)

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (vanaf gr. 4)

Technisch lezen: Lijn 3 (gr. 3), Estafette (gr. 4/5), Estafette Lite (gr. 6/7/8)

Wereldoriëntatie: BLINK geïntegreerd (gr. 3 t/m 8)

Schrijven: methode Klinkers (gr. 3 en 4), Pennenstreken (gr. 5/6)

Kunstzinnige vorming: Expressie-activiteiten worden steeds meer geïntegreerd met andere activiteiten op school (Blink). Hierbij gaat het om de volgende disciplines: muziek, beeldende vorming, drama en kunst & cultuur.

In samenwerking met het CMK worden ook projecten georganiseerd.

Verkeer: Wijzer door het verkeer.

Engels: Take it Easy (gr. 7 en 8)

Sociale vaardigheden: Kanjertraining

Catechese: Trefwoord

Methodes kleuters: Schatkist taal/rekenen en Kleuteruniversiteit, fonemisch en gecijferd bewustzijn.

Sturing en herontwerpen van programma's wordt toegepast op basisschool John F. Kennedy.

Leerkrachten passen het programma aan op de volgende elementen:

- o De volgorde van doelen in de leerlijn die een methode aan geeft.
- o Het tempo waarin de leerstof wordt aangeboden.
- o De ervaringen die de leerlingen opdoen en de activiteiten die zij uitvoeren.

4.2 Didactische aanpak

Op basisschool John F. Kennedy wordt gebruikt gemaakt van het didactische kader IGDI waarbij gebruik gemaakt wordt van de volgende strategieën:

- Voorkennis activeren en leerdoelen benoemen en zichtbaar maken.
- Doelgerichte inzet van modeling en begeleide inoefening.
- Duidelijke check op het lesdoel.
- Controle van begrip vragen.
- Feedback geven tijdens het leerproces (gericht op formatieve assessment).
- Bewegend leren – van concrete handelingen naar abstracte voorstellingen.
- Cooperatieve werkvormen en technieken vanuit Teach Like A Champion.
- Identificeren van overeenkomsten en verschillen waarbij gebruik gemaakt wordt van visuele hulpmiddelen zoals vormgevers.

4.3 Pedagogische aanpak en klassenmanagement

Ook op basisschool John F. Kennedy heeft het pedagogisch handelen en klassenmanagement een groot leereffect op de leerprestaties van kinderen. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan:

- Gezamenlijk opstellen van verwachtingen en toezien op de naleving ervan.
- Uitvoeren van maatregelen bij ordeverstoring gedrag (zie 4.4 schoolklimaat en veiligheid).
- Zorgen voor een effectieve relatie tussen de leerkrachten en leerlingen waarbij leerlingen zoveel mogelijk worden gestimuleerd om leerkracht ONafhankelijk te zijn.
- Zorgen voor de juiste leerhouding (growth mindset).

Door middel van de Kanjertraining leren kinderen op systematische wijze op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

4.4 Schoolklimaat en veiligheid

Op basisschool John F. Kennedy wordt ieder jaar a.h.v. de Kanjertraining een meting sociale veiligheid uitgevoerd door de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Daarnaast nemen deze kinderen eens per twee jaar deel aan een SKBG-onderzoek leerlingtevredenheid.

Basisschool John F. Kennedy heeft een gedragsprotocol opgesteld met daarin o.a. een stappenplan conflictbeheersing, informatie over seksuele intimidatie, social media en smartphone gebruik, veiligheidsplan en pesten. Dit gedragsprotocol is te lezen op de website www.jfk.skbg.nl

4.5 Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool John F. Kennedy is een zogenaamde smalle zorgschool: De school is er in principe voor alle leerlingen in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, zijn ze echter beter af op een speciale school, waar meer specialistische hulp kan worden gegeven.

5. Personeelsbeleid en lerend vermogen – een beschrijving

5.1 Professionaliteit en collegialiteit

Binnen SKBG streven we naar goed personeelsbeleid. Door dit na te streven wordt de inzetbaarheid en professionaliteit van onze medewerkers groter. Het is van belang dat we onze medewerkers belonen, zorg voor hun welzijn en veiligheid hebben en dat ze de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen om hun eigen doelstellingen en die van de organisatie waar te maken. Dit onder goede arbeidsvoorwaarden en in prettige arbeidsomstandigheden. Door goed personeelsbeleid te handhaven kunnen onze medewerkers hun kennis en vaardigheden optimaal benutten, inzetten en ontwikkelen. Daarmee willen we grote betrokkenheid creëren, een efficiënte werkwijze hanteren, ziekte voorkomen en vooral ook tevreden werknemers binnen onze organisatie houden.

5.1.1 Opleiden in de school en begeleidingstraject voor de startende leerkracht

Basisschool John F. Kennedy leidt studenten op in nauwe samenwerking met Iselinge Hogeschool. We doen dat middels 'Opleiden in de school'. We zijn er trots op om opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Naast het opleiden van studenten wordt er binnen SKBG veel aandacht besteed aan de startende leerkracht.

Zowel eerste, tweede als derde jaars leerkrachten genieten een begeleidingstraject binnen SKBG met informatiebijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten en specifieke trainingen voor de startende leerkracht. Studenten en startende leerkrachten vormen samen met leerkrachten van onze school een leerteam, waarbinnen praktijkgericht onderzoek wordt verricht t.b.v. een hulpvraag die de school heeft gesteld.

5.2 Lerend vermogen medewerkers

In onze strategische kaart is een 'laag' speciaal gewijd aan de competenties van de medewerkers, gericht op de onderwijskundige doelen die de school heeft gesteld. M.a.w.: wat moeten onze medewerkers kennen en kunnen om het gewenste onderwijs uit te voeren, om samen te werken met ouders en overige partners om uit de voeten te kunnen met de onderliggende systemen. In paragraaf 3.7 zijn de doelen wat betreft 'lerend vermogen medewerkers' weergegeven.

5.2.1 Gezamenlijk leren: teamleren, coaching, collegiale consultatie en inzet IRIS-connect

Twee keer per week leren al onze leerkrachten van en met elkaar door doelgericht lessen voor te bereiden, door elkaar feedback te geven en door elkaar te voorzien van nieuwe input. Het videomiddel IRIS-connect wordt structureel ingezet. Hiermee worden de collegiale consultaties online georganiseerd.

De interne bovenschools begeleider begeleidt de school in de overgang van groepsplannen naar onderwijsplannen, in de implementatie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Per periode staat een vakgebied centraal en de bovenschools begeleider vervult samen met de directeur en/of de intern begeleider de rol van coach.

5.2.2 DGB-beleid

Ook voor SKBG geldt: de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de mensen die er werken. Door de kwaliteit van onze medewerkers expliciet en bespreekbaar te maken, zowel waar het gaat om kwaliteit in positieve zin (excelleren in kwaliteit) als in negatieve zin (ontbreken van

kwaliteit), krijgen we meer zicht op hoe onze medewerkers functioneren. Door vervolgens ons functionerings- en beoordelingsbeleid te professionaliseren, hebben we de mogelijkheid ontwikkeling van medewerkers op een vakkundige wijze in gang te zetten, maar ook grenzen te stellen als we zien dat ontwikkeling niet mogelijk is. Beoordelen biedt tevens de mogelijkheid waardering te uiten in geval van goed functioneren. Een waardering kan zowel materieel als immaterieel van aard zijn. Een immateriële waardering is bijvoorbeeld, het toekennen van extra of andere taken, promotie of het in staat stellen van het volgen van een opleiding.

5.2.3 Intranet en opleidingsacademie

SKBG heeft een eigen intranet met hoofdonderdelen zoals 'kennis delen' en 'trainingen en leernetwerken'. Alle medewerkers hebben de mogelijkheid om te participeren in leernetwerken. Op intranet worden good practise voorbeelden gedeeld en wordt relevante informatie zichtbaar gemaakt. Daarnaast worden er ongeveer 20 trainingen op jaarbasis aangeboden, waar men zich voor kan aanmelden. De trainingen zijn specifiek gericht op de onderwijskundige doelen van de school en op de gevraagde competenties van de medewerkers.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Strategisch kwaliteitsmanagement voor alle scholen van SKBG

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel binnen onze organisatie, binnen onze school. Een onderzoekende houding bij medewerkers wordt gestimuleerd en aangeleerd. De medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten: op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau.

Strategisch kwaliteitsmanagement – zoals SKBG omgaat met kwaliteitszorg - gaat verder dan alleen kwaliteitszorg. Strategisch kwaliteitsmanagement is de weg waarlangs de school haar toekomst creëert en realiseert. Strategisch kwaliteitsmanagement gaat ervan uit dat **alle** processen in de school op zo'n manier zijn ingericht dat ze bijdragen aan het realiseren van de ambities.

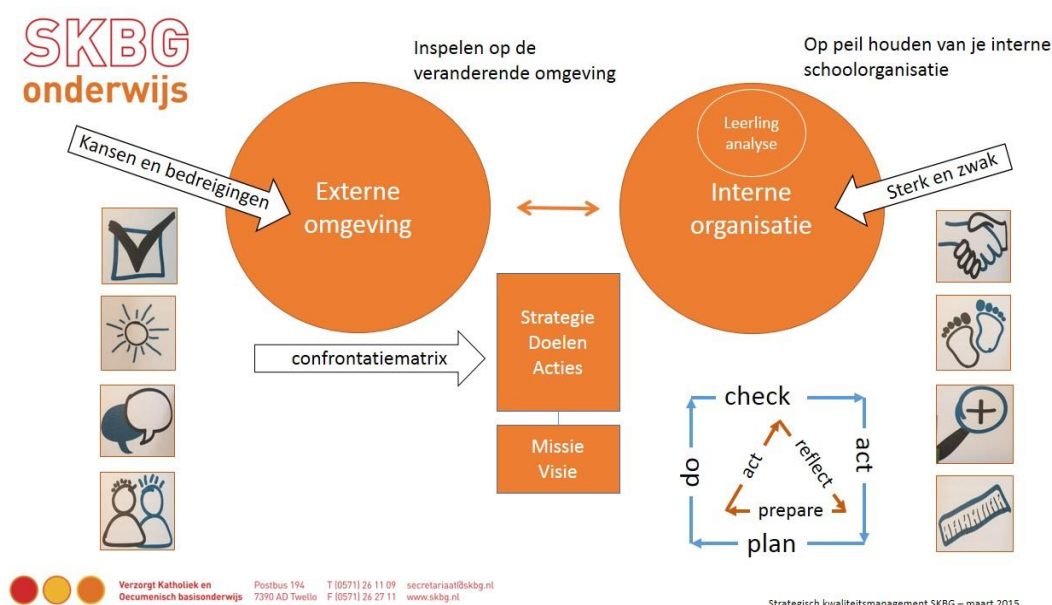
Deze volgende acht visionaire uitgangspunten staan centraal bij SKBG en dus ook op onze school:

-  Weet wat werkt: gebruik maken van actuele wetenschappelijke inzichten.
-  Focus op het positieve: een positieve focus levert meer op dan een negatieve.
-  Dialoog stuurt: de continue dialoog met anderen maakt het verschil!
-  Zet in op mensen: de beste investering is de investering in onze mensen.
-  Ouders zijn partners: inzet en betrokkenheid van ouders bepalen mede de opbrengsten.
-  Omarm de kleine stappen: we zetten – dagelijks – kleine stappen vooruit en delen die successen.
-  Onderzoek als interventie: Onderzoek bevestigt, verrast en leidt tot verandering, zet mensen aan tot denken.
-  Willen weten = meten: Hoe beter je weet wat je wilt, hoe effectiever je kunt meten. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van het kwaliteitsbeleid van SKBG.

1. De school heeft inzicht in de eigen Ausgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT. Een confrontatiematrix wordt gebruikt als instrument om de strategische keuzes te bepalen.
2. De school heeft haar strategische doelen geformuleerd gerelateerd aan de visie van de school en gerelateerd aan de Ausgangssituatie van de school. De strategiekaart wordt gebruikt als middel om alle processen gerelateerd aan de doelstellingen, duidelijk en overzichtelijk in kaart te brengen.
3. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren. De zelfevaluatie wordt twee keer per jaar uitgevoerd. Daarnaast organiseert SKBG audits op alle scholen, biedt zij de mogelijkheid om een visitatie op school uitgevoerd te krijgen en worden tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. De risico-analyse waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar bekeken en aan de hand van de uitkomst van die analyse worden al dan niet interventies ingezet.
4. De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
5. De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Voor een uitgebreide beschrijving van de fasen wordt verwezen naar het beleidsplan 'strategisch kwaliteitsbeleid SKBG', terug te vinden op de website van SKBG www.skbk.nl.



6.1.1 Handelingsgericht (HGW) werken binnen de eenzorgroute

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor álle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Wij passen de volgende zeven uitgangspunten toe:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen? We passen aanbod en werkwijze aan op groepen met overeenkomstige onderwijsbehoeften.

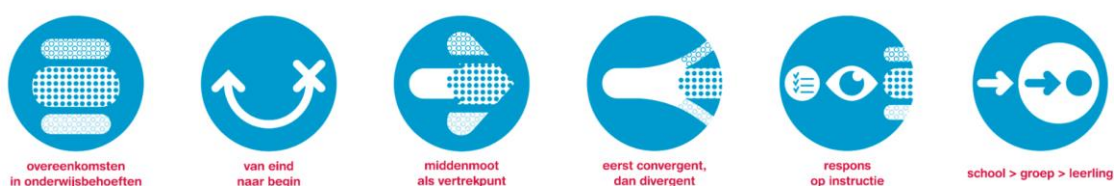
- Afstemming en wisselwerking. De wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, school en ouders is belangrijk.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. We kijken ook gericht naar wat de leerkracht nodig heeft om het gewenste opbrengstgericht passende onderwijs uit te voeren.
- Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De eenzorgroute concretiseert deze uitgangspunten op alle niveaus, zowel binnen- als bovenschools. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

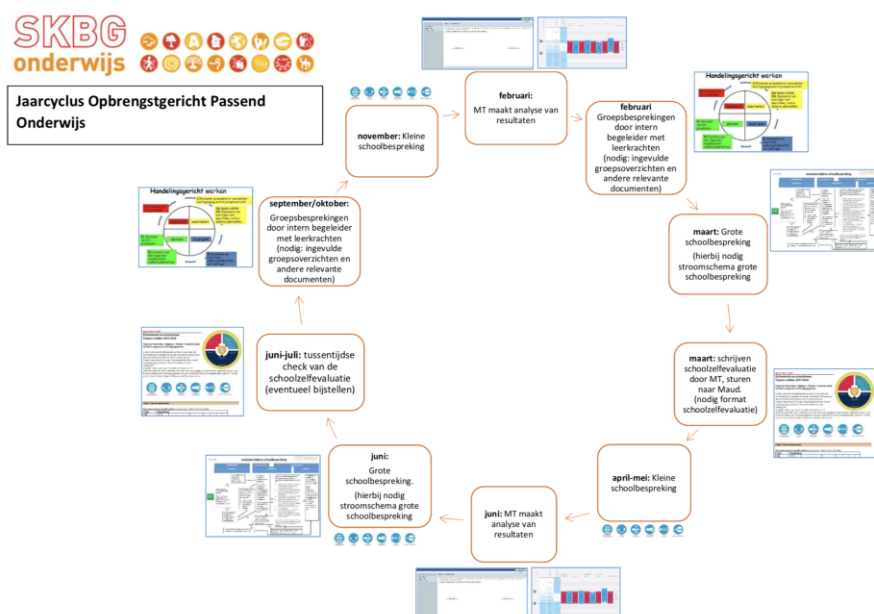
De eenzorgroute bevat:

De cyclus (signaleren, begrijpen, plannen en evalueren) HGW op groepsniveau, waarin de leerkracht de gegevens van alle leerlingen verzamelt, leerlingen signaleert die extra aandacht nodig hebben en de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen benoemt. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Op basis van het onderwijsplan en genoemde gegevens wordt het groepsoverzicht opgesteld en vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd.

6.1.2 Opbrengstgericht passend onderwijs en Focus PO



Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities, aan alle leerlingen in de betreffende school. Op basis van twee monitors – het schooloverzicht (met de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten) en het groepsoverzicht (met per leerling de respons op instructie: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid) – wordt er in een schoolbespreking bepaald welk beleid er op school- of groepsniveau wordt uitgevoerd. Op groepsniveau zijn dit zogeheten interventies voor de duur van een halfjaar die als afspraken op teamniveau worden vastgelegd.



6.2 Leerling- en onderwijsvolgysteem

6.2.1 Volgsystemen en systemen onderwijsplanning: Esis, LOVS en Focus PO.

Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken we het CITO LOVS. Dezelfde gegevens worden ingebracht in Esis. Ook vanuit Esis worden gegevens bekeken en geanalyseerd. In Focus PO zien we met name de opbrengsten op school- en groepsniveau. In plaats van de vaardigheidsscores (die we zien in LOVS en ESIS) kijken we hier voor de interne verantwoording naar de VIX-score. Deze maat maakt het mogelijk om met Cito-toetsen gemeten scores te vergelijken. Hierdoor kunnen we leeropbrengsten makkelijk interpreteren, krijgen de leeropbrengsten meer betekenis, waardoor de vertaalslag ervan naar interventies op school- en groepsniveau vereenvoudigt.

6.2.2 Volgsysteem gericht op het jonge kind: Digikeuzebord

De groepen 1 en 2 werken met het Digikeuzebord. Het Digikeuzebord bevat de volgende onderdelen: planbord, weekplanner, statistieken en leerlijnen.

Planbord: Leerlingen kiezen zelf. De leerlingen voeren zelf hun keuzes in via een online programma dat werkt op elke willekeurige computer

Weekplanner: Kinderen slepen de kleur van de dag achter hun naam. Digikeuzebord heeft de weekplanner geïntegreerd. Plaats je verplichte werkje op de weekplanner en de kinderen kiezen de dag waarop de deze activiteiten gaan uitvoeren.

Statistieken: Alle keuzes van de kinderen zijn zichtbaar. Op het moment dat de kinderen hun keuzes maken, registreert de computer al hun handelingen. Je weet precies welke activiteiten gekozen worden, wat de voorkeuren van de kinderen zijn en wie met wie heeft gespeeld.

Leerlijnen: Digikeuzebord heeft alle leerlijnen gebaseerd op de doelen van de SLO geïntegreerd. Met behulp van een tablet of smartphone worden alle beoordelingen direct in het leerlingvolgsysteem verwerkt.

7. Tot slot:

Met dit schoolplan staan voor onze school de plannen voor de komende vier schooljaren in de steigers. Plannen die we vanuit een gezamenlijk gevoel van eigenaarschap concreet gestalte en kleur geven in jaarlijkse ambitieplannen. Deze ambitieplannen beschrijven: welke doelen we willen bereiken, welke activiteiten we oppakken en welke successen we nastreven en te vieren hebben. Plannen die ons helpen koers te houden bij het nastreven van onze missie en visie.

Goed onderwijs betekent meer aandacht voor de individuele talenten van de leerlingen. En dat gaat nadrukkelijk niet alleen over cognitieve vaardigheden. We willen onze leerlingen een brede vorming bieden en willen ze goed voorbereiden op hun toekomst. Iedere leerling heeft talenten. Het is aan ons om hen passend en boeiend onderwijs te bieden.

Bijlage 1: meerjarenplanning

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Formatieve didactische aanpak	Training Team: -formatieve assessm. (f.a.) -taxonomie van Bloom Elementen f.a. gaan toepassen/inzetten: -doelen stellen met indicatoren -feedback	Training team -formatieve assessm. -taxonomie van Bloom Meerdere elementen toepassen en evalueren. -doelen stellen met indicatoren -feedback -informatie verzamelen van lln. tijdens de les	Training team -formatieve assessm. -taxonomie van Bloom Meerdere elementen toepassen en evalueren. Afspraken vast gaan leggen. -doelen stellen met indicatoren -feedback -informatie verzamelen van lln. tijdens de les -lln. fungeren als leerbron van elkaar -lln. eigenaar van eigen leerproces	Leerkrachten beheersen de losse onderdelen vanuit het formatieve assessment en taxonomie van Bloom en passen deze toe. Hier zijn schoolbreed afspraken over gemaakt en deze komen terug in onderwijsplannen.
	Rapport met blad waar lln. voorkeurleerstijl kunnen benoemen.	Rapport met: -voorkeurleerstijl -eigen talenten	Rapport met: -voorkeurleerstijl -eigen talenten -Eigen doelen lln. worden bij een vak met zichzelf vergeleken. (Groeigrafiek passend bij uitstroomniveau VO)	Rapport met: -voorkeurleerstijl -eigen talenten -Eigen doelen lln. worden bij meerdere vakken met zichzelf vergeleken. (Groeigrafieken per vakgebied passend bij uitstroomniveau VO)
Boeiend en uitdagend 3D onderwijs plan – do – check – act', ofwel: plannen, uitvoeren, controleren/analyseren en bijsturen.	3D werkplekken worden in de school gemaakt o.a. met rood/geel/blauw kleurgebruik.	In alle groepen is 3D (rood/geel/blauw werken) zichtbaar. 3D (doelgericht/lineair, bewegend en coöperatief leren) wordt toegepast tijdens instructie en verwerking.		
	WO doelen worden geïntegreerd	WO doelen worden geïntegreerd	Blink wordt samen met onderdelen van	Wo doelen en kunstzinnige vorming worden

	aangeboden met behulp van methode Blink Plannen, implementeren, evalueren en bijstellen.	aangeboden met behulp van methode Blink Borgen.	kunst en cultuur geïntegreerd aangeboden. In samenwerking met CMK wordt bekeken hoe dit ingepast kan worden binnen bestaande thema's van Blink. Plannen, implementeren, evalueren en bijstellen.	geïntegreerd aangeboden met behulp van Blink, CMK en eventueel andere externen op het gebied van kunst & cultuur. Borgen.
	Chromebooks worden tijdens verwerking ingezet: automatiseren, oefenen, opzoeken van informatie.	Chromebooks worden structureel ingezet tijdens verwerking. Er wordt gestart met een digitale rekenmethode. Lkr. volgen passende trainingen die op intranet worden aangeboden.	Chromebooks worden 80% van de dag gebruikt tijdens instructie, verwerking en als interactieve tools. Digitale rekenmethode is geïmplementeerd. Lkr. volgen passende trainingen die op intranet worden aangeboden.	Chromebooks worden gebruikt tijdens werken in de eigen digitale leeromgeving. Leerkrachten zijn in staat leerlingen digitaal adaptief te laten werken in Bingel?
Growth-mindset leercultuur	Training team: Leerkrachten oefenen met groeitaal en het wordt zichtbaar in de klas en school (posters)	Leerkrachten spreken groeitaal en geven feedback gericht op growth mindset. Het is zichtbaar in iedere groep.	Leerlingen spreken ook groeitaal en geven elkaar feedback gericht op growth mindset.	De growth mindset zit in 'de genen' van teamleden en kinderen.
Talent Ontwikkel Plein (TOP)	Ondersteuning grote b.b. groepen, TOP wordt 3D ingericht. Lln. werken hier vanuit eigen leervoorkeur en talenten (Blink).	TOP is volledig 3D ingericht. Talenten worden bij kinderen op het TOP ontdekt en in kaart gebracht. Start met talentfluisteraar (b.b.).	Alle kinderen komen bij de talentfluisteraar en worden zich bewust van zijn / haar talenten. Er ontstaan een talentenmuur van zowel lln. als lkr.	Talenten van lln. en lkr. worden optimaal benut en ingezet op het TOP en in de binnen- en buitenomgeving. Externen worden hier ook bij betrokken, talenten van buiten de school.
'TOP'-ontwerp door leerkrachten		Weektaken worden samen met kinderen	Leerlingen krijgen meer ruimte en	

		gemaakt, leren plannen en maken van eigen keuzes staat centraal	eigen keuze in het dagprogramma. Er kan voor een aantal vakgebieden gestart worden met instructiementen.....	
			Leerlijn 'leren-leren' gaan schrijven. (werkgroep formeren)	Onderwijsplan 'leren-leren'
		Teamleren wordt ingezet om gezamenlijk methodelessen vanuit periode doelen te herontwerpen (een vakgebied)	Teamleren wordt ingezet om gezamenlijk methodelessen vanuit periode doelen te herontwerpen (twee vakgebieden)	
Rijke en digitale speelleeromgeving				Digitale dag- en weekplanning die leerlingen zelf kunnen maken (?)
		Talentedmuur zichtbaar in de school. Gecertificeerde Talentfluisteraar (Luk de Wulf)	Talented van lln. worden ingezet binnen de school. Ieder kind weet wat zijn talenten zijn (Luk de Wulf)	
	Inrichting TOP 3D beneden	Inrichting TOP 3D boven		
			Kasten en leermiddelen zijn toegankelijk voor kinderen (leerkracht-onafhankelijk)	
'TOP' samenwerking	Nieuwe bouwcoördinatoren Miniteam: 1/2, 3/4/5 en 6/7/8. Zij leiden teamleren. Centraal staan de ambitiekaarten. Betrokken leerlingenteelraad	Binnen miniteams worden talenten van medewerkers zichtbaar gemaakt.	Binnen miniteams worden talenten van medewerkers ingezet. Talenten van leerlingen, ouders en externen worden ook ingezet.	Binnen de hele school worden talenten van medewerkers, leerlingen ouders en externen ingezet.

