Schoolgids 2020-2021

Daltonschool De Vlier



Vlierstraat 7
7101 TR Winterswijk
Tel: 0543-515585
E-mail: n.tekoppel@skbg.nl
Website: www.devlier.skbg.nl

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van het schooljaar 2020-2021. Met deze schoolgids willen wij u informeren over en/of kennis laten maken met allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven, niet alleen voor uw kind, maar ook voor uzelf. U vertrouwt uw kind toe aan de zorg van onze leerkrachten. Daarom vinden wij het belangrijk u goed te informeren over welke uitgangspunten er gehanteerd worden en hoe wij omgaan met de specifieke mogelijkheden van uw kind. Ook hebben wij beschreven hoe wij ons Daltononderwijs en leerlingenzorg vorm geven en welke begeleiding wij kunnen bieden in een prettige en ontspannen sfeer.
Ieder kind moet en kan zich bij ons veilig voelen, met aandacht voor zijn eigen belevingswereld. We maken afspraken en hanteren duidelijke regels. Belangrijk voor ieder kind is een zo natuurlijk mogelijk verlopend, aan de eigen capaciteiten aangepast, ontwikkelingsproces. We willen ook zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, ofwel passend onderwijs bieden. De emotionele, culturele en religieuze ontwikkeling van het kind vinden we een belangrijk aspect in de opvoeding. De wereld om ons heen is sterk in beweging: veranderende rolpatronen, de individualisering, de multiculturele bevolkingssamenstelling, wegvallende grenzen, andere leefgewoonten, enz. houden niet bij de schooldeur op. Wij willen kinderen bij deze ontwikkelingen begeleiden en hen waarden en normen aanbieden, die hun leven kunnen verrijken.

Daarnaast hebben we getracht zoveel mogelijk gegevens, die voor u van belang kunnen zijn, in deze schoolgids weer te geven of te verwijzen naar plaatsen waar u deze informatie kunt vinden. Dit zal veelal op onze website zijn. We hopen daarom, dat u alle door u gewenste informatie gemakkelijk kunt vinden. Mochten er desondanks nog vragen zijn of heeft u opmerkingen en/of problemen, dan zijn wij natuurlijk altijd bereid die voor u te beantwoorden of op te lossen. Kom gerust even langs.

Wij vinden het belangrijk dat ouders vertrouwen in de school hebben en we hopen dat u, waar nodig, de school wilt ondersteunen. Bij allerlei activiteiten kunnen we uw hulp goed gebruiken. Graag wil ik namens mijn collega's de wens uitspreken dat we prettig zullen samenwerken en dat dit schooljaar voorspoedig mag verlopen in ons prachtige nieuwe gebouw.

Met vriendelijke groeten en namens het team van De Vlier,

Nardy te Koppel

Inhoud

Voorwoord 2

1. Inleiding 5

2. De school 5

2.1 Historie 5
2.2 Het schoolgebouw 5
2.3 Directie en team 5
2.5 Bestuur 6

3. Waar staan we voor en waar zijn we goed in 7

3.1 Missie, visie en waarden 7
3.2 Speerpunten van ons onderwijs 7
3.3 Pedagogisch klimaat 8
3.4 Doelen schooljaren 2020/2021 8
3.5 Resultaten onderwijs 8
3.6 Ontwikkeling en vernieuwingen onderwijs in de school 9

4. Leerling ondersteuning 11

4.1 Leerlingondersteuning 11
4.2 Ontwikkeling volgen van de leerlingen 11
4.3 Begeleiding overgang voortgezet onderwijs 11
4.4 Verrijking en plusklas 12

5. Organisatie onderwijs 13

5.1 Dagindeling 13
5.2 Schooltijden en onderwijstijd 13
5.3 Onderwijsprogramma en methodes 13
5.4 Huiswerk 18
5.5 Leerlingenraad 18
5.6 Activiteiten 18
5.7 Vervanging bij ziekte 18
5.8 Opleidingsschool 19

6. Ouders/verzorgers 20

6.1 Kennismaking 20
6.2 Ouderbetrokkenheid 20
6.3 Beleid informatieplicht gescheiden ouders 21
6.4 Informatievoorziening 21
6.5 Medezeggenschapsraad en ouderraad 21
6.6 Klachtencommissie en vertrouwenspersoon 22
6.7 Wet bescherming persoonsgegevens (AVG) 22
6.8 Verkeer- en veiligheidsbeleid 24
6.9 Verzekeringen 24

7. Praktische zaken 25

7.1 GGD 25
7.2 Voor- en naschoolse opvang 25
7.3 Schoolbibliotheek 26
7.4 Eten, drinken, traktaties – gezond advies! 26

7.5 Leerplicht, verlof en verzuim 26
7.6 Mobiele telefoons 27
7.7 Schorsing en verwijdering 27
7.8 Vakanties en vrije dagen..... 27

1. Inleiding

Hierbij bieden wij u de schoolgids van Daltonschool De Vlier aan. Door middel van deze gids willen we u informeren over praktische zaken. Daarnaast willen we u informatie verschaffen met betrekking tot de visie en werkwijze van onze school. We laten u zien waar wij voor staan, wat we u en uw kind kunnen bieden en wat u van ons kunt verwachten. Deze schoolgids is ook digitaal te vinden op onze website www.devlier.skbg.nl. Daltonschool De Vlier vindt u aan de Vlierstraat, we zijn trots op de ligging en de sfeer in onze school. Heeft u vragen of opmerkingen over uw kind, neem dan rechtstreeks contact op met de leerkracht. Voor school specifieke informatie kunt u op onze website terecht. Uiteraard staan we als team open voor uw vragen en opmerkingen.

2. De school

2.1 Historie

Op 1 augustus 1968 werd op de plek aan de Vredenseweg waar nu Daltonschool De Vlier staat, de toenmalige kleuterschool geopend. Al snel daarna werd daar op hetzelfde terrein een lagere school met vier klassen gebouwd. In de jaren die volgden groeide de school en kwamen er nog twee lokalen bij. Zo'n twintig jaar later in 2016 was het schoolgebouw dusdanig verouderd dat er besloten werd over te gaan tot nieuwbouw. Sinds januari 2017 zitten de leerlingen en de leerkrachten in een prachtig nieuw gebouw aan de Vlierstraat. Het is gebouwd op de toekomst; met acht lokalen, ruime leerpleinen, flexibele wanden en zeer veel mogelijkheden. Ook de twee- en driejarigen hebben er een plaats gekregen in peuterzaal Het Klaverblad. Het nieuwe buitenterrein is inmiddels ook schitterend aangelegd met een outdoor fitness- annex klimtoestel, een kabelbaan en diverse picknicktafels. Het huidige gebouw is uitermate geschikt gemaakt voor het innovatief Daltononderwijs in de 21e eeuw!

2.2 Het schoolgebouw

Onze school is gehuisvest in een prachtig nieuw pand. De groepen 1 t/m 4 hebben beneden hun leslokaal en de groepen 5 t/m 8 zitten boven. Zowel de onderbouw als de bovenbouw hebben de beschikking over een prachtig leerplein, waar kinderen zelfstandig kunnen werken en spelen. Ook beschikken we over een apart gymlokaal voor de kleuters en hebben we diverse extra werkruimten. De school beschikt ook over een lift, zodat ook de bovenverdieping makkelijk toegankelijk is. In hetzelfde pand zit ook de peuteropvang Het Klaverblad en direct daarachter ligt de sporthal waar onze kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan gymmen. Een prachtige multifunctionele voorziening, waar we erg trots op zijn. Ook al het meubilair is vernieuwd. Rondom de school is een ruime speelplaats, waarvan een afgeschermd deel voor de jongste leerlingen. Alle lokalen zijn voorzien van digitale schoolborden.

.

2.3 Directie en team

Groep 1 -2	Cora Tankink	Regina Brouwer
	Annelies Kadriov	Lindy Ros
Groep 3	Mieke Heinen	Dorien Beskers
Groep 4	Natascha Hulzink	Melanie Wilderink
Groep 5	Tijs Grevink	Monique van den Berg
Groep 6	Mariska Beijers	Marion Konings
Groep 7	Jaap Vink	
Groep 8	Annelies Kadriov	Ester Spijkstra
Ondersteuning	Antoinette Brand	

Intern begeleider	Daniëlle Stokkers	
Onderwijsassistent	Erni van Bree	
Administratie	Petra ter Horst	
Directeur	Nardy te Koppel	Adjunct Daniëlle Stokkers

Verder werken er binnen de school:

Schoolarts:	Sanne Berkhout	Gezellenlaan 10
Verpleegk.:	Ria Roerdink	7000 AB Doetinchem
Logopedist:	nog niet bekend	0314-321270
Assistente:	Pauline Westendorp	(allen te bereiken op hetzelfde adres)
Logopedie Kentalis :	Chris van den Hooff	

2.5 Bestuur

Daltonschool De Vlier is een van de 16 scholen binnen SKBG-onderwijs. SKBG staat voor Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland. Naast onze school maken ook scholen uit de gemeenten Winterswijk, Aalten, Berkelland, Bronckhorst, Lochem, Voorst en Zutphen deel uit van deze organisatie. Met 3000 leerlingen en 250 medewerkers behoort SKBG tot een van de grotere schoolorganisaties voor bijzonder onderwijs in de provincie Gelderland. Voor de beleidsvoorbereiding en –uitvoering en voor de dagelijkse leiding van de stichting is een voorzitter aangesteld binnen het College van Bestuur (CvB). Toezichthouder is de Raad van Toezicht.

Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Rijksstraatweg 119a
7331 AD Warnsveld
Tel. 0571 – 26 11 09
E-mail: secretariaat@skbg.nl Website: www.skbg.nl

College van Bestuur: Voorzitter: Paul Appel

3. Waar staan we voor en waar zijn we goed in

3.1 Missie, visie en waarden

2.1 Missie

"Daltononderwijs is iedere leerling op de Vlier gegund"

Daltonschool de Vlier is een school waar iedereen welkom is. Daltonschool De Vlier staat voor een brede ontwikkeling, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Wij verzorgen onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van vertrouwen uitdagingen aan te gaan. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar een zelfstandige, verantwoordelijke en creatieve persoonlijkheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten respecteren en hebben belangstelling voor elkaar . Zo ontstaat er een pedagogisch klimaat waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. “Leren van en met elkaar”.

2.2 Visie

"De opbrengst, dat ben ik"

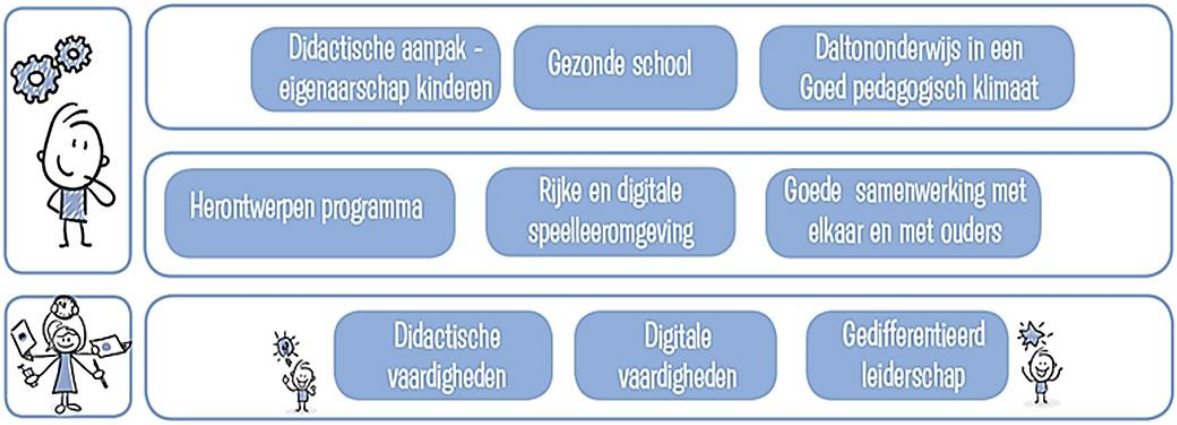
Het daltononderwijs op de Vlier geeft inhoud aan de brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. De leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Differentiatie is ons uitgangspunt. Er is sprake van keuzevrijheid voor de leerlingen bij het bepalen van wat zij wanneer doen, we streven naar het samen behalen van deze doelen.

We leren de leerlingen inzicht te krijgen in onze maatschappij, die in een snel tempo verandert. Het daltononderwijs levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de huidige complexe samenleving. Hierdoor zijn zij in staat om ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

3.2 Speerpunten van ons onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij gewerkt aan de volgende speerpunten

3.2.1 Ambities



- De speelleeromgeving van de kinderen daagt uit tot ontdekken, maakt de kinderen nieuwsgierig en sluit aan bij de verschillende talenten van kinderen.
- De kinderen stellen zelf leervragen en doelen en gaan op zoek naar de antwoorden op de vragen.
- Gezonde School draagt bij aan de gezondheid van kinderen, het welbevinden en de schoolprestaties. Het biedt ze een betere basis voor hun verdere ontwikkeling.

- De verschillende didactische vaardigheden uit de toolbox van de leerkracht worden structureel ingezet. (coöperatieve werkvormen, systeemdenken, Teach, etc.)
- De leerkracht geeft op verschillende niveaus instructie binnen de groep. Er worden verschillende interactieve werkvormen toegepast bij de instructie van lessen.

3.3 Pedagogisch klimaat

Op de Vlier maken we ons sterk voor het creëren van een omgeving waarbij kinderen en leerkracht samen verantwoordelijkheid nemen voor het pedagogisch klimaat. Enthousiasme van kinderen en intrinsieke motivatie van de kinderen zijn voor ons uitgangspunten. Een aantal gedragsafspraken staat daarbij centraal, ze zullen voor iedereen duidelijk zijn. Leerkrachten hebben positieve verwachtingen van kinderen en – in samenspraak met kind en ouders – gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind.

3.4 Doelen schooljaren 2020/2021

Dit schooljaar willen we het volgende gerealiseerd hebben:
* Ontwikkelen nieuw rapport i.c.m. portfolio
* Integratie van 21eeuwse vaardigheden in het huidige onderwijssysteem (Leerplein, LAB, innovatie) om te komen tot een rijke digitale speel- en leeromgeving. “Klaar voor de toekomst”
* Verdere professionalisering volgens de cyclus signaleren, analyseren, plannen en handelen. Dit kan zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau. Hierbij kijken naar de groei van de leerling/groep. Van hieruit een passend onderwijsaanbod creëren (op functioneringsniveau)

3.5 Resultaten onderwijs

3.5.1 Tevredenheidsonderzoek ouders

Tweejaarlijks nemen we een tevredenheidsonderzoek onder ouders af. Belangrijke zaken die hieruit komen, worden in de MR besproken. In het najaar van 2020 zal er opnieuw een tevredenheidsonderzoek afgenomen worden onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Daltonschool de Vlier	**2018**
Algemene Tevredenheid Ouders	8.2
Leerling tevredenheid	8.1

3.5.2 Inspectieonderzoek

Het laatste inspectieonderzoek dat de Vlier heeft gehad, dateert uit november 2017. Tegenwoordig worden niet meer de afzonderlijke scholen onderworpen aan een inspectiebezoek, maar het schoolbestuur, in dit geval SKBG. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van deze school. De inspectie beoordeelt ieder schoolbestuur ten minste eens per vier jaar. Het oordeel van de Inspectie over het bestuur (november 2017) vindt u op de website Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland, www.skbg.nl.

3.5.3 Eindopbrengsten en verwijzing Voortgezet Onderwijs

De uitstroom naar het vervolgonderwijs van de laatste 4 jaar in schema. Onze school zit altijd boven de score die we moeten halen. Daar zijn we erg trots op. Een en ander is natuurlijk zeer afhankelijk van de leerlingen die onze school dat jaar verlaten en kan dus fluctueren.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
VWO	28,57%	11,77%	8,3%	5,2%
HAVO	25%	17,64%	29,1%	21,1%
VMBO TL/ mavo	10,72%	35%	16.6%	36,8%
VMBO BL / KL	28,57%	23,94%	20,8%	21,1%
VMBO BL/ LWOO	7,14%	11,65%	21,1%	15,8%
praktijkonderwijs	-	-	4,1%	0
totaal leerlingen	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

3.5.4 Tussenopbrengsten schooljaar 2019-2020

Om na te gaan hoe de leerlingen op onze school presteren, worden er regelmatig toetsen afgenomen. In de eerste plaats zijn dit de methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methoden die wij op school gebruiken. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of leerlingen de stof, die behandeld is, beheersen. De toets resultaten worden per leerling genoteerd, zodat we ook kunnen analyseren hoe een kind presteert over een wat langere periode.

Daarnaast maken wij gebruik van landelijk genormeerde toetsen van het Leerling Ontwikkel Volg Systeem (LOVS). De kinderen van groep 8 maken bovendien állemaal de CITO eindtoets. Omdat de Cito-eindtoets op driekwart van alle scholen in Nederland wordt afgenomen, geven de resultaten van die toets ons ook een beeld van de prestaties van de leerlingen op onze school in vergelijking met leerlingen op andere scholen in Nederland. Wanneer blijkt dat onze school beneden verwachting presteert op een bepaald onderdeel van de toets, werken we vervolgens consequent aan verbetering van het onderwijs op dat gebied. Ook wordt er gekeken naar wat het kind juist wél goed kan. Naast de prestaties voor vakken als lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie, zijn ook andere soorten kennis, vaardigheden en attitudes van belang, zoals sociale en creatieve vaardigheden, werkhouding en schoolbeleving. Deze worden door de leerkrachten d.m.v. observaties en aan de hand van ingeleverde werkstukken bekeken.

3.6 Ontwikkeling en vernieuwingen onderwijs in de school

Het onderwijs op de Vlier staat niet stil! We willen graag eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze leerlingen. Daarom zijn wij continu bezig met vernieuwing en ontwikkeling wat leidt tot verbetering.

Gedifferentieerd groepsaanbod en klassenmanagement.
Binnen het gedifferentieerde aanbod voor rekenen en begrijpend lezen per jaar- of combinatiegroep, wordt er schoolbreed een gezamenlijke aanpak klassenmanagement (afspraken waarbij de leerling zo leerkrachtonafhankelijk mogelijk is) ingevoerd. Op deze manier kunnen we groep overstijgend werken. Kinderen krijgen overal dezelfde werkwijze aangeboden.

Onderwijsplannen op schoolniveau voor begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen.
Aantal jaren geleden is het team gestart met de ontwikkeling van een onderwijsplan voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling. Eerst worden op schoolniveau de doelen besproken (doelen in leerstof en doelen in opbrengsten), vervolgens de didactiek, de hoeveelheid leertijd, de differentiatie en de evaluatie. Daarnaast gaan de leerkrachten aan de hand van de schoolafspraken bekijken waar op groepsniveau eventueel aanpassingen gedaan moeten worden aan de schoolstrategie. Tenslotte

worden eventueel aanpassingen gedaan voor de individuele leerling met een andere onderwijsbehoefte dan de middenmoot van de groep.

Rijke digitale speel- en leeromgeving.
In het afgelopen schooljaar is volop geïnvesteerd om ons onderwijs innovatief te maken. Robots, drones, VR brillen; allemaal materialen om de bewondering, ontdekking bij de leerlingen te stimuleren. De leerkrachten zijn allemaal geschoold in het toepassen van deze vernieuwende materialen. Het maakt het onderwijs uitdagend voor zowel leerling als leerkracht!

4. Leerling ondersteuning

4.1 Leerlingondersteuning

Onder leerlingondersteuning verstaan we onderwijsondersteuning op didactisch en pedagogisch gebied. Leerlingen vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht(en). Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van álle leerlingen van onze school. De ondersteuning voor de kinderen start in de eigen groep. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en signaleert of het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de groepsleerkracht signaleert dat het onderwijsaanbod onvoldoende passend is voor de individuele leerling, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. De groepsleerkracht gaat zelfstandig, of in overleg met collega's, ouders en kind, op zoek naar oplossingen en wordt hierin ondersteund door de intern begeleider. De coördinatie van de extra zorg is in handen van de intern begeleider.

De school biedt basisondersteuning. Wanneer dat gewenst of noodzakelijk is kan de school hierin worden ondersteund door het samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Voor specifiekere ondersteuningsvragen kan er ook een beroep worden gedaan op het expertiseteam van St. Brevoordt.

4.2 Ontwikkeling volgen van de leerlingen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we in de groepen 1 en 2 het digikeuzebord. Het digikeuzebord is een leerlingvolgsysteem waarin de individuele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd. Onderwijsdoelen en extra ondersteuning zijn direct inzichtelijk. Vanaf groep 2 nemen we ook Citotoetsen af. Vanaf groep 3 zijn er de methode gebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. De methode gebonden toetsen geven een goed beeld van het presteren van uw kind, maar zeker zo belangrijk zijn de observaties, die wij dagelijks uitvoeren: hoe is uw kind tot dit resultaat gekomen, hoe voelt uw kind zich etc.

De Cito-toetsen geven een beeld van hoe uw kind scoort op de verschillende leerstofonderdelen, in vergelijking tot het landelijk gemiddelde. We nemen 2 keer per jaar de Cito-toetsen af, halverwege het jaar (januari, februari) en tegen het einde van het schooljaar (mei, juni). We nemen onder andere de toetsen af van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De leerkrachten analyseren de resultaten zodat ze beter kunnen inspelen op de ontwikkeling van de leerlingen. Wat wordt al goed begrepen en waar kan extra aandacht op ingezet worden.

4.3 Begeleiding overgang voortgezet onderwijs

Aan de ouders van groep 8 wordt informatie verstrekt over het vervolgonderwijs, tijdens een informatieavond. Het gaat dan om de verschillende types vervolgonderwijs en de verschillende scholen in en om Winterswijk. De scholen voor het voortgezet onderwijs houden 'open dagen'. Ook als uw kind in groep 7 zit, kunt u deze bezoeken om samen met uw kind te oriënteren op de verschillende mogelijkheden.
In groep 8, maar ook reeds aan het einde van groep 7, krijgt uw kind een voorlopig schooladvies. Belangrijke overwegingen hierbij zijn werkhouding, studieplezier, leerprestaties, zelfstandigheid en inzicht.

Na het voorlopig schooladvies volgt het definitieve schooladvies in de week vóór de voorjaarsvakantie, tijdens de definitieve adviesgesprekken in februari. Het schooladvies geeft een niveau van voortgezet onderwijs aan, niet een bepaalde school. Na het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De school zorgt ervoor dat alle relevante gegevens, na toestemming van de ouders, naar de school voor voortgezet onderwijs verzonden worden. De centrale eindtoets wordt in april afgenomen. De uitslag van de eindtoets heeft geen invloed op het schooladvies. Mocht de uitslag van de eindtoets veel

afwijken van het schooladvies dan kan dat aanleiding zijn tot nieuw overleg tussen school en ouders. Een schooladvies mag alléén naar een hoger onderwijsniveau worden bijgesteld.

4.4 Verrijking en plusklas

De verrijkingsgroep is bedoeld voor leerlingen van groep 4 t/m 8. In een verrijkingsgroep kunnen 12 tot 15 leerlingen een plek krijgen. Omdat zij minder basiswerk maken (bepaald door de groepsleerkracht), krijgen zij ook verrijkingsopdrachten vanuit de verrijkingsgroep. Deze taken zijn onderdeel van hun weektaak op school en er wordt gestreefd naar een taakomvang van 1,5 uur per schoolweek. Dit werk is niet vrijblijvend, aangezien zij een deel van het basiswerk mogen schrappen.

Binnen de verrijkingsgroepen wordt er gewerkt met de volgende strategie: de leerlingen worden uitgedaagd door herkenbare complexe opdrachten. Bij de aanpak van de opdrachten krijgen ze feedback op hun aanpak en ontwikkelingsproces. Doelen van de verrijkingsgroep: - Ontwikkelen van denkvaardigheden; - Ontwikkelen van een groeimindset; - Kunnen reflecteren op eigen leer- en ontwikkelingsproces, ook op metacognitief niveau.

4.4.1 Bovenschoolse plusklas Winterswijk

De bovenschoolse plusklas is bedoeld voor alle leerlingen van de scholen in de Gemeente Winterswijk en Groenlo, die vanuit de op school gehanteerde screening in aanmerking komen voor deelname aan deze plusklas. Deze leerlingen moeten op tenminste de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen een ontwikkelingsvoorsprong van 12 maanden of meer laten zien. Als zij onderpresteren, moet dat uit een capaciteitenonderzoek gebleken zijn.

De intern begeleider, samen met leerkracht en ouders melden het kind aan voor de bovenschoolse plusklas van St. Brevoordt. Voor aanmelding wordt eerst de DHH procedure doorlopen, die leidt tot rapportage module diagnostiek met eindverslag. Leerlingen die deelnemen aan de bovenschoolse plusklas gaan hier minimaal een dagdeel per 14 dagen naar toe. De rest van de week zal de leerling op de eigen school begeleid worden door zijn/haar groepsleerkracht.

Binnen de bovenschoolse plusklas wordt er gewerkt met de volgende strategie: de leerlingen worden uitgedaagd door onherkenbare complexe onderzoeksopdrachten die ze zelfstandig uitvoeren. Bij de aanpak van de opdrachten krijgen ze psycho-educatie over onder andere mindset, leren leren en metacognitieve vaardigheden. Ook worden ze middels feedback begeleid in het reflecteren op hun (metacognitieve) aanpak, zelfsturing en ontwikkelingsproces. Doelen van de bovenschoolse plusklas: - Ontwikkelen van een proactieve, zelfbewuste en verantwoordelijke houding; - Inzicht in hun invloed op het eigen leer- en ontwikkelingsproces; - Kunnen reflecteren op eigen leer- en ontwikkelingsproces, ook op metacognitief niveau. - Ontwikkelen van denkvaardigheden; - Ontwikkelen van een groeimindset; - Eigen maken van onderzoeks- en probleemoplossingsvaardigheden.

5. Organisatie onderwijs

5.1 Dagindeling

Vanaf kwart over acht zijn de kinderen welkom op school, op het plein. Om 8.25 uur klinkt de bel en gaan de kinderen naar de groepen. Alleen de ouders van kinderen 1/2 mogen mee naar binnen om hun zoon/dochter naar de klas te brengen. De andere leerlingen kunnen zelfstandig naar binnen. Mocht er iets belangrijks zijn, dan mag u gerust even voor- of na schooltijd naar binnen lopen. Alle leerkrachten heten de kinderen bij de deur van de klas welkom.
De leerkracht neemt met de kinderen de dagindeling door en bespreekt de doelen die centraal staan. In de meeste groepen wordt begonnen met lezen. Na het lezen staat het rekenen centraal (in de groepen 3 t/m 8).

De ochtendpauze is van 10.00 uur tot 10.15 uur. Om 12.00 uur eten de kinderen samen met de leerkracht hun meegebrachte lunch en vervolgens spelen/sporten zij buiten onder begeleiding van een drietal pleinwachten. Kinderen worden gestimuleerd in het spelen van verschillende spellen en sporten, maar hebben daarnaast uiteraard ook de keuze om alleen te spelen of met anderen te kletsen, te 'chillen'. Op school zijn koelkasten aanwezig om het drinken voor tussen de middag koel te houden.

De middagen staan in het teken van een breed aanbod. We bieden dan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aan. Bovendien krijgen de kinderen dan ook onderwijs in creatieve vorming. Op de vrijdagmiddag werken de leerlingen van groep 1 t/m 4 en de leerlingen van groep 5 t/m 8 door elkaar (groep doorbrekend) aan verschillende onderwerpen in de vorm van een "talentenmiddag".

5.2 Schooltijden en onderwijstijd

Maandag	8.30 uur tot 14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.00 uur
Woensdag	8.30 uur tot 14.00 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur tot 14:00 uur

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 hebben 25 lesuren per week.

5.3 Onderwijsprogramma en methodes

Op de Vlier wordt veelal gewerkt met jaargroepen. Dat betekent dat de leerlingen naar leeftijd gegroepeerd zijn. In groep 1 en 2 werken we met zogenaamde "combinatiegroepen". Dit houdt in dat kinderen van groep 1 en 2 samen in dezelfde groep zitten. Vanaf groep 3 zal het elk jaar van de leerlingaantallen afhangen of er met een enkele groep of een combinatiegroep gewerkt wordt. De groepsindeling is een zaak van de schoolleiding, in nauw overleg met het team. Jaarlijks wordt zorgvuldig afgewogen hoe de groepsindeling eruit komt te zien. Het is gebruikelijk dat de groepsindeling voor het volgende schooljaar jaarlijks in juni aan de ouders bekend gemaakt wordt.

5.3.1 Groep 1/2

Een kind is in de eerste jaren van zijn leven bezig de wereld om zich heen te ontdekken. Op school begeleiden de leerkrachten deze ontwikkeling. Belangrijke ontwikkelingsgebieden zijn de motorische ontwikkeling, de taal/ denk ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen in groep 1 en 2 krijgen volop de gelegenheid zich door het vrije spel zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen.

Naast het vrije spel, nemen expressieactiviteiten en bewegen een grote plaats in. Omdat we het belangrijk vinden de kinderen uit te dagen en verder te helpen in hun ontwikkeling, worden er ook bewust activiteiten op het gebied van voorbereidend lezen, rekenen en schrijven aangeboden.
In groep 1/2 krijgen de kinderen de letters al aangeboden. Ze hoeven de letters nog niet allemaal te kennen, maar ze maken er alvast kennis mee.

In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van de methode Piramide. Kinderen ontdekken met Piramide de wereld om hen heen. Spelenderwijs komen de belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor kleuters met de bijbehorende tussendoelen aan bod. We denken hierbij onder andere aan beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Piramide is ook gericht op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en zo kunnen we de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen daarin goed bedienen.

Onderwijsdoelstellingen worden zowel op groepsniveau als individueel niveau gericht aangeboden. Leerkrachten voeren observaties uit en brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld door structureel registraties uit te voeren.

5.3.2 Burgerschap en integratie

Hoewel dit vanuit de overheid een betrekkelijk nieuwe term is, wordt hier al jaren veel aandacht aan besteed op De Vlier. Een belangrijke doelstelling van onze school is dat we kinderen willen inleiden in de maatschappij. Burgerschapsvorming is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van democratie. Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Vanuit onze katholieke identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leren leerlingen samen te leven met anderen. Vanuit onze basiswaarden hebben we gekeken naar een aantal invalshoeken om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen.

Hierbij streven wij de volgende doelen na:
Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke en evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met de medemens. Daarom besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
● Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Wij willen dat kinderen leren met elkaar te overleggen, naar elkaar te luisteren en samen te werken.
● Wij voeden onze kinderen op tot mensen die meedoen", participeren, zodat ze actief betrokken zijn op de samenleving en gericht op samenwerking. Het belangrijkste daarbij is het "belangeloos" iets voor een ander (de medemens) doen! Onze leerlingenraad is daar een mooi voorbeeld van.
● Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van en respect hebben voor andersdenkenden;
● Wij richten ons op de volledige ontwikkeling van het kind, omdat we willen dat kinderen in aanraking komen met cultuur en daardoor een persoonlijke verrijking en een bredere kijk op de wereld krijgen.
Hoe dit in de praktijk dan terug te zien is op De Vlier kunt u teruglezen in het beleidsstuk actief burgerschap en sociale integratie, dat op de website is gepubliceerd bij: documenten.

5.3.3 Rekenen

Dit schooljaar 2020-2021 zal er gestart worden met een nieuwe rekenmethode. We hebben gekozen voor de methode Wereld in Getallen . De methode sluit goed aan bij de verschillen in niveau van de leerlingen. Door te

kiezen voor een (half) digitaal aanbod is de leerstof geheel adaptief in te zetten, dit betekent dat leerlingen op eigen niveau werken en dat het aanbod aansluit bij de ontwikkeling.

5.3.4 Taal en spelling

Taal wordt op De Vlier aangeboden door middel van de methode Taalactief. Zij biedt een breed spectrum aan van alle schrijf-, stel- en spellingsvaardigheden die de kinderen in de loop van de basisschool gaan beheersen. Er is veel aandacht voor het inslijpen van de spellingregels.

5.3.5 Aanvankelijk-, technisch- en begrijpend lezen

In groep 3 gaan de kinderen hun letterkennis, opgedaan in groep 2, uitbreiden door zich het technisch leesproces eigen te maken. De methode Veilig Leren Lezen (nieuwste versie) wordt in groep 3 ingezet.

De school heeft een aanpak technisch lezen door middel van Estafette lezen. Er is een doorgaande leerlijn voor groep 4 tot en met 8. Het begint met een basisinstructie voor leerlingen met een gemiddelde leesontwikkeling. Tevens is er verlengde instructie, begeleide verwerking en extra leestijd voor de risicolezers. Het leesonderwijs voor de groepen 3 en 4 wordt mede bevorderd door het zogenaamde tutorlezen, verzorgd door de leerlingen van groep 7 en 8. De betere lezers krijgen vanaf groep 4 een meer divers aanbod van verschillende werkvormen en lectuur. De leesontwikkeling wordt voortgezet tot en met groep 8 voor een betere aansluiting op het voortgezet onderwijs.

In het kader van de leesbeleving lezen de leerkrachten iedere dag minimaal een kwartier voor. Daarnaast maken we tijd vrij voor stillezen.

In groep 1 t/m 3 bieden wij de kinderen begrijpend luisteren aan. Dit is als voorbereiding op het begrijpend lezen. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen twee keer per week begrijpend lezen. De ene les komt vanuit ‘nieuwsbegrip’ , de andere les ontwerpen we zelf aan de hand van allerlei tekstsoorten.

5.3.6 Engels

We maken gebruik van de methode ‘Groove me’, die digitale lessen bevat voor de groepen 1 t/m 8. De lesstof die in deze methode centraal staat is gerelateerd aan recente songs en voldoet aan de eindtermen van het basisonderwijs. Door Engels aan te bieden vanaf groep 1 bereiken we in de toekomst een grotere vaardigheid in deze taal dan de voorgaande jaren, zodat de stap naar het voortgezet onderwijs wordt verkleind.

5.3.7 Techniek

Techniek is niet weg te denken uit het dagelijks leven. Onderwijs in techniek is nodig om kinderen inzicht te geven in de betekenis van techniek in hun eigen leven. Daarnaast zullen kinderen die in het basisonderwijs al kennis hebben gemaakt met techniek, eerder geneigd zijn een technische vervolgopleiding of een technisch beroep te kiezen. Techniek zit grotendeels in het aanbod van de wereldoriëntatie vakken opgenomen.
W&T-onderwijs bestaat uit de volgende componenten, die leerlingen verder kunnen ontwikkelen:
• Belangrijke vaardigheden zijn onderzoeken en ontwerpen, waarbij kinderen gebruik maken van onderliggende, vakoverstijgende vaardigheden zoals verschillende manieren van denken, reflecteren, samenwerken, digitale vaardigheden en taal- en rekenen/wiskunde vaardigheden.
• De ontwikkeling van verschillende houdingsaspecten door kritisch en creatief hun vragen en gesignaleerde problemen te beschouwen en daarover te meer te willen weten en begrijpen, en oplossingen en antwoorden te willen bereiken en te delen met anderen.
• Kennis en inzicht ontwikkelen over onderwerpen uit hun leefwereld
Naast het regulier aanbod wordt gebruik gemaakt van projecten, aangeboden door externe partijen. We hebben een jaarlijks aanbod op het gebied van cultuur. Daarbij komen de verschillende disciplines aan bod.

De leerlingen van groep 7 en 8 gaan ca. 10 keer peer jaar naar Skills, waarin ze kennismaken met het vak techniek.

5.3.8 Godsdienstonderwijs

De identiteit van de school komt heel concreet tot uiting bij:

- De projectlessen volgens de methode Trefwoord;
- Vieringen in de school;
- Tijdens klassengesprekken naar aanleiding van geboorte en sterfte in de familie;

5.3.9 Bewegingsonderwijs

Groep 1-2 gymt meerdere keren per week in de speelzaal van de school en groep 3-8 twee keer per week in de sporthal naast de school. Alle gymlessen worgen gegeven door de eigen leerkracht, allen zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te geven.
De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen bovendien iedere week BeweegWijs aangeboden op het schoolplein. Beweeg Wijs maakt het optimaal gebruik van de schoolomgeving tot een nieuw schoolvak. Onze integrale aanpak kenmerkt zich door de verbinding van het onderwijs van binnen naar buiten. Onderwijsdoelen worden buiten zichtbaar: sport en spel, techniek, rekenen, natuurbeleving, theater, dans en muziek, het biedt voor iedereen een rijke ontwikkelomgeving.

5.3.10 Schrijven

Als methode voor de groepen 3 t/m 8 hebben we gekozen voor “Pennenstreken”. Zij biedt een doorgaande lijn voor het technisch schrijven – in lopend schrift – voor groep 1 t/m 8. Het einddoel is dat kinderen teksten kunnen schrijven in een acceptabel tempo en een goed leesbaar handschrift. Uiteraard sluit Pennenstreken volledig aan bij de kerndoelen voor het schrijfonderwijs.

A. Voorbereidend schrijven

Schrijven is meer dan het plaatsen van tekens en letters op papier. Het is ook een motorische vaardigheid. In de kleutergroepen leggen wij het accent op het ontwikkelen van motorische vaardigheden. Ook wordt op een speelse manier aandacht besteed aan een goede schrijfhouding. Zo leggen kleuters de eerste basis voor een goed leesbaar handschrift.

B. Aanvankelijk schrijven

In groep 3 leert Pennenstreken kinderen de kleine schrijfletters en hun verbindingen schrijven. In groep 4 staan de hoofdletters en hun verbindingen centraal. De kleine letters worden herhaald in letterclubverband.

C. Voortgezet schrijven

De methode in groep 5 zorgt ervoor dat het lopend schrift wordt geautomatiseerd. In groep 6 maken kinderen een begin met temposchrijven en gaan ze reflecteren op hun eigen schrijfresultaten. In groep 7 introduceert Pennenstreken het blokschrift. Dit wordt in groep 8 functioneel verder ingeoefend, maar het lopend schrift blijft de kern vormen van het schrijven.

5.3.11 Verkeer

Het verkeeronderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. Vooral de dagelijkse praktijk is hierin erg belangrijk. We gebruiken hiervoor de volgende methodes:

In groep 1 en 2: Geen vaste methode: thematische projectaanpak
In groep 3: De verkeerskalender
In groep 4 en 5: Let's Go
In groep 6: Op voeten en fietsen
In groep 7: Jeugd verkeerskrant en oefenen voor het examen.

Tweejaarlijks wordt, in het najaar deelgenomen aan het programma 'Streetwise', dat wordt aangeboden door de ANWB en gefinancierd door de gemeente. Ook wordt een lichtbrigade ingeschakeld om de verlichting van kinderen richting de 'donkere dagen' in orde te maken.

In groep 7 vindt het theorie- en praktijkexamen over en op de fiets plaats.

5.3.12 Wereldoriëntatie

Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken. Met Blink Wereld kun je wereldoriëntatie aanbieden op een manier die past bij de aanpak van jouw school: als drie losse vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) en gestuurd of middels een geïntegreerde en meer vrije aanpak.

Daarnaast maken de leerlingen gemiddeld twee keer per jaar gebruik van het NME, via een excursie of gastles verzorgd door de externen op het gebied van natuur-en milieueducatie.

5.3.13 Sociaal emotionele ontwikkeling

We starten het schooljaar met de Gouden Weken, in deze eerste schoolweken staat het groepsvormingsproces centraal. Wanneer een groep en/of leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt de Ringaanpak ingezet. Hierbij wordt in kaart gebracht waar de ondersteuning bij nodig is. We volgen de leerlingen m.b.v. SCOL; De SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een lijst die de leerkracht tweemaal per jaar invult: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Hiermee krijgen we een goed overzicht. Vanaf groep 5 vult de leerling dit ook zelf in. Daarnaast houden we ook 2x per jaar een enquête om te kijken of er sprake is van pesten. Mochten er opvallende zaken zijn dan wordt u als ouder altijd geïnformeerd.
In groep 8 kunnen meer/hoogbegaafde leerlingen gebruik maken van psycho-educatie dat plaatsvindt in de externe Plusklas van ons SWV.

5.3.14 Cultuur en expressie

Gedurende de week besteden we aandacht aan tekenen en handvaardigheid . Daarnaast hebben we een speciaal project, Muziekimpuls. Dit doen we in samenwerking met de plaatselijke muziekvereniging. In alle groepen wordt er muziekonderwijs verzorgd. De methode 123zing ondersteunt ons hierbij. Tijdens twee thema's dit schooljaar wordt er bovendien expertise ingezet door externen in het kader van cultuur.
Op de vrijdagmiddag hebben we een "talentenmiddag", waarin alle leerlingen tot bloei kunnen komen met bijv. expressieve vakken, programmeren, drama, etc. Op deze middag wordt altijd een onderdeel verzorgd door een vakleerkracht handvaardigheid. Leerlingen mogen zelf kiezen aan welk onderdeel zij willen deelnemen.

Hieronder in schema de tijden van de lessen. Dit is uiteraard bij benadering. Tevens heb ik de extra pauze die niet meegeteld wordt als lestijd wél opgenomen bij beweging. Kinderen spelen dan buiten.
Kinderen krijgen 25 uur les per week.

Vakvormingsgebieden	groepen							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal& lezen								
Beginnende geletterdheid taal/ lezen	*14,25*	*14,25*	*9*	*10,5*	*10*	*10*	*9,25*	*9,25*
Fijne motoriek en schrijven	*1,75*	*1,75*	*3*	*1*	*0,5*	*0,5*		
Engelse taal								
Engelse taal mondeling en schriftelijk	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,75*	*0,75*
Rekenen en wiskunde								
Beginnende gecijferdheid / rekenen	*3,75*	*3,75*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*
Oriëntatie op jezelf en de wereld								
Mens en samenleving, natuur en techniek en tijd	*1,75*	*1,75*	*4,25*	*4,25*	*6*	*6*	*6*	*6*
Kunstzinnige oriëntatie								
Muziek, dans, drama en beeldende vorming, cult. Erfgoed	*1*	*1*	*1,5*	*1,5*	*1,5*	*1,5*	*1,5*	*1,5*
Bewegingsonderwijs								
Spel en beweging /gym /buitenspel incl. 15 m. pauze extra	*4,25*	*4,25*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*

5.4 Huiswerk

Op scholen voor voortgezet onderwijs wordt over het algemeen huiswerk meegegeven. Om onze leerlingen hierop goed voor te bereiden proberen wij te helpen door al regelmatig huiswerk mee te geven gedurende hun basisschoolperiode. Zo kunnen zij er alvast aan wennen om thuis ook te leren of werk te maken. In de groepen 3 en 4 blijft dat beperkt: wij stimuleren ouders en kinderen bijvoorbeeld wel om thuis veel te lezen, om samen tafels te oefenen en geven tips over websites om spelenderwijs te oefenen met verschillende vakgebieden. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen leerbladen mee naar huis van zaakvakken, rekenen en engels. Ook vragen wij hen incidenteel om thuis eens wat informatie op te zoeken en een kleine presentatie voor te bereiden (dit laatste gebeurt dan met name in de groepen 5 en 6). In groep 6 wordt voor het eerst ook topografie aangeboden. In het begin zal dit nog vooral bestaan uit opdrachten in de klas, later wordt dit uitgebreid naar het leren van een aantal plaatsen als huiswerk. In de groepen 7 en 8 bieden wij het huiswerk structureel aan.

5.5 Leerlingenraad

De leerlingenraad komt een aantal keer per jaar bij elkaar en bestaat uit leerlingen van groep 5-8. We vergaderen over zaken die de school aangaan en vanuit de beleving van kinderen verbeterd of veranderd kunnen worden. De school is er uiteindelijk voor de kinderen en het is belangrijk hen hier inspraak in te geven.

5.6 Activiteiten

De volgende activiteiten vinden plaats op de Vlier:

- Schoolreisje, sinterklaasfeest, Kerstviering, Paasviering, Carnaval, Koningsspelen, afscheidsmusical groep 8, kamp groep 8

.

5.7 Vervanging bij ziekte

Bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht zetten we alles in werking om vervanging te regelen via de daartoe beschikbare kanalen. Waar mogelijk vangen wij dit op met eigen leerkrachten. Lukt het niet om op tijd geschikte vervanging te regelen, dan worden de kinderen verspreid over een aantal andere groepen. Mocht dit ook geen mogelijkheid zijn, dan zullen we in het uiterste geval overgaan tot het naar huis sturen van kinderen. Mocht dit aan de orde zijn, dan worden de ouders van de leerlingen van de betreffende groep hiervan op de hoogte gesteld. Als de leerling al op school aanwezig was ten tijde van de ziekmelding van de leerkracht, dan wordt hij/zij, na telefonische melding aan de ouders, naar huis gestuurd (of opgehaald door ouders/verzorgers of oppas). Indien een leerling door omstandigheden thuis niet kan worden opgevangen, dan zorgt de school voor opvang.

5.8 Opleidingsschool

De Vlier leidt studenten op in nauwe samenwerking met Hogeschool Iselinge. We zijn er trots op om opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Jaarlijks lopen studenten uit verschillende leerjaren en opleidingsvarianten stage. In een opleidingsschool is een opleider in de school voor zowel de mentoren als studenten de aanspreekpersoon.

Opleiden in school versterkt de aansluiting tussen ontwikkelingen binnen scholen en het opleiden. Niet alleen studenten worden er opgeleid, maar ook het zittende personeel. De school geeft aan dat ze actief werken aan de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van mensen. In een opleidingsschool wordt gewerkt aan een schoolontwikkelthema. Leerkrachten en studenten vormen samen een leerteam om dit ontwikkelthema uit te werken. Er wordt samen literatuuronderzoek uitgevoerd, nieuwe dingen worden uitgeprobeerd en op basis van praktijkonderzoek worden conclusies getrokken. Het doel is dat het onderwijs er beter van wordt.

6. Ouders/verzorgers

6.1 Kennismaking

6.1.1 Informatiegesprek en rondleiding

Als uw kind vier jaar is, mag het naar school. Naar welke school gaat uw kind, waar gaat u op letten, wat vindt u belangrijk? Het kiezen van een school is niet altijd makkelijk. Het is een keuze die u maakt voor uw kind en die maakt u voor minstens acht jaar. Voor u die keuze maakt, wilt u graag meer weten over een school. Hoe werken zij? Waar kijken ze naar? Hoe ziet de school eruit? Om die vragen te helpen beantwoorden kunt u bij ons een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. U kunt tijdens het gesprek al uw vragen stellen en tijdens de rondleiding krijgt u een beeld van de school en de werkwijze. Na het gesprek kunt u aangeven of u uw kind bij ons wilt inschrijven. U ontvangt dan een inschrijfformulier, deze is ook te downloaden op onze site.

Voor kinderen tot 3 jaar betreft het een vooraanmelding zonder bindende gevolgen voor de school. Als uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, krijgt u een gesprek met de directeur. Zij ontvangt u graag met uw kind en vertelt over het onderwijs en de school. U krijgt een rondleiding en bent in de gelegenheid vragen te stellen.

Als u het inschrijfformulier op school hebt ingeleverd, zorgen wij ervoor dat uw kind in ons administratieprogramma komt te staan. Uw kind wordt ingedeeld in een groep en vervolgens neemt de leerkracht van de kleutergroep contact met u op over de verdere werkwijze.

6.1.2 Passend onderwijs

Wilt u uw kind aanmelden op de Vlier, dan wordt in overleg met u als ouder vooraf besproken welke specifieke ondersteuning uw kind nodig heeft. Als wordt ingeschat dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt de ondersteuningsbehoefte door de school onderzocht. Mochten we niet de juiste ondersteuning kunnen bieden voor uw kind, dan gaan we samen met u op zoek naar een passende school die wel de juiste ondersteuning kan bieden. Voor meer informatie hierover, verwijzen we u naar onze site waar het aannamebeleid uitgebreid staat weergegeven.

6.2 Ouderbetrokkenheid

6.2.1 Ouderavond

De ouders worden door de groepsleerkrachten, tijdens een informatieavond op de hoogte gebracht van de leerstof en de te hanteren werkwijzen. Deze avond is er voor elke groep en vindt plaats aan het begin van het schooljaar.

6.2.2 Ouder- en kind gesprekken

Voor de herfstvakantie is er een startgesprek waarbij vooral het welbevinden van uw kind op de voorgrond staat. In februari krijgen de kinderen een rapport en volgt een gesprek hierover. In juni/juli krijgen de kinderen het tweede rapport. Er zijn dan alleen gesprekken als daar aanleiding voor is. Vanaf groep 5 mogen de leerlingen bij de gesprekken aanwezig zijn.

6.2.3 Kind gesprekken

In groep 5 tot en met 8 houden we meerdere keren per jaar een leerling gesprek. We stellen doelen op samen met het kind, hebben een gesprek over de voortgang en een afsluitend gesprek. Deze gesprekken geven eigenaarschap bij de leerlingen over hun eigen leren.

6.3 Beleid informatieplicht gescheiden ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie in tweevoud verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavond en kindgesprekken. Als één van de ouders dit anders wil, kan dit aan de directie worden doorgegeven. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven; op verzoek kan het ook aan de ouder verstrekt worden, bij wie het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan.
Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen. Als door derden om informatie over een kind gevraagd wordt, zal de school altijd beide ouders om toestemming vragen.

6.4 Informatievoorziening

6.4.1 Schoolgids, jaarkalender en website

Alle informatie over de Vlier vindt u ieder schooljaar terug in onze schoolgids. De schoolgids is te downloaden via onze website www.devlier.skbg.nl. In de app van Social Schools vindt u de kalender van het hele schooljaar.

6.4.2 Social schools en nieuwsbrief

Social Schools is ons interne communicatiemiddel. Via Social Schools ontvangt u nieuwsbrieven en alle actuele informatie. In Social Schools doen wij ook oproepen aan ouders en informeren we regelmatig over groeps-en schoolactiviteiten. Social Schools is een besloten groep. Elke ouder ontvangt een eigen inlogcode van Social Schools . Voor elk kind ontvangt u een inlogcode. Heeft u hulp nodig omtrent het werken met Social Schools, onze administratief medewerkster Petra ter Horst staat voor u klaar om u te helpen. Zij kan u even op weg helpen met de instellingen van Social Schools zodat u alle informatie vanuit school altijd op uw eigen device ontvangt.

6.5 Medezeggenschapsraad en ouderraad

6.5.1 Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op onze school bestaat uit vier personen: twee ouders en twee teamleden. De leden worden gekozen door hun achterban. De MR is ingesteld om alle betrokkenen bij school meer inspraak en verantwoordelijkheid voor het schoolgebeuren te geven. De school heeft voor diverse beleidszaken advies en instemming van de MR nodig. Te denken valt daarbij aan de schooltijden, vakantieregeling, sollicitatieprocedure, schoolplan en schoolgids. Dit is vastgelegd in het MR-reglement dat op de website staat en ter inzage op school ligt. De MR vergadert ongeveer 5/6 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met beleidszaken op bovenschools niveau (alle scholen betreffend). Dit gebeurt op basis van het reglement voor de GMR van de stichting SKBG. De GMR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar.

MR-leden schooljaar 2020-2021

Personeelsgeleding: Regina Brouwer, Marion Konings
Oudergeleding: Marion Brouwer, Moniek Wolfs (voorzitter)

6.5.2 Ouderraad

De ouderraad is een groep ouders die zich extra inzetten voor de kinderen van onze school. De taken van de ouderraad zijn:

- Een bijdrage leveren aan de positieve ontwikkeling van de school.
- Samen met ouders en het team het welzijn van het kind bevorderen.
- De belangstelling voor en betrokkenheid van ouders bij de school in al haar facetten bevorderen.
- Bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten.
- In overleg met het schoolteam samen of zelfstandig feestactiviteiten voor de leerlingen organiseren.
- Het voorstellen van de hoogte van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage en het innen daarvan
- Eventuele sponsorwerving ten behoeve van financiering schoolactiviteiten.
- Budget beheer ouderbijdragen op een eigen rekening.

De ouderraad is geen inspraakorgaan met betrekking tot (onderwijs) beleid van de school.

De overheid betaalt het onderwijs, zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen. Scholen mogen wel een geldelijke bijdrage vragen, maar dat is dan voor iets extra's en op vrijwillige basis. Onze school vraagt een vrijwillige bijdrage aan ouders. Daarvan kunnen wij extra activiteiten aanbieden, die niet bekostigd worden uit het reguliere budget. Wij gebruiken de ouderbijdrage alleen voor activiteiten die het onderwijs of de kinderen ten goede komen. Hiervoor is de voorafgaande instemming nodig van de oudergeleding van de MR. Komt uw kind tussentijds op school of gaat u verhuizen, dan wordt de ouderbijdrage aangepast of terugbetaald.

6.5.3 PR werkgroep

Sinds januari 2009 beschikt de school over een PR werkgroep. Zij denkt mee over hoe we ons als school kunnen profileren en waar we kunnen verbeteren. Deze commissie bestaat uit een aantal ouders en leerkrachten. Wilt u uw steentje hieraan bijdragen dan…….van harte welkom. We vergaderen 4 tot 6 keer per jaar tijdens de schooluren van 8.30 uur tot 9.30 uur.

6.6 Klachtencommissie en vertrouwenspersoon

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen, naar wij hopen, in goed onderling overleg worden opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hiertoe de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie. Www.skbg.nl/organisatie/klachtenregeling.

Onze klachtenregeling is breder dan de kwaliteitswet voorschrijft en omvat onder andere seksuele intimidatie en machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Onze contactpersoon (vertrouwenspersoon) is Natascha Hulzink. Zij is het eerste aanspreekpunt bij klachten.

6.7 Wet bescherming persoonsgegevens (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens

Op de Vlier gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Leerlingadministratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Esis. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LOVS, Esis en Focus PO. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Vlier onderdeel uitmaakt van stichting SKBG, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de les

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de leerling inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Eerst denken dan delen…

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting; https://www.skbg.nl Daarnaast verwijzen we u graag naar ons protocol sociale media op de website.

beeld coaching

Beeld coaching is een praktische coaching methodiek, waarmee we leerkrachten kunnen ondersteunen In hun werk. Bij ons op school wordt regelmatig gebruik gemaakt van beeldmateriaal, voor diverse doeleinden.

We gebruiken bijvoorbeeld filmopnames voor:

- Coaching en/of begeleiding van leerkrachten bij hun onderwijstaak, door de intern begeleider, directeur of door een (interne of externe) beeldcoach. Er worden korte filmopnames gemaakt en deze worden vervolgens met de leerkracht bekeken en besproken. Tijdens deze begeleiding staat het handelen van de leerkracht voorop. Uw kind kan echter ook op de beelden te zien zijn. Met deze filmbeelden gaan we vertrouwelijk om en er wordt alleen door de leerkracht en de begeleider naar gekeken. Na het coaching traject worden de filmopnames direct gewist.
- Inzetten van beeld coaching t.b.v. Professionalisering, implementatie van onderwijsvernieuwing, nieuwe methodes en bij ontwikkeling van het pedagogisch klimaat. Na het coaching traject worden de filmopnames direct gewist.
- Coaching van leerkrachten m.b.t. de begeleiding van een specifieke leerling om deze beter te kunnen ondersteunen in het kader van leerlingenzorg. Wij informeren de ouders van het kind en vragen vooraf altijd toestemming. Na het coaching traject worden de filmopnames direct gewist.

Wanneer het specifiek over uw kind gaat in het kader van leerlingenzorg, bespreken wij dit altijd vooraf met u en vragen uw toestemming. Daarnaast heeft u het recht om uw eerder verstrekte toestemming in te trekken (recht op rectificatie) of bezwaar te maken tegen gebruik van uw gegevens. Wanneer wij de filmopnames gebruiken zoals beschreven bij de punten 1 en 2, informeren wij u hierover niet standaard. Wij gaan ervan uit dat u instemt met de manier waarop wij ons onderwijs zo goed mogelijk vormgeven en ontwikkelen. Mocht u hier bezwaar tegen hebben of wilt u meer informatie, dan kunt u zich wenden tot de leerkracht van uw kind of tot de directeur.

6.8 Verkeer- en veiligheidsbeleid

De school is verplicht om alle risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn te inventariseren en evalueren. Met een risico- inventarisatie en evaluatie (R&IE) geeft de school invulling aan die wettelijke eis. Op basis van die RI&E is een plan van aanpak opgesteld, waarin de voornemens staan vermeld om de geconstateerde risico's te voorkomen of zoveel mogelijk te beperken. Naast een algemene advisering (bv. onderhoudscontracten, veiligheidsvoorzieningen en protocollen) over enkele knelpunten is ook een specifieke advisering over enkele schoolgebonden knelpunten opgenomen.

Het advies wordt met inachtneming van prioriteit en mogelijkheid opgevolgd c.q. uitgevoerd. Om de verkeersstroom te reguleren elke ochtend en middag, zijn er een aantal afspraken:

1. Stapvoets rijden met de auto: Fietsers en lopende mensen hebben voorrang
2. Niet parkeren aan de Vlierstraat
3. Niet inrijden vanaf de Vlierstraat
4. Kiss en Ride zo dicht mogelijk langs de geparkeerde auto's rechts bij het open stuk

Bovenal: rust en kalmte brengt veiligheid. Vertrek op tijd van huis, zodat iedereen rustig en veilig de school kan bereiken.

6.9 Verzekeringen

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten. De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt. Bovendien geldt de verzekering tevens voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen ed. Ook verzekerd zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding deelnemen aan schoolse- dan wel buitenschoolse activiteiten. De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons ed. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezinsaansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

7. Praktische zaken

7.1 GGD

De jeugdverpleegkundige of jeugdarts onderzoekt de kinderen (leeftijd 4- 18 jaar) op een aantal vaste momenten. Op de basisschool is dat in groep 2 (leeftijd ongeveer 5 jaar). In dit onderzoek is er aandacht voor de gezondheid, de ontwikkeling, de gezonde leefstijl en de opvoeding van uw kind. Er wordt bijvoorbeeld een ogen-en gehoortest gedaan. Ook wordt er naar de groei gekeken en samen met u wordt de groeicurve besproken. Indien nodig is een extra onderzoek aan te vragen.

Jeugdgezondheid en corona

Ons werk volgt de recente maatregelen rondom de 1,5 meter maatschappij. In de zomer van 2020 werken we dit verder uit. U krijgt van ons altijd van tevoren bericht wanneer en waar wij u of uw kind uitnodigen voor een gezondheidsonderzoek, logopedische screening of een gesprek. Spreekuren van de jeugdverpleegkundigen worden via school bekendgemaakt. Elke werkdag van 19.00-21.00 uur kunt u chatten met één van onze jeugdverpleegkundigen of jeugdartsen over de opvoeding, gezondheid van uw kind.

Vaccinaties

De vaccinaties uit het rijksvaccinatieprogramma gaan, in aangepaste vorm, gewoon door. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, krijgt u hier vanzelf bericht over. Alle kinderen krijgen in het jaar dat ze 9 jaar worden een uitnodiging voor de DTP/BMR-prik, met 14 jaar voor de meningokokkenprik en meisjes in het jaar dat ze 13 worden voor de HPV-prikken.

Inhalen gezondheidsonderzoeken schooljaar 2019-2020

Door de uitbraak van het coronavirus en het sluiten van de scholen per half maart 2019, hebben wij niet alle gezondheidsonderzoeken kunnen uitvoeren. Wij onderzoeken momenteel welk alternatief we u en de kinderen kunnen bieden. Neem voor vragen over de ontwikkeling, gezondheid of opvoeding van uw kind contact op met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopedist van de school van uw kind. **Contactgegevens:** Ria Roerdink, jeugdverpleegkundige r.roerdink@ggdnog.nl 088 - 4433294 (direct) of 088 - 4433000 (algemeen) of 06 – 25644133 Of stuur een mail naar jgz@ggdnog.nl en vermeld daarbij hoe wij u kunnen bereiken en op welke school uw kind zit. Of kijk voor actuele informatie over de jeugdgezondheid en het coronavirus op www.ggdnog.nl en op www.ggdsamengezond.nl

7.2 Voor- en naschoolse opvang

Stichting Welzijn Winterswijk

Kinderen kunnen voor- en na schooltijd opgevangen worden door de buitenschoolse opvang van Stichting Welzijn Winterswijk kinderopvang. (SWW). De hoofdvestiging is kindercentrum de Springplank. Heeft u algemene vragen, dan kunt u contact met de administratie opnemen. De administratie is gevestigd in De Springplank en bereikbaar op werkdagen van 8.30 tot 12.30 uur. Voor meer info kijk op: https://www.swwkinderopvang.nl/ telefoon: 0543-546060 of mailen info@swwbv.nl

Eigenwijsje Rijk

Eigenwijsjerijk Kinderopvang is een kleinschalige opvangorganisatie in Winterswijk. Kinderen van 0-12 jaar komen bij ons spelen. Wij bieden een veilige, huiselijke, sfeervolle. gezellige, uitdagende en eigenwijze omgeving voor kinderen! Voor meer info kijk op: http://www.eigenwijsjerijk.nl/ telefoon 0543 785 029 of mailen info@eigenwijsjerijk.nl

7.3 Schoolbibliotheek

Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen of ze wel of niet lezen. Leren begint bij lezen. Kinderen die lezen leuk vinden, gaan meer lezen en worden beter in lezen en in taal. Dit is noodzakelijk voor leren, zeker het leren op school. Wie goed leest en informatieve teksten begrijpt, kan kennis opdoen en zich ontwikkelen. Gaat het dan alleen om kennis? Nee, zeker niet! Verhalen en gedichten helpen het kind ook om zich beter in te leven en om meer begrip te hebben voor anderen. Zo komen kinderen beter mee in de samenleving.

Samen met het onderwijs staat de bibliotheek voor leesplezier! Leesouders verzorgen samen met de school voor een ruime en gevarieerde collectie boeken. Zij verzorgen het uitlenen en inleveren van de boeken. Alle leerlingen van de school mogen boeken lenen van de schoolbibliotheek, dit stimuleert het thuislezen.

7.4 Eten, drinken, traktaties – gezond advies!

Om bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen willen we gezond eten en drinken stimuleren. De richtlijnen en adviezen van het Voedingscentrum passen daar goed bij.
Samen met kinderen en ouders willen we graag zorgen voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap en een gezonde lunch. We vragen u om geen koek of snoep mee te geven aan uw kind. Naast gezond eten willen we ook het drinken van gezonde dranken stimuleren. We vragen ouders geen frisdrank of sportdrank mee te geven. Maandag, woensdag en vrijdag zijn onze fruitdagen, in de ochtend eet iedereen dan fruit.
Tips voor pauzehappen, lunchtrommels en drinken: www.voedingscentrum.nl/etenopschool

We zijn van mening dat er bij speciale gelegenheden uitzonderingen gemaakt mogen worden t.a.v. het eten en drinken. Onder speciale gelegenheden verstaan we bijvoorbeeld verjaardagen, schoolreisjes, Kerstmis, Sinterklaas en Pasen. Jarig zijn is feest! En trakteren mag. De groepsleerkrachten sluiten zich aan bij de traktatie in de klas. Voor het leerkrachtenteam hoeft u geen traktatie te verzorgen.

7.5 Leerplicht, verlof en verzuim

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Het kan dan wennen aan school, dit valt echter nog niet onder de leerplichtwet. In overleg met de school kunnen ouders afspraken maken over de aan- en afwezigheid op school. Het kind is pas leerplichtig op de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag.

Het kan voorkomen dat er omstandigheden zijn waardoor u buiten de weekenden, vakanties en vrije dagen toch extra verlof wilt hebben. Deze omstandigheden (beschreven in art. 11 van de leerplichtwet) kunnen zijn:

- Huwelijk van bloed - of aanverwanten;
- Gezinsuitbreiding;
- Ernstige ziekte van gezinsleden;
- Een huwelijks - of ambtsjubileum van bloed – of aanverwanten;
- Wanneer de vakantieregeling van het bedrijf of de instelling waar u werkt het niet mogelijk maakt binnen de normale schoolvakanties, vrij te nemen.
- Wanneer er sprake is van zelfstandigen, die tijdens geen van de schoolvakanties, zelf op vakantie kunnen;
- Noodzakelijk verlof op grond van medische - of sociale indicatie van een van de gezinsleden.

In beperkte mate heeft de directeur de bevoegdheid om bovenstaand verlof te geven. U dient daartoe een verlofaanvraag in te vullen (te downloaden van de site van de school). Dit i.v.m. registratie en verantwoording naar de onderwijsinspectie. Bij uitzondering moet overlegd worden met de leerplichtambtenaar. Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. Verlof dat wordt

opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

7.6 Mobiele telefoons

Het is leerlingen niet toegestaan mobiele telefoons op school te gebruiken. Wanneer uw kind wel een mobiele telefoon bij zich heeft, wordt die telefoon aan het begin van de dag op een speciale plaats in het klaslokaal opgeborgen. Aan het eind van de dag neemt uw kind zijn of haar mobiel dan weer mee naar huis. Wanneer u uw kind wilt bereiken, of als een kind u om een of andere reden snel nodig heeft, kan dat door middel van de telefoon van school. Het kan zijn dat de leerlingen verzocht wordt vanwege een schoolopdracht de mobiele telefoon te gebruiken. Dan is het uiteraard wenselijk dat er gehoor aan gegeven wordt; de telefoons worden dan ingezet als middel bij het onderwijs.

7.7 Schorsing en verwijdering

De inspectie van het onderwijs heeft regels opgesteld over schorsing en verwijdering van leerlingen. Dit reglement is op de school aanwezig en is terug te vinden op onze website.

7.8 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	Maandag 19-10-2020 t/m 23-10-2020
Kerstvakantie	Maandag 21-12-2020 t/m 01-01-2021
Voorjaarsvakantie	Maandag 15-02-2021 t/m 19-02-2021
Pasen	Vrijdag 02-04-2021 en 05-04-2021
Meivakantie	Maandag 26-04-2021 t/m 07-05-2021 (inclusief Koningsdag en Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	Donderdag 13-05-2021 en vrijdag 14-05-2021
Pinksteren	Maandag 24 mei 2021
Zomervakantie	Maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus 2021

Studiedagen

Vrijdag	16-10-2020
Maandag	04-01-2021
Maandag	22-02-2021
Dinsdag	06-04-2021
Woensdag	07-07-2021

Alle protocollen en afspraken zijn te vinden op onze website: www.devlier.skbg.nl



KLIM EN
GROEI
MET LEF

