

[voorkant]

Schoolplan 2019 – 2023
Basisschool Martinus Twello

Martinus Twello, school met PIT!

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Martinus in Twello. In dit document beschrijven we de wijze waarop we het passend onderwijs op onze school vormgeven.

Een schoolplan is een wettelijk verplicht document dat tenminste één keer per vier jaar wordt opgesteld. Dit schoolplan gaat over de periode 2019-2023. Het is een vervolg op het vorige schoolplan, dat is vastgesteld in 2015.

De afgelopen jaren hebben we binnen onze organisatie SKBG een stevige basis gelegd. Samen hebben we al mooie stappen gezet en resultaten bereikt in het bieden van passend onderwijs aan onze kinderen. Het schoolplan bouwt verder op deze basis en beschrijft hoe we ook de komende vier jaar passend onderwijs kunnen blijven geven, passend en vernieuwend onderwijs.

Het schoolplan is opgesteld als een strategische agenda. We beschrijven waar we heen willen, waar we staan, wat ons te doen staat en wat we met elkaar afspreken. En dat doen we in grote lijnen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de grote lijnen verder uitgewerkt in een meer gedetailleerde aanpak.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met ouders en leerlingen, teamleden, bestuur en collega-scholen SKBG en overige belanghebbenden. De volgende stappen zijn uitgevoerd om tot een nieuw schoolplan te komen:

- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit allerlei externe ontwikkelingen.
- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit ontwikkelingen van onze partners in de directe omgeving van de school.
- Het formuleren van sterktes en zwaktes vanuit de interne analyse.
- Herijking van onze missie, visie en kernwaarden.
- Het formuleren van de te maken strategische keuzes.
- Uitwerken van de strategische keuzes in lange termijndoelen naar middellange termijndoelstellingen.

De belangrijkste keuzes die onze school specifiek maken, zijn bijeengebracht in de strategische kaart. In een oogopslag is duidelijk welke koers onze school de komende jaren gaat varen.

We zien onze koers voor de komende jaren met veel vertrouwen tegemoet, met veel energie gaan we met elkaar – teamleden, ouders en leerlingen – ons onderwijs nog mooier maken!

Carla Woudstra
Directeur

1. Onze school – een beschrijving
 - 1) Missie, visie en kernwaarden
 - 2) Identiteit
2. SWOT Martinus Twello
 - 1) Schoolplan 2015 – 2019
 - 2) SWOT
3. Strategische kaart met doelen voor de komende jaren
 - 1) Marktaandeel en financiën
 - 2) Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap
 - 3) Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties
 - 4) Onderwijs
 - 5) Samenwerking ouders en gemeenschap
 - 6) Ondersteunende systemen en voorwaarden
 - 7) Lerend vermogen
4. Onderwijskundig beleid
 - 1) Haalbaar en gedegen programma
 - 2) Didactische aanpak
 - 3) Pedagogische aanpak en klassenmanagement
 - 4) Schoolklimaat en veiligheid
 - 5) Schoolondersteuningsprofiel
5. Personeelsbeleid en lerend vermogen
 - 1) Lerend vermogen
 - 2) Professionaliteit en collegialiteit
6. Kwaliteitszorg
 - 1) Strategisch kwaliteitsmanagement binnen alle scholen van SKBG
 - 2) Leerling- en onderwijsvolgsysteem
7. Slotwoord

Bijlage:

- Meerjarenplanning

1. De Martinus Twello- School met PIT

De Martinus is een school waar PIT in zit. Pit staat voor Plezier, inzet en Talentontwikkeling. Dit zijn onze kernwaarden. Naast het hebben van kennis wordt kennis toepassen steeds belangrijker. Hiervoor zijn meerdere talenten nodig en daar speelt het onderwijs op Martinus op in. Wij kijken niet alleen naar het maximaal haalbare niveau op het cognitieve vlak, ook het creatieve en sociaal emotionele vlak krijgen veel aandacht. Kinderen worden uitgedaagd tot het leren van en met elkaar. Ook leren zij kritisch en creatief te denken, eigen keuzes te maken en problemen op te lossen.

Leren begint bij **plezier** hebben in wat je doet. Op de Martinusschool hechten wij veel waarde aan het creëren van een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarin iedere leerling zichzelf mag zijn en met zelfvertrouwen kan werken aan de diverse leeractiviteiten. We creëren situaties waarbij kinderen samen leren maar we doen tegelijkertijd een beroep op de zelfstandigheid van leerlingen. Van groep 1 t/m 8 is er dan ook aandacht voor het werken met coöperatieve werkvormen en worden kinderen gestimuleerd om zelfstandig te werken aan opdrachten.

Goed onderwijs maak je samen. Voor de optimale ontwikkeling van de leerling is de **inzet** van zowel de leerling zelf, het schoolteam als de ouders van groot belang. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Bijvoorbeeld door het voeren van gesprekken met de groepsleerkracht en het inzichtelijk maken van de te bereiken doelen. Wij zien ouders als de belangrijkste partner van de school bij het begeleiden van de leerling. Een hoge betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind wordt dan ook aangemoedigd.

Ieder kind heeft zijn eigen, unieke **talenten**. Op de Martinus worden leerlingen uitgedaagd hun talenten te ontdekken en in te zetten. Naast structurele aandacht voor de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, wordt er komende jaren thematisch gewerkt. Binnen de betekenisvolle context dat een thema biedt, komen wereldoriëntatie, creatieve en muzikale ontwikkeling en het toepassen van de sociale vaardigheden in samenhang aan bod. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid hun eigen interesses te ontdekken en hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

talentontwikkeling



je eigen ik vinden
uitgaan van talenten
groeien in eigen tempo
wie ben jij
jezelf kunnen zijn
weerbaar
religie
discussies durven voeren
talenten benutten
kunnen ontplooiing
goed pedagogisch klimaat
eigen keuzes durven maken
talenten ontdekken
inleven in de ander
eigen leerdoelen
jezelf leren kennen
sociale vaardigheden
zelfvertrouwen
eigen niveau
beste versie van jezelf
gedrag tov anderen
weten wie je bent
je mag zijn wie je bent
zelfontplooiing
eigen talenten
samenwerking
functioneren maatschappij
sociaal en emotioneel
talent ontwikkeling
eigen denken vormgeven
zelfstandigheid
weerbaarheid
kritisch zijn
waardering
hoe je bent
ontdekking
empathie
empathisch
ruimte
menwerken
presenteren
zelf ontplooiing
je sterk voelen

1.2 Identiteit

Op de Martinus wordt ons handelen gekenmerkt door aandacht voor authenticiteit, acceptatie, openheid, blijmoedigheid, respect, positivisme, tolerantie en samen vieren.

We helpen kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij waarden van de katholieke levensbeschouwing, zoals het opkomen voor de ander, het nastreven van gerechtigheid en het wederzijds respect een belangrijke rol vervullen.

Kinderen worden uitgedaagd om na te denken, in gesprek te gaan over vragen zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om een beeld te vormen van hun eigen levensopvatting. Kinderen ontwikkelen vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

2. SWOT Martinusschool

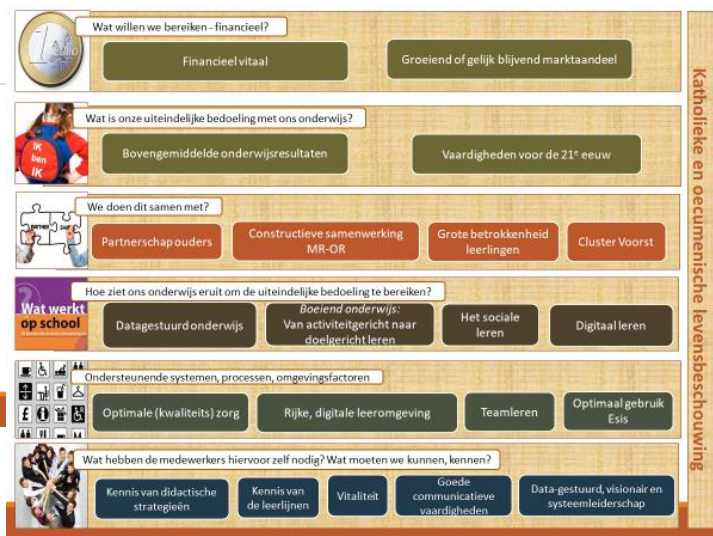
2.1 Schoolplan 2015 – 2019

Evaluatie schoolplan 2015-2019

Vanuit het schoolplan 2015-2019 zijn de volgende strategische keuzes vastgesteld:

Strategische keuzes op hoofdlijnen

- Verhogen van de opbrengsten
- Bevorderen van de communicatie
- Bevorderen van de ouderparticipatie
- Boeiend, vernieuwend onderwijs bieden
- Kanjerschool in 2017
- Verdere ontwikkeling van datagestuurde werken
- Meer ICT middelen in de school
- Veiligheid bevorderen (sociaal, gebouw en verkeer)



Opbrengsten

De eindopbrengsten liggen de afgelopen 3 jaar boven het landelijk gemiddelde. 75-100% van de tussenopbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde. Het valt daarbij op dat rekenen goede resultaten geeft. De spellingresultaten zijn stabiel en net iets boven het landelijk gemiddelde. Het technisch lezen in de middenbouw (DMT) is niet stabiel. Bij begrijpend lezen zijn de resultaten lager dan we van de populatie zouden mogen verwachten. De interventies hebben niet genoeg effect gehad.

Interventies:

2016 - invoering Snappet met een eigen device en volgens de leerlijnen

2017- groepsdoorbroken rekenen

2016 - aanstellen rekencoördinator

2016- nieuwe methode Veilig leren lezen

2018- inzet programma BOUW voor kinderen met risico op lezen/spellen in gr 2, 3 en 4 (past binnen dyslexieprogramma)

2017- groepsdoorbroken begrijpend lezen

2017- trainingen begrijpend lezen

2018- samen lessen voorbereiden begrijpend lezen

2018- inzet vormgevers begrijpend lezen

Resultaat:

voldoende beoordeling inspectie

bovengemiddelde resultaten

Communicatie/ ouderparticipatie

De tevredenheid van ouders op het oudertevredenheidsonderzoek van 2016 was NPS 15. Landelijk ligt de NPS op 14. Ouders geven aan dat er meer en duidelijker kan worden gecommuniceerd. Er is een digitale ouderplatform aangeschaft, digidui. Dit heeft er voor gezorgd dat de communicatie laagdrempeliger is geworden. Verder kunnen ouders hierdoor zelf hun gesprekken plannen met leerkrachten en kunnen leerkrachten rechtstreeks met de ouders communiceren en blijft het adressenbestand actueel. In 2018 is digidui Social Schools geworden. De website wordt wel actueel gehouden maar werkt niet fijn en is niet meer van deze tijd. Dit is jammer, want hierdoor kijken ouders minder op de site. De berichten op facebook worden gewaardeerd en veel bekeken. Door de AVG regelgeving zijn we wel voorzichtiger geworden in het plaatsen van foto's.

De communicatie met de MR en OR verloopt goed. De meedenkende kritische houding wordt gebruikt ten behoeve van verbetering van de school.

Er is een klankbordgroep opgericht om beleidszaken mee te bespreken. Deze is opgeheven in juni 2018. Het had teveel raakvlakken met de MR en de scheiding werd onduidelijk.

Er zijn verkeersouders ingezet om veiligheid te creëren bij het halen en brengen van de kinderen. Dit was een grote organisatie van de school en had niet de gewenste effecten. Dit is daarom afgeschaft in 2018.

Er vinden startgesprekken plaats in september. Daarnaast zijn er nog kindgesprekken en 3 keer per jaar is er de mogelijkheid voor een 10-minutengesprek. Dit verloopt goed.

De interne communicatie is door de grootte van de school een aandachtspunt. Er wordt gewerkt met 2 bouwen en bouwcoördinatoren. Er is driewekelijks overleg met de coördinatoren. Er worden bouwvergaderingen gehouden. De verbinding tussen boven en onderbouw moet georganiseerd worden in de structuur. Dit schooljaar hebben we teamleermomenten met het hele team.

We gebruiken 'microsoft teams' als intern communicatieplatform.

interventies:

2016 - Digidui als ouderplatform voor communicatie

2015- Gebruik facebook

2017- klankbordgroep opgericht

2018 - Inhoud nieuwsbrieven beter en duidelijker maken

Resultaat:

Platform voor oudercommunicatie

frequentie en inhoud nieuwsbrieven verhoogd

4 oudergesprekken per jaar

kindgesprekken in de bovenbouw

Boeiend vernieuwend onderwijs

Door de inzet van coöperatieve werkvormen, spelend leren en andere actieve werkvormen die we inzetten doordat we de lessen zelf ontwerpen, werken we aan boeiend onderwijs. Het verder vormgeven is gebeurd door een periode te werken met Vierkeerwijzer. Het werken hiermee is

geëvalueerd. Aangezien de visie niet breed gedragen was, is dit traject op pauze gezet in juni 2018. Er is niet breed gekeken naar een mogelijke invulling van de zaakvakken en dit is wel de wens. Ook het herijken van de visie is nodig. De aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden zijn de afgelopen jaren niet expliciet aan bod gekomen. Samenwerken, sociale vaardigheden en ict vaardigheden zijn wel in het onderwijsprogramma verweven.

Interventies:

- gedurende jaren scholing coöperatieve werkvormen, vormgevers en actieve werkvormen (teachtechnieken)

2017-2018: scholing vierkeerwijzer en werken met meerdere thema's

2018-2019: herijken visie

Resultaat:

aantrekkelijke afwisselende lessen

nog geen nieuwe werkwijze zaakvakken

vastgestelde visie schooljaar 2018-2019

Kanjerschool

De school heeft scholing gevolgd bij de Kanjertraining en is gecertificeerd hiervoor. We spreken eenzelfde taal en de afspraken zijn duidelijk. De aanpak wordt in alle klassen uitgevoerd.

Leerkrachten volgen scholing indien nodig. Dit schooljaar is er een Kanjercoördinator aangesteld die intern verantwoordelijk is voor de afspraken en borging.

Interventies:

2015-2016 scholing Kanjertraining

Resultaat:

Kanjergecertificeerde school

eenduidigheid in regels en afspraken

Datagestuurd onderwijs

De leerkrachten hebben afgelopen jaren beter zicht gekregen op de leerlijnen en gebruiken de methode steeds meer als bronnenboek. In de kleutergroepen worden de thema's opgebouwd vanuit doelen en niet vanuit activiteiten. Voor de vakgebieden spelling, begrijpend lezen en rekenen is een onderwijsplan opgesteld waarin de aanpak en cruciale leerdoelen beschreven zijn. Datamuren worden gebruikt in de klassen. Alleen resultaten tonen past niet bij onze kijk op kinderen.

Belangrijker vinden wij het proces er naar toe. Er zijn initiatieven ontstaan met leerladders in de klas waarbij kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. We maken halfjaarlijks een zelfevaluatie en bespreken dit op school en groepsniveau.

Op stichtingsniveau is overgestapt naar groepsplanloos werken. We werken met de uitgangspunten en volgen onze onderwijsresultaten via focusPO.

Interventies:

2017- Datamuren in de klassengebruik

2017 - Focus PO en groepsoverzichten

2018- leerladders in de groepen

Resultaat:

Lessen worden zelf ontworpen wat zorgt voor meer actieve doelgerichte lessen.

Datamuren hebben een nieuwe vorm gekregen, het zijn leerladders geworden. Dit zorgt voor eigenaarschap bij kinderen.

Groepsplanloos werken en het werken met onderwijsplannen zorgt voor een doorgaande leerlijn en zicht op de schoolontwikkeling wat betreft de vakgebieden.

Inzet ICT

De afgelopen jaren is fors geïnvesteerd in ICT in de school. Er zijn dit schooljaar 80 Chromebooks

aangeschaft. In de kleutergroepen is een Ipad aanwezig. We merken dat de wens is voor een aantal iPads erbij. Vanaf groep 4 heeft elk kind een apparaat. ICT wordt ingezet bij rekenen. Bij de overige vakgebieden wordt het apparaat er soms bij gepakt voor inoefening of iets opzoeken. In groep 7 en 8 is gebruik gemaakt van google classroom. Kinderen krijgen huiswerk digitaal en leveren het ook weer digitaal in.

Leerkrachten zijn geschoold in Prowise, een programma voor goed gebruik en veel mogelijkheden van het digibord. Alle groepen hebben een touchscherm in de groep. Er is geen leerlijn ICT in de school. De rijke digitale leeromgeving moet nog verder uitgebouwd worden. Flipping the classroom is niet ingezet.

Interventies:

2016- lease tablets voor inzet snappet in groep 7/8

2017 - lease tablets voor inzet snappet in groep 5/6

2018- aanschaf chromebooks

2018- aanschaf touchborden in de hele school

2018- inzet google classroom

2018- trainingen prowise en teams

Resultaat:

vanaf groep 4 hebben alle kinderen een apparaat.

de betrokkenheid bij de les en eigen leergroei door gebruik Snappet is toegenomen.

Kinderen rekenen meer op hun eigen niveau.

Kinderen kunnen veel oefenen bij de verschillende vakgebieden, op eigen niveau.

Lessen worden voorbereid in Prowise wat zorgt voor aantrekkelijke leeromgeving

2.2 SWOT

<u>Sterk</u>	<u>Zwak</u>
Onderwijs: Er wordt doelgericht onderwijs aangeboden. We hechten grote waarde aan rust en structuur voor de kinderen. Dit zie je terug in het prettige werkklimaat. Didactiek; er wordt goede instructies gegeven en doelgericht gewerkt. We hebben een mooi ICT aanbod waarmee we eigentijdse verwerking van leerstof kunnen bieden. Resultaten: Goede resultaten rekenen. Alle vakgebieden wordt de ondergrens gehaald. Goede inspectiebeoordeling Eindopbrengsten boven landelijk niveau en eigen ondergrens.	Onderwijs: Het onderwijs mag nog boeiender, betekenisvoller. Het thematisch werken gebeurt alleen in de kleutergroepen. Het cultuuraanbod is nog heel minimaal. Didactiek; van de effectief bewezen onderdelen wordt beginsituatie bepalen – controle van begrip vragen stellen (tussentijdse check) en begeleide inoefening nog te weinig gedaan. Differentiatie en verrijkte instructie komt te weinig naar voren in de lessen. Ook wordt de taxonomie van Bloom te weinig gebruikt om hogere orde denkvragen te stellen. Resultaten: Leesresultaten (technisch en begrijpend) zijn landelijk gemiddeld maar zouden boven landelijk gemiddeld kunnen liggen.

Proces/systemen:

Teamleren staat steeds sterker. Steeds meer ook leiden leerkrachten een gedeelte van het teamleren.

De organisatie van het groepsdoorbroken werken gaat goed.

De opo-cyclus (opbrengstgericht passend onderwijs) van schoolbesprekingen wordt systematisch ingezet. Leerkrachten denken daarbij mee op schoolniveau.

medewerkers:

Er heerst in dit team een hoge mate van professionaliteit, samenwerking en verantwoordelijkheidsgevoel.

Het team is nieuwsgierig, heeft een onderzoekende houding als het op vernieuwing aankomt. Het team kan snel schakelen en tot actie overgaan.

Er is een goede begeleiding voor startende leerkrachten vanuit SKBG (intervisie) en ze krijgen een maatje en coach in eigen team.

Studenten worden serieus genomen, betrokken in school. We staan bekend als goede opleidingsschool.

Ouders/leerlingen:

Hoge tevredenheid ouders. Ouders waarderen onze school met een 8.

Actieve leerlingenraad. Leerlingen waarderen onze school met een 8,2

De ouders bestaan uit een vrij homogene populatie.

Gebouw:

Gebouw straalt veel sfeer uit. Dit voelt voor ouders en kinderen meteen vertrouwd.

Communicatie:

Veel en verschillende vormen van communicatie;

Twee algemene ouderavonden

Vier oudergesprekken per jaar

Proces/systemen:

De uitdaging ligt er om bij het groepsdoorbroken werken zo effectief mogelijk het overzicht te bewaren.

Teamleren zo inzetten dat het voor het hele team betekenisvol is. Door de grootte van het team is er veel onbekend van elkaar en is het team snel geneigd binnen de eigen bouw te blijven denken en handelen.

Het leren van het team is nog niet genoeg zichtbaar gemaakt.

Medewerkers:

De specialistische kennis die er is moet meer naar voren worden gebracht. Coordinator cultuur, rekenspecialisten, ICT-specialist en gedragsspecialist. Nog te ontwikkelen: leestaalspecialist en curriculum ontwerp.

De werkdruk wordt als redelijk ervaren met piekbelastingmomenten.

Het team mag nog kritischer vragen stellen bij de dingen die we doen. Daarbij ook meer geven en ontvangen van feedback naar elkaar.

Ouders/leerlingen:

Aanmeldingenstop lijkt eraan te komen ivm positieve groei.

Gebouw:

Relatief verouderd gebouw. Vooral het binnenklimaat is niet goed tijdens warme dagen.

Communicatie

Oppassen voor de stroom aan informatie die we over ouders uitstorten. Ouders krijgen social schools berichten van school, de klas en ook soms via de groepsapp.

1 keer per 3 weken Nieuwsflits Laagdrempelige communicatie leerkracht-ouder.	
<u>Kansen</u> Samenwerking met het voortgezet Onderwijs Samenwerking met de BSO Samenwerking met de Kleine Wereld Werken vanuit rollen/ flexibele organisatie, Slim organiseren Verder werken aan onderscheidend concept. Effectieve inzet studenten opleiden in de school Verandering populatie vraagt aanpassing onderwijs	<u>Bedreigingen</u> Gebouw / ruimte in de school Passend onderwijs Lerarentekort Werkdruk

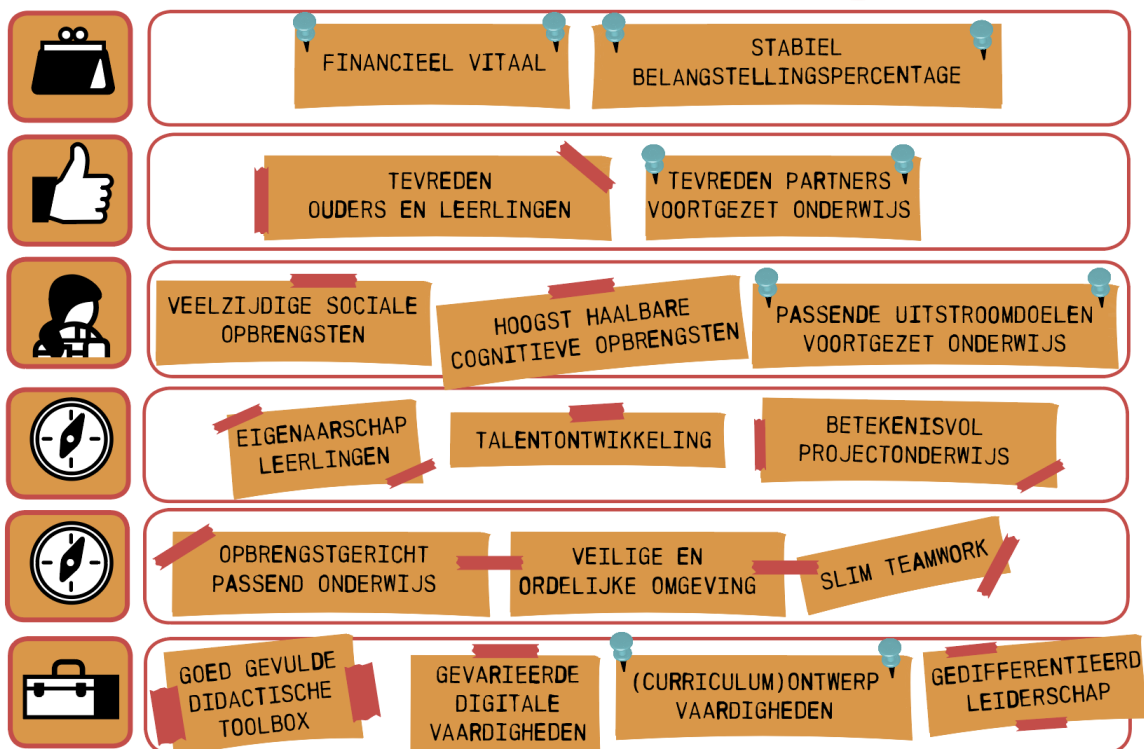
3. De strategische kaart van De Martinus Twello – ambities voor de komende jaren

Op De Martinus Twello wordt net als op de overige SKBG-scholen gebruik gemaakt van de strategiekaart. De strategiekaart dient als een:

- Sturingsinstrument: de school stuurt op de kritische succesfactoren;
- Communicatiemiddel: de visie en de strategie van de organisatie wordt voor iedereen binnen de school bespreekbaar en inzichtelijk gemaakt;
- Instrument voor zelfevaluatie: de school bepaalt haar positie en ontwikkelt verbeterinitiatieven.

De strategiekaart is ontwikkeld vanuit de gedachte dat de diverse invalshoeken van waaruit je een organisatie leidt in balans moeten zijn. Daarom wordt uitgegaan van het perspectief van:

- Financiën;
- Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap;
- Cognitieve resultaten van onze leerlingen en sociale competenties;
- Interne onderwijsprocessen;
- Ondersteunende processen;
- Ouders en gemeenschap;
- Innovatie en lerend vermogen.



3.1 Marktaandeel en financiën



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

Belangstellingspercentage;

- Doelstelling marktaandeel; behouden marktaandeel van 35%, streven naar stabiliteit.

Financiën; De Martinus Twello blijft financieel vitaal.

Doelstelling financiën; werkelijke uitgaven zijn conform begroting.

3.2 Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

De Martinus Twello streeft naar hoge tevredenheid van ouders, leerlingen en VO.

- NPS Ouders; behouden tevredenheid van 8.
- NPS Leerlingen; behouden tevredenheid van 8+.
- NPS Medewerkers; behouden tevredenheid van 8+.
- In tevredenheidsonderzoeken is een positieve waardering zichtbaar van de directie, MR en de leerlingenraad



3.3 Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

Van:	Naar:
Opbrengsten spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen op ambitieniveau (VIX 40-70)	Alle opbrengsten op ambitieniveau VIX 40-70 waarbij rekenen op ambitie VIX 45-75
Sociale opbrengsten in kaart via SCOL.	Sociale opbrengsten in Kanvas. Onderwijsplan sociale leren. Sociale opbrengsten zijn op uitstroomniveau vastgesteld.
Focus op leerlijn PO.	Aansluiting leerlijn VO rekenen.

3.4 Onderwijs

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

Van:	Naar:
Verticale leerlijnen.	Begrijpend lezen als cement tussen de projecten dmv close reading
Onderwijsplannen voor cognitieve vakken.	Aanvullende onderwijsplannen voor cultuuronderwijs volgens cultuurplan en het sociale leren
2 x per jaar een rapport, vanuit de leerlijn.	Een passend rapportagesysteem voor leerlingen, waarbij eigenaarschap van de leerling voor op staat bij de WO vakken.
Doelgerichte feedback van leerkracht.	Leerlingen geven elkaar feedback a.d.h.v. succescriteria.
Instructie gericht op het basisaanbod	Instructie verrijkt aangeboden. Hoge verwachtingen en complexe denkvragen dagen de kinderen uit tot nadenken.
Leerkracht geeft leerling inzicht in leerontwikkeling. Leerling heeft zicht op ontwikkeling bij rekenen	Eigenaarschap bij leerlingen. Leerlingen stellen eigen doelen en zien hun eigen ontwikkeling bij meerdere vakgebieden.
Leren vindt vooral plaats in de school.	Minimaal twee projecten per jaar worden vormgegeven door intensieve samenwerking met bedrijven/ cultuurinstellingen /mensen uit de gemeenschap door middel van workshops.
Summatief assessment. Elementen van formatief assessment.	Formatief assessment is een structureel onderdeel van de dagelijkse lessen.
Leerkracht geeft instructie.	Digitale middelen worden, naast verwerking, ook ingezet voor instructie.
Leerkracht gestuurd curriculum.	De leerling is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces en het leerklimaat.
Doelgericht aanbod met name op cognitieve vakken.	Doelgericht aanbod sociale leren/ cultuuronderwijs/ WO.

Grotendeels papieren leeromgeving.	Kinderen groep 7&8 en leerkrachten werken grotendeels in een digitale leeromgeving.
------------------------------------	---



– Ondersteunende voorwaarden en processen

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

Van:	Naar:
Methode als bron voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en taal	Methode als bron voor rekenen en begrijpend lezen.
Veilige ordelijke voorspelbare leeromgeving.	Uitdagende leeromgeving, waarbij veiligheid, orde en voorspelbaarheid het uitgangspunt vormt.
WO als losse vakken	Projectonderwijs voor de hele school
Leerkrachten worden allround ingezet	Leerkrachten worden ingezet op kwaliteit en expertise
Individuele verantwoordelijkheid voor de klas.	In de school wordt in de bovenbouw gewerkt met miniteams met verschillende rollen tijdens projectonderwijs.
Leerkrachten verantwoordelijk voor alle ontwikkelingen binnen de eigen school.	De school benut de kennis van specialisten/talenten binnen de school en binnen cluster Voorst.
Culturele vorming in jaarlijks project.	Aanbod culturele vorming vergroten via projectonderwijs, muziek staat elk jaar centraal.



3.7 - Lerend vermogen medewerkers

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:



Van:	Naar:
Het begrip formatieve assessment is bekend bij leerkrachten en wordt hier en daar ingezet.	Leerkrachten beheersen de losse onderdelen vanuit het formatieve assessment.
Leerkrachten volgen de methodes als losse elementen op een dag.	Leerkrachten ontwerpen hun onderwijs samen per periode vanuit een samenhangend aanbod.
Directeur gestuurde DGB-gesprekken	Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling, dit tonen zij aan d.m.v. het werken aan hun eigen ontwikkeldoelen. Reflectie en dialoog is hierbij het uitgangspunt. Waarderende beoordelingsgesprekken.
Digitaal aanbod bij rekenen en verwerking verschillende vakgebieden.	Leerkrachten dragen zorg voor een gevarieerd digitaal aanbod in het curriculum in de bovenbouw. Leerlijn computational thinking

4. Onderwijskundig beleid – een beschrijving

4.1 Haalbaar en gedegen programma

Voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling wordt gewerkt met onderwijsplannen. Vanuit de ambitie, specifiek gelden voor onze schoolpopulatie,

worden de leerinhouden beschreven. Daarna wordt aangegeven welke strategie, didactische aanpak met differentiatie, leertijd en -middelen, organisatie en wijze van evaluatie gehanteerd wordt. Twee keer per jaar wordt – n.a.v. een evaluatie en analyse – het onderwijsplan bijgesteld. Mochten er aanpassingen nodig zijn op groeps- of individueel niveau, dan wordt dit aangegeven in de groepsoverzichten en voeren de leerkrachten deze aanpassingen uit.

De strategische aanpak op schoolniveau die de school voor rekenen hanteert is die van versnellen. Leerstof wordt ieder leerjaar op twee niveaus aangeboden. De strategische aanpak voor de overige vakgebieden is verrijken.

De methodes/bronnen die worden gehanteerd zijn:

Rekenen: eigen leerlijn gecombineerd met Snappet Taal: Taal Staal Spelling: Spelling Staal Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en methodiek Close Reading Technisch lezen: Veilig Leren Lezen en Estafette Wereldoriëntatie: Wijzer Schrijven: Pennenstreken Culturele vorming: Laat maar zien
--

Muziek: 123Zing

Engels: Groove Me Sociale vaardigheden: Kanjertraining

Sturing en herontwerpen van programma's wordt in bepaalde mate toegepast op De Martinus. Leerkrachten passen het programma aan op de volgende elementen:

- De volgorde van doelen in de leerlijn die een methode aangeeft.
- Het tempo waarin de leerstof wordt aangeboden.
- De ervaringen die de leerlingen opdoen en de activiteiten die zij uitvoeren.

4.2 Didactische aanpak

Op De Martinus wordt gebruikt gemaakt van het didactische kader IGD1 waarbij gebruik gemaakt wordt van de volgende strategieën:

- Voorkennis activeren en leerdoelen benoemen en zichtbaar maken.
- Doelgerichte inzet van modeling en begeleide inoefening.
- Duidelijke check op het lesdoel.
- Controle van begrip vragen.
- Feedback geven tijdens het leerproces (gericht op formatieve assessment).
- Bewegend leren – van concrete handelingen naar abstracte voorstellingen.
- Coöperatieve werkvormen en technieken vanuit Teach Like A Champion.
- Identificeren van overeenkomsten en verschillen waarbij gebruik gemaakt wordt van visuele hulpmiddelen zoals vormgevers.

Tevens wordt op de Martinus gebruik gemaakt van strategieën, behorend bij het formatieve assessment:

- Leerdoelen en succescriteria duidelijk maken, delen en begrijpen.
- Bewijs verzamelen van leerresultaten

- Feedback geven die het leerproces stimuleert.
- Leerlingen activeren als leerbron voor elkaar.
- Leerlingen stimuleren om eigenaar van hun leerproces te zijn.

4.3 Pedagogische aanpak en klassenmanagement

Ook op De Martinus heeft het pedagogisch handelen en klassenmanagement een groot leereffect op de leerprestaties van kinderen. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan:

- Gezamenlijk opstellen van verwachtingen (klasseafspraken) en toezien op de naleving ervan.
- Uitvoeren van maatregelen bij ordeverstoring gedrag (zie 4.4 schoolklimaat en veiligheid).
- Zorgen voor een effectieve relatie tussen de leerkrachten en leerlingen waarbij leerlingen zoveel mogelijk worden gestimuleerd om leerkracht ONafhankelijk te zijn.
- Zorgen voor de juiste leerhouding (gericht op goede inzet).

Door middel van de Kanjertraining leren kinderen op systematische wijze op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Het schoolplein is ingedeeld in zones. Zo komt elk kind tot zijn recht op het plein. Er is ruimte voor rustige spelletjes, waar je met mooi weer ook lekker rustig kan zitten. Er zijn zones waar gerend en geravot kan worden. En op afgebakende plekken kan er voetbal/hockey en volleybal worden gespeeld. Ook op het plein vormen de kanjerregels de basis van omgaan met elkaar en elkaar aanspreken.

4.4 Schoolklimaat en veiligheid

Op De Martinus wordt ieder jaar aan de hand van de Kanjertraining een meting sociale veiligheid uitgevoerd door de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Daarnaast nemen deze kinderen eens per twee jaar deel aan een SKBG-onderzoek leerlingtevredenheid.

De Martinus heeft een gedragsprotocol opgesteld met daarin o.a. een stappenplan conflictbeheersing, informatie over seksuele intimidatie, social media en smartphone gebruik, veiligheidsplan en pesten. Dit gedragsprotocol is te lezen op onze website.

4.5 Schoolondersteuningsprofiel

De Martinus is een zogenaamde smalle zorgschool: De school is er in principe voor alle leerlingen in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, zijn ze echter beter af op een speciale school, waar meer specialistische hulp kan worden gegeven. In ons schoolondersteuningsprofiel staan onze grenzen van de zorg.

5. Personeelsbeleid en lerend vermogen – een beschrijving

5.1 Professionaliteit en collegialiteit

Binnen SKBG streven we naar goed personeelsbeleid. Door dit na te streven wordt de inzetbaarheid en professionaliteit van onze medewerkers groter.

Het is van belang dat we onze medewerkers belonen, zorg voor hun welzijn en veiligheid hebben en dat ze de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen om hun eigen doelstellingen en die van de organisatie waar te maken. Dit onder goede arbeidsvoorwaarden en in prettige arbeidsomstandigheden. Door goed personeelsbeleid te handhaven kunnen onze medewerkers hun kennis en vaardigheden optimaal benutten, inzetten en ontwikkelen. Daarmee willen we grote betrokkenheid creëren, een efficiënte werkwijze hanteren, ziekte voorkomen en vooral ook tevreden werknemers binnen onze organisatie houden.

5.2 Opleiden in de school en begeleidingstraject voor de startende leerkracht

De Martinus leidt studenten op in nauwe samenwerking met Saxion Hogeschool. We doen dat middels 'Opleiden in de school'. We zijn er trots op om opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Daarnaast hebben wij studenten van ROC Aventus. Zij volgen een opleiding tot onderwijsassistent. Naast het opleiden van studenten wordt er binnen SKBG veel aandacht besteed aan de startende leerkracht. Zowel eerste, tweede als derdejaars leerkrachten genieten een begeleidingstraject binnen SKBG met informatiebijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten en specifieke trainingen voor de startende leerkracht. Studenten en startende leerkrachten vormen samen met leerkrachten van onze school een leerteam, waarbinnen praktijkgericht onderzoek wordt verricht t.b.v. een hulpvraag die de school heeft gesteld.

5.3 Lerend vermogen medewerkers

In onze strategische kaart is een 'laag' speciaal gewijd aan de competenties van de medewerkers, gericht op de onderwijskundige doelen die de school heeft gesteld. M.a.w.: wat moeten onze medewerkers kennen en kunnen om het gewenste onderwijs uit te voeren, om samen te werken met ouders en overige partners om uit de voeten te kunnen met de onderliggende systemen. In paragraaf 3.7 zijn de doelen wat betreft 'lerend vermogen medewerkers' weergegeven.

5.4 Gezamenlijk leren: teamleren, coaching, collegiale consultatie en inzet IRIS-connect

Al onze leerkrachten leren structureel van en met elkaar door doelgericht lessen voor te bereiden, door elkaar feedback te geven en door elkaar te voorzien van nieuwe input. Het videomiddel IRIS-connect wordt structureel ingezet. Hiermee worden de collegiale consultaties online georganiseerd.

De interne bovenscholenbegeleider begeleidt de school in de overgang van groepsplannen naar onderwijsplannen, in de implementatie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. De bovenscholenbegeleider vervult samen met de directeur en/of de intern begeleider de rol van coach. De rol verschuift de komende jaar richting co-teaching.

5.5 DGB-beleid

Ook voor SKBG geldt: de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de mensen die er werken. Door de kwaliteit van onze medewerkers expliciet en bespreekbaar te maken, zowel waar het gaat om kwaliteit in positieve zin (excelleren in kwaliteit) als in negatieve zin (ontbreken van kwaliteit), krijgen we meer zicht op hoe onze medewerkers functioneren. Door vervolgens ons functionerings- en beoordelingsbeleid te professionaliseren, hebben we de mogelijkheid ontwikkeling van medewerkers op een vakkundige wijze in gang te zetten, maar ook grenzen te stellen als we zien dat ontwikkeling niet mogelijk is. Beoordelen biedt tevens de mogelijkheid waardering te uiten in geval van goed functioneren. Een waardering kan zowel materieel als immaterieel van aard zijn. Een immateriële waardering is bijvoorbeeld, het toekennen van extra of andere taken, promotie of het in staat stellen van het volgen van een opleiding.

5.6 Intranet en opleidingsacademie

SKBG heeft een eigen intranet met hoofdonderdelen zoals 'kennis delen' en 'trainingen en leernetwerken'. Alle medewerkers hebben de mogelijkheid om te participeren in leernetwerken. Op intranet worden goodpractice voorbeelden gedeeld en wordt relevantie informatie zichtbaar gemaakt. Daarnaast worden er ongeveer 20 trainingen op jaarbasis aangeboden, waar men zich voor kan aanmelden. De trainingen zijn specifiek gericht op de onderwijskundige doelen van de school en op de gevraagde competenties van de medewerkers.

6. Kwaliteitszorg – een beschrijving

6.1 Strategisch kwaliteitsmanagement voor alle scholen van SKBG

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel binnen onze organisatie, binnen onze school. Een onderzoekende houding bij medewerkers wordt gestimuleerd en aangeleerd. De medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten: op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau.

Strategisch kwaliteitsmanagement – zoals SKBG omgaat met kwaliteitszorg - gaat verder dan alleen kwaliteitszorg. Strategisch kwaliteitsmanagement is de weg waarlangs de school haar toekomst creëert en realiseert. Strategisch kwaliteitsmanagement gaat ervan uit dat **alle** processen in de school op zo'n manier zijn ingericht dat ze bijdragen aan het realiseren van de ambities.

Deze volgende acht visionaire uitgangspunten staan centraal bij SKBG en dus ook op onze school:

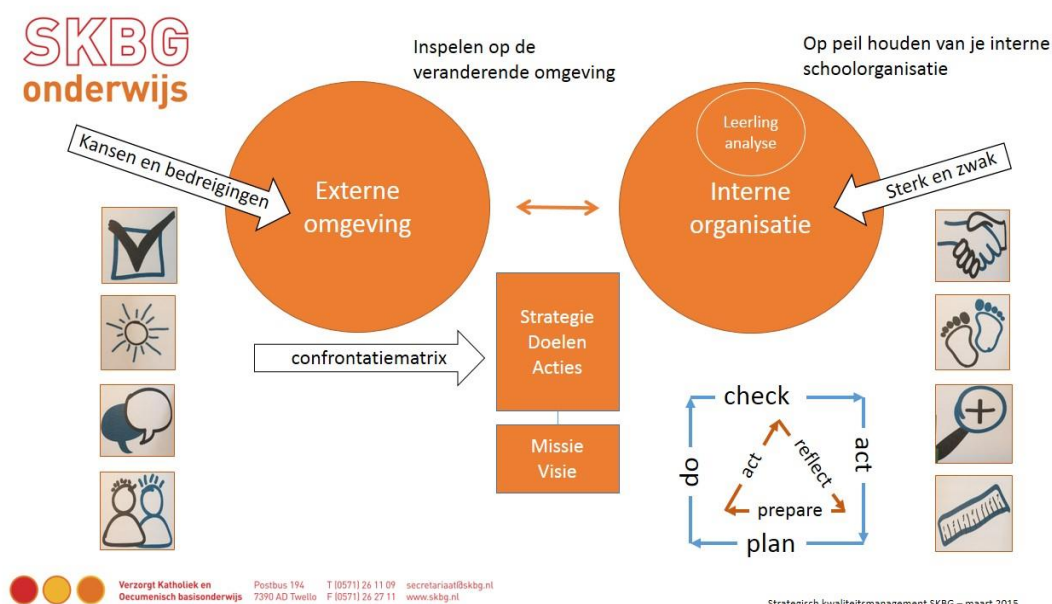
-  Weet wat werkt: gebruik maken van actuele wetenschappelijke inzichten.
-  Focus op het positieve: een positieve focus levert meer op dan een negatieve.
-  Dialoog stuurt: de continue dialoog met anderen maakt het verschil!
-  Zet in op mensen: de beste investering is de investering in onze mensen.
-  Ouders zijn partners: inzet en betrokkenheid van ouders bepalen mede de opbrengsten.
-  Omarm de kleine stappen: we zetten – dagelijks – kleine stappen vooruit en delen die successen.

-  Onderzoek als interventie: Onderzoek bevestigt, verrast en leidt tot verandering, zet mensen aan tot denken.
-  Willen weten = meten: Hoe beter je weet wat je wilt, hoe effectiever je kunt meten. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van het kwaliteitsbeleid van SKBG.

1. De school heeft inzicht in de eigen Ausgangssituation: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT. Een confrontatiematrix wordt gebruikt als instrument om de strategische keuzes te bepalen.
2. De school heeft haar strategische doelen geformuleerd gerelateerd aan de visie van de school en gerelateerd aan de Ausgangssituation van de school. De strategiekaart wordt gebruikt als middel om alle processen gerelateerd aan de doelstellingen, duidelijk en overzichtelijk in kaart te brengen.
3. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren. De zelfevaluatie wordt twee keer per jaar uitgevoerd. Daarnaast organiseert SKBG-audits op alle scholen, biedt zij de mogelijkheid om een visitatie op school uitgevoerd te krijgen en worden tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. De risicoanalyse waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar bekeken en aan de hand van de uitkomst van die analyse worden al dan niet interventies ingezet.
4. De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
5. De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Voor een uitgebreide beschrijving van de fasen wordt verwezen naar het beleidsplan 'strategisch kwaliteitsbeleid SKBG', terug te vinden op de website van SKBG www.skbk.nl.



5.2 Handelingsgericht (HGW) werken binnen de eenzorgroute

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor álle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Wij passen de volgende zeven uitgangspunten toe:

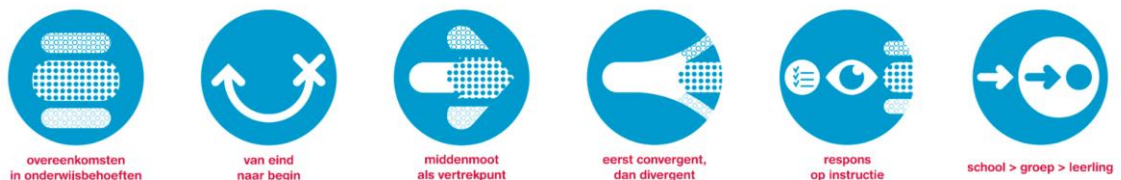
- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen? We passen aanbod en werkwijze aan op groepen met overeenkomstige onderwijsbehoeften.
- Afstemming en wisselwerking. De wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, school en ouders is belangrijk.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. We kijken ook gericht naar wat de leerkracht nodig heeft om het gewenste opbrengstgericht passende onderwijs uit te voeren.
- Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De eenzorgroute concretiseert deze uitgangspunten op alle niveaus, zowel binnen- als bovenschools. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

De eenzorgroute bevat:

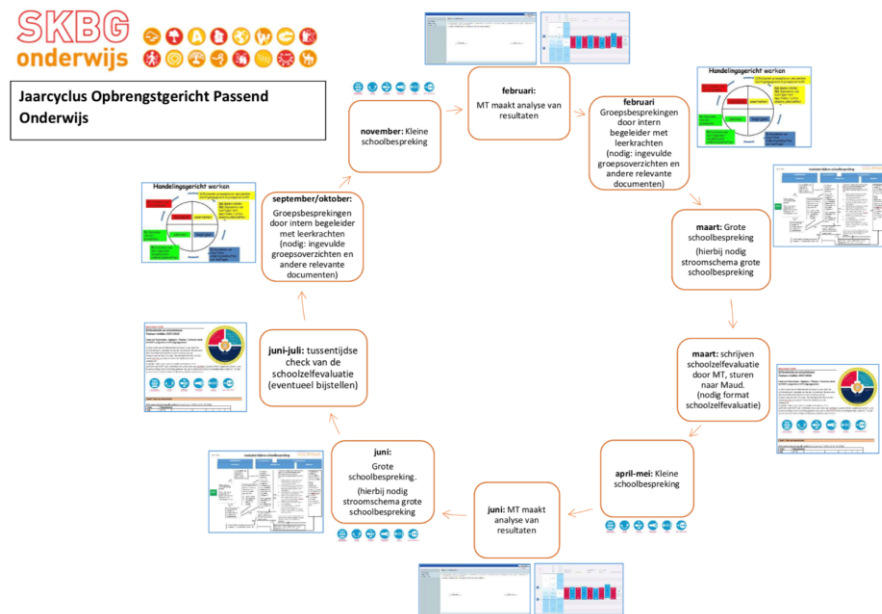
De cyclus (signaleren, begrijpen, plannen en evalueren) HGW op groepsniveau, waarin de leerkracht de gegevens van alle leerlingen verzamelt, leerlingen signaleert die extra aandacht nodig hebben en de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen benoemt. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Op basis van het onderwijsplan en genoemde gegevens wordt het groepsoverzicht opgesteld en vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd.

5.3 Opbrengstgericht passend onderwijs en Focus PO



Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities, aan alle leerlingen in de betreffende school. Op basis van twee monitors – het schooloverzicht (met de

schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten) en het groepsoverzicht (met per leerling de respons op instructie: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid) – wordt er in een schoolbespreking bepaald welk beleid er op school- of groepsniveau wordt uitgevoerd. Op groepsniveau zijn dit zogeheten interventies voor de duur van een halfjaar die als afspraken op teamniveau worden vastgelegd.



5.3 Volgsystemen en systemen onderwijsplanning: Esis, LOVS en Focus PO.

Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken we het CITO LOVS. Dezelfde gegevens worden ingebracht in Esis. Ook vanuit Esis worden gegevens bekeken en geanalyseerd. In Focus PO zien we met name de opbrengsten op school- en groepsniveau. In plaats van de vaardigheidsscores (die we zien in LOVS en ESIS) kijken we hier voor de interne verantwoording naar de VIX-score. Deze maat maakt het mogelijk om met Cito-toetsen gemeten scores te vergelijken. Hierdoor kunnen we leeropbrengsten makkelijk interpreteren, krijgen de leeropbrengsten meer betekenis, waardoor de vertaalslag ervan naar interventies op school- en groepsniveau vereenvoudigt.

5.4 Volgsysteem gericht op het jonge kind: DORR

De groepen 1 en 2 werken met het programma 'Kleuterplein'. De doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, visueel ruimtelijke waarneming, motoriek komen terug in doelen-placemats die verdeeld zijn over meerdere periodes in een jaar. De leerkrachten evalueren per periode hun onderwijs. De leerkrachten houden de ontwikkeling van alle kinderen bij via een registratiesysteem van Kleuterplein die is afgestemd op de doelen binnen de leerlijnen. De registratie van de ontwikkeling is zeer overzichtelijk en gebruiken de leraren ook om met ouders te communiceren over de ontwikkeling van hun kind.

Tot slot: Het bestuur en het team hebben de ambitie de school te laten uitgroeien tot een onderscheidende moderne school met een eigentijds concept. Een concept waarbij kinderen zich thuis en veilig voelen, waarbij kinderen op een betekenisvolle manier onderwijs genieten, zodat ze zich optimaal zullen ontwikkelen en waar kinderen elke dag met plezier naar toe gaan en aan terug denken. Kortom: een school met PIT

Omdat we weten dat het behalen van onze doelstellingen niet een eenduidige aanpak en verloop zal kennen, zullen we ons handelen regelmatig evalueren en daar waar nodig bijstellen. Samenwerking met ouders en partners is een voorwaarde om de missie en visie waar we voor staan waar te maken.

We spreken de gedachte uit dat we over vier jaar veel stappen hebben gezet op weg naar een steeds betere kwaliteit een weg waarvan we weten dat die in het onderwijs nooit helemaal af zal zijn en steeds nieuwe richtingen kent.

We gaan vol vertrouwen deze komende periode in.

Bijlage: meerjarenplanning

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Projectonderwijs	X	X	X	X
Eigenaarschap bij leerlingen uitbreiden		X	X	
Verrijkte instructie, hoog basisaanbod	X	X		
Cultuur in de school	X	X	x	x
Talentontwikkeling vormgeven			X	X
Uitstroomprofielen PO-VO			X	X
Horizontaal onderwijs		X	X	X
Inzetten van mensen op specialisaties		X	X	X
Curriculumontwerp				X