

Schoolplan 2019-2023

Basisschool St. Joseph Lochem



St. Joseph
Basisschool

Versie: Juli 2019

Schoolplan 2019 – 2023

Basisschool St. Joseph
Prins Frisolaan 12a
7242 GZ Lochem
Tel.nr.: 0573-252439
E-mail: administratie@stjoseph.skb.nl
Website: www.stjoseph.skb.nl

*Dit schoolplan is door het Bestuur van de Stichting Katholiek
Basisonderwijs Gelderland vastgesteld met instemming van
de medezeggenschapsraad van de school.*



Basisschool St. Joseph, meer dan onderwijs!

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool St. Joseph. In dit document beschrijven we de wijze waarop we het passend onderwijs op onze school vormgeven.

Een schoolplan is een wettelijk verplicht document dat tenminste één keer per vier jaar wordt opgesteld. Dit schoolplan gaat over de periode 2019-2023. Het is een vervolg op het vorige schoolplan, dat is vastgesteld in 2014.

De afgelopen jaren hebben we binnen onze organisatie SKBG een stevige basis gelegd. Samen hebben we al mooie stappen gezet en resultaten bereikt in het bieden van passend onderwijs aan onze kinderen. Het schoolplan bouwt verder op deze basis en beschrijft hoe we ook de komende vier jaar passend en vernieuwend onderwijs kunnen blijven geven.

Het schoolplan is opgesteld als een strategische agenda. We beschrijven waar we heen willen, waar we staan, wat ons te doen staat en wat we met elkaar afspreken. En dat doen we in grote lijnen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de grote lijnen verder uitgewerkt in een meer gedetailleerde aanpak.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met ouders en leerlingen, teamleden, bestuur en collega-scholen SKBG en overige belanghebbenden. De volgende stappen zijn uitgevoerd om tot een nieuw schoolplan te komen:

- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit allerlei externe ontwikkelingen.
- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit ontwikkelingen van onze partners in de directe omgeving van de school.
- Het formuleren van sterktes en zwaktes vanuit de interne analyse.
- Herijking van onze missie, visie en kernwaarden.
- Het formuleren van de te maken strategische keuzes.
- Uitwerken van de strategische keuzes van lange termijndoelen naar middellange termijndoelen.

De belangrijkste keuzes die onze school specifiek maken, zijn bijeengebracht in de strategische kaart. In een oogopslag is duidelijk welke koers onze school de komende jaren gaat varen.

We zien onze koers voor de komende jaren met veel vertrouwen tegemoet, met veel energie gaan we met elkaar – teamleden, ouders en leerlingen – ons onderwijs nog mooier maken!

Tim ten Pas
directeur

Inhoud

Basisschool St. Joseph, meer dan onderwijs!	3
Inhoud	4
Onze school	5
Missie van onze school	5
Visie: onze ambities	7
Onze waarden: hoe we willen handelen om onze missie en visie te realiseren?	8
Identiteit	13
SWOT Basisschool St. Joseph	14
Schoolplan 2015 – 2019	14
SWOT ANALYSE	19
De strategische kaart van Basisschool St. Joseph ambities voor de komende jaren	22
Marktaandeel en financiën	23
Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap	23
Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties	23
Leefwereld – onderwijs	23
Systeemwereld – voorwaarden	24
Lerend vermogen medewerkers	25
Onderwijskundig beleid	26
Haalbaar en gedegen programma	26
Didactische aanpak	26
Pedagogische aanpak en klassenmanagement	27
Schoolklimaat en veiligheid	27
Schoolondersteuningsprofiel	28
Personeelsbeleid en lerend vermogen	29
Professionaliteit en collegialiteit	29
Lerend vermogen	29
DGB-beleid	29
Intranet en opleidingsacademie	30
Kwaliteitszorg	31
Strategisch kwaliteitsmanagement voor alle scholen van SKBG	31
Handelingsgericht (HGW) werken binnen de eenzorgroute	32
Opbrengstgericht passend onderwijs en Focus PO	33
Leerling- en onderwijsvolgsysteem	34
Slotwoord	35
Bijlage: meerjarenplanning van strategische keuzes	36

Onze school

Missie van onze school

We zien het als onze kerntaak om kinderen voor te bereiden op een gelukkig en succesvol leven in de 21e eeuw. Met ontwikkeling bedoelen wij niet alleen de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit en de ontwikkeling van de sociale, culturele en motorische vaardigheden. Doel is dat elk kind zich naar vermogen en met respect voor anderen ontwikkelt en een bij hem/haar passend uitstroomniveau VO behaalt.

Een stevige basis van beheersing van de basisvakken is daarbij van wezenlijk belang. Wij hechten er aan om ambitieuze doelen te stellen op dit gebied en streven er daarom naar ons onderwijs zo te organiseren dat we optimaal tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Moderne ICT middelen zetten we in ter versterking van ons onderwijs. Tegenwoordig draait het echter niet meer alleen om kennisoverdracht, ook het aanleren van een lerende en kritische houding, om leren gaan met verschillen en jezelf als kind goed mondeling kunnen uitdrukken is belangrijk. We leren kinderen om met een onderzoekende, positief kritische houding naar elkaar en de omgeving te kijken. Door de natuurlijke verwondering van kinderen ontstaat nieuwsgierigheid. De vragen die kinderen vervolgens stellen gebruiken wij om ze te stimuleren op onderzoek te gaan. Hierdoor zijn kinderen in staat zelfstandig keuzes te maken op basis van eigen en onderbouwde argumenten. De 21st century skills (21e eeuwse vaardigheden) bieden ons hiervoor de benodigde handvatten. We leren kinderen dat de wereld niet een optelsom is van op zich zelf staande ontwikkelingen en gebeurtenissen, maar dat alles met elkaar samenhangt. Daarom streven we er naar om deze samenhang ook in ons onderwijs zichtbaar te maken.

Begrippen als zelfstandigheid, eigenaarschap en zelfreflectie zijn belangrijk in ons onderwijs. Wanneer kinderen ervaren dat ze eigenaar zijn van hun leerproces en in staat zijn op zichzelf te reflecteren, zijn belangrijke voorwaarden gecreëerd voor een optimale (school)loopbaan. Vanuit vertrouwen spreken we hoge verwachtingen uit en dagen we kinderen uit om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Vanuit de mindset gericht op groei leren we kinderen dat leren met vallen en opstaan gaat.

Er dient sprake te zijn van een veilige omgeving, als basis om tot leren en ontwikkeling te komen. Wij zien ouders als een belangrijke pedagogische partner. Essentieel daarbij is een goede doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waardoor er voor kinderen sprake is van voorspelbaarheid en structuur. Leerkrachten zijn proactief, bij zorgen over de ontwikkeling van een kind worden ouders tijdig geïnformeerd. Om het eigenaarschap en de autonomie van kinderen verder te versterken, worden kinderen (waar het een toegevoegde waarde heeft) uitgenodigd deel te nemen aan voortgangsgesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind.

Als hecht onderwijsteam vinden wij onderling vertrouwen van groot belang. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten wordt kennis gedeeld en zijn wij als team een geheel dat meer is dan de som der delen. Het gericht inzetten van teamleren werkt als hefboom voor ontwikkeling van het onderwijs, teamleden krijgen daarbij ruimte om nieuwe ontwikkelingen uit te proberen. Ook studenten van de lerarenopleiding van Hogeschool Saxion maken deel uit van ons onderwijsteam. Wij vinden het belangrijk om onze kennis en vaardigheden door te geven aan de volgende generatie leerkrachten. Andersom brengt de samenwerking met studenten ons de kans om zelf nieuwe ideeën en inzichten op te doen.

Om onze missie verder te verduidelijken, hebben we een en ander hier onder specifiek uitgewerkt in hoofdkenmerken van ons onderwijs.

Veiligheid en respect

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen en hier plezier aan te beleven. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind wordt gezien, zodat het zich veilig voelt op school en in de schoolomgeving. Ook voor ouders is het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ze weten dat leerkrachten oog hebben voor hun kind. Onderling vertrouwen tussen ouder en leerkracht is een belangrijke voorwaarde in het pedagogisch partnerschap waarbij het kind centraal staat.

Een groot deel van hun sociale vaardigheden leren kinderen op school, deels gebeurt dit onbewust. Wij vinden het belangrijk om hier ook bewust stil bij te staan. Kinderen met goede sociale vaardigheden kunnen beter samenwerken en zijn in staat om conflicten op een goede manier op te lossen. Ook om te kunnen leren, werken en leven in onze diverse samenleving zijn sociale vaardigheden erg belangrijk. Door bewust aandacht te besteden aan een goed pedagogisch klimaat en de sociale vaardigheden, zitten kinderen beter in hun vel en presteren ze beter.

Eigenaarschap

We willen graag zoveel als mogelijk kinderen betrekken bij hun eigen leerproces. We willen dat ze zich eigenaar voelen over de taken die ze gesteld krijgen, zelfstandigheid gaat hier mee hand in hand. Naast het geven van feedback, bieden we leerlingen ook feed-forward; we laten leerlingen vooraf nadenken over hun volgende stap in het leerproces zodat ze meer overzicht krijgen over hun leerproces. We leren kinderen kleine problemen zelf op te lossen, hierbij is het zelf leren ontdekken belangrijk. Waar nodig zorgen we voor een goede afstemming met ouders. We zijn ons sterk bewust van het feit dat dit voor elk kind anders is. Voor een kind in groep 1 is dit anders dan voor een kind in groep 8. Binnen de leerjaargroepen zijn er ook verschillen tussen de leerlingen en met al deze verschillen houden we rekening. We hechten aan differentiatie om ons onderwijs zo passend mogelijk te maken. Niet alleen voor de cognitieve vakken, maar ook voor de meta-cognitieve vaardigheden. We zijn gefocust op het verder ontwikkelen van vaardigheden die kinderen in deze moderne tijd nodig hebben en stimuleren deze binnen de mogelijkheden van het kind. Voor leerkrachten betekent dit dat ze, naast de bekende rol als instructeur, ook in staat moeten zijn een meer coachende rol op zich te nemen.

Zelfreflectie

Inzicht in het eigen kunnen en wie je bent is een basisvoorwaarde om zelfverantwoordelijk te zijn. Immers wie je bent, helpt bij het weten waar je talenten liggen en waar niet. Hierdoor weet je ook waar en hoe je hulp nodig hebt om het te leren. Zelfreflectie is een houding. Het zit in ons systeem bij alles wat we doen in de school. Dat geldt voor alle betrokkenen binnen de school. Het helpt ons om onszelf te begrijpen en de juiste keuzes te maken. Dit leidt tot groei. Want als we weten wat we wel of niet goed kunnen, kunnen we daarop verder bouwen. De groei is mogelijk op die vlakken waarvan we zelf zien dat er groei nodig is. Zelfredzaamheid zal hierdoor toenemen. Belangrijk aspect hierbij is dat we vertrouwen hebben in elkaar; vertrouwen geven en vertrouwen ontvangen.

Creativiteit

In de huidige, complexe samenleving wordt veel van mensen gevraagd. Op alle niveaus wordt gestreefd naar vakmanschap en er is een enorme vraag naar creatieve ideeën. De ontwikkeling van creativiteit vinden wij op onze school belangrijk, omdat wij van mening zijn dat dit veel voor kinderen kan betekenen en ze ook op dit gebied kunnen excelleren. De werkelijkheid bestaat uit complexe situaties, waarin vaak niet één antwoord de oplossing is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren creatief, flexibel en oplossingsgericht te denken. Ook hier gaat leren met vallen en opstaan, we stimuleren kinderen om nieuwe ideeën uit te durven proberen. Om dit te bereiken willen wij een uitdagende leeromgeving creëren waarin zowel de ontwikkeling van het creatieve denken, als de ontwikkeling van creativiteit in de vorm van expressie mogelijk is. Binnen de uitdagende leeromgeving stimuleren leerkrachten creativiteit door op vragen door te vragen en ruimte te geven aan het kind. Als een kind uit zijn of haar "comfortzone" komt, begint het creatieve leren. Juist door met en van elkaar te leren, stimuleren we creativiteit en "out of the box" denken.

Visie: onze ambities

De volgende aspecten zijn kenmerkend voor ons onderwijs. Hier zal de komende jaren specifieke aandacht aan besteed worden. Bij de beschrijving van onze kernwaarden worden de visionaire aspecten uitgewerkt in concreet zichtbaar handelen van leerlingen en leerkrachten. Zie hiervoor hoofdstuk 4 van dit document.

De dag en weektaak

De dag en weektaak is een instrument waarmee we een kind leren plannen en organiseren. Daarnaast bevordert het de zelfstandigheid, het samenwerken en zelfreflectie. Het stimuleert een kind om zich optimaal te ontwikkelen, leerdoelen te leren stellen, deze te evalueren en bij te stellen. Ook differentiatie in verwerking wordt in de weektaak duidelijk gemaakt zodat het kind ook tijdens het zelfstandig werken taken op zijn of haar niveau krijgt aangeboden.

Om de betrokkenheid bij het leren verder te stimuleren, maken wij belangrijke (les)doelen zichtbaar. Dit kunnen eigen leerdoelen zijn, waar een kind aan werkt naast het basisaanbod, maar ook doelen die gelden voor de hele groep.

Kindgesprekken

Een kindgesprek is een 1 op 1 gesprek tussen leerkracht en kind over wie hij/zij is, wat hij/zij wil leren en wat voor hem of haar belangrijk is. Een kindgesprek is een waardevol middel om samen meer inzicht te krijgen in de ontwikkeling en motivatie van het kind. Oprechte aandacht en maatwerk typeren de invulling van ons onderwijs. Dat betekent dat er tijd moet zijn om 1 op 1 met een kind te spreken. Er wordt niet alleen gesproken over de schoolvakken, maar juist over wie het kind is. Samen doelen stellen en op deze doelen reflecteren gebeurt in een kindgesprek. Ook de leeromgeving, die voor leerlingen zo optimaal mogelijk moet zijn, wordt besproken in het kindgesprek. Leren gebeurt met vallen en opstaan. Tegenslagen horen erbij en zijn bespreekbaar. Echter, vanuit ons pedagogisch optimisme staan we nadrukkelijk stil bij het “vieren” van stappen in het leerproces. We denken en handelen vanuit de mindset gericht op groei.

Door de inzet van kindgesprekken stimuleren we tevens de taalvaardigheid van leerlingen en verbeteren we de kwaliteit van gespreksvoering van het kind.

21st Century Skills

De maatschappij ontwikkelt zich steeds sneller en vernieuwingen volgen elkaar in hoog tempo op. Dat betekent dat we kinderen tegenwoordig andere dingen moeten leren dan voorheen. We leiden kinderen op voor beroepen, die momenteel nog niet bestaan. Een onderzoekende en positief kritische houding, nieuwsgierigheid, de voorwaardelijke rol van ICT en een creatieve en onderzoekende houding, zijn hierbij erg belangrijk.

Het SLO (Stichting Leerplanontwikkeling, een landelijk expertisecentrum voor het basisonderwijs) onderscheidt in totaal elf vaardigheden voor de 21e eeuw. De aspecten die wij in ons onderwijs met name van belang vinden zijn creatief denken, problemen oplossen, media wijsheid, communiceren, samenwerken (met behulp van coöperatieve werkvormen) en kritisch denken.

Vakkenintegratie

De wereld van een kind bestaat niet uit hokjes die we op school vakken noemen. Het bestaat uit een geïntegreerd geheel van de verschillende vakgebieden. Deze wereld willen we geïntegreerd verkennen. Niet alleen de methode, maar doelen, hogere orde denk vragen, creativiteit van de leerkracht en 21st century skills vormen de basis waar we vanuit de zaakvakken middels thema's vorm aan geven. Daarbij streven wij er naar leerstof (ook het traditionele “stampwerk”) op verschillende manieren aan te bieden, zodat kinderen hun eigen leerstijlen en talenten leren ontdekken en de kans krijgen deze verder uit te breiden. Daarbij wordt ook aandacht besteed aan informatieverwerking en media wijsheid: hoe kun je iets opzoeken en is informatie betrouwbaar?

Van leerkrachten vraagt dit dat ze goed in staat zijn doelen vanuit verschillende traditionele vakgebieden samen te voegen in één thema. Als school investeren we daarom nadrukkelijk in verdere professionalisering van het leerkrachtenteam.

Naarmate de ontwikkeling van het thematisch zaakvakonderwijs vorm krijgt, zullen er ook kansen ontstaan om vakgebieden als begrijpend lezen en de creatieve vakken te integreren. Dit zien wij als een volgende logische stap in de ontwikkeling richting meer samenhangend en thematisch onderwijs.

Onze waarden: hoe we willen handelen om onze missie en visie te realiseren?

Onze kernwaarden zijn:

- Vertrouwen
- Autonomie
- Doelgerichtheid
- Creativiteit
- Nieuwsgierigheid
- Respect

Hieronder wordt per kernwaarde in concrete activiteiten beschreven op welke wijze wij onze missie en visie willen realiseren. Het geeft koers voor de periode van het schoolplan voor 2019-2023.

Vertrouwen

Op de St. Joseph is vertrouwen een waarde die de basis vormt bij alles wat we doen. Wij zetten ons actief in voor het realiseren van een stevige basis van vertrouwen. Dat geldt voor alle betrokkenen binnen de school: ouders, kinderen en personeel. Vertrouwen geven is ook loslaten en vertrouwen ontvangen is losgelaten worden. Naarmate kinderen ouder worden en groeien zal loslaten en losgelaten worden steeds vaker plaatsvinden.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten die kinderen helpen hun eigen talenten te leren ontdekken, zodat kinderen inzicht krijgen in eigen kunnen.
- Leerkrachten die hoge verwachtingen uitspreken en kinderen uitdagen een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling.
- Leerkrachten die kindgesprekken voeren met als doel inzicht te krijgen in zijn/haar ontwikkeling en met het kind te spreken over wie hij/zij is.
- Leerkrachten die flexibel zijn in hun handelen. Doordat ze het individuele kind zien en kennen weten ze wanneer ze het touw kunnen laten vieren of terug moeten halen.
- Leerkrachten die laten zien dat ze het kind écht begrijpen.
- Gerichte aandacht voor mediawijsheid en informatieverwerking, zodat kinderen optimaal deel kunnen nemen in een samenleving vol media en in kunnen schatten of opgezochte informatie betrouwbaar is.
- Leerkrachten die kinderen stimuleren om nieuwe ideeën uit te durven proberen vanuit de mindset gericht op groei en ze leren dat leren met vallen en opstaan gaat.
- Leerkrachten die bewust investeren in een goed pedagogisch klimaat met behulp van onze methode "Natuurlijk Sociaal".
- Leerkrachten die aandacht besteden aan de sociale vaardigheden van leerlingen.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Leerkrachten die effectief worden ingezet, op basis van hun kwaliteiten.
- Leerkrachten die actief deelnemen aan teamleermomenten t.b.v. de onderwijsontwikkeling op de school.
- Leerkrachten die ruimte krijgen om nieuwe ontwikkelingen uit te proberen.
- Leerkrachten die vanuit een positieve grondhouding investeren in het pedagogisch partnerschap met ouders en waar nodig ouders proactief benaderen.
- Teamleden die handelen naar afspraken van ons gedragsprotocol en waar nodig de stappen van het protocol doorlopen. Daarbij houdt ieder teamlid rekening met de (on)mogelijkheden van elk kind.

- Teamleden die hoge verwachtingen hebben van leerlingen, zichzelf en elkaar.
- Teamleden die bewust gebruik maken van en vertrouwen hebben in elkaars kwaliteiten.
- Teamleden die zich te allen tijde bewust zijn van hun rol als professional in een onderwijsorganisatie.

Autonomie

Autonomie is een waarde waarbij zelfstandigheid voorop staat. We streven naar de situatie waarin een mens (kind, ouder en personeelslid) een bij hem of haar passende maximale autonomie heeft en krijgt. Dan is er ruimte om vanuit zelfvertrouwen en vertrouwen keuzes te maken. De juiste keuzes maken is belangrijk voor een ieders ontwikkeling. Ons hele leven bestaat uit het maken van keuzes. Autonomie is een basisvoorwaarde om je identiteit te ontwikkelen.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Kinderen weten wat er van ze wordt verwacht en kunnen dit zelf verwoorden.
- Kinderen die de ruimte krijgen om met vallen en opstaan te oefenen en zo zaken te leren.
- Leerkrachten die kinderen benaderen vanuit de gedachte van de mindset gericht op groei.
- Leerkrachten die kinderen “leren” leren.
- Leerlingen die betrokken en taakgericht zijn vanuit hun intrinsieke motivatie.
- Kinderen die eigenaar zijn van hun leerproces en in staat zijn op zichzelf te reflecteren.
- Kinderen die in staat zijn zelfstandig en taakgericht te werken.
- Leerkrachten die kinderen leren kleine problemen zelf op te lossen, met aandacht voor zelf leren en ontdekken.
- Het werken met dag- en weektaken, waarmee kinderen leren plannen en organiseren.
- Een dag- en weektaak die de zelfstandigheid, differentiatie in verwerking, het samenwerken en zelfreflectie bevordert.
- Kinderen die zelf leerdoelen stellen, deze evalueren en bijstellen.
- Leerkrachten die kinderen kritisch leren denken: het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Leerkrachten die intrinsiek gemotiveerd zijn om bij te dragen aan de ontwikkeling van de school als geheel.
- Leerkrachten die kinderen (waar het een toegevoegde waarde heeft) uitnodigen deel te nemen aan voortgangsgesprekken met ouders over hun ontwikkeling.
- Leerkrachten die als professional keuzes durven te maken in belang van het kind of de school.
- Leerkrachten die zich er bewust van zijn dat autonomie hand in hand gaat met het bewustzijn deel uit te maken van een groter geheel.
- Leerkrachten die initiatief nemen ten aanzien van voorstellen voor verbeteringen op onderwijskundig gebied.

Doelgerichtheid

We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en daarbij is doelen stellen van essentieel belang. Wat we doen, doen we effectief en goed. In onderlinge afstemming gaan we elke dag doelgericht en slagvaardig aan het werk op zoek naar het beste en maximaal haalbare voor ieder kind. Daarvoor is doelgerichte begeleiding nodig.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten die ambitieuze doelen stellen ten aanzien van de beheersing van de basisvakken.
- Een goede doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waardoor er voor kinderen sprake is van voorspelbaarheid en structuur.
- Leerkrachten die doelgericht differentiëren in instructie én verwerking.
- Leerkrachten die zich op kunnen stellen in de rol van 'coach': ondersteunen, vertrouwen geven, overzicht en rust creëren door duidelijke routines en regels.
- Leerkrachten die in kindgesprekken samen met kinderen doelen stellen en hierop reflecteren.
- Kinderen die kwalitatief steeds beter in staat zijn gesprekken te voeren door de ervaringen die ze opdoen in kindgesprekken.
- Leerkrachten die naast het geven van feedback, ook gebruik maken van feed-forward.
- Op individueel niveau en groepsniveau worden er doelen gesteld, deze worden zichtbaar gemaakt in de klas en op de weektaak.
- Leerkrachten die "bewegend leren" en andere manieren van aanbieden van lesstof doelgericht inzetten voor het inoefenen van (basis)vaardigheden en als aanvulling op ouderwets "stampwerk".
- Leerkrachten die in staat zijn de doelen vanuit verschillende traditionele vakgebieden samen te voegen in één thema.
- Goede balans tussen inzet van ICT en creativiteit en bewegend leren.
- Ruimte voor praktische verwerking in plaats van alleen in schrift.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Een school die doelgericht investeert in de verdere professionalisering van het leerkrachtenteam.
- Leerkrachten die ontwikkeldoelen stellen voor zichzelf in het kader van de schoolontwikkeling.
- Teamleden die doelgericht samenwerken als in een professionele leergemeenschap.
- Een school die bewust keuzes maakt op gebied van ontwikkelitems, gebaseerd op een gedeelde en levende missie en visie.
- Effectieve overlegvormen waarbij de nadruk ligt op ontwikkeling en het borgen van eerder ingezette succesvolle vernieuwingen.

Creativiteit

Complexe maatschappelijke kwesties vragen op mondiale schaal om creatieve oplossingen omdat standaardoplossingen niet meer voldoen en er behoefte is aan meer innovatieve oplossingen. Creatief denken is niet iets wat slechts enkelen zich eigen kunnen maken, iedereen is in staat om op een creatieve manier met vraagstukken bezig te gaan.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten die kinderen leren creatief, flexibel en oplossingsgericht te denken.
- Leerkrachten die uitdagende leeromgevingen creëren waarin zowel de ontwikkeling van het creatieve denken, als de ontwikkeling van creativiteit in de vorm van expressie mogelijk is.
- Leerkrachten die op vragen van kinderen doorvragen en ruimte geven aan het kind.
- Leerkrachten die creativiteit en "out of the box" denken stimuleren door kinderen met en van elkaar te laten leren.

- Leerkrachten die creatief denken stimuleren door het stellen van hogere orde denkvragen vanuit de Taxonomie van Bloom.
- Leerkrachten die aandacht voor de ontwikkeling van creatief denken tevens inpassen in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Teamleden die ervoor zorg dragen dat het gebouw de uitstraling heeft van een levendige en leerrijke omgeving.
- Leerkrachten die elkaar stimuleren om creatief te zijn bij het inzetten van de verschillende didactische werkvormen.
- Teamleden die bij de organisatie van creatieve activiteiten gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
- Teamleden die complexe situaties of problemen vanuit verschillende perspectieven onderzoeken en op zoek gaan naar het daadwerkelijke probleem in plaats van zich te richten op symptomen.

Nieuwsgierigheid

Een kind dat nieuwsgierig is, is gemotiveerd om te leren. Ook zorgt nieuwsgierigheid ervoor dat informatie beter wordt onthouden. Nieuwsgierigheid is iets wat jongere kinderen in overvloed hebben. Nieuwsgierigheid is nodig om prikkels uit de omgeving op te nemen. De prikkels zetten zich vast in leerervaringen in de hersenen. Wij willen de nieuwsgierigheid van kinderen blijven stimuleren omdat dit de basis is voor een leven lang leren.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten die niet alleen oog hebben voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook nieuwsgierig zijn naar en gericht aandacht besteden aan de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit en de ontwikkeling van de sociale, culturele en motorische vaardigheden.
- De doelgerichte inzet van moderne ICT middelen ter versterking van ons onderwijs.
- Leerkrachten die kinderen leren met een onderzoekende, positief kritische houding naar elkaar en de omgeving te kijken.
- Leerkrachten die de verwondering van kinderen gebruiken om ze probleemoplossend en onderzoekend te leren denken vanuit de nieuwsgierigheid naar nieuwe oplossingsmanieren.
- Het veelvuldig gebruik maken van coöperatieve werkvormen (samenwerken) tijdens de lessen, waardoor leerlingen leren met elkaar te communiceren en samen te werken.
- De geïntegreerde en thematische verkenning van de vakken gericht op wereldoriëntatie.
- Leerkrachten en leerlingen die vragen stellen en niet alleen antwoorden geven.
- Leerlingen die zichtbaar plezier hebben in de activiteiten, zowel op cognitief als creatief gebied.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Het team is nieuwsgierig naar relevante opbrengsten uit wetenschappelijk onderzoek die ons onderwijs kunnen versterken.
- Teamleden die zich voortdurend ontwikkelen door bijvoorbeeld relevante cursussen te volgen en vakliteratuur te lezen.
- Het onderzoeken van mogelijkheden om creatieve vakken en begrijpend lezen verder te integreren in de thematische aanpak van wereldoriëntatie.
- Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheid om een vanuit een goed gevulde didactische gereedschapskist de nieuwsgierigheid van de kinderen te stimuleren en de doelen te bereiken.
- Teamleden die zich voortdurend afvragen of de dingen die we doen nog wel de juiste of nuttig zijn.
- Samenwerking met andere scholen binnen SKBG en de omgeving, teamleden die open staan met en van andere scholen te leren.

- Leerkrachten die ruimte nemen en krijgen voor eigen ontwikkeling, waarbij verbinding wordt gezocht met de visie van de school en het schoolbeleid.
- Leerkrachten die Iris Connect (systeem waarmee videoregistraties kunnen worden gemaakt en gedeeld) inzetten om te reflecteren op eigen handelen en daarnaast ook collega's vragen feedback te geven op hun handelen in het belang van de ontwikkeling van het kind en/of de groep.
- Leerkrachten die studenten van de lerarenopleiding zien als onderdeel van het schoolteam en bereid zijn kennis en ervaring met ze te delen, maar ook open staan voor nieuwe inzichten en ideeën die studenten meebrengen.

Respect

Respect is een belangrijke voorwaarde voor succesvolle samenwerking. Of dit nou tussen leerlingen is, tussen leerling en leerkracht, als schoolteam of in samenwerking met ouders en de omgeving. We hebben respect voor elkaars kwaliteiten, prestaties en (geloofs)overtuigingen en erkennen en accepteren dat er verschillen zijn. Deze kernwaarde staat tevens voor het respectvol omgaan met materiaal en de omgeving.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten die rekening houden met verschillen tussen leerlingen en ze leren dat verschillen er mogen zijn.
- Leerkrachten die aandacht hebben voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- Een sfeer waarin ieder kind wordt gezien, zodat het zich veilig voelt in de schoolomgeving.
- Aandacht voor goed leren communiceren via gesproken en geschreven tekst, beeld en geluid, al dan niet digitaal.
- Leerkrachten, ouders en leerlingen die zich houden aan de regels zoals die op onze school gelden. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van elke leerling en hanteren we ons gedragsprotocol.
- Leerkrachten bieden leerlingen een brede blik op de maatschappij en dagen ze uit te leren omgaan met verschillen.
- De inzet van onze methode "Natuurlijk Sociaal".

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Hoewel wij een katholieke school zijn, is een ieder bij ons welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
- Kinderen, ouders en gasten worden met enthousiasme en interesse ontvangen.
- Teamleden die met respect spreken over anderen. Zij gebruiken zoveel mogelijk positieve bewoordingen en zijn oplossingsgericht.
- Teamleden die de ruimte krijgen om authentiek te zijn.
- Teamleden die professionals zijn: zij spreken met elkaar en niet over elkaar, zij gaan de professionele dialoog met elkaar aan, geven elkaar feedback en wijzen elkaar op het nakomen van afspraken.
- Teamleden die "afpraak is afspraak" hoog in het vaandel hebben staan. We hechten aan afspraken en willen hier betrokken en betrouwbaar in zijn.
- Leerkrachten die ouders serieus nemen en, waar nodig, grenzen durven aan te geven.

Identiteit

Elke school heeft een eigen identiteit; een eigen sfeer van omgaan met elkaar, van het hanteren van bepaalde waarden en normen. Onze school is een katholieke basisschool, maar dan wel met een open houding naar andere overtuigingen en kerken. Vanuit deze opstelling is het vanzelfsprekend dat wij elk kind van harte welkom heten en respect vragen voor elkaars geloofsovertuiging en levensbeschouwing. Als leerkrachten hebben wij hierin een voorbeeldfunctie. Van ouders die voor onze school kiezen, verwachten wij dat ze de wijze waarop wij onderwijs, identiteit en opvoeding in de school vorm geven onderschrijven.

Om onze identiteit concreter te maken, noemen wij een aantal belangrijke activiteiten:

- **Inzet Trefwoord**

Gemiddeld wordt circa drie keer per week gewerkt aan leefthema's uit de methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse maatschappelijke thema's of Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke zaken. De leerkracht kiest, afhankelijk van het thema, of het Bijbelse aspect behandeld wordt of niet. Kinderen leren hierdoor een eigen en open kijk op het leven te ontwikkelen. De thema's gaan vooral uit van de ervaringen van het kind.

- **Communie en Vormsel**

De kinderen van groep vier kunnen, wanneer hun ouders dat willen, worden voorbereid op de eerste communie. Een parochiële werkgroep verzorgt deze voorbereiding. In de klas wordt de communie besproken. In groep 8 kunnen kinderen, wanneer zij en hun ouders dat willen, worden voorbereid op het sacrament van het vormsel. Wij vinden het belangrijk kinderen bewust te maken van de keuze die ze hierin hebben. Ook deze voorbereiding wordt verzorgd door een parochiële werkgroep.

- **Vieringen**

In de centrale ruimte van onze school houden wij regelmatig vieringen met de kinderen. In het bijzonder met Kerst en Pasen, de thema's uit Trefwoord gebruiken we hierbij als bron. Kinderen leren op onze school de oorsprong van deze vieringen.

Naast het vormgeven van onze katholieke identiteit, vinden wij het belangrijk dat leerlingen beseffen dat ze deel uit maken van een multiculturele samenleving, waarin respect voor elkaar de basis is. Wij willen onze leerlingen een brede blik op de maatschappij bieden en ze uitdagen om te leren gaan met verschillen. Met behulp van onze methode Natuurlijk Sociaal en de inzet van T-borden in de groepen geven we vorm aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Om samen te werken is goed communiceren met elkaar, met kinderen en met ouders, essentieel. Goede communicatie houdt voor ons in dat we écht luisteren naar elkaar, eerlijk zijn, oprechte belangstelling hebben en open vragen stellen. Samen met ouders en het kind zelf, werken we samen aan de toekomst van het kind.

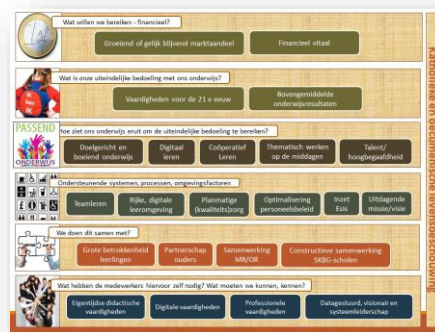
Op onze school zien wij leerkrachten als professionals die het verschil kunnen maken voor kinderen én de schoolontwikkeling. Als school vragen wij ons voortdurend af wat ontwikkelingen in de maatschappij van ons vragen, maar ook hoe wij als school een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van de toekomst. Vanuit onze visie op kinderen en onderwijs zijn wij voortdurend met en van elkaar aan het leren. Ons actieve kwaliteitsbeleid is gericht op verbetering van de processen (de kwaliteit van de lessen) en van de resultaten van de kinderen, het opbrengstgericht werken. Professionalisering en persoonlijke groei van de leerkrachten vinden we dan ook erg belangrijk.

SWOT Basisschool St. Joseph

Schoolplan 2015 – 2019

In het schoolplan 2015-2019 is een strategiekaart opgenomen, waarin de school haar ambities voor de afgelopen vier jaar visueel heeft gemaakt. Per laag uit de strategiekaart zijn vervolgens doelen geformuleerd.

In onderstaande tabel is de evaluatie van de geformuleerde doelen te lezen.



Doel vanuit strategiekaart

Resultaat

Financieel vitaal en groeiend of gelijkblijvend marktaandeel

- De werkelijke uitgaven (materieel en personeel) zijn – relatief gezien – conform de begroting.
- Het marktaandeel per 1 oktober 2017 is > 30%
- Het marktaandeel per 1 oktober 2019 is > 32 %

Monitoring financiën
Het behalen van de
doelen in de laag
onderwijs van de
strategische kaart en het
uitvoeren van de
beschreven acties.

Doel deels behaald

Begrotingstechnisch heeft de school gefunctioneerd binnen de kaders gesteld door SKBG.

De marktaandelen zijn voor de kern Lochem in beeld gebracht. Hier is het marktaandeel sinds 2015 met 1,3% gestegen naar 21,9% op 1 oktober 2018.

'Vaardigheden voor de 21 e eeuw' (21st century skills)

- Na acht jaar basisonderwijs op de St. Joseph hebben kinderen geleerd:
- Doelgericht samen te werken
 - Verantwoordelijkheid te dragen voor proces en resultaat en voor eigen gedrag.
 - Vanuit een positieve open houding te opereren.
 - Digitaal vaardig te zijn en op een sociale veilige manier hiermee om te gaan.
 - Respectvol met elkaar om te gaan.
 - Probleemoplossend vermogen en kritisch denkvermogen te ontwikkelen.
 - Een onderzoekende leerhouding
 - Creatieve oplossingen te vinden voor bepaalde vraagstukken.

Het behalen van de
doelen in de laag
onderwijs van de
strategische kaart en het
uitvoeren van de
beschreven acties.

Doel deels behaald

Met name op gebied van doelgericht samenwerken (coöperatief leren) en een onderzoekende houding zijn initiatieven genomen. Echter, initiatieven zijn nog niet geborgd in een doorgaande lijn. Daarnaast is het zichtbaar maken van doelgericht leren nog niet geïmplementeerd.

Vanuit het Staring College krijgt de school de feedback dat kinderen goed om kunnen gaan met eigen verantwoordelijkheid en respectvol met elkaar om gaan.

Bovengemiddelde leerresultaten

- Eindopbrengsten 5 punten boven het landelijk gemiddelde
- Tussenopbrengsten zie onze eigen schooldoelen.

Het behalen van de
doelen in de laag
onderwijs van de
strategische kaart en het
uitvoeren van de
beschreven acties.

Doel behaald

De afgelopen vier jaar scoorde de school structureel minimaal 5 punten boven landelijk gemiddeld.

De ambities qua tussenopbrengsten worden in januari 2019 voor alle vakken ruimschoots behaald.

Grote betrokkenheid leerlingen

- De leerlingen voelen zich samen verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en op school.
- De leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.
- De leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces.
- Leerlingtevredenheid DUO 2016 is gelijk of hoger dan 8,6

Maandelijkse evaluatie met
kinderen vanaf groep 1.

Doel behaald

De leerling tevredenheid, gemeten door DUO, was een 8,6 in 2016.

In 2019 heeft er een meting plaatsgevonden vanuit VenstersPO, hierop scoorde de school een 8,4. Deze laatste score is echter niet te vergelijken met het DUO onderzoek en er is nog geen benchmark bij bekend.

- ers. Ouders betrokken bij de
leeronderwijs door
ouderavonden –
leesbevordering.
Klassenavonden in
september
Algemene ouderavond in
oktober 13/10
Nabijheidsgroep: schoolplaf

Een heldere visie op samenwerking met ouders mag nog verder ontwikkeld worden.

-

Op gebied van verwachtingen uitspreken naar elkaar tussen team en MR/OR is nog wel winst te behalen.

- Evaluatieformulieren vereenvoudigen (meer toegankelijk)
- Individuele gesprekken
- Inzet specialist kindgesprekken
- Glasvezelnetten – bering
- SDI en cooperatief
- Slebijenwinkels (70/8)
- Hollo's – LIO-student
- chemische Pabo –
- Wasteformulieren
- ouwen naar de portfolio's

Coöperatieve werkvormen en inzet IGD model zijn zichtbaar.
Andere aspecten zijn niet geïmplementeerd.

-

Alleen het gebruik van digitale middelen om opnames te maken is niet geïmplementeerd. Er zijn op school hiervoor te weinig middelen aanwezig.

PASSEND
ONDERWIJS

-

Punten nog te ontwikkelen zijn: het geven en ontvangen van feedback en de inzet van rollen bij coöperatief leren.

- Cultuur met kracht binnen-
DO-planningsformule: B
coach en vakcoach beelden
Op zoek naar een geschikte
methode/methodek voor in
methode-aanbod afstemmen
aanbod. Werkgroep CMK.
Manieren en Ronald: cursus e
(2 x 3 uur)
Coffiegala consultaties tijdens
vinderzoekend leren.
feminten systeemrinen (relati
patroonspatsoefeningen)

- Quicksan Dieren
Implementatie daarvan =
instructieformulier in groep 1
Eerste in bespreking - iB-ers
opnamen in schoolplanning
om quicksan te bespreken
inventarisatie beschikbare
middelen en gebruik daarvan
- evt aanschaf
Werkgroep hoogbegaafdheid

- Systematisch bijhouden
Methode voor de leerkracht
om huidige situatie te
bespreken.

- 

- Inzet You Force
Deelnemers van kennis tijdens
toespraken en
teambijeenkomsten.

Op dit moment worden de zaakvakken nog los van elkaar m.b.v. een methode gegeven.

Er wordt een signaleringsinstrument gebruikt en kennis is voldoende aanwezig. De slag naar de praktijk blijkt moeilijk te maken. Een vastgesteld beleidsplan is nog niet aanwezig.

Op gebied van OPO zijn er doelgerichte teamleermomenten geweest. Andere teamleermomenten kunnen effectiever ingezet worden door doelen te koppelen aan missie/visie en jaarplannen. Er is geen onderscheid tussen een teamvergadering en een teamleermoment.

Op het gebied van het creëren van een boeiende en leerrijke omgeving is nog veel winst te behalen (of dit nu digitaal of fysiek is). Werk van kinderen is te weinig zichtbaar.

De DGB cyclus zoals bedoeld is de laatste jaren niet altijd gevolgd. Het laatste jaar is deze cyclus wel nauwgezet gevolgd.

Planmatige (kwaliteits)zorg

- Op basis van een goede analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en zorg voor de zorgleerlingen.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en stelt gerichte en haalbare prioriteiten.
- In de groepen 1 en 2 wordt het observatie/registratiesysteem op die wijze ingezet dat ook de registraties op leerlingniveau planmatig uitgevoerd worden.
- Onderzoek/analyse, specifiek voor de tussenopbrengsten lezen groep 3.



Werkgroep Medische - check 2
monitoren registratie Armet
(Erika)
Onderzoek - aanpassingen
Groepsoptimiseren - check
groepsplannen - check
groepsvoorstellen basis voor alle
volgelingen

Doel behaald

Verbeteractiviteiten en doelen zijn uitgevoerd cq. behaald. De borging behoeft nog wel aandacht, specifiek de vastlegging van werkwijzen op papier.

Uitdagende en breed gedragen missie/visie

De school heeft een uitdagende en breed gedragen missie en visie en betreft ouders en leerlingen in de totstandkoming van missie en visie.



Doel behaald

De nieuwe missie, visie en kernwaarden wordt in juni voorgelegd aan de MR.

Optimale inzet Esis

De school zorgt voor een Esis gebruik volgens SKBG-richtlijnen:

- Opbouw van het dossierblad
 - Benoemen en gebruik zorgniveaus
 - Benoemen en gebruik hulptabellen
 - Benoemen en gebruik uitstroomniveaus
 - Benoemen en gebruik incidenten
 - Benoemen en gebruik diagnoses
- De school zorgt voor een eenduidige wijze van benoemen en gebruik registraties.



Doel behaald

Esis wordt functioneel ingezet op de school.

Eigentijdse didactische vaardigheden

- De leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden m.b.t. leer- en denkstrategieën.
- De leerkrachten beschikken over de juiste kennis m.b.t. systeemdenken.
- De leerkrachten zijn in staat op een effectieve manier instructie te geven en passen de elementen van het IGD model structureel en bewust toe.
- De leerkrachten zijn in staat om interactieve werkvormen in te passen in hun (instructie)lessen.
- De leerkrachten hebben zicht op leerlijnen en zijn in staat een passend onderwijsaanbod te creëren met behulp van deze leerlijnen.
- De leerkrachten kunnen analyses maken van de opbrengsten en deze omzetten naar de juiste doelgerichte acties.
- De leerkrachten zijn in staat om minimaal 10 coöperatieve werkvormen op de juiste wijze in te zetten, passend bij de situatie.



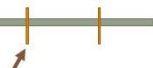
Doel behaald

In de basis beschikt het team over eigentijdse didactische vaardigheden. Het niveau van instructies is goed. Er liggen veel mogelijkheden om met name de didactische gereedschapskist van leerkrachten verder uit te breiden.

Digitale vaardigheden

- In 2017 heeft 40 % van de medewerkers een B-niveau en 60 % een C-niveau.
- In 2018 hebben alle medewerkers op het gebied van digitale vaardigheden een C-niveau.

Huidige situatie:



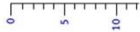
B C

Doel behaald

Dit is niet in meetbare resultaten uit te drukken, omdat de B en C schaal niet bekend is in het huidige MT. Echter, op basis van zachte data wordt de inschatting gemaakt dat het team gemiddeld genomen goede digitale vaardigheden bezit.

Professionele vaardigheden

- Iedere medewerker:
- Handelt vanuit de visie van de school.
 - Kan een luisterende houding aannemen en heeft de houding om de ander eerst te begrijpen voordat hij/zij met de 'eigen waarheid' komt.



Doel behaald

Er staat een professioneel team, hoge scores tevredenheidsonderzoeken medewerkers en ouders.

Datagestuurd, visionair en systeemleiderschap

- Tien leiderschapscompetenties vanuit het systeemleren:
- Luisteren en ruimte creëren
 - Aandacht schenken aan mentale modellen
 - Verbinding maken met het grotere geheel, vanuit missie en visie en de bedoeling die je hebt als school
 - Creëren van situaties waarbij teamleden van en met elkaar leren
 - Intenties omzetten naar doelen en acties
 - Stimuleren en ondersteunen van experimenten
 - Het plek geven van leren en innovaties in grotere systemen
 - Ontwikkelen/vormgeven van proces en productgerichte data en daar voorbeeldrollen in kunnen vervullen naar leerkrachten.
 - Focus houden op dat wat er toe doet!
 - Verbinding tot stand laten komen met externen (o.a. ouders)



Doel behaald

De huidige directeur beschikt over de vereiste vaardigheden en heeft deze reeds in de praktijk gebracht. In drukke tijden bestaat het risico dat hij te veel gericht is op "zaak en taak".

SWOT ANALYSE

Interne analyse	
Sterktes	Zwaktes
<u>Opbrengsten</u> - Hoge opbrengsten Eindtoets Primair Onderwijs. - Hoge tussenopbrengsten. - Kwaliteitsmanagement van goed niveau. - Leerlingen die zich eigenaar voelen van hun leerproces. - SCOL: Het aantal leerlingen met een A-, B- of C-score is in alle groepen $\geq 75\%$ van de leerlingen. (op Sociale competentie) - Goede resultaten op gebied van sociale veiligheid. - Uitstroom tussen VMBO-TL en VWO, met een gemiddelde van HAVO. <u>Tevredenheid leerlingen</u> - Hoge leerling tevredenheid, met name op het aspect kwaliteit van de lessen. - Inzet van kindgesprekken. - Vertrouwde sfeer. <u>Medewerkers (cultuur en tevredenheid)</u> - Hoge tevredenheid, met name op gebied van schoolklimaat. - Divers team dat elkaar aanvult en uitdaagt. - Teamleden hebben aandacht voor elkaar. <u>Oudertevredenheid</u> - Hoge oudertevredenheid, met name op gebied van veiligheid en het plezier van kinderen op school. - Eenduidige communicatie. - Continuïteit. <u>Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen</u> - Pedagogisch sterke leerkrachten. - Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen <u>Gebouw en inrichting</u> - Recent gerenoveerd, licht gebouw. - Veel ruimte voor zelfstandig werken in het eigen lokaal. - Gymzaal in de eigen school. - Groot schoolplein met voldoende speelmogelijkheden. - Mediatheek in de centrale hal. <u>Didactisch handelen</u> - Duidelijke, doelgerichte, IGDI instructies. - Krachtig klassenmanagement. - Leerkrachten hebben hoge verwachtingen en spreken vertrouwen uit. - Verschillende werkvormen worden ingezet (wisbordjes, coöperatief/bewegend leren). <u>Opbrengstgericht Passend Onderwijs</u> - In documenten is de OPO-werkwijze ingebed in de zorgstructuur v/d school. - Meer overzicht voor leerkrachten over de groep als geheel. - Voor de vier basisvakken is een onderwijsplan opgesteld. - Werkdrukverlagend effect van groepsplanloos werken.	<u>Opbrengsten</u> - Te veel productgericht en niet op proces (creativiteit). - We kunnen meer oog hebben voor diversiteit in onderwijsbehoeftes. - Resultaten rekenen middenbouw in verhouding net lager dan de andere vakgebieden. - Te weinig uitdaging en verrijking op gebied van spelling. <u>Tevredenheid leerlingen</u> - Op papier bestaat er een leerlingenraad, in de praktijk functioneert deze echter niet. - Relatief lage score op LTO "hoe vind je het op school" en "hebben jullie een leuke klas". - Te weinig uitdaging voor meerbegaafde leerlingen. - Kindgesprekken: te weinig duidelijkheid over vormgeving, doorgaande lijn en achterliggende doel. <u>Medewerkers (cultuur en tevredenheid)</u> - Werkdrukbeleving, echter relatief laag in vergelijking met andere scholen. - Specifieke cultuur van onderlinge communicatie. - Vasthoudendheid bestaande werkwijzen en systemen. - Inhoudelijk bouwoverleg wordt gemist. - Afstemming onderwijs op meerbegaafde leerlingen. - Tevredenheid over taakverdeling (relatief lage score). <u>Oudertevredenheid</u> - Communicatie t.a.v. ontwikkeling kind op gebied van leren/leerdoelen (relatief lage score). - Mate waarin vorm wordt gegeven aan de creatieve vakken. - Mate waarin het leren van kinderen zichtbaar is in het schoolgebouw/de groepen. - Rapport van de kleuters geeft niet echt een beeld van het kind weer. <u>Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen</u> - Eenduidigheid en zichtbaarheid doorgaande lijn voor team en ouders. - Twijfels over inhoud SCOLL en vervolg na afname. - Geen eenduidig beeld over registratie en effect T-borden. <u>Gebouw en inrichting</u> - Optimaal benutten van ruimtes t.b.v. onderwijs kan beter. - Speellokaal wordt als te klein ervaren. - Te weinig ruimte om werk van leerlingen op te hangen. - Met name op de verdieping loopt de temperatuur in de zomer te hoog op. - Inrichting oogt te weinig gezellig, weinig werk van kinderen zichtbaar. <u>Didactisch handelen</u> - Collegiale consultatie (Iris connect) wordt te weinig ingezet. - Meer doorgaande lijn gewenst t.a.v. IGDI, werken met doelen, coöperatief leren en Teach. - De mate waarin het leren van teamleden zichtbaar is.

<u>Schoolontwikkeling (missie en visie)</u> - Duidelijke visie voor de toekomst, waarover tevredenheid leerkrachten groot is. - Gezamenlijk traject zorgt voor eenduidig en gedragen toekomstbeeld. - Betrokkenheid ouders bij traject naar nieuwe missie en visie. <u>Leiderschap</u> - Goede samenwerking IB'ers en directie in School MT. - IB'ers die zich, naast leerlingenzorg, ook bezig houden met schoolontwikkeling (OPO specialisme tevens aanwezig). - IB en directie zijn laagdrempelig, zichtbaar en beschikbaar in de school aanwezig. - Altijd ruimte voor de dialoog.	- Nog te weinig differentiatie op basis van de beginsituatie bij een doel/les en eigenaarschap van leerling hierin. - Weinig beschikbaarheid moderne materialen voor uitdaging en ondersteuning. <u>Opbrengstgericht Passend Onderwijs</u> - Zicht op leerdoelbeheersing individuele leerlingen kan beter. - Toepassing OPO werkwijze in groep 1/2 nog te ontwikkelen. - Borging van bestaande afspraken tot duidelijke schoollijn. - Middenmoot meer gebruiken als uitgangspunt. - Kwaliteit van analyses op groeps- en leerlingniveau. <u>Schoolontwikkeling (missie en visie)</u> - Snelheid van onderwijsontwikkeling/vernieuwingen. - Ontwikkelingen worden te weinig geborgd. <u>Leiderschap</u> - Leerkrachten ervaren soms een te hoog tempo en hoeveelheid van vernieuwingen. - Te weinig gebruik maken van elkaars kwaliteiten. <u>ICT</u> - Hoeveelheid devices per leerling. - Verouderde ICT middelen blijven gebruikt worden. - Onvoldoende geschikte software bij de devices. - ICT kennis medewerkers wisselt sterk.
---	--

Externe analyse	
Kansen	Bedreigingen
<u>Positie/beeldvorming in Lochem</u> - Beeld van resultaatgerichte school met hoge opbrengsten. - Rust, structuur en veiligheid (weinig aan de hand). - Goede zorg, zorgplicht wordt effectief ingevuld. <u>ICT</u> - Steeds meer lesmethodes met digitale (adaptieve) verwerking in verschillende vormen. - Leerkrachten meer in begeleidende dan leidende rol. - Mogelijkheden die inzet van Chromebooks bieden. - Leerlingen meer bieden: kennis en vaardigheden <u>Maatschappelijke ontwikkelingen</u> - Kans om school duidelijker te profileren, uitstraling creëren. - Belangrijker wordende rol van ICT. - We leiden kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan; kinderen zelf eigenaar maken van leren. - Ouders betrekken bij de school (ouderparticipatie). <u>Politiek en lerarentekort</u> - Politiek ziet urgentie van problemen in het onderwijs en gaat steeds meer luisteren (gaat wel langzaam). - Leerkrachten meer trots laten uitstralen t.a.v. hun beroep.	<u>Positie/beeldvorming in Lochem</u> - Te smal beeld van de kwaliteiten van de school. - Te weinig nadruk op creativiteit. - Vergrijzende en ontgroenende buurt/omgeving. <u>ICT</u> - Snelheid van implementatie vernieuwingen. <u>Maatschappelijke ontwikkelingen</u> - Ligging school in krimpregio. - Flitsmaatschappij; alles moet steeds sneller. - Hoeveelheid kinderen die de Nederlandse taal/woordenschat niet of onvoldoende beheerst. - Kinderen die minder echt spelen, maar liever "gamen". - Verslechterende luisterhouding bij kinderen. - Omgang met en respect voor materialen. - Kwaliteit van motorische ontwikkeling gaat achteruit. - Hoge verwachtingen/eisen van ouders en gemeenschap t.o.v. het onderwijs. - Aantal gebroken gezinnen en onstabiele thuissituaties. - Ouders die minder tijd hebben voor de opvoeding doordat de maatschappij steeds meer van ze vraagt op gebied van werk. <u>Politiek en lerarentekort</u> - Grote klassen. - Aanzien/imago van beroep en opleiding.

• Leerkrachten meer inzetten vanuit rollen, waarom 1 leerkracht voor een groep? • Begeleiding startende leerkrachten om uitval te voorkomen. <u>Passend onderwijs</u> • Samenwerking met externe partners als de gemeente. • Steeds minder doorverwijzing naar SBAO en scholen worden “breder”. • Effectieve inzet ondersteuningsgelden.	• Salaris t.o.v. andere HBO functies. • Te weinig investeringen in het onderwijs. <u>Passend onderwijs</u> • Te weinig aandacht voor individuele leerlingen. • Haalbaarheid passend onderwijs afhankelijk van draagkracht van de groep. • Leerlingen die naar een andere school verwezen worden, krijgen moeizaam een andere plek. • Verhoging van de werkdruk door passend onderwijs. • Lange trajecten door veel bureaucratie.
--	--

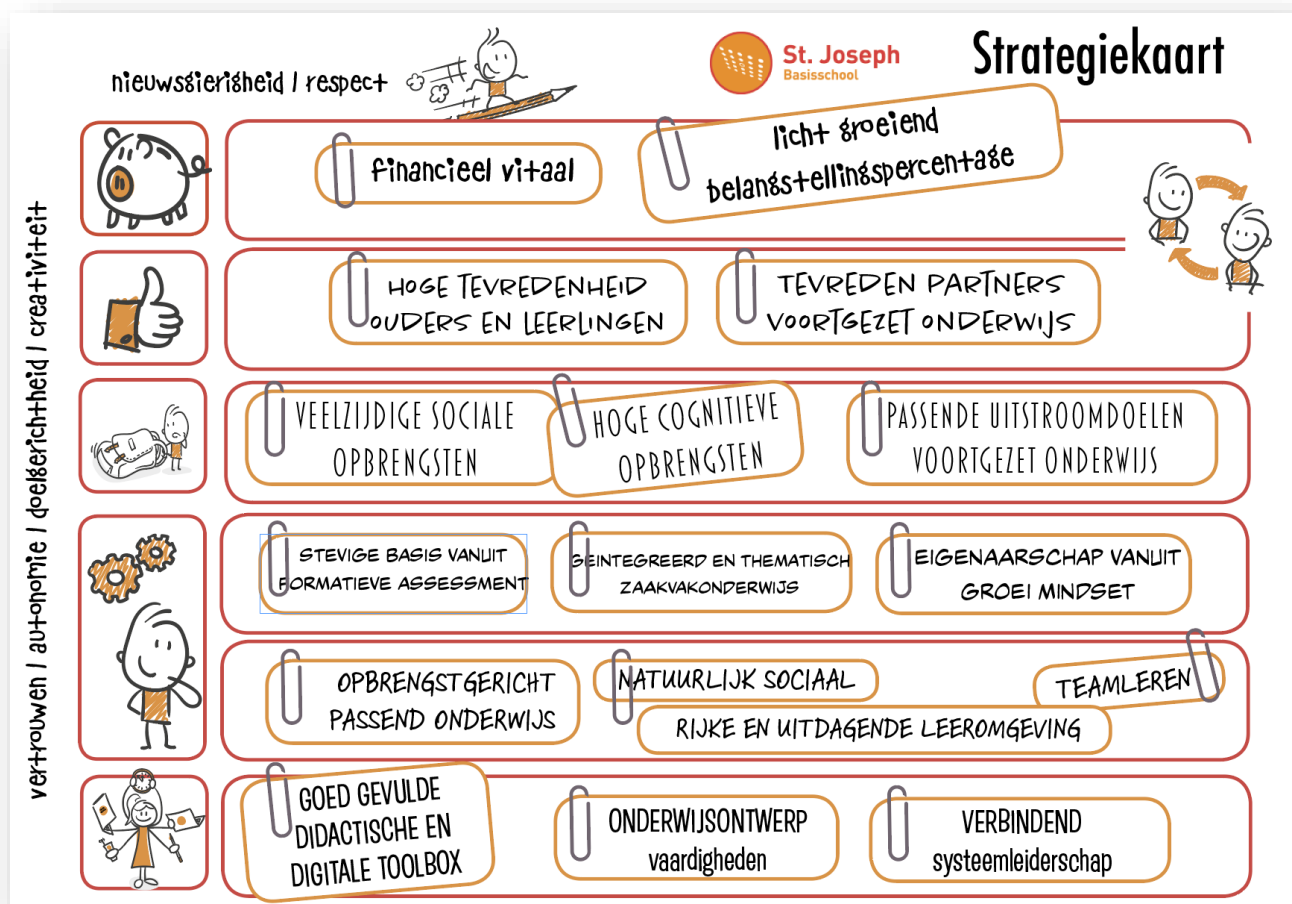
De strategische kaart van Basisschool St. Joseph | ambities voor de komende jaren

Op de St. Joseph wordt, net als op de overige SKBG-scholen, gebruik gemaakt van de strategiekaart. De strategiekaart dient als een:

- sturingsinstrument: de school stuurt op de kritische succesfactoren;
- communicatiemiddel: de visie en de strategie van de organisatie wordt voor iedereen binnen de school bespreekbaar en inzichtelijk gemaakt;
- instrument voor zelfevaluatie: de school bepaalt haar positie en ontwikkelt verbeterinitiatieven.

De strategiekaart is ontwikkeld vanuit de gedachte dat de diverse invalshoeken van waaruit je een organisatie leidt in balans moeten zijn. Daarom wordt uitgegaan van het perspectief van:

- financiën;
- tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap;
- cognitieve resultaten van onze leerlingen en sociale competenties;
- interne onderwijsprocessen;
- ondersteunende processen;
- ouders en gemeenschap;
- innovatie en lerend vermogen.



Marktaandeel en financiën



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **Financieel vitaal:**
 - Neutraal of positief exploitatieresultaat per kalenderjaar.
- **Licht groeiend belangstellingspercentage:**
 - Marktaandeel kern Lochem: minimaal behoud van marktaandeel van 21,9%, waar mogelijk uitbouwen richting 23%.
 - Aandacht voor profilering vanuit nieuwe missie en visie.
 - Moderne website met een duidelijke inhoudelijke functie.

Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **Hoge tevredenheid ouders en leerlingen:**
 - Tevredenheid ouders minimaal 8,2 (Tevredenheidsonderzoek VenstersPO).
 - Tevredenheid leerlingen minimaal 8,4 (Tevredenheidsonderzoek VenstersPO).
 - Herinrichting leerlingenraad vanuit duidelijke visie.
 - Tevredenheid medewerkers minimaal 8,4 (Tevredenheidsonderzoek VenstersPO).
- **Tevredenheid partners voortgezet onderwijs:**
 - Tevredenheid partners voortgezet onderwijs + 0,5 punt op schaal 1-10 (afhankelijk van 0-meting, te houden begin nieuwe schoolplanperiode).
 - In overleg met VO vragenlijst/criteria opstellen om tevredenheid meetbaar te maken.

Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **Veelzijdige sociale opbrengsten:**
 - De school heeft omschreven wat de voor de school specifieke niet-cognitieve opbrengsten zijn die kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode hebben behaald.
 - Leerlijnen binnen sociale leren: zelfstandigheid, eigenaarschap en zelfreflectie.
- **Hoge cognitieve opbrengsten:**
 - Eindopbrengsten minimaal 4 punten boven landelijk gemiddeld.
 - Tussenopbrengsten P80 en P20 een VIX van respectievelijk 70-40 in FocusPO.
- **Passende uitstroomdoelen voortgezet onderwijs:**
 - Vanuit het strategisch beleidsplan van SKBG zijn op minimaal 2 domeinen gerichte uitstroomprofielen voor het voortgezet onderwijs ontwikkeld, onze school past deze toe.

Leefwereld – onderwijs



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

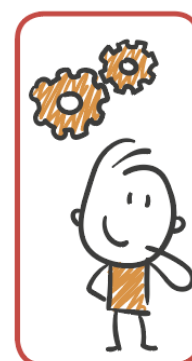
- **Stevige basis vanuit formatieve assessment:**
 - Inzet moderne ICT middelen ter versterking van ons onderwijs, device inzet minimaal 1:3.
 - Leerkracht meer in de rol van “coach”.
 - Verdere verbetering instructievaardigheden IGDl:
 - Inzet tools uit formatieve assessment.
 - Inzet van feed-forward en feedback.
 - Differentiatie gericht op de meer- en hoogbegaafde leerling; het “leren leren”.

- Stimuleren eigenaarschap van leerlingen, onder andere door kinderen binnen het basisaanbod hun eigen doel te laten bepalen met behulp van succescriteria uit formatieve assessment.
- Inzet coöperatieve werkvormen.
- Verschillende manieren van aanbod van leerstof, voorbeeld: kinderen bewegend laten leren.
- Gedifferentieerde aandacht voor meta-cognitieve vaardigheden.
- **Geïntegreerd en thematisch zaakvakonderwijs:**
 - Geïntegreerd en thematisch zaakvakonderwijs inclusief creatieve vakken, in de verdere toekomst uit te bouwen met begrijpend lezen.
 - Aandacht voor 21st Century Skills, met name creatief denken, problemen oplossen, media wijsheid, communiceren, samenwerken en kritisch denken.
 - Creativiteit: ontwikkeling van creatief denken (inzet hogere orde denkvragen van Bloom), maar ook creativiteit in de vorm van expressie.
 - Inzet onderzoekend leren, kinderen die op zoek gaan naar antwoorden op eigen vraagstukken waarbij eigen verwerkingsmethodes gekozen kunnen worden.
 - Inzet Trefwoord om invulling te geven aan de Katholieke identiteit van de school.
- **Eigenaarschap vanuit groei mindset:**
 - Bewust stimuleren van de groei mindset bij kinderen.
 - Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren:
 - Kinderen eigen doelen leren stellen en ontwikkeling zichtbaar maken (data-/doelenmuren).
 - Leerlingen maken zelf keuzes uit voor hen geschikte materialen, zoals verrijkende en remediërende materialen.
 - Oriëntatie op werken met portfolio's (formatief), in plaats van of naast toetsen en rapportcijfers (summatief).
 - Kinderen (waar het toegevoegde waarde geeft) deel laten nemen aan voortgangsgesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind.
 - Inzet van kindgesprekken, waarbij wordt gesproken over de doelen van het kind, maar zeker ook over wie het kind is.
 - Werken met dag- en weektaak, waarbinnen de belangrijkste (les)doelen zichtbaar zijn als ook differentiatie in verwerking zichtbaar is.

Systeemwereld – voorwaarden

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **Opbrengstgericht Passend Onderwijs:**
 - Aanbod van doelgerichte activiteiten waarbij een beroep wordt gedaan op het creatief denkvermogen van kinderen.
 - Inzet van een methode of werkwijze om thematisch en geïntegreerd zaakvakonderwijs vorm te geven.
 - Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO):
 - Onderwijsplannen als onderlegger voor het onderwijs.
 - Groepsoverzichten als werkdocument voor de leerkracht.
 - Beleid gericht op meer- en hoogbegaafdheid (verrijken/versnellen).
 - Zicht op leerdoelbeheersing individuele leerlingen.
 - Toepassing OPO werkwijze in groep 1 en 2.
 - Kwaliteit van analyses op groeps- en leerlingniveau.
 - Horizontale integratie van vakgebieden. Begrijpend lezen teksten koppelen aan thema's wereldoriëntatie. Vervolgens woordenschatonderwijs toevoegen. Daarna uitbouwen waar mogelijkheden zich aandienen. Vastlegging in onderwijsplan(nen).
 - Borging van de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
 - Opstellen beleidsplan "meer- en hoogbegaafdheid".



- **Natuurlijk Sociaal:**
 - Inzet methode Natuurlijk Sociaal, met als aandachtspunt voor de komende jaren de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
 - Ontwikkelen van visie t.a.v. ouders in de rol als pedagogisch partner.
 - Opnieuw opstellen gedragsprotocol, passend bij het SKBG beleid schorsing en verwijdering, de SCOLL en de methode Natuurlijk Sociaal.
- **Teamleren:**
 - Opbouwen van structuur waarin horizontale verantwoording en autonomie van medewerkers centraal staan. Hierbij aandacht voor:
 - Uitbouwen van doelgericht teamleren, gebruik makend van talenten van medewerkers, zodat eigen ontwikkeling en teamontwikkeling verder wordt gestimuleerd.
 - Introductie en invoering werkwijze “scrum”: korte overlegvormen van 15 minuten gericht op individuele actiepunten ten aanzien van schoolontwikkeling.
 - Teamvergadering voor school ontwikkel items die vragen om brainstormmomenten en voor besluitvorming.
 - Inhoudelijk bouwoverleg in de vorm van “mini-teams”.
 - Uitbouwen flexibel ingericht onderwijssysteem: van plannen en roosteren van een heel schooljaar naar plannen en roosteren van een kortere periode.
 - Optimaal gebruik van de ruimtes van de school t.b.v. het onderwijs.
 - Onderzoeken of overgang naar 5 gelijke dagen model meer mogelijkheden biedt t.b.v. meer flexibel organiseren.
 - Collega’s zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en worden ieder op hun eigen kwaliteiten ingezet (bijvoorbeeld werken vanuit rollen).
 - Het verder uitbouwen van onze rol als opleidingsschool voor de lerarenopleiding van Saxion Hogeschool. Voldoen aan de kwaliteitseisen die voor een opleidingsschool gelden.
- **Rijke en uitdagende leeromgeving:**
 - Uitdagende en rijke leeromgeving, waarin ook creatief denken en expressie zichtbaar is.
 - Onderzoeken mogelijkheid aanbod in de school breder te maken in ontwikkeling naar kindcentrum.
 - Deelname aan “Conventant Cultuureducatie Primair Onderwijs Lochem 2019-2025”.
 - Aandacht voor een gezond binnenklimaat in de school.

Lerend vermogen medewerkers



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- **Goed gevulde didactische en digitale toolbox:**
 - Goed gevulde didactische toolbox.
 - Inzet Iris Connect om collega’s feedback te vragen of geven op het didactisch handelen.
 - Goede instructievaardigheden IGDI, waarbij inzet tools uit formatieve assessment.
 - Tegemoet kunnen komen aan onderwijsbehoeften meer- en hoogbegaafde leerlingen.
 - Leerkrachten hebben goed ontwikkelde digitale vaardigheden.
 - Leerkrachten hebben kennis van verschillende digitale tools.
- **Onderwijsontwerp vaardigheden:**
 - Lesmethode steeds meer als bron, leerlijn en ontwikkeling kinderen staat centraal bij keuzes in aanbod.
 - Leerkrachten die in staat zijn thematische horizontale integratie van vakgebieden te realiseren.
- **Verbindend systeemleiderschap:**
 - Systeemleiderschap.
 - Gedifferentieerd en datagestuurd leiderschap.
 - Onderwijskundig leiderschap.

Onderwijskundig beleid

Haalbaar en gedegen programma

Voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling wordt gewerkt met onderwijsplannen. Vanuit de ambitie, specifiek geldend voor onze schoolpopulatie, worden de leerinhouden beschreven. Daarna wordt aangegeven welke strategie, didactische aanpak met differentiatie, leertijd en -middelen, organisatie en wijze van evaluatie gehanteerd wordt. Twee keer per jaar wordt – n.a.v. een evaluatie en analyse – het onderwijsplan bijgesteld. Mochten er aanpassingen nodig zijn op groeps- of individueel niveau, dan wordt dit aangegeven in de groepsoverzichten en voeren de leerkrachten deze aanpassingen uit.

De strategische aanpak op schoolniveau die de school over het algemeen hanteert is een basisaanpak met uitdaging gericht op de middenmoot. We richten onze instructies op een (korte en doelgerichte) IGDI instructie met verlengde instructie voor de ondergroep en een verrijkt aanbod gericht op de bovengroep.

De methodes die worden gehanteerd zijn:

Rekenen	Ideeënboek Wereld In Getallen + map beginnende gecijferdheid (groep 1/2) De leerlijn van Wereld In Getallen, vanaf groep 4 t/m 7 via Snappet
Taal/spelling	Mappen fonemisch bewustzijn en beginnende geletterdheid (groep 1/2) Veilig Leren Lezen (groep 3) Taal Op Maat (vanaf groep 4) De leerlijn van Spelling Op Maat, vanaf groep 4 t/m 7 via Snappet
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip (vanaf groep 4) en Tekstverwerken (in groep 8)
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3) Estafette (groep 4 t/m 6)
Wereldoriëntatie	Brandaan (geschiedenis), Meander (aardrijkskunde) en Naut (natuur en techniek) vanaf groep 4
Schrijven	Schrijfdans (groep 1/2) Pennestreken (groep 3 t/m 6)
Muziek	123zing
Engels	Groove.me
Verkeer	Verkeerskunsten (groep 1 t/m 7) Jeugdverkeerskrant (groep 4 t/m 7)
Expressie	Moet je doen Laat maar zien
Sociale Vaardigheden	Natuurlijk Sociaal

Sturing en herontwerpen van programma's wordt veelvuldig toegepast op de St. Joseph. Leerkrachten passen het programma aan op de volgende elementen:

- De volgorde van doelen in de leerlijn die een methode aangeeft.
- Het tempo waarin de leerstof wordt aangeboden.
- De ervaringen die de leerlingen opdoen en de activiteiten die zij uitvoeren.

Didactische aanpak

Op de St. Joseph wordt gebruikt gemaakt van het didactische kader IGDI waarbij gebruik gemaakt wordt van de volgende strategieën:

1. Start – klassikale oriëntatie op het lesdoel, gezamenlijk voorkennis ophalen, structuur les
2. Doel benoemen – succescriteria worden benoemd - startsituatie bepalen –
3. Presentatie – modeling door de leerkracht (alle kinderen)

4. Begeleide inoefening – voor kinderen met aanpak basis en intensivering
5. Controle van Begrip en feedback (formatief evalueren)
6. Zelfstandige verwerking
7. Verlengde instructie – voor kinderen met aanpak (intensivering)
8. Afsluiting (check op het lesdoel)

Op de St. Joseph vinden we het belangrijk dat leerkrachten een goed gevulde didactische toolbox hebben. Naast de inzet van het IGD model en formatieve assessment tijdens instructies, wordt een variëteit aan werkvormen ingezet. Te denken valt aan:

- Bewegend leren; van concrete handelingen naar abstracte voorstellingen.
- Inzet van technieken uit “Teach Like A Champion”.
- Samenwerken middels coöperatieve werkvormen.
- Het stellen van onderzoeksvragen.

Pedagogische aanpak en klassenmanagement

Ook op de St. Joseph heeft het pedagogisch handelen en klassenmanagement een groot leereffect op de leerprestaties van kinderen. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan:

- Gezamenlijk opstellen van verwachtingen en toezien op de naleving ervan. In de eerste schoolweken van het nieuwe schooljaar, de zogenaamde “gouden weken”, wordt hier een stevig fundament gelegd gericht op groepsvorming.
- Uitvoeren van maatregelen bij ordeverstoring gedrag (zie 4.4 schoolklimaat en veiligheid).
- Zorgen voor een effectieve relatie tussen de leerkrachten en leerlingen waarbij leerlingen zoveel mogelijk worden gestimuleerd om leerkrachtonafhankelijk te zijn.
- Zorgen voor de juiste leerhouding (groei mindset).

In ons dagelijks onderwijs schenken we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij brengen de leerlingen vaardigheden bij die ze nodig hebben om op een goede manier met elkaar om te gaan en elkaar leren te ondersteunen en te stimuleren bij het werk op school. We gebruiken hiervoor de werkwijze “Natuurlijk sociaal”. De dagelijkse situatie zo structureren dat vaardigheden geoefend kunnen worden. Hierbij maken we gebruik van coöperatieve werkvormen en voorbeelden van klas- en teambouwers.

Schoolklimaat en veiligheid

We meten het welbevinden van onze leerlingen op twee manieren. Twee keer per jaar vullen wij de SCOL-lijst in en jaarlijks doen we mee aan het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters PO. Met dit onderzoek monitoren wij tevens de Sociale Veiligheid op onze school. Het monitoren van de Sociale Veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Dit instrument voldoet aan de eisen die de inspectie hier aan stelt.

Wat is de SCOL

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De scorelijsten worden ingevuld door de groepsleerkrachten en vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen een lijst in. Met de SCOL-scores brengen we de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart.

We gebruiken SCOL omdat:

- We de ontwikkeling van sociale competenties op klasse- of op schoolniveau planmatig willen aanpakken.
- We met de uitkomsten van de SCOL-scores ons onderwijs inhoudelijk vorm willen geven.
- We leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, snel op het spoor willen zijn.

De LeerlingSCOL is een aanvullende module. Deze module is bedoeld voor leerlingen die in groep 6, 7 en 8 zitten. De leerlingen uit deze groepen vullen ook tweemaal per jaar de scorelijst zelfstandig in: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Na het invullen kan het oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaten van de LeerlingSCOL (per leerling en per groep).

De SCOL PO heeft een positieve beoordeling gekregen van de Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN). Dit betekent dat het meetinstrument SCOL voor Primair Onderwijs valide en betrouwbaar is en voldoet aan alle kwaliteitseisen die de COTAN vooropstelt.

De St. Joseph heeft een gedragsprotocol opgesteld. Het doel van dit protocol is het waarborgen van de veiligheid van leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten van de St. Joseph. Dit protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest en andersoortig regelovertredend gedrag. Dit protocol sluit aan bij onze methode Natuurlijk Sociaal.

Dit protocol is te lezen op de website www.stjoseph.skbq.nl

Schoolondersteuningsprofiel

De St. Joseph is een zogenaamde smalle ondersteuningsschool: De school is er in principe voor alle leerlingen in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, zijn ze echter beter af op een speciale school, waar meer specialistische hulp kan worden gegeven. Het resultaat is dat onze school voor ongeveer een kwart tot de helft van alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften passende onderwijsondersteuning kan bieden.

Personeelsbeleid en lerend vermogen

Professionaliteit en collegialiteit

Binnen SKBG streven we naar goed personeelsbeleid. Door dit na te streven wordt de inzetbaarheid en professionaliteit van onze medewerkers groter. Het is van belang dat we onze medewerkers belonen, zorg voor hun welzijn en veiligheid hebben en dat ze de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen om hun eigen doelstellingen en die van de organisatie waar te maken. Dit onder goede arbeidsvoorwaarden en in prettige arbeidsomstandigheden. Door goed personeelsbeleid te handhaven kunnen onze medewerkers hun kennis en vaardigheden optimaal benutten, inzetten en ontwikkelen. Daarmee willen we grote betrokkenheid creëren, een efficiënte werkwijze hanteren, ziekte voorkomen en vooral ook tevreden werknemers binnen onze organisatie houden.

Lerend vermogen

Opleiden in de school en begeleidingstraject voor de startende leerkracht

De St. Joseph leidt studenten op in nauwe samenwerking met Saxion Hogeschool. We doen dat middels 'Opleiden in de school'. We zijn er trots op om opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Naast het opleiden van studenten wordt er binnen SKBG veel aandacht besteed aan de startende leerkracht.

Zowel eerste, tweede als derde jaars leerkrachten genieten een begeleidingstraject binnen SKBG met informatiebijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten en specifieke trainingen voor de startende leerkracht.

Studenten en startende leerkrachten vormen samen met leerkrachten van onze school een leerteam, waarbinnen praktijkgericht onderzoek wordt verricht t.b.v. een hulpvraag die de school heeft gesteld.

Lerend vermogen medewerkers

In onze strategische kaart is een 'laag' speciaal gewijd aan de competenties van de medewerkers, gericht op de onderwijskundige doelen die de school heeft gesteld. M.a.w.: wat moeten onze medewerkers kennen en kunnen om het gewenste onderwijs uit te voeren, om samen te werken met ouders en overige partners om uit de voeten te kunnen met de onderliggende systemen. In paragraaf 3.7 zijn de doelen wat betreft 'lerend vermogen medewerkers' weergegeven.

Gezamenlijk leren: teamleren, coaching, collegiale consultatie en inzet IRIS-connect

Regelmatig leren al onze leerkrachten van en met elkaar door doelgericht lessen voor te bereiden, door elkaar feedback te geven en door elkaar te voorzien van nieuwe input. Het videomiddel IRIS-connect wordt hiervoor onder andere ingezet. Hiermee worden de collegiale consultaties online georganiseerd.

De interne bovenschools begeleider begeleidt de school in de overgang van groepsplannen naar onderwijsplannen, in de implementatie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Per periode staat een vakgebied centraal en de bovenschools begeleider vervult samen met de directeur en/of de intern begeleider de rol van coach.

DGB-beleid

Ook voor SKBG geldt: de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de mensen die er werken. Door de kwaliteit van onze medewerkers expliciet en bespreekbaar te maken, zowel waar het gaat om kwaliteit in positieve zin (excelleren in kwaliteit) als in negatieve zin (ontbreken van kwaliteit), krijgen we meer zicht op hoe onze medewerkers functioneren. Door vervolgens ons functionerings- en beoordelingsbeleid te professionaliseren, hebben we de mogelijkheid ontwikkeling van medewerkers op een vakkundige wijze in gang te zetten, maar ook grenzen te stellen als we zien dat ontwikkeling niet mogelijk is. Beoordelen biedt tevens de mogelijkheid waardering te uiten in geval van goed functioneren. Een waardering kan zowel materieel als

immaterieel van aard zijn. Een immateriële waardering is bijvoorbeeld, het toekennen van extra of andere taken, promotie of het in staat stellen van het volgen van een opleiding.

Intranet en opleidingsacademie

SKBG heeft een eigen intranet met hoofdonderdelen zoals 'kennis delen' en 'trainingen en leernetwerken'. Alle medewerkers hebben de mogelijkheid om te participeren in leernetwerken. Op intranet worden good practise voorbeelden gedeeld en wordt relevante informatie zichtbaar gemaakt. Daarnaast worden er ongeveer 20 trainingen op jaarbasis aangeboden, waar men zich voor kan aanmelden. De trainingen zijn specifiek gericht op de onderwijskundige doelen van de school en op de gevraagde competenties van de medewerkers.

Kwaliteitszorg

Strategisch kwaliteitsmanagement voor alle scholen van SKBG

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel binnen onze organisatie, binnen onze school. Een onderzoekende houding bij medewerkers wordt gestimuleerd en aangeleerd. De medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten: op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau.

Strategisch kwaliteitsmanagement – zoals SKBG omgaat met kwaliteitszorg - gaat verder dan alleen kwaliteitszorg. Strategisch kwaliteitsmanagement is de weg waarlangs de school haar toekomst creëert en realiseert. Strategisch kwaliteitsmanagement gaat ervan uit dat **alle** processen in de school op zo'n manier zijn ingericht dat ze bijdragen aan het realiseren van de ambities.

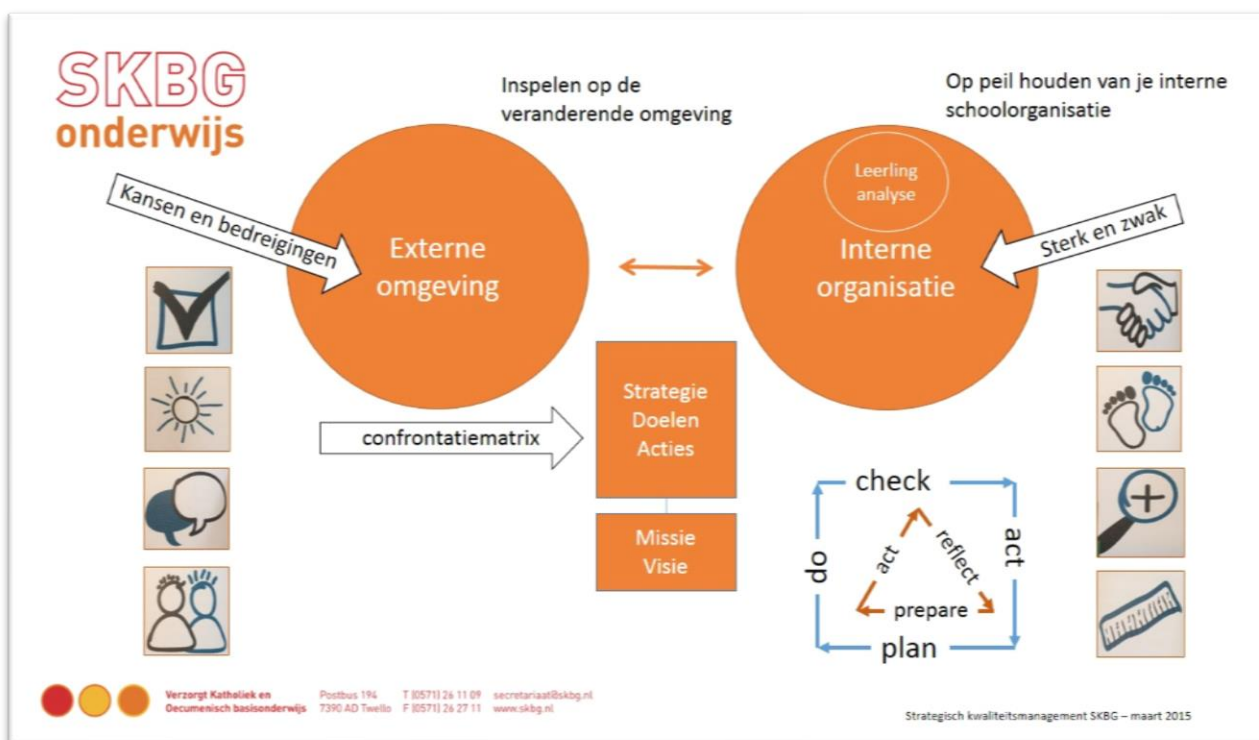
Deze volgende acht visionaire uitgangspunten staan centraal bij SKBG en dus ook op onze school:

-  Weet wat werkt: gebruik maken van actuele wetenschappelijke inzichten.
-  Focus op het positieve: een positieve focus levert meer op dan een negatieve.
-  Dialoog stuurt: de continue dialoog met anderen maakt het verschil!
-  Zet in op mensen: de beste investering is de investering in onze mensen.
-  Ouders zijn partners: inzet en betrokkenheid van ouders bepalen mede de opbrengsten.
-  Omarm de kleine stappen: we zetten – dagelijks – kleine stappen vooruit en delen die successen.
-  Onderzoek als interventie: Onderzoek bevestigt, verrast en leidt tot verandering, zet mensen aan tot denken.
-  Willen weten = meten: Hoe beter je weet wat je wilt, hoe effectiever je kunt meten. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van het kwaliteitsbeleid van SKBG.

1. De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT. Een confrontatiematrix wordt gebruikt als instrument om de strategische keuzes te bepalen.
2. De school heeft haar strategische doelen geformuleerd gerelateerd aan de visie van de school en gerelateerd aan de uitgangssituatie van de school. De strategiekaart wordt gebruikt als middel om alle processen gerelateerd aan de doelstellingen, duidelijk en overzichtelijk in kaart te brengen.
3. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren. De zelfevaluatie wordt twee keer per jaar uitgevoerd. Daarnaast organiseert SKBG audits op alle scholen, biedt zij de mogelijkheid om een visitatie op school uitgevoerd te krijgen en worden tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. De risico-analyse waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar bekeken en aan de hand van de uitkomst van die analyse worden al dan niet interventies ingezet.
4. De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
5. De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Voor een uitgebreide beschrijving van de fasen wordt verwezen naar het beleidsplan 'strategisch kwaliteitsbeleid SKBG', terug te vinden op de website van SKBG: www.skb.nl.



Handelingsgericht (HGW) werken binnen de eenzorgroute

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor álle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Wij passen de volgende zeven uitgangspunten toe:

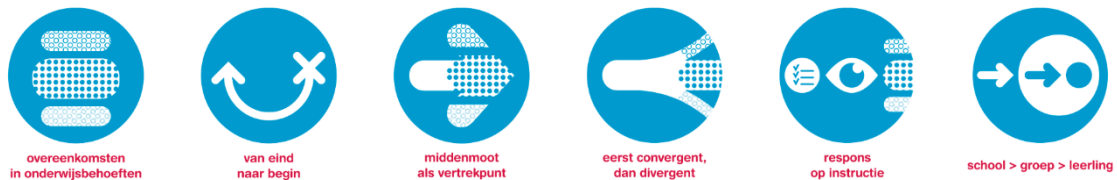
- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen? We passen aanbod en werkwijze aan op groepen met overeenkomstige onderwijsbehoeften.
- Afstemming en wisselwerking. De wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, school en ouders is belangrijk.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. We kijken ook gericht naar wat de leerkracht nodig heeft om het gewenste opbrengstgericht passende onderwijs uit te voeren.
- Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De eenzorgroute concretiseert deze uitgangspunten op alle niveaus, zowel binnen- als bovenschools. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

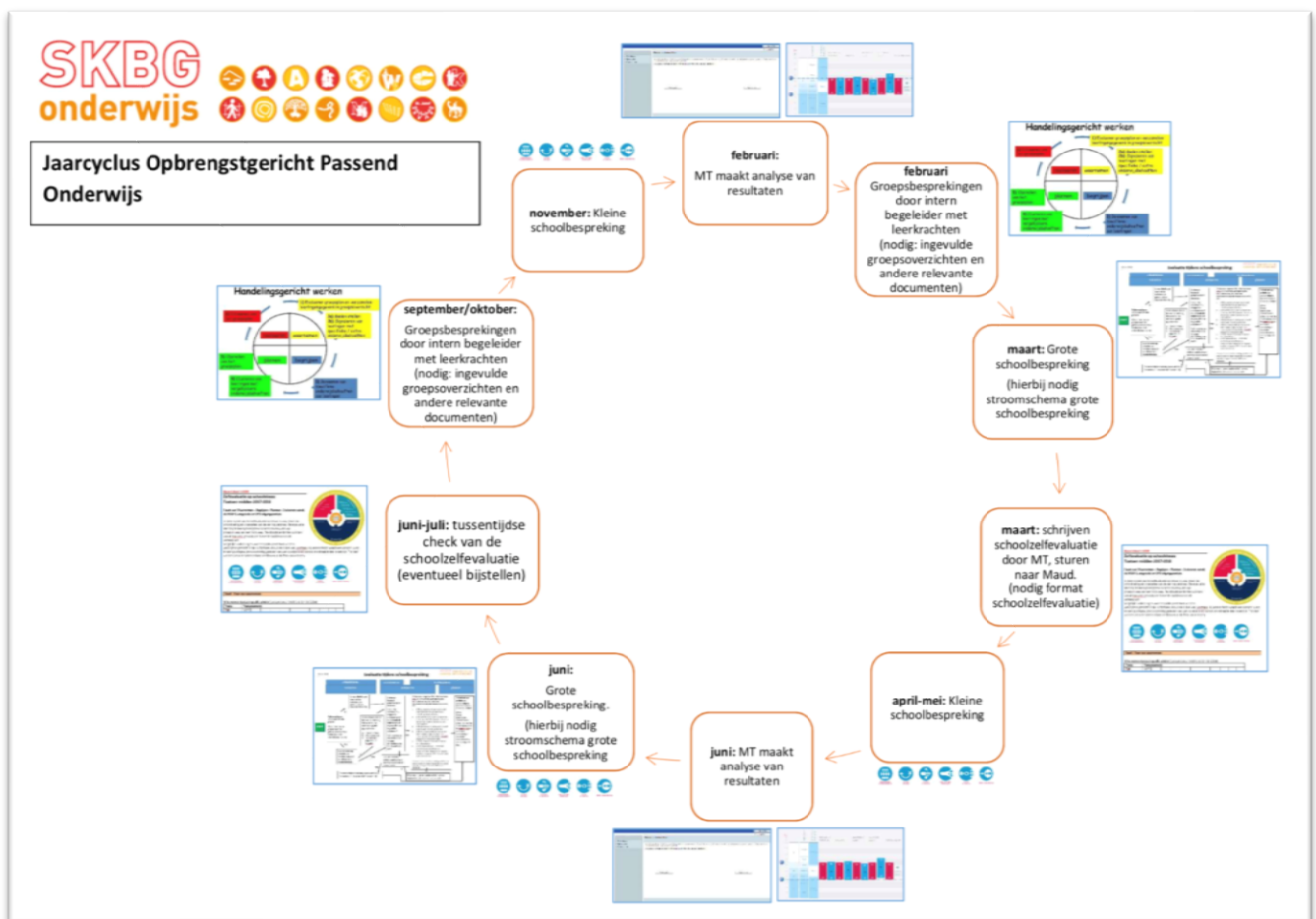
De eenzorgroute bevat:

De cyclus (signaleren, begrijpen, plannen en evalueren) HGW op groepsniveau, waarin de leerkracht de gegevens van alle leerlingen verzamelt, leerlingen signaleert die extra aandacht nodig hebben en de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen benoemt. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Op basis van het onderwijsplan en genoemde gegevens wordt het groepsoverzicht opgesteld en vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd.

Opbrengstgericht passend onderwijs en Focus PO



Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities, aan alle leerlingen in de betreffende school. Op basis van twee monitors – het schooloverzicht (met de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten) en het groepsoverzicht (met per leerling de respons op instructie: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid) – wordt er in een schoolbespreking bepaald welk beleid er op school- of groepsniveau wordt uitgevoerd. Op groepsniveau zijn dit zogeheten interventies voor de duur van een halfjaar die als afspraken op teamniveau worden vastgelegd.



Leerling- en onderwijsvolgsysteem

Volgsystemen en systemen onderwijsplanning: Esis, LOVS en Focus PO.

Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken we het CITO LOVS. Dezelfde gegevens worden ingebracht in Esis. Ook vanuit Esis worden gegevens bekeken en geanalyseerd. In Focus PO zien we met name de opbrengsten op school- en groepsniveau. In plaats van de vaardigheidsscores (die we zien in LOVS en ESIS) kijken we hier voor de interne verantwoording naar de VIX-score. Deze maat maakt het mogelijk om met Cito-toetsen gemeten scores te vergelijken. Hierdoor kunnen we leeropbrengsten makkelijk interpreteren, krijgen de leeropbrengsten meer betekenis, waardoor de vertaalslag ervan naar interventies op school- en groepsniveau vereenvoudigt.

Volgsysteem gericht op het jonge kind: Digikeuzebord

Digikeuzebord heeft alle leerlijnen gebaseerd op de doelen van de SLO geïntegreerd. Met behulp van een tablet of smartphone worden alle beoordelingen direct in het leerlingvolgsysteem verwerkt. De activiteit waar een onderwijsdoel aan gekoppeld is en de leerlingen die op dat moment aan deze activiteit deelnemen, worden automatisch weergegeven. Per leerling is zichtbaar waar deze zit op de leerlijn. In het systeem wordt aangevinkt of een doel behaald is of niet, desgewenst kan de leerling extra informatie gebaseerd op observaties toevoegen. Het leerlingvolgsysteem geeft in een totaaloverzicht de ontwikkeling van alle kinderen in de groep weer. Hiervoor wordt gerekend met DLE's.

Slotwoord

Met dit schoolplan staan voor onze school de plannen voor de komende vier schooljaren in de steigers. Plannen die we vanuit een gezamenlijk gevoel van eigenaarschap concreet gestalte en kleur geven in jaarlijkse ambitieplannen. Deze ambitieplannen beschrijven: welke doelen we willen bereiken, welke activiteiten we oppakken en welke successen we nastreven en te vieren hebben. Plannen die ons helpen koers te houden bij het nastreven van onze missie en visie.

Goed onderwijs betekent meer aandacht voor de individuele talenten van de leerlingen. En dat gaat nadrukkelijk niet alleen over cognitieve vaardigheden. We willen onze leerlingen een brede vorming bieden en we willen ze goed voorbereiden op hun toekomst. Iedere leerling heeft talenten. Het is aan ons om hen passend en boeiend onderwijs te bieden.

We spreken de gedachte uit dat we over vier jaar veel stappen hebben gezet op weg naar een steeds betere kwaliteit. Een weg waarvan we weten dat die in het onderwijs nooit helemaal af zal zijn en steeds nieuwe richtingen kent.

Namens het team van Basisschool St. Joseph

Tim ten Pas
directeur

Bijlage: meerjarenplanning van strategische keuzes

In onderstaand overzicht is in grote lijnen te zien op welke wijze wij onze strategische doelen willen behalen. Het geeft handvatten om van een strategische planning naar jaarplanning te gaan. Enige wendbaarheid hierbij is een vereiste. Doelen kunnen eerder behaald worden, andersom kan het ook zijn dat een doel pas op een later moment aan bod komt of dat een doel op andere wijze dan wel niet ingevuld wordt (dit laatste indien uit onderzoeksfase blijkt dat er voor de school geen toegevoegde waarde is).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Marktaandeel en financiën 	Licht groeiend belangstellingspercentage: - Opstellen en implementeren plan gebruik social media. - Visuele weergave nieuwe missie en visie creëren. - Inventariseren mogelijkheden nieuwe website.	Licht groeiend belangstellingspercentage: - Borgen gebruik social media. - Laten bouwen nieuwe website.	Licht groeiend belangstellingspercentage: Nieuwe website online.	
Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap 	Tevredenheid partners voortgezet onderwijs: - Contact leggen met Staring College, mogelijkheden samenwerking in beeld brengen. - Opstellen criteria voor succesvolle samenwerking. 0-meting tevredenheid VO. Hoge tevredenheid ouders en leerlingen: - Herinrichting leerlingenraad.	Tevredenheid partners voortgezet onderwijs: - Tussenmeting tevredenheid VO. Hoge tevredenheid ouders en leerlingen: - Borging leerlingenraad.	Tevredenheid partners voortgezet onderwijs: Tussenmeting tevredenheid VO.	Tevredenheid partners voortgezet onderwijs: Eindmeting tevredenheid VO.
Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties 	Passende uitstroomdoelen voortgezet onderwijs: - In overleg met VO bepalen op welke domeinen uitstroomprofielen ontwikkeld worden. Veelzijdige sociale opbrengsten: - Bepalen hoe de sociale leerlijnen uitgewerkt worden.	Passende uitstroomdoelen voortgezet onderwijs: - Ontwikkeling uitstroomprofielen in samenwerking met VO. Veelzijdige sociale opbrengsten: - Uitwerken sociale leerlijnen.	Passende uitstroomdoelen voortgezet onderwijs: - Implementatie uitstroomprofielen. Veelzijdige sociale opbrengsten: - Implementatie sociale leerlijnen.	Passende uitstroomdoelen voortgezet onderwijs: - Borging uitstroomprofielen. Veelzijdige sociale opbrengsten: - Borging werken met sociale leerlijnen.



Stevige basis vanuit formatieve assessment:

- Borging inzet coöperatieve werkvormen.
- Training basiskennis formatieve assessment.
- Implementatie werken met succescriteria

Geïntegreerd en thematisch zaakvakonderwijs:

- Oriëntatie op aanpak wereldoriëntatie, incl. creativiteit.
- Onderzoekend leren opnemen binnen oriëntatie op aanpak wereldoriëntatie.
- Borging afspraken Trefwoord.

Eigenaarschap vanuit groei mindset:

- Kennis team over groei mindset.
- Concreter maken wat wij verstaan onder "eigenaarschap".
- Criteria opstellen voor goede data-/doelenmuren.
- Doelen kindgesprekken specifieker maken.
- Onderzoek naar toegevoegde waarde aanwezigheid kind bij oudergesprekken.
- Evaluatie gebruik dag- en weektaak en formuleren nieuwe doelen.

Stevige basis vanuit formatieve assessment:

- Plan opstellen t.a.v. toepassing aspecten formatieve assessment.
- Borging werken met succescriteria.
- Oriëntatie op aanpak metacognitieve vaardigheden.
- Implementatie aanpak meer- en hoogbegaafdheid.

Geïntegreerd en thematisch zaakvakonderwijs:

- Implementatie aanpak wereldoriëntatie, incl. creativiteit.
- Onderzoekend leren afspraken maken binnen aanpak wereldoriëntatie.

Eigenaarschap vanuit groei mindset:

- Opstellen afspraken over groei mindset.
- Concreter maken wat wij verstaan onder "eigenaarschap".
- Implementatie data en doelenmuren.
- Vaardigheid voeren kindgesprekken.
- Implementatie aanwezigheid kind bij oudergesprekken.
- Ontwikkeling en implementatie nieuwe dag- en weektaak.

Stevige basis vanuit formatieve assessment:

- Implementatie toepassing aspecten formatieve assessment.
- Implementatie op aanpak metacognitieve vaardigheden.
- Borging aanpak meer- en hoogbegaafdheid.

Geïntegreerd en thematisch zaakvakonderwijs:

- Borging aanpak wereldoriëntatie, incl. creativiteit.
- Onderzoekend leren borgen binnen wereldoriëntatie.
- Oriëntatie verdere integratie begrijpend lezen.

Eigenaarschap vanuit groei mindset:

- Implementatie afspraken over groei mindset.
- Borging data en doelenmuren.
- Borging afspraken t.a.v. kindgesprekken.
- Oriëntatie op werken met portfolio's.
- Evaluatie en borging aanwezigheid kind bij oudergesprekken.
- Borging nieuwe dag- en weektaak.

Stevige basis vanuit formatieve assessment:

- Borging toepassing aspecten formatieve assessment.
- Borging aanpak metacognitieve vaardigheden.

Geïntegreerd en thematisch zaakvakonderwijs:

- Implementatie integratie begrijpend lezen.

Eigenaarschap vanuit groei mindset:

- Borging afspraken over groei mindset.
- Implementatie werken met portfolio's.

**Systeemwereld -
voorwaarden**



Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

- Continue verbetering instrumenten en werkwijze OPO binnen de school.
- Borging en vastleggen van bestaande afspraken in afspraken document.
- Opstellen beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.
- Opstellen afspraken aanwezigheid kind bij oudergesprekken en ouder als pedagogisch partner.

Natuurlijk sociaal:

- Inventarisatie bestaande afspraken rondom Natuurlijk Sociaal.
- Opstellen gedragsprotocol.

Teamleren:

- Implementatie nieuwe structuur teamleren.
- Onderzoeken flexibele inrichting onderwijs.
- In kaart brengen kwaliteit opleidingsschool en verbeterpunten formuleren.

Rijke en uitdagende leeromgeving:

- Criteria voor een rijke en uitdagende leeromgeving in kaart brengen.
- Op zoek naar mogelijke partners bij het breder maken van de school.
- Uitvoering convenant Cultuureducatie Lochem.
- Realisatie gezond binnenklimaat.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

- Kennis opdoen over mogelijkheden werken aan creatief denkvermogen.
- Continue verbetering instrumenten en werkwijze OPO binnen de school.
- Borging en vastleggen van bestaande afspraken in afspraken document.

Natuurlijk sociaal:

- Oriëntatie op sociale vaardigheden.
- Formuleren doorgaande lijn binnen Natuurlijk Sociaal.
- Implementatie gedragsprotocol.

Teamleren:

- Evaluatie en borging nieuwe structuur teamleren.
- Experimenteren met aspecten flexibele inrichting onderwijs.
- Verbeterpunten opleidingsschool implementeren.

Rijke en uitdagende leeromgeving:

- Inrichten rijke en uitdagende leeromgeving.
- Met partners een plan opstellen t.b.v. samenwerking in het breder maken van het aanbod van de school.
- Uitvoering convenant Cultuureducatie Lochem.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

- Opstellen en implementatie afspraken creatief denken.
- Continue verbetering instrumenten en werkwijze OPO binnen de school.
- Vastlegging aanpak wereldoriëntatie in onderwijsplan(nen)
- Borging en vastleggen van bestaande afspraken in afspraken document.

Natuurlijk sociaal:

- Implementatie aanpak sociale vaardigheden.
- Implementatie doorgaande lijn Natuurlijk Sociaal.
- Evaluatie en borging gedragsprotocol.

Teamleren:

- Implementatie aspecten flexibele inrichting onderwijs.
- Verbeterpunten opleidingsschool implementeren.

Rijke en uitdagende leeromgeving:

- Inrichten rijke en uitdagende leeromgeving.
- Uitvoering van samenwerking in breder maken van de school.
- Uitvoering convenant Cultuureducatie Lochem.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

- Borging afspraken creatief denken.
- Evaluatie kwaliteit cyclus OPO in de school.
- Borging en vastleggen van bestaande afspraken in afspraken document.

Natuurlijk sociaal:

- Borging aanpak sociale vaardigheden.
- Borging doorgaande lijn Natuurlijk Sociaal.

Teamleren:

- Evaluatie, borging en verder onderzoek naar flexibele inrichting onderwijs.
- Kwaliteit opleidingsschool evalueren.

Rijke en uitdagende leeromgeving:

- Inrichten rijke en uitdagende leeromgeving.
- Uitvoering van samenwerking in breder maken van de school.
- Uitvoering convenant Cultuureducatie Lochem.

Lerend vermogen medewerkers 	Goed gevulde didactische en digitale toolbox: • Inzet teamleren om didactische vaardigheden met elkaar te delen. • Inzet Iris Connect. • Kennis meer- en hoogbegaafdheid. • Inzet SKBG academie t.b.v. digitale en didactische vaardigheden. Onderwijsontwerp vaardigheden: • Samen lessen herontwerpen en voorbereiden. Verbindend systeemleiderschap: • Volgen relevante opleiding t.b.v. herregistratie schooleidersregister. • Deelname bovenschools netwerk Natuurlijk Leren.	Goed gevulde didactische en digitale toolbox: • Inzet teamleren om didactische vaardigheden met elkaar te delen. • Inzet Iris Connect. • Kennis meer- en hoogbegaafdheid. • Inzet SKBG academie t.b.v. digitale en didactische vaardigheden. Onderwijsontwerp vaardigheden: • Samen lessen herontwerpen en voorbereiden. • Training geïntegreerde aanpak wereldoriëntatie. Verbindend systeemleiderschap: • Volgen relevante opleiding t.b.v. herregistratie schooleidersregister. • Deelname bovenschools netwerk Natuurlijk Leren.	Goed gevulde didactische en digitale toolbox: • Inzet teamleren om didactische vaardigheden met elkaar te delen. • Inzet Iris Connect. • Inzet SKBG academie t.b.v. digitale en didactische vaardigheden. Onderwijsontwerp vaardigheden: • Samen lessen herontwerpen en voorbereiden. • Indien nodig: verdere training aanpak wereldoriëntatie. Verbindend systeemleiderschap: • Volgen relevante opleiding t.b.v. herregistratie schooleidersregister. • Deelname bovenschools netwerk Natuurlijk Leren.	Goed gevulde didactische en digitale toolbox: • Inzet teamleren om didactische vaardigheden met elkaar te delen. • Inzet Iris Connect. • Inzet SKBG academie t.b.v. digitale en didactische vaardigheden. Onderwijsontwerp vaardigheden: • Samen lessen herontwerpen en voorbereiden. • Indien nodig: verdere training aanpak wereldoriëntatie. Verbindend systeemleiderschap: • Volgen relevante opleiding t.b.v. herregistratie schooleidersregister. • Deelname bovenschools netwerk Natuurlijk Leren.
---	--	---	---	---

