



Schoolgids 2023-2024



Nutsschool Zorgvliet



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is belangrijk voor kinderen en ouders. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Samen met de ouders speelt de school daarin een verantwoordelijke rol.

Er zijn veel verschillende scholen die allemaal verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Deze schoolgids is samengesteld, om ouders te helpen bij het kiezen van een school voor hun kind. Daarnaast is de schoolgids bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u onze schoolgids goed leest. Als u nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, horen we ze graag van u.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nutsschool Zorgvliet

Adriaan Goekooplaan 13

2517JX Den Haag

☎ 0703557920

🌐 <http://www.nutsschoolzorgvliet.nl>

✉ info@nutsschoolzorgvliet.nl

Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 37.951

 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sylke Bosch	sbosch@nutsschoolzorgvliet.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

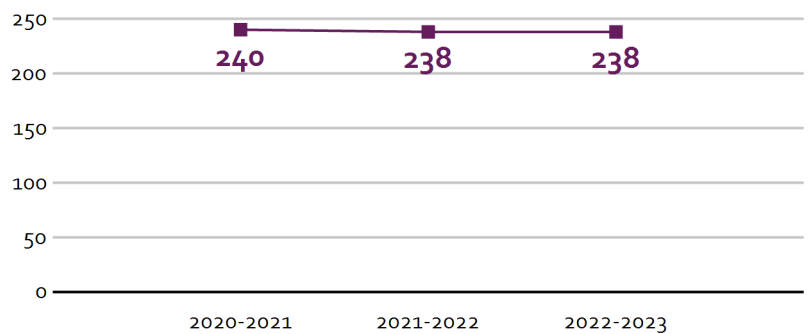
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

238

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Nutsschool Zorgvliet kenmerkt zich door een stabiel aantal leerlingen verdeeld over 9 groepen. Groep 1 is gesplitst in twee kleinere groepen waar de jongste kleuters op een rustige en speelse manier kennis kunnen maken met de basisschool.

Van groep twee t/m acht heeft Nutsschool Zorgvliet van ieder leerjaar 1 groep. De groepen zijn in principe niet groter dan 30 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede vorming

Eigentijds onderwijs

Kleinschalig en familiair

Ambitieuus

Betrokken ouders en kinderen

Missie en visie

Nutsschool Zorgvliet heeft een 'neutraal bijzondere' signatuur. Bijzonder betekent dat de scholen niet worden bestuurd door de overheid. Het aspect neutraliteit benadrukt het bevorderen van maatschappelijk en cultureel welzijn van individu en gemeenschap, onafhankelijk van enige levensbeschouwelijke, politieke of economische groepering.

Vanuit de Nutsgrondgedachte staat het kind centraal, met aandacht voor relatie, competentie en autonomie. Het kind wordt in zijn ontwikkeling voorbereid op een maatschappij waarin het zich kan ontplooiën tot een sociaal maatschappelijke zelfbewuste wereldburger. Wij werken hard aan het levend houden van onze missie. Regelmatig evalueren wij met ouders, leerlingen en externe partijen het onderwijs dat wij geven op Zorgvliet. Zo nodig passen wij het onderwijs aan, zodat de balans tussen relatie, competentie en autonomie de juiste is en de leerlingen verder helpt in hun ontwikkeling naar wereldburger in de 21ste eeuw.

Alle kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen. Zij streven naar autonomie door in relatie met anderen de eigen competentie te vergroten. Dat betekent dat wij de basisbehoeften, autonomie, relatie en competentie, als uitgangspunt nemen van ons onderwijs.

Als wij kinderen in hun basisbehoeften willen versterken, zal ons handelen gericht moeten zijn op de ontwikkeling van de basisbehoeften van kinderen. Die basisbehoeften zijn dan ook leidend geweest bij het ontwikkelen van onze visie.

Wij realiseren ons dat onderwijs uiteindelijk een middel is om het leren van kinderen verder te regisseren en derhalve een middel om vanuit onze pedagogische waarden het kind tot leren te brengen. Dit is een belangrijk uitgangspunt. Onderwijs is een middel en geen doel op zich. Onderwijs is dienend aan lerende kinderen.

Daarom hebben wij onderscheid gemaakt in:

- visie op lerende kinderen
- visie op pedagogiek
- visie op onderwijs

Kernwaarden ten aanzien van onze visie op het lerende kind zijn:

- Zelfverantwoordelijk leren van kinderen: het kind is eigenaar van het leerproces.
- Aansluiten bij de ervaring van kinderen: eigen ervaringen van kinderen zorgen voor uitdaging en betekenis en intrinsiek motiveren.

- Leren in betekenisvolle contexten: prikkelend, uitdagend en betekenisvol.
- Leren is een activiteit: met ruimte om te onderzoeken, te ontdekken, te experimenteren, te ontwerpen.
- Leren op je eigen wijze: met oog voor verschillende leerstijlen, tempo en niveau'
- Leren doe je samen: uitleggen, bediscussiëren, samen oplossen.

Kernwaarden ten aanzien van onze visie op het pedagogisch klimaat zijn:

- Verstevigen van de eigenwaarde: kinderen mogen zichzelf zijn, we helpen om te ontdekken wie zij zijn, zodat ze gelukkig kunnen zijn.
- Opgroeien met normen en waarden: opgroeien met een aantal normen en waarden die we richtinggevend maken voor ons handelen.
- Opgroeien met kritische blik en verantwoordelijkheidsgevoel: medeverantwoordelijk voor de wijze waarop we samenleven.
- Vertrouwen en waardering geven: onze houding naar de kinderen is positief en open. Vertrouwen dat kinderen hun eigen ontwikkeling kunnen sturen.
- Alle kinderen tellen: kinderen voelen zich gezien en gehoord, gewaardeerd en bevestigd.
- Uitdagende, prikkelende omgeving: uitdagen en ondersteunen door de leeromgeving rijk en prikkelend te maken.

Kernwaarden ten aanzien van onze visie op het onderwijs zijn:

- Leren is een werkwoord en doe je zelf: onderwijs is niet een kwestie van consumeren maar van actief werken aan eigen kennis, vaardigheid en attitude.
- Leren is meer dan cognitieve kennis opdoen: leren is het totale pakket van de ontwikkeling van kennis, ervaring en vaardigheden van een leerling.
- De leraar doet ertoe: zij bepalen in zeer belangrijke mate het effect van het onderwijs op het leren van kinderen. De professional is leidend en niet de methode.
- Ons ambitieniveau is hoog: we stellen hoge eisen aan de leerlingen en passen op basis van onderwijsbehoeften het leerpakket voor individuele kinderen aan.
- De school is een gemeenschap: leerlingen, leraren, ouders en externen werken samen aan het beste onderwijs op basis van respect en vertrouwen.
- De school is in beweging: we hebben oog voor veranderingen in de samenleving en passen ons onderwijs met het oog op de toekomst van onze leerlingen aan.

Identiteit

Nutsschool Zorgvliet

Traditionele kennis, met oog voor het brede talent,
gecombineerd met vaardigheden van nu en met het oog op de toekomst.

In een sfeervol pand midden in het Haagse groen.
Een kleine, bijna familiale school,
waar vriendschappen voor het leven worden opgebouwd.

Waar ouders vertrouwen hebben en ieder kind gezien en ondersteund wordt in zijn ontwikkeling,
met sterke ambities binnen zijn of haar mogelijkheden

Waar leerlingen en leraren met plezier naar toe gaan,
dat is het belangrijkste!

De rest volgt vanzelf.

Welkom op Nutsschool Zorgvliet!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Zorgvliet krijgen alle leerlingen 2 keer in de week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Daarnaast hebben wij vakdocenten voor muziek, dans en kunstzinnige vorming. Ook huren wij regelmatig externe partijen in voor periodes waarin o.a. workshops worden gegeven op het gebied van ontdekkend- en onderzoekend leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de 4/5-jarigen ligt de nadruk op het spelen en het wennen aan het naar school gaan. De kleuters krijgen veel gelegenheid om te spelen, zowel buiten op het plein als binnen in het klaslokaal en/of het speellokaal. De 5/6-jarigen spelen ook nog dagelijks, maar worden daarnaast voorbereid op de leer- en vormingsgebieden van groep 3. Beide kleutergroepen werken en spelen aan de hand van thema's of onderwerpen die aansluiten bij hun belevingswereld. Wij werken aan de hand van de doelen van de methode Inzichtelijk en gebruiken voor de invulling van ons onderwijs diverse methodes als bron. De kinderen werken met zeer divers ontwikkelingsmateriaal.

Ook aan de creatieve vorming wordt veel aandacht besteed. In de groepen wordt (voornamelijk spelonderwijs) gewerkt aan:

- lichamelijke ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- taalontwikkeling (w.o. de Engelse taal)
- muzikale ontwikkeling
- expressieve ontwikkeling
- sociaal/emotionele ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 35 min	 6 u 35 min	 6 u 35 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 1 uur	 45 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kunstlokaal
- Buitenschoolse opvang (2Samen) in het souterrain van de school
- Een prachtig schoolplein

2.2 Het team

Het team van Nutsschool Zorgvliet is een stabiel, hecht en ervaren team en kent ongeveer 20 personen. Het team is de afgelopen jaren verjongd. Dit heeft een positieve invloed gehad op gewenste ontwikkelingen binnen de school. De school heeft er voor gekozen om te werken met diverse expertleraren. Expertleraren hebben daartoe een aanvullende opleiding gevolgd.

We hebben vaste vakdocenten in dienst ten aanzien van kunstzinnige vorming, muziek, dans en bewegingsonderwijs.

Nutsschool Zorgvliet is een van de opleidingsscholen van de Haagse Hogeschool. Wij hebben jaarlijks veel studenten vanuit de verschillende fasen van de opleiding over de vloer.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht proberen wij in eerste instantie een vaste invaller te regelen. Lukt dit niet, dan neemt één van de teamleden de groep over. Slechts in een uiterst geval zullen we overgaan tot het naar huis sturen van leerlingen en alleen als er vooraf contact met de ouders en het bestuur is geweest. Het verzuim onder personeel op Zorgvliet is jaarlijks bijzonder laag.

In het geval dat een leerkracht voor bepaalde zaken verlof krijgt, bijvoorbeeld voor nascholing of een bruiloft, zorgt de school voor vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij bieden extra uitdaging of ondersteuning voor onze leerlingen - in de kleutergroepen - die dat nodig hebben.* en *Onze school biedt geen voorschoolse opvang. Gezien de populatie van de school is voorschoolse educatie niet nodig; de leerlingen komen "taalrijk" op school.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *2Samen*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft een schoolplan welke loopt van 2023 tot 2027. Jaarlijks wordt het schoolplan vertaald naar een jaarplan. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden, na overleg met team en MR, door het bestuur vastgesteld en met de inspectie gedeeld.

Totstandkoming van ons schoolplan

Tijdens een 3-daagse met het team, bijeenkomsten vanuit Lucas Onderwijs t.a.v. de koersthema's, gesprekken met de MR en met onze leerlingen zijn wij gekomen tot de volgende speerpunten

Speerpunten voor de komende vier jaar

Cognitieve ontwikkeling waarbij de aanpak t.a.v. Rekenen, Taal, Engels en de WO-vakken nauwkeurig worden beschreven. Ontwikkelingen hierin zijn onder meer groep doorbrekend werken, gedifferentieerd onderwijs Engels, meer betekenisvol leren, formatief evalueren en ruimte voor eigenaarschap leerlingen.

Toekomstgericht onderwijs waarbij het onderwijs aan onze kleuters een impuls krijgt t.a.v. spelend en betekenisvol leren. Daarnaast zal ook het meer projectmatig onderwijs in (in eerste instantie) de groepen 3 en 4 vorm moet krijgen.

Burgerschap waarbij we structureel gaan inzetten op thema's als het leren omgaan met diversiteit in cultuur en geloof, het aanleren van een kritische houding en verantwoordelijkheidsgevoel en de mate waarop leerlingen zich betrokken (kunnen) voelen bij de organisatie. Het beschrijven van doelen per leerjaar, doorgaande lijn, succescriteria en differentiatie zal leidend zijn voor de aanpak van dit speerpunt.

Digitale geletterdheid waarbij een visiedocument leidend zal worden in de uitvoering van de verschillende sub thema's als doelen per leerjaar, doorgaande lijn, succescriteria en differentiatie.

Toekomstgericht Personeelsbeleid waarbij we willen blijven werken vanuit de gedachte dat we het onderwijs 'samen' maken. Er zal aandacht moeten (blijven) zijn voor het lerarentekort en tekort aan studenten, voor scholing op maat, voor ruimte voor expertleraren om hun thema uit te werken.

Rapportage en ouderbetrokkenheid waarbij we in gezamenlijkheid en vanuit de gedachte dat formatief evalueren kinderen verder helpt in hun ontwikkeling, gaan kijken welke vorm van rapportage/portfolio het best passend is bij onze organisatie. Daarnaast zal er een document opgesteld worden waarin de verschillende rollen van ouders binnen de organisatie helder beschreven worden (MR/OR/Klassenouder/diverse werkgroepen).

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we systematisch aan de kwaliteitszorg. Instrumenten die wij gebruiken voor de kwaliteitsbewaking van ons onderwijs:

- het opstellen van het jaarplan waarin de doelen (schoolbreed) staan. Deze communiceren wij uiteraard ook met de ouders en wij monitoren de voortgang maandelijks tijdens een overleg met directie en de oudergeleding van de MR.
- Esis (digitaal leerlingdossier), waarin alle gegevens, die het volgen van een leerling met zich meebrengt, worden verzameld.
- Sometics (een instrument om sociale verbindingen en relaties die in een groep, klas of team spelen zichtbaar te maken. Heldere rapportages geven de totale groepscohesie en onderlinge aantrekking en afstoting tussen groepsleden weer)
- zelfevaluatie op basis van de IEP toets resultaten
- analyse op de methode gebonden toetsen- ontwikkel- en ambitiegesprekken met leerkrachten- scholing van de leerkrachten, zowel teambreed als individueel. Interesses en talenten van de leerkrachten worden ingezet en inzetten als experts op specifiek gebied
- klassenbezoeken, zowel door directie als leerkrachten onderling
- resultaten voortgezet onderwijs
- informatie van de ouders
- informatie van het kind
- nauwe samenwerking met SPPOH (St. passend onderwijs Haaglanden) en Bazalt Groep (onderwijs expertise centrum) en de school maatschappelijk werker
- Nutsschool Zorgvliet heeft een hechte zorgstructuur met diverse structurele overlegmomenten binnen het team

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op Nutsschool Zorgvliet streven wij er naar iedere leerling die zorg te geven die het nodig heeft. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen onder andere via ons leerlingvolgsysteem. Er is nauw contact tussen de leerkrachten waardoor extra zorgbehoefte tijdig gesignaleerd kan worden. De Interne Begeleider monitort de kwaliteit van zorg binnen de school.

Daarnaast realiseren wij ons ook dat een en ander sterk gekaderd moet om een realistische onderwijssituatie te creëren. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte/zorgvragen wordt telkens op individuele basis gekeken of de benodigde zorg door de school geleverd kan worden.

Wij kijken naar de mogelijkheden van groei. Wanneer wij, in overleg met ouders, constateren dat een leerling cognitief en/of emotioneel stagneert in zijn/haar ontwikkeling, zullen wij hulp inroepen van het samenwerkingsverband (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden) en/of andere externe partijen. In een uitzonderlijk geval kan het zijn dat wij het advies geven tot plaatsing op het s(b)o. Wanneer een leerling extra uitdaging nodig heeft, voorziet de school ook in die behoefte binnen de mogelijkheden van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De afgelopen jaren hebben wij grote stappen gemaakt in het gedifferentieerd lesaanbod. Wij vinden het heel belangrijk om onze leerlingen goed op eigen niveau te blijven begeleiden.

Als team blijven we hier hard aan werken en ons verdiepen en zullen de komende jaren ook steeds meer de ouders en leerlingen hierbij betrekken. Hoe komen we samen tot passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school hebben wij een aantal geschoolde specialisten in huis, namelijk:

- Specialist extra uitdaging leerlingen, tevens intern begeleider van de school (Margaret Buitendijk)
- Specialist remediale ondersteuning (Lot Peeters)
- Taalspecialist (Guido van Luijk)
- Rekenspecialist (Jacqueline van Lochem)
- Expertleraar kleuteronderwijs (Nikki Zwinkels)
- Opleiden in school, voor begeleiding/beoordeling Pabo studenten van de Haagse Hoge school (René Pappe)
- Digitale geletterdheid (Duncan Gijsbertse)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij gebruiken voor sociaal- en emotionele ontwikkeling de lesmethode Kwink.

Onze gedragsspecialist (Lisanne Segaar) begeleidt in samenwerking met de ib'er, leerkrachten met de uitwerking van deze methode en met individuele leerlingen die een specifieke aanpak nodig hebben. Zij stuurt ook het anti-pestbeleid aan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist ondersteunt het team en leerlingen waar nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Onze vakdocent Lichamelijke opvoeding is tevens geschoold voor Motorische Remedial Teaching (Martijn de Lange). Hij biedt extra ondersteuning voor onze leerlingen die op het gebied van bewegen, spelen en sporten moeite ervaren. Deze ondersteuning bieden wij met name in eerste groepen om eventuele problemen zo vroeg mogelijk te ondervangen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV en EHBO voor kinderen

Verschillende collega's worden jaarlijks bijgeschoold om het BHV-diploma up-to-date te houden.

Daarnaast beschikt onze conciërge Bob van Gigch over een diploma EHBO voor kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Zorgvliet maken wij gebruik van een anti-pestprotocol. Wij gebruiken de methode 'Kwink' voor lessen in sociaal- emotionele ontwikkeling waarbij veel lessen gericht zijn op preventie van pesten.

Er is tevens een werkgroep met ouders in samenwerking met onze pest-coördinator waarmee regelmatig geëvalueerd wordt en plannen worden bedacht t.a.v. de veiligheid op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We volgen de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied met behulp van sociogrammen, observaties op school en het gebruik van de methode Inzichtelijk. We werken conform de meldcode. Een maal per jaar nemen we de sociale veiligheidsscan af bij de leerlingen van de midden- en bovenbouw. Een maal in de vier jaar nemen we de Enquête Leerlingtevredenheid af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lisanne Segaar	lsegaar@nutsschoolzorgvliet.nl
vertrouwenspersoon	Martijn de Lange	mdelange@nutsschoolzorgvliet.nl
vertrouwenspersoon	Adinda Strengers	astrengers@nutsschoolzorgvliet.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie is dat we samen met de ouders verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen.

We voeren minimaal drie maal per jaar een zogenaamd ontwikkelgesprek tussen leraar, leerling en ouder. Dat zijn geplande momenten waarop de voortgang wordt besproken en waar alle partijen de afgelopen periode evalueren en nieuwe plannen maken.

Ook op andere gebieden overleggen we graag en regelmatig met ouders. De MR vergaderingen, ouderavonden, klassenborrels, werkgroepen en individuele gesprekken zijn daar voorbeelden van.

Ouders leveren ook een waardevolle bijdrage aan tal van schoolse activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij gebruiken SocialSchools als communicatieplatform. Het doel is om ouders, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze, meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas en de school. Kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport. Ouders worden een aantal maal per jaar uitgenodigd om in de klas mee te kijken.

De school is kleinschalig waardoor contact tussen ouders en school laagdrempelig is.

Klachtenregeling

We gaan op school uit van een open en directe communicatie tussen betrokkenen. Dat betekent dat wanneer de ouders van een kind een klacht hebben, betrekking hebbend op een personeelslid, leerling of andere ouder, ze in eerste instantie met de betrokkenen proberen het probleem op te lossen. Lukt dit niet, dan bestaat de mogelijkheid de directie of het bevoegd gezag (het bestuur: Lucas Onderwijs) bij het probleem te betrekken om op die manier tot een bevredigende oplossing te komen.

Er kan echter ook gekozen worden voor de mogelijkheid de klacht neer te leggen bij de contactpersoon van de school. Deze persoon fungeert als tussenpersoon en zal de klager verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is aangesteld door het schoolbestuur en gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat tevens na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij/zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De klacht kan na indiening bij de klachtencommissie door deze onafhankelijke klachtencommissie in behandeling worden genomen.

Klachtenregeling Lucas onderwijs

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen Lucas Onderwijs, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij Lucas Onderwijs is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het

indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Lucas Onderwijs een externe vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersonen zijn de heer N. van der Perk en mevrouw J. te Raa.

Contactpersoon voor de vertrouwenspersonen is mevrouw L. Eelkema. Zij is telefonisch bereikbaar op 070 - 300 11 66 of per e-mail via leelkema@lucasonderwijs.nl. Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Lucas Onderwijs, postbus 93231, 2509 AE Den Haag t.a.v. mevrouw L. Eelkema.

U kunt ook mailen naar klachten@lucasonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Ontwikkelgesprekken
- Werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende mogelijkheden voor ouders om te helpen op school, zoals:

- De begeleiding tijdens verschillende projecten, feestelijkheden, culturele uitstapjes, inhoudelijke lessen
- Het bijhouden en begeleiden van de schoolbibliotheek
- Verkeersouders die zich inzetten voor de verkeersveiligheid rondom de school
- Werkgroep ten aanzien van sociale veiligheid

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 325,00

Daarvan bekostigen we:

- Vaklessen (muziek, handvaardigheid, gym)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

€ 130,- euro per leerling/ per jaar overblijfkosten

ca. € 30,- schoolreiskosten voor de groepen 3 t/m 6

ca. € 150,- voor de leerlingen van groep 7 en 8 voor de werkweek

De eerder genoemde ouderbijdrage voor de vaklessen is inkomensafhankelijk. De genoemde 325,00 is een indicatie. De werkelijke bijdrage ligt tussen de 250,00 en 400,00 per leerling per leerjaar

Ieder schooljaar wordt in overleg met de MR besloten hoe de extra financiële middelen worden ingezet door de school. Aan het begin van het schooljaar krijgt u als ouder een overzicht van de baten en lasten ten aanzien van de ouderbijdragen.

U ontvangt van de school jaarlijks een online bericht via Social Schools waarin u zelf toestemming en invulling kunt geven aan het voldoen van de vrijwillige ouderbijdragen. Ouderbijdragen kunnen in termijnen worden voldaan.

Op het moment dat er onvoldoende inkomsten worden gegenereerd vanuit de ouderbijdragen om de geplande activiteiten/programma's te organiseren, zal er in overleg met de MR een andere invulling worden gegeven zodat voor alle kinderen het aanbod gelijk blijft.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdragen leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is of om andere reden de school komen, moet dit op de eerste dag van absentie worden gemeld. In elk geval voor 8.15 uur 's ochtends. Absentie graag melden via de app (Social Schools).

Wij gaan ervan uit dat u afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd maakt. Als uw kind onverhoopt toch een afspraak onder schooltijd heeft, kan deze weer (terug) naar school komen tijdens de pauzes (om 10.00 uur of om 12.00) uur.

Indien er sprake is van langere periode verzuim, wilt u dit dan tijdig laten weten, zodat de leerkracht actie kan ondernemen voor een goede zorg vanuit school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het verlof buiten de schoolvakanties moet altijd schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd. Via de administratie zijn formulieren verkrijgbaar waarmee het verlof aangevraagd kan worden. We houden ons strikt aan de richtlijnen van leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren het aanmeldbeleid van de gemeente Den Haag, meer informatie leest u op <https://scholenwijzer.denhaag.nl/>

Het team van Nutsschool Zorgvliet vindt het heel belangrijk dat toekomstige ouders zich 'thuis' voelen op onze mooie school. Wanneer u uw kind bij ons op school wilt aanmelden vragen wij u dus eerst een informatieve bijeenkomst op onze school bij te wonen. Tijdens deze bijeenkomst, waar meerdere ouders aan deelnemen, krijgt u meer te horen over onze pedagogische en didactische visie. Leerlingen uit de bovenbouwgroepen zullen u bovendien rondleiden zodat u ook de sfeer op school kunt proeven en zodanig een bewuste keuze kunt maken voor de basisschool van uw kind(eren).

Ondanks de internationale omgeving waarin onze school zich bevindt, is Zorgvliet een Nederlandstalige school, waar voor alle partijen en in elke situatie de voertaal Nederlands is.

- Per schooljaar laten wij 28 kinderen instromen in onze kleuterklassen.
- Broertjes en zusjes van reeds geplaatste leerlingen worden geplaatst mits tijdig ingeschreven.
- Voor het instromen in onze hogere groepen kunt u contact opnemen met Sylke Bosch, sbosch@nutsschoolzorgvliet.nl

4.5 Privacy

Op Nutsschool Zorgvliet wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leraren evalueren de prestaties van de leerlingen regelmatig aan de hand van werk, opdrachten en anderszins uitgevoerde taken. Deze prestaties en observatiegegevens noteren zij in ons leerlingvolgsysteem (LVS), waarin elke leerling staat vermeld. Op deze wijze ontstaat er een groeiende verzameling observatie- en toets gegevens. Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten is opgenomen in een leerlingvolgsysteem.

Tot en met schooljaar 2021-2022 gebruikten wij de toetsen van CITO. Van elke leerling is er in de loop der jaren een verzameling gegevens tot stand gekomen.

Sinds schooljaar 2022-2023 maken wij gebruik van de IEP-LVS toetsen om deze redenen:

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee wij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgen in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Het leerlingvolgsysteem is erop gericht om in iedere groep, door middel van observaties en toetsen, vroegtijdig eventuele 'opvallers' te signaleren.

In groep 8 wordt de IEP-Eindtoets afgenomen. Ook op deze wijze houden we de doorgaande didactische lijn goed in de gaten en passen ons onderwijs desgewenst aan.

De ontwikkeling van de kleuters houden we bij door middel van het observatiemodel van de methode Inzichtelijk.

De groepsleerkracht analyseert en bespreekt samen met de directeur en Intern Begeleider volgens een cyclisch model de resultaten van zijn/haar groep. Zo nodig worden er op individuele basis of op groepsniveau interventies gepleegd.

De overgang van kleuter naar groep 3

Bij de overgang van oudste kleuters naar groep 3 wordt goed naar de leerlingen gekeken, waarbij we diverse meet- /observatie-instrumenten hanteren. We hebben hiervoor criteria opgesteld. In de 2e helft van groep 2, na invulling van de observatielijsten, wordt bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor doorstroming naar groep 3. Daarbij worden de volgende aspecten meegewogen:

- De leeftijd van het kind
- De ontwikkeling van het kind voordat het op school kwam
- De ontwikkeling van het kind op school
- De zienswijze van de ouders

De uiteindelijke beslissing over het al dan niet naar groep 3 gaan ligt bij de school in samenspraak met de ouders.

Rapportage

Twee maal per jaar krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 een rapport mee naar huis. De instroomleerlingen (kinderen die het schooljaar starten na 1 oktober) krijgen in hun eerste jaar een klein verslag mee. In het rapport staat beschreven hoe het met de vorderingen van uw kind gaat.

Ontwikkelgesprekken

In een maatschappij waar van mensen wordt verwacht dat zij kunnen reflecteren op eigen ontwikkeling, eigen handelen, vinden wij het als school belangrijk om onze leerlingen, hoe jong ook, al deze vaardigheden aan te leren.

Kinderen (er/her)kennen ook vaak goed hun eigen talent, hun eigen bevorderende en belemmerende factoren om te ontwikkelen. Kinderen willen graag mee praten over hun eigen ontwikkeling en moeten dat ook soms gewoon nog leren.

Al een aantal jaren organiseren wij ontwikkelgesprekken samen met ouder(s), kind en leerkracht. Leraren vinden het belangrijk om vanuit de driehoek kind/ouder/school te werken. Ouders kunnen op deze manier een vinger aan de pols houden ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind. U weet op deze manier ook goed hoe u uw kind thuis kunt ondersteunen.

De ontwikkelgesprekken (september, februari en juni):

Drie maal per jaar voeren we met alle leerlingen van groep 1 t/m 8 per jaar een ontwikkelgesprek. De gesprekken worden onder schooltijd door leerkrachten en leerlingen voorbereid met behulp van een ontwikkeldocument. Vervolgens presenteren leerlingen dit aan hun ouders in een portfolio-achtig gesprek waarbij zij vragen over hun eigen – schoolse - ontwikkeling beantwoorden en toelichten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

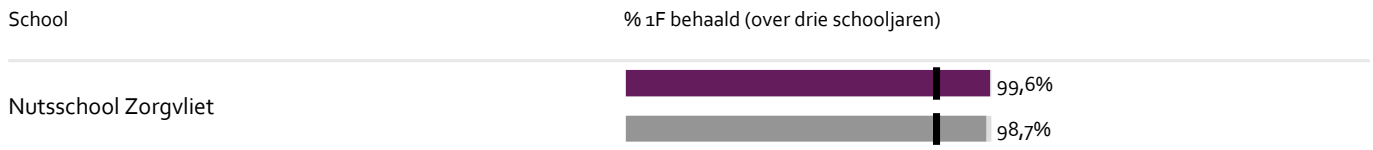
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

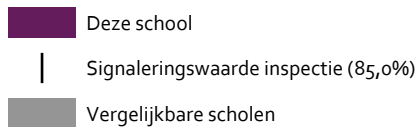
Wij hebben naast de brede ontwikkeling van de leerlingen ook veel aandacht voor de kernvakken. De intrinsieke motivatie tot leren is bij veel leerlingen al vroeg aanwezig. Indien nodig bieden wij intern extra ondersteuning. Onze leerlingen in groep 8 scoren onveranderlijk hoog op de eindtoets. De meeste van onze leerlingen stromen door naar het VWO. We hebben een intensief contact met de scholen voor VO. Hierbij zijn instroomniveau en verloop altijd onderwerpen van gesprek.

Het NCO rapport waarin de doorstroomgegevens van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs worden geanalyseerd, maakt zichtbaar dat onze adviezen bijzonder goed aansluiten bij het vervolgonderwijs.

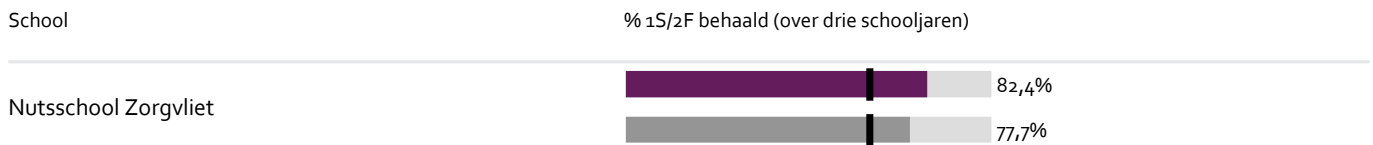
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



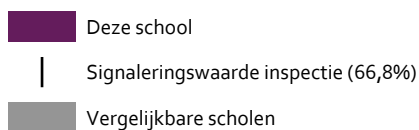
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies komt tot stand in een bespreking met de leraren van de groepen 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

Dit advies is gebaseerd op de gehele schoolloopbaan.

We kijken daarbij naar drie pijlers: het leerlingvolgsysteem, IEP toetsen en de rapporten vormen 2/3 deel van het advies. De andere 1/3 pijler betreft de zogenaamde leerling kenmerken als; zelfstandigheid, samenwerken/spelen, presenteren, intrinsieke motivatie tot leren, houding, huiswerkattitude. Alle drie de pijlers tellen even zwaar mee.

Het advies wordt opgesteld door de adviescommissie en in een persoonlijk gesprek met leerling en ouders toegelicht. In groep 8 wordt de IEP Eindtoets Basisonderwijs afgenomen. Naar aanleiding van de uitslag van de eindtoets worden de eerder gegeven adviezen waar nodig heroverwogen. De leerlingen krijgen ook informatie over de gang van zaken op middelbare scholen. Nadat uw kind ingeschreven is op een VO-school zijn wij wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport over uw kind in te vullen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		3,7%
havo		3,7%
havo / vwo		25,9%
vwo		66,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Besef van jezelf en anderen

Keuzes kunnen maken

Samenwerking

Wij streven ernaar dat de leerlingen "lekker in hun vel zitten" en dat zij de sociale vaardigheden ontwikkelen om zich in onze internationale maatschappij te kunnen handhaven en ontplooien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Alle leerlingen krijgen op school lessen die de sociaal- emotionele ontwikkeling bevorderen volgens de methode 'Kwink'. Dit programma is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en bevat ook lessen in burgerschap en mediawijsheid en is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een veilige groep.

Wij volgen de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied met diverse valide instrumenten en plegen interventies waar nodig.

6 Schooltijden en opvang

Zorgvliet is een school zonder officieel continurooster, maar desondanks blijven alle leerlingen over op school. Deze overblijf wordt door ons eigen docententeam ingevuld.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:15 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [2Samen](#), [Zo aan de Riouwstraat](#), [Zo aan de 2de Sweelinckstraat](#) en [Kindergarden Alexanderstraat](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag, school gesloten	18 september 2023	
Prinsjesdag, school gesloten	19 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
2 Studiedagen, school gesloten	21 november 2023	22 november 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Studiedag, school gesloten	15 februari 2024	15 februari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
2 Studiedagen, school gesloten	27 maart 2024	28 maart 2024
Goede vrijdag, school gesloten	29 maart 2024	
2de Paasdag, school gesloten	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinksteren, school gesloten	20 mei 2024	
Studiedag, school gesloten	17 juni 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Naast de reguliere vakantie- en vrijedagen zijn er ook jaarlijks een aantal margedagen voor de kinderen. Deze data worden ruim voor aanvang van het nieuwe schooljaar bekend gemaakt en gelden voor alle groepen tegelijk.

