

Nutsschool Zorgvliet



Schoolbeleidsplan

2023-2027

1. Inleiding

a. Beschrijving van de school

Nutsschool Zorgvliet is gelegen in de Internationale zone van de wijk Zorgvliet, op de grens van het Statenkwartier en de Archipelbuurt. De oude, tot school verbouwde villa, ligt prachtig verstopt in het groen tussen het Catshuis en de Chinese Ambassade. De villa is na de oorlog verbouwd tot schoolgebouw voor Nutsschool Zorgvliet. Sinds die tijd wordt de school vooral bezocht door kinderen vanuit de ons omringende wijken, maar ook kinderen vanuit Bomen- en Bloemenbuurt en Centrum-Den Haag bezoeken onze school. Het maximale aantal leerlingen is 240, verdeeld over 9 groepen. De leerling opbouw is al jaren stabiel, er is onveranderlijk een wachtlijst voor alle leerjaren.

Van oudsher is Nutsschool Zorgvliet een school met een Neutraal Bijzondere achtergrond, waar goed, ambitieus onderwijs, zonder denominatie gegeven wordt, passend bij de vraag naar kennis en vaardigheden van onze doelgroep in deze tijd.

Nutsschool Zorgvliet maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs.

b. Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. Maatschappelijke opdracht

a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;

- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



c. Missie en visie school

Nutsschool Zorgvliet heeft een 'neutraal bijzondere' signatuur. Bijzonder betekent dat de scholen niet worden bestuurd door de overheid. Het aspect neutraliteit benadrukt het bevorderen van maatschappelijk en cultureel welzijn van individu en gemeenschap, onafhankelijk van enige levensbeschouwelijke, politieke of economische groepering.

Vanuit de Nutsgrondgedachte staat het kind centraal, met aandacht voor relatie, competentie en autonomie. Het kind wordt in zijn ontwikkeling voorbereid op een maatschappij waarin het zich kan ontplooiën tot een sociaal maatschappelijke zelfbewuste wereldburger.

Wij werken hard aan het levend houden van onze missie. Regelmatig evalueren wij met ouders, leerlingen en externe partijen het onderwijs dat wij geven op Zorgvliet. Zo nodig passen wij het

onderwijs aan, zodat de balans tussen relatie, competentie en autonomie de juiste is en de leerlingen verder helpt in hun ontwikkeling naar een 21st eeuw wereldburger.

Alle kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen. Zij streven naar zelfactualisatie en zelfrealisatie. Zij streven naar autonomie door in relatie met anderen de eigen competentie te vergroten. Dat betekent dat wij de basisbehoeften, autonomie, relatie en competentie, als uitgangspunt nemen van ons onderwijs.

Als wij kinderen in hun basisbehoeften willen versterken, zal ons handelen gericht moeten zijn op de ontwikkeling van de basisbehoeften van kinderen. Die basisbehoeften zijn dan ook leidend geweest bij het ontwikkelen van onze visie.

Wij realiseren ons dat onderwijs uiteindelijk een middel is om het leren van kinderen verder te regisseren en derhalve een middel om vanuit onze pedagogische waarden het kind tot leren te brengen. Dit is een belangrijk uitgangspunt. Onderwijs is een middel en geen doel op zich. Onderwijs is dienend aan lerende kinderen. Daarom hebben wij onderscheid gemaakt in:

- visie op lerende kinderen
- visie op pedagogiek
- visie op onderwijs

Kernwaarden ten aanzien van onze visie op het lerende kind zijn:

- Zelfverantwoordelijk leren van kinderen: het kind is eigenaar van het leerproces.
- Aansluiten bij de ervaring van kinderen: eigen ervaringen van kinderen zorgen voor uitdaging en betekenis en intrinsiek motiveren.
- Leren in betekenisvolle contexten: prikkelend, uitdagend en betekenisvol.
- Leren is een activiteit: met ruimte om te onderzoeken, te ontdekken, te experimenteren, te ontwerpen.
- Leren op je eigen wijze: met oog voor verschillende leerstijlen, tempo en niveau
- Leren doe je samen: uitleggen, bediscussiëren, samen oplossen.

Kernwaarden ten aanzien van onze visie op het pedagogisch klimaat zijn:

- Versterken van de eigenwaarde: kinderen mogen zichzelf zijn, we helpen om te ontdekken wie zij zijn, zodat ze gelukkig kunnen zijn.
- Opgroeien met normen en waarden: opgroeien met een aantal normen en waarden die we richtinggevend maken voor ons handelen.
- Opgroeien met kritische blik en verantwoordelijkheidsgevoel: medeverantwoordelijk voor de wijze waarop we samenleven.
- Vertrouwen en waardering geven: onze houding naar de kinderen is positief en open. Vertrouwen dat kinderen hun eigen ontwikkeling kunnen sturen.
- Alle kinderen tellen: kinderen voelen zich gezien en gehoord, gewaardeerd en bevestigd.
- Uitdagende, prikkelende omgeving: uitdagen en ondersteunen door de leeromgeving rijk en prikkelend te maken.

Kernwaarden ten aanzien van onze visie op het onderwijs zijn:

Leren is een werkwoord en doe je zelf: onderwijs is niet een kwestie van consumeren maar van actief werken aan eigen kennis, vaardigheid en attitude.

Leren is meer dan cognitieve kennis opdoen: leren is het totale pakket van de ontwikkeling van kennis, ervaring en vaardigheden van een leerling.

De leraar doet ertoe: zij bepalen in zeer belangrijke mate het effect van het onderwijs op het leren van kinderen. De professional is leidend en niet de methode.

Ons ambitieniveau is hoog: we stellen hoge eisen aan de leerlingen en passen op basis van onderwijsbehoeften het leerpakket voor individuele kinderen aan.

De school is een gemeenschap: leerlingen, leraren, ouders en externen werken samen aan het beste onderwijs op basis van respect en vertrouwen.

De school is in beweging: we hebben oog voor veranderingen in de samenleving en passen ons onderwijs met het oog op de toekomst van onze leerlingen aan.

Nutsschool Zorgvliet

Traditionele kennis, met oog voor het brede talent,

Gecombineerd met vaardigheden van nu en met het oog op de toekomst,

In een sfeervol pand midden in het Haagse groen.

Een kleine, bijna familiale school,

Waar vriendschappen voor het leven worden gebouwd.

Waar ouders vertrouwen hebben en

Elk kind gezien en ondersteund wordt in zijn ontwikkeling,

Met sterke ambities binnen zijn of haar mogelijkheden.

Waar leerlingen en leraren met plezier naar toe gaan,

Dat is het belangrijkste,

De rest volgt vanzelf.

Welkom op Nutsschool Zorgvliet!

d. Terugblik & vooruitblik

De afgelopen Schoolplanperiode is getekend door de Coronapandemie. Mede hierdoor zijn er verschuivingen noodzakelijk geweest in eerder voorgenomen schoolontwikkelingen. Maar ook de ontwikkelingen in het onderwijs zelf, de digitalisering en maatschappelijke vraagstukken vroegen om aanpassingen.

Hieronder een beknopte toelichting op de 5 voorgenomen speerpunten uit het Schoolplan '19-'23.

Speerpunt 1; Kind Inclusie

We hebben gerealiseerd dat onze leerlingen van kleuter af aan meer zicht hebben op en inspraak hebben in hun eigen ontwikkeling. De gespreks-/rapportagecyclus waarbij de kinderen zelf inspraak hebben draagt daaraan bij. Ook wordt er – daar waar dit relevant is – meer groep doorbroken gewerkt en krijgen onze leerlingen meer verantwoordelijkheid binnen de organisatie, bijvoorbeeld d.m.v. tutorschap.

We hebben de afgelopen jaren steeds samengewerkt met organisaties om onze leerlingen bekend te maken met verschillende culturen. Daar zullen we de komende jaren zeker aandacht aan moeten blijven besteden.

Speerpunt 2; Eigentijds Onderwijs

Zowel Snappet en Sprongen Vooruit voor rekenen als de nieuwe methodes voor taal- en leesonderwijs zijn volledig geïmplementeerd. Daarnaast is er voor de WO-vakken gekozen voor een geïntegreerde methode (Faqta) waarbij er meer ruimte is voor projectonderwijs en leerlingen meer ruimte krijgen voor ontdekkend en onderzoekend (samen) leren. Het Spelend Leren voor de groepen 3 en 4 kent een voorzichtige start en zal verder uitgewerkt moeten worden in de komende Schoolplanperiode.

De hoogbegaafde leerlingen die extra begeleiding nodig hebben krijgen dit structureel van de expertleraar.

Speerpunt 3; Doelmatig werken

De voorgenomen doelen zijn waarbij leerlingen, leraren en ouders meer zicht hebben op de ontwikkeling zijn goed gerealiseerd. Er heeft een enorme ontwikkeling plaats gevonden t.a.v. de professionele (zorg)cultuur op Zorgvliet. Leraren werken vanuit intrinsieke motivatie samen op om het onderwijs – waar nodig – te verbeteren. Er is een open cultuur waarin ieder teamlid zijn verantwoordelijkheid neemt. De zorgstructuur is vernieuwd, de leraren hebben beter zicht op de ontwikkeling van hun groep en de individuele leerlingen. De Intern Begeleider heeft meer een begeleidende rol i.p.v. de eerder sturende rol. Collegiale consultatie gebeurt volgens cyclisch model. Het hoofdstuk planningsvaardigheden wordt meegenomen in de speerpunten voor de komende Schoolplanperiode.

Speerpunt 4; Sociale Veiligheid

De methode Kwink is volledig geïmplementeerd waarbij inmiddels voorzichtig wordt gekeken of deze nog wel volstaat in het kader van de doelen t.a.v. Burgerschap. De gedragscoach begeleidt leerlingen met specifieke behoeften en/of coacht teamleden.

Het gebruik van Social Media heeft een vlucht genomen, ook onder onze leerlingen. Het vraagt onze voortdurende aandacht om onze leerlingen en hun ouders hier goed in te begeleiden.

De plannen om onze leerlingen samen te laten werken met leerlingen vanuit het VO t.a.v. doorgaande lijnen kreeg ten tijde van de Coronapandemie minder prioriteit. Gezien de huidige stand van zaken t.a.v. de overgang PO-VO waarbij leerlingen geplaatst worden buiten hun voorkeurslijst van 6, maakt dit onderwerp nu minder relevant.

Speerpunt 5: Opleiden in School

Ook vanuit Lucas is er een impuls geweest t.a.v. het kwalitatief goed opleiden van (nieuw) personeel. De samenwerking met de Haagse Hogeschool t.a.v. het opleiden van studenten/zij-instromers vraagt veel aandacht in een tijd waarin het lerarentekort/studententekort steeds nijpender wordt.

Er zijn 3 trajecten van zij-instromers doorlopen waarvan 2 succesvol.

Het samenwerken met VO-scholen dan wel Internationale organisaties is – mede door de Coronapandemie – niet van de grond gekomen.

Het 2-jarig traject onder leiding van het CED t.a.v. het verbeteren van de (taal) didactiek op Zorgvliet is zeer succesvol geweest en heeft mede gezorgd voor een professionele, lerende cultuur binnen de organisatie.

Terugkijkend is er in de afgelopen periode vooral een positieve ontwikkeling geweest t.a.v. de professionele cultuur en het handelen van leraren. Daarnaast is de ontwikkeling te noemen waarbij leerlingen en hun ouders meer zicht hebben op en invloed hebben in de individuele ontwikkeling, naast meer betekenisvol en eigentijds onderwijs. Het zijn ontwikkelingen die wij vast willen houden en willen verdiepen en op deze wijze beschrijven in de volgende hoofdstukken.

e. Speerpunten van de school komende vier jaar

Tijdens een 3-daagse met het team, bijeenkomsten vanuit Lucas Onderwijs t.a.v. de koersthema's, gesprekken met de MR en met onze leerlingen zijn wij gekomen tot de volgende speerpunten.

Per speerpunt is er een of meerdere expertler(a)r(en) die ervoor zorgen dat de visie opgesteld dan wel levend blijft, het werkplan per thema wordt opgezet en uitgevoerd, dit plan regelmatig wordt geëvalueerd en waar nodig en in overleg wordt bijgesteld.

Cognitieve ontwikkeling (als apart speerpunt vanuit het koersthema Toekomstgericht onderwijs en Passend Onderwijs) waarbij de aanpak t.a.v. Rekenen, Taal, Engels en de WO-vakken nauwkeurig worden beschreven. Ontwikkelingen hierin zijn onder meer groep doorbrekend werken, gedifferentieerd onderwijs Engels, meer betekenisvol leren, formatief evalueren en ruimte voor eigenaarschap leerlingen.

Toekomstgericht onderwijs waarbij het onderwijs aan onze kleuters een impuls nodig heeft t.a.v. spelend en betekenisvol leren. Daarnaast zal ook het meer projectmatig onderwijs in (in eerste instantie) de groepen 3 en 4 vorm moet krijgen.

Burgerschap (als apart speerpunt vanuit het koersthema Toekomstgericht onderwijs) waarbij we structureel gaan inzetten op thema's als het leren omgaan met diversiteit in cultuur en geloof, het aanleren van een kritische houding en verantwoordelijkheidsgevoel en de mate waarop leerlingen zich betrokken (kunnen) voelen bij de organisatie. Het beschrijven van doelen per leerjaar, doorgaande lijn, succescriteria en differentiatie zal leidend zijn voor de aanpak van dit speerpunt.

Digitale geletterdheid (als apart speerpunt vanuit het koersthema Toekomstgericht onderwijs) waarbij een visiedocument leidend moet gaan worden in de uitvoering van de verschillende sub thema's als doelen per leerjaar, doorgaande lijn, succescriteria en differentiatie.

Toekomstgericht Personeelsbeleid waarbij we willen blijven werken vanuit de gedachte dat we het onderwijs 'samen' maken. Er zal aandacht moeten (blijven) zijn voor het lerarentekort en tekort aan studenten, voor scholing op maat, voor ruimte voor expertleraren om hun thema uit te werken. Daarnaast zal de nieuwe aanpak t.a.v. losse inkoop creatieve vakken gemonitord moeten worden.

Rapportage en ouderbetrokkenheid (als apart speerpunt vanuit het koersthema Passen Onderwijs) waarbij we in gezamenlijkheid en vanuit de gedachte dat formatief evalueren kinderen verder helpt in hun ontwikkeling, gaan kijken welke vorm van rapportage/portfolio het best passend is bij onze organisatie. Daarnaast zal er een document opgesteld worden waarin de verschillende rollen van ouders binnen de organisatie helder beschreven worden (MR/OR/Klassenouder/diverse werkgroepen).

Het koersthema Sturingsfilosofie en Doorlopende lijnen Po-VO zit verweven in de verschillende speerpunten als onderdeel van onze visie op dit thema.

3. Onderwijskundig beleid

a. Visie en uitgangspunten

Onze school sluit aan bij de Lucas ambitie om het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

Vanuit de Nutsgrondgedachte staat het kind centraal, met aandacht voor relatie, competentie en autonomie. Het kind wordt in zijn ontwikkeling voorbereid op een maatschappij waarin het zich kan

ontplooiën tot een sociaal maatschappelijke zelfbewuste wereldburger.

Wij werken hard aan het levend houden van onze missie. Regelmatig evalueren wij met ouders, leerlingen en externe partijen het onderwijs dat wij geven op Zorgvliet. Zo nodig passen wij het onderwijs aan, zodat de balans tussen relatie, competentie en autonomie de juiste is en de leerlingen verder helpt in hun ontwikkeling naar een wereldburger.

Kernwaarden ten aanzien van onze visie op het onderwijs zijn:

Leren is een werkwoord en doe je zelf: onderwijs is niet een kwestie van consumeren maar van actief werken aan eigen kennis, vaardigheid en attitude.

Leren is meer dan cognitieve kennis opdoen: leren is het totale pakket van de ontwikkeling van kennis, ervaring en vaardigheden van een leerling.

De leraar doet ertoe: zij bepalen in zeer belangrijke mate het effect van het onderwijs op het leren van kinderen. De professional is leidend en niet de methode.

Ons ambitieniveau is hoog: we stellen hoge eisen aan de leerlingen en passen op basis van onderwijsbehoeften het leerpakket voor individuele kinderen aan.

De school is een gemeenschap: leerlingen, leraren, ouders en externen werken samen aan het beste onderwijs op basis van respect en vertrouwen.

De school is in beweging: we hebben oog voor veranderingen in de samenleving en passen ons onderwijs met het oog op de toekomst van onze leerlingen aan.

b. Didactisch handelen

Op Nutsschool Zorgvliet geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs.

In het verlengde van het steeds rijker wordende aanbod en groter wordende maatschappelijke vraag aan het onderwijs, zal er de komende jaren steeds meer gewerkt moeten worden vanuit professionele keuzes van de leraren waarbij een methode hooguit als leidraad en/of bron wordt gebruikt. Doorgaande lijnen moeten hierbij geborgd worden.

De leerlingen krijgen volgens het DPL model les waarbij differentiatie wordt toegepast in instructie en verwerking. Omdat we ook veel waarde hechten aan zelfstandigheid en samenwerkend vermogen van de leerlingen leren we hen ook waar mogelijk om samen te werken.

We werken vanuit de naastgelegen zone van de ontwikkeling van de leerling, zijn ambitieus en spreken hoge verwachtingen uit, passend bij de mogelijkheden van individuele leerlingen.

De komende jaren zal er een verschuiving plaatsvinden van 'presteren' naar 'dieper leren', van summatief naar formatief werken. Leraren zullen hiervoor geschoold worden, leerlingen en hun ouders zullen meegenomen worden in het belang van dit diepere leren.

c. De organisatie van het onderwijsproces in de school

i. Doorlopende lijnen

Onze school kent een wat meer traditioneel jaarklassensysteem. Waar nodig kunnen kinderen hun eigen leerlijn volgen en jaarklas doorbrekend werken.

Wanneer een kind vier jaar is wordt het geplaatst in een zogenaamde instroomgroep (0^e en 1^e jaars). Nutsschool Zorgvliet kent een homogene groep 2.

Driemaal per schooljaar wordt er tijdens de groepsbespreking (leraar en interne begeleider) gekeken of elke leerling voldoende in ontwikkeling is. Zo nodig worden interventies bepaald. Ouders worden regelmatig op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling een jaar versnellen of overslaan. Dergelijke beslissingen worden door een multidisciplinair team genomen waarbij ouders onderdeel vormen van dit team.

Vanaf groep 7 wordt er gewerkt conform het adviesplan van Zorgvliet om te komen tot een gedegen advies in groep 8 waardoor de overgang naar het VO-onderwijs optimaal is voor onze leerlingen. De jaarlijkse rapportages over de mate waarin onze leerlingen succesvol zijn in het VO steunen onze verwijzingssystematiek waarbij breder wordt gekeken dan de 2-jaarlijkse toetsen vanuit het LVS.

Gezien de populatie van Nutsschool Zorgvliet is er op dit moment geen behoefte tot het creëren van een Kindcentrum.

ii. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We streven er naar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Het 'kennen' van de leerling (en de ouders) naast het nauwkeurig volgen maakt dat de leraar de leerling optimaal kan begeleiden. De begeleiding is gericht op elke leerling, zowel de minder presterende leerling als de 'gemiddelde' leerling als de hoog presterende leerling. Elk kind heeft recht op begeleiding.

Alle leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. Wij gebruiken sinds schooljaar 2022-2023 het IEP-leerlingvolgsysteem naast de toetsen van de verschillende methodes. Inzichtelijk wordt in de groepen 0 t/m 2 gebruikt voor het volgen van de kleuterontwikkeling. Somatics wordt gebruikt voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Driemaal per jaar wordt elke groep doorgesproken met de Intern Begeleider. Zowel de individuele cognitieve alsmede de sociale ontwikkeling wordt in kaart gebracht. Analyses van resultaten en observaties vormen aanleiding tot het plegen van interventies.

Het Zorgplan beschrijft de procedure. Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft het mogelijke aanbod binnen de school.

Leerlingen, ouders en leraren spreken elkaar minimaal driemaal per jaar in een zogenaamd ontwikkelgesprek. De gestelde doelen per periode worden geëvalueerd. Nieuwe doelen worden gesteld. Minimaal tweemaal per jaar worden de ouders en leerlingen door de leraar op de hoogte gesteld van de behaalde resultaten in een schriftelijke rapportage.

iii. Onderwijstijd

Op Nutsschool Zorgvliet krijgen alle groepen eenzelfde aantal lesdagen, - tijden en -uren. De totale onderwijstijd ligt jaarlijks ruim boven de wettelijk voorgeschreven 940 uur (980-1000 uur). De extra leertijd wordt onder meer ingezet voor verrijkend onderwijs op het gebied van talent ontwikkeling en activiteiten. Veel (externe) experts worden projectmatig ingezet om ons onderwijsaanbod te verrijken.

De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement waarbij de beschikbare tijd zo effectief mogelijk wordt besteed. Er wordt telkens gezocht naar een prettig werkbare, motiverende balans tussen meer cognitief gericht onderwijs, bredere (talent) ontwikkeling, spelend leren en ruimte voor leerlingen om meer samenwerkend/ontdekkend te leren. Ook samen ontspannen en feesten hoort in de onderwijstijd en beschouwen wij als lerend.

Bij ziekte van leraren wordt een vervanger ingezet, leerlingen worden in principe niet naar huis gestuurd.

We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding (waar nodig per leerling). De doelen zijn per periode/per groep vastgesteld en inzichtelijk voor ouders en leerlingen.

Er is in de leertijd voldoende ruimte voor initiatieven van de leraren die een actualiteit of gebeurtenis een accent willen geven.

d. De inhoud van ons onderwijs

Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers.

Wij dragen zorg voor een gedegen aanbod van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling in de groep, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Op Nutsschool Zorgvliet werken we met eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen omvatten. De methodes worden waar nodig aangevuld met extra stof. Het aanbod bereidt onze leerlingen voor op hun vervolgonderwijs en is daarmee afgestemd op de onderwijsbehoefte die kenmerkend is voor onze leerlingpopulatie.

Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn die door middel van klassenbezoek, collegiale consultatie en afstemmingsvergaderingen wordt bewaakt.

Uitwerking van ons rekenonderwijs

<u>Gebruikte methoden</u>	
Inzichtelijk doelen	Kleuteronderwijs
Wereld in Getallen	Groep 3
Snappet	Groep 4 t/m 8
Met Sprongen Vooruit	Groep 1 t/m 8
Nieuwsrekenen	Groep 5 t/m 8
<u>Aanpak/Differentiatiemogelijkheden</u>	
De kleuters krijgen betekenisvolle rekenlessen waarbij de doelen uit Inzichtelijk leidend zijn. Er wordt in alle klassen instructie gegeven volgens het DPL model. Er wordt in minimaal drie niveaus gewerkt. Leerlingen krijgen diverse oplossingsstrategieën aangeleerd. In de klassen wordt gezorgd voor een ondersteunende rekenomgeving. In groep 3 wordt er met de methode WIG gewerkt. De leerlingen werken vanaf groep 4 met de methode Snappet. De rekenlessen worden verrijkt met materialen en lessen uit Met Sprongen Vooruit.	
De school beschikt over een dyscalculiebeleid en heeft een geschoolde specialist op dit gebied. In de klassen wordt gezorgd voor een ondersteunende rekenomgeving. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben krijgen afhankelijk van de behoefte extra uitdagende rekenopdrachten in de klas of gaan eenmaal per week naar een speciale werkgroep voor hoogbegaafde leerlingen op onze school. Leerlingen die extra instructie nodig hebben krijgen dat of tijdens de reguliere les of in een aparte werkgroep buiten de klas die door een toegevoegde leraar wordt gefaciliteerd.	
<u>Kerndoelen en referentieniveaus</u>	
De methode behelst alle gestelde kerndoelen.	
We voldoen ruimschoots aan de ons gestelde referentieniveaus.	
<u>Ambitie</u>	

In het schooljaar 2023-2024 zal onze visie op ons rekenonderwijs herijkt zijn. Een nieuwe (of verbeterde aanpak van de oude Snappetmethode) zal worden geïmplementeerd. Er zal een overzicht worden opgesteld waarbij de materialen/les ideeën vanuit Met Sprongen Vooruit worden geïntegreerd in de lessen van Snappet.

In het schooljaar 2022-2023 zijn voor het LVS de toetsen van IEP geïntroduceerd. We zullen in de komende jaren goed moeten monitoren of de resultaten goed analyseerbaar zijn en kunnen leiden tot het inzetten van de juiste interventies.

Uitwerking van ons taalonderwijs

<u>Gebruikte methoden</u>	
Inzichtelijk Lijn 3 Karakter Nieuwsbegrip Staal	Kleuteronderwijs Aanvankelijk Lezen groep 3 Voortgezet Lezen groep 4 t/m 8 Begrijpend Lezen groep 4 t/m 8 Taal en Spelling groep 3 t/m 8
<u>Aanpak/Differentiatiemogelijkheden</u>	
Ondanks het feit dat onze leerlingpopulatie gekenmerkt wordt door een hoge taalvaardigheid, krijgt het taal- en leesonderwijs op onze school veel aandacht. De taal- en leesmethodes zijn leidend voor het onderwijs. Er wordt in minimaal drie niveaus gewerkt. De leerlingen doorlopen de leerlijn van aanvankelijk naar technisch en begrijpend lezen. In de klassen wordt gezorgd voor een taalrijke leeromgeving. Ten aanzien van het onderdeel 'ontleden' is er een extra curriculum voor alle leerlingen van groep 8 om hen optimaal voor te bereiden op de middelbare school. De school beschikt over een dyslexiebeleid en heeft een geschoolde specialist op dit gebied.	
<u>Kerdoelen en referentieniveaus</u>	
De methode behelst alle gestelde kerndoelen. We voldoen ruimschoots aan de gestelde referentieniveaus.	
<u>Ambitie</u>	
Onze eerder opgestelde visie t.a.v. ons Taal/Leesbeleid zal verder uitgewerkt moeten worden. We zullen verkennen of Snappet ook ingezet kan worden voor het onderdeel Taal. We willen het leesplezier en –motivatie versterken d.m.v. extra materialen en specifieke activiteiten op dit gebied. In het schooljaar 2022-2023 zijn voor het LVS de toetsen van IEP geïntroduceerd. We zullen in de komende jaren goed moeten monitoren of de resultaten goed analyseerbaar zijn en kunnen leiden tot het inzetten van de juiste interventies.	

Uitwerking van ons burgerschaponderwijs, sociaal emotionele vorming

<u>Gebruikte methoden</u>	
Doelen Inzichtelijk Kwink Training groepsprocessen Brugklastraining Muren hebben Oren Faqta	Groep 1 en 2 Groep 1 t/m 8 Groep 4 en 6 Groep 8 Groep 8 Groep 4 t/m 8

<u>Aanpak/Differentiatiemogelijkheden</u>
Onze school ligt midden in de internationale zone van Den Haag. Veel van onze leerlingen zijn enerzijds internationaal georiënteerd, maar leven in een 'smalle' samenleving. Ons onderwijskundige opdracht is derhalve ook om een antwoord te bieden op de behoefte naar meer vaardigheden op deze gebieden. Wij zoeken jaarlijks bewust onze partners om ons onderwijs op dit gebied te verrijken. Op Nutsschool Zorgvliet werken we in alle groepen we met de methode Kwink. Leerlingen leren hier zelfredzaam te zijn, goed burgerschap en verantwoordelijkheidsgevoel. Het team is geschoold en er is een Kwinkcoach opgeleid die leraren ondersteunt in het vormgeven en uitvoeren van de lessen. Daar waar nodig worden de lessen van Kwink uitgebreid met extra aandachtsgebieden vanuit lessen uit Faqta en/of doelen uit Inzichtelijk. We leren onze leerlingen deel uit te maken van en bij te dragen aan een democratische samenleving en zich te ontwikkelen tot betrokken burger. Leerlingen leren zich te verwoorden in bijvoorbeeld ontwikkelgesprekken en bij de Leerlingraad. Regelmatig huren wij externe expertise in om lessen/trainingen op het gebied van sociale vorming voor de leerlingen uit te voeren. Jaarlijks nemen onze leerlingen uit groep 8 deel aan het project Muren hebben Oren waarbij zij op zoek gaan naar hun eigen identiteit en die van anderen. Tijdens de reguliere lessen, het buitenspelen en alle activiteiten leren wij onze leerlingen samen te werken met leerlingen uit hun eigen klas en ook groep doorbrekend ondersteunend te kunnen zijn. Vanuit de verschillende observaties en de sociale vragenlijst gekoppeld aan het LVS IEP volgen wij de leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling en plagen interventies waar nodig. De regels in de school en klas zijn helder geformuleerd vanuit normen en waarden die door medewerkers, leerlingen en ouders worden gerespecteerd.
<u>Kerdoelen</u>
Met de inzet van de bovengenoemde methoden voldoen wij aan de gestelde kerndoelen.
<u>Ambitie</u>
We willen komend schooljaar onze visie op burgerschapsonderwijs vastleggen. We willen een jaarplan opstellen waarbij het inzichtelijk wordt welk doel in welk leerjaar aandacht krijgt en ook via welke methode/activiteit. In dit plan zal ook beschreven moeten worden hoe wij onze leerlingen volgen in hun totale ontwikkeling t.a.v. alle kerndoelen en welke differentiatie dan wel remediërende activiteiten wij aan kunnen bieden.

Uitwerking van ons onderwijs t.a.v. digitale geletterdheid

<u>Gebruikte methoden</u>	
Faqta	Groep 3 t/m 8
Typen	Groep 6
Kwink	Groep 1 t/m 8
Training social media	Groep t t/m 8
<u>Aanpak/Differentiatiemogelijkheden</u>	
Onze leerlingen leren via diverse methoden de nodige digitale vaardigheden en kennis aan. In groep 6 krijgen zij les in blind en snel leren Typen. In de bovenbouw leren zij hoe digitale middelen in te zetten voor eigen onderzoek en presentaties. Er is expliciete aandacht voor het aanleren van vaardigheden en kennis ten aanzien van verantwoord gebruik van social media in de groepen 6 t/m 8.	
<u>Ambitie</u>	

We willen komend schooljaar onze visie op digitale geletterdheid vastleggen. We willen een jaarplan opstellen waarbij het inzichtelijk wordt welk doel in welk leerjaar aandacht krijgt en ook via welke methode/activiteit. Daarbij zullen alle kerndoelen aan bod moeten komen. In dit plan zal ook beschreven moeten worden hoe wij onze leerlingen volgen in hun ontwikkeling op dit gebied en welke differentiatie dan wel remediërende activiteiten wij aan kunnen bieden.

Uitwerking van ons onderwijs t.a.v. de motorische ontwikkeling

<u>Gebruikte methoden</u>	
Jaarplan bewegingsonderwijs	Groep 1 t/m 8
Schrijfdans	Groep 2
Klinkers	Groep 2 t/m 8
<u>Aanpak/Differentiatiemogelijkheden</u>	
Op Nutsschool Zorgvliet hechten we veel belang aan goed bewegen, aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk van uit het sociale aspect van je vrij en goed kunnen bewegen. We vinden het bewegingsonderwijs dermate specialistisch dat wij een vakdocent hebben voor alle leerjaren. De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen tweemaal per week les van deze vakdocent. Daarnaast krijgen de leerlingen van de groepen 1 en 2 op regelmatige basis spellessen van de eigen groepsleraar. Deze lessen kunnen zowel in de speelzaal als buiten verzorgd worden. Het schrijfonderwijs moet in een veranderende wereld met steeds meer technologisch gemak mee gaan met de hedendaagse ontwikkelingen. De handschriftontwikkeling blijft aandacht hebben in ons onderwijs, waarbij in principe verbonden schrift wordt aangeleerd. Daarnaast zien wij dat onze leerlingen steeds meer behoefte hebben aan fijnmotorische oefening. Derhalve wordt schrijfdans in het leerjaar 2 aangeboden.	
<u>Ambitie</u>	
We willen ons huidige beleid voortzetten en uitbreiden met meer bewegend leren. Daarbij kunnen we ook gebruik maken van ons prachtige schoolplein om ook cognitief gerichte lessen regelmatig op deze wijze aan te bieden.	

Uitwerking van ons onderwijs t.a.v. creatieve en technische vorming

<u>Gebruikte methoden</u>	
Jaarplan beeldende vorming	Groep 2 t/m 8
Externe inkoop muzische vorming	Groep 1 t/m 8
Externe inkoop dans	Groep 1 t/m 8
Externe inkoop techniek	Groep 1 t/m 8
Bezoek instellingen voor culturele vorming	Groep 1 t/m 8
<u>Aanpak/Differentiatiemogelijkheden</u>	
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten. De leerlingen verwerven kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit, die zij leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en dat zij daarop kunnen reflecteren. Al onze leerlingen krijgen beeldende vorming. De jongste kleuters van hun eigen groepsleraar, vanaf groep 2 van een vakdocent. Vanaf schooljaar 2022-2023 huren wij externe partijen waardoor alle leerlingen regelmatig dans, zang of instrumentles krijgen. De lessen techniek worden sinds een aantal jaar wekelijks verzorgd door een externe partij.	

Tenslotte bieden wij kunstzinnige vorming aan in de zin van bezoek aan diverse culturele instellingen, alle leerlingen bezoeken minimaal 2 x per jaar een voorstelling en/of museum.
<u>Ambitie</u>
We willen ons huidige beleid continueren. De externe partijen bieden veel diversiteit. Het vraagt jaarlijks om goede monitoring van de kwaliteit en opbouw van de lessen.

Uitwerking van ons onderwijs Wereld Oriëntatie

<u>Gebruikte methoden</u>	
Engels Verkeer Natuur, Aardrijkskunde, Geschiedenis	Groove me ANWB Faqta
<u>Aanpak/Differentiatiemogelijkheden</u>	
In het verlengde van eerder genoemde ligging van de school en daarmee de leerbehoeften van onze populatie is er voor gekozen om leerlingen vanaf groep 1 Engelse les te geven. Een deel van onze populatie is native speaker. We geven in de bovenbouw verkeer. De huidige methode voldeed niet meer waardoor we overgaan naar een digitale methode uitgevoerd door de ANWB. Daarnaast bieden wij onze leerlingen van groep 7 jaarlijks een zogenaamde dode hoek les aan die hen de gevaren van fietsen rondom vrachtwagens leert. De wereld oriënterende vakken bieden wij geïntegreerd aan via de methode Faqta. Veel van deze lessen worden projectmatig uitgevoerd.	
<u>Ambitie</u>	
In de komende Schoolplanperiode zal het vak Engels verder uitgewerkt worden. Er zal onderzocht worden of groep doorbrekend, gedifferentieerd onderwijs realiseerbaar is voor onze school. Visie ontwikkelen en jaarplan opstellen. We zullen de verkeersmethode goed moeten implementeren en evalueren. De methode Faqta is nog groeiend, wij willen meegroeien met de methode en ons onderwijs op dit gebied nog meer projectmatig aan gaan bieden.	

i. In beeld brengen van leerresultaten

Op Nutsschool Zorgvliet werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de resultaten van de IEToetsen en op de uitkomsten van de methodegebonden toetsen dan wel scores ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Ook observaties van leraren zijn onderdeel van het in kaart brengen van de leerresultaten van (individuele) leerlingen.

De leraar draagt zorg voor het systematisch verzamelen van de data zoals omschreven in de Toetskalender. De leraar analyseert in eerste instantie alle verkregen data en past – eventueel in overleg met collegae – kleine interventies toe. Bij grotere stagnatie van ontwikkeling op individueel of groepsniveau overlegt de leraar direct met de lb'er.

Bij de groepsbesprekingen worden driemaal per jaar alle uitslagen vergeleken met de norm (Inspectie en eigen gestelde doelen) en de ontwikkelingscurve van de individuele leerling. Als de groei onder de verwachting ligt worden er door lb'er en leraar interventies afgesproken. Deze interventies richten zich op een of meerdere onderwijskenmerken als leerstofdoelen, leertijd, didactisch en/of pedagogisch handelen of klassenmanagement.

Tevens wordt er naast de individuele en groepsanalyse ook een schoolanalyse gemaakt. Hierin wordt de groepsscore van IEP per vak en per groep afgezet tegen de gestelde inspectienorm. Doel is, om trends in kaart te brengen en om te bekijken of de wijze waarop wij ons onderwijs uitvoeren en ontwikkelen tot de gewenste resultaten leiden. Zo nodig stellen lb'er in samenspraak met directie en team interventies op. Ook de resultaten ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt besproken en kunnen aanleiding geven tot het plegen van interventies.

De volgende middelen worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te analyseren:

- methodegebonden toetsen
- IEP toetsen: Hoofd en Hart Handen
- IEP toets groep 8
- Somatic
- Inzichtelijk (groep 1 en 2)
- Observaties

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na binnen het welbevinden van elke leerling. De scholen van Lucas Onderwijs willen immers het best denkbare onderwijs bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

De opbrengsten van ons onderwijs staan beschreven in onze schoolgids, zie www.scholenopdekaart.nl en op onze website. Daarnaast worden de resultaten gemonitord in de BI-Tool van Lucas Onderwijs.

ii. Omgang met taalachterstanden

Gezien onze populatie is er geen behoefte aan specifieke aandacht voor leerlingen met een taalachterstand. Gezien de ligging van de school in de internationale zone van Den Haag wordt de vraag van expats naar plaatsingsmogelijkheden op Zorgvliet steeds groter. Gezien de wachtlijstproblematiek van de school stromen dergelijke expatkinderen nauwelijks in. De enkeling die een plaatsje bemachtigd leert binnen de peergroup zeer snel de Nederlandse taal.

e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

Lucas Onderwijs wil voor al haar leerlingen het best denkbare, toekomstgerichte onderwijs aanbieden. Nutsschool Zorgvliet vertaalt dit in onderwijs voor haar populatie waarbij ambitieus onderwijs wordt gerealiseerd. De resultaten zijn al jaren onveranderlijk zeer hoog. Daar wordt hard voor gewerkt door leraren, ouders en leerlingen. Aan de andere kant zijn wij ons bewust van het gevaar van dit meer productgericht denken en handelen. Kinderen voelen weinig eigenaarschap, tonen minder initiatief dan gedacht, lopen risico's tot het creëren van faalangst of bij hoogbegaafde leerlingen juist tot laksheid. De komende jaren willen wij dan ook inzetten op meer bewustzijn bij onze leerlingen, meer eigenaarschap ontwikkelen t.a.v. leren om te komen tot dieper leren in plaats van het kortstondige 'cijfergericht' leren. De resultaten t.a.v. de verschillende vakken mag hier echter niet onder lijden. Het zal om een nauwkeurig plan vragen waarbij team, leerlingen en ouders goed samenwerken en waarbij externe ondersteuning noodzakelijk zal zijn.

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

a. Visie en uitgangspunten

Alle leerlingen moeten erop kunnen vertrouwen dat ze zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen. Alle leraren moeten erop kunnen vertrouwen dat ze in een veilige omgeving kunnen werken. Dit is één van de voorwaarden voor een werkelijk veilig schoolklimaat.

Op Nutsschool Zorgvliet is een expertleraar Gedrag aangesteld. Deze leraar heeft tot doel om het veilige klimaat (sociale veiligheid) zo optimaal mogelijk te maken en te houden. De expertleraar is coach voor de leraren met vragen rondom de sociale veiligheid, bezoekt regelmatig lessen rondom sociale veiligheid en werkt waar nodig met (groepjes) leerlingen om de ontwikkeling te optimaliseren. Deze expertleraar houdt het antipest-beleid up to date en evalueert regelmatig het protocol.

Het antipest-protocol beschrijft hoe wij enerzijds het pesten tegen willen gaan. Anderzijds wordt er aandacht besteed aan de manier waarop wij handelen bij pestgedrag. Het protocol is terug te vinden op de website. De expertleraar is tevens aanspreekpunt 'Pesten' voor alle leraren, ouders en leerlingen.

De school heeft een actueel veiligheidsplan dat terug te vinden is op de website. Het plan wordt elk jaar - zo nodig - bijgesteld.

De school kent een goede, hechte samenwerking met de Schoolmaatschappelijk werker. Leerlingen, ouders en teamleden weten de weg naar onze SMW'er goed te vinden.

De school heeft een Mindmap opgesteld ten aanzien van de schoolregels en het gewenste gedrag. De Mindmap is in elke klas terug te vinden en staat op de website. De mindmap wordt op regelmatige basis in de groep besproken en waar nodig aangevuld met specifieke klassenregels. Ouders worden jaarlijks geattendeerd op de Mindmap.

Bij strafbare feiten dient er door de directie/bestuur aangifte gedaan te worden bij de politie. In het veiligheidsplan staat de procedure beschreven.

Hoewel ons streven is dat elke leerling, collega en/of ouder met plezier naar onze school komt, kan het voorkomen dat er een klacht ontstaat. We proberen door een open houding en de dialoog tot overeenstemming te komen met betrokken partijen. Indien de klacht blijft bestaan is er een formele procedure. Deze klachtenprocedure staat beschreven op onze website.

Een basisschool heeft een signaleringsfunctie wat betreft zorgen rondom de ontwikkeling van de leerlingen. Onze school werkt met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. In de school is een aandacht functionaris opgeleid. Mochten er zorgen zijn over een van onze leerlingen, dan zal dit met de ouders worden besproken. Er kan besloten worden tot een melding bij Veilig Thuis Haaglanden als de school merkt dat de ontwikkeling van een leerling ernstig wordt belemmerd. Dit wordt dan aan de ouders gemeld. Vanaf 1 juli 2013 is het werken met de meldcode een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van mishandeling of huiselijk geweld.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon binnen het team en op bestuursniveau beschikbaar voor alle betrokkenen bij de school.

b. Zorg en begeleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een

passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (www.sppoh.nl) staat aangegeven welke scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuning binnen de basisschool:

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Soms signaleren de leerkracht, intern begeleider of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie overleggen wij met de ouders. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de intern begeleider van onze school.

Basisondersteuning:

Onze school heeft een naast een Zorgplan een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin beschreven staat wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden. Beide documenten zijn op onze website toegankelijk.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH hebben via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning in de scholen. Iedere school binnen SPPOH biedt deze basisondersteuning. Het dagelijks handelen is op de leerling afgestemd (handelingsgericht werken). Er is een interne ondersteuningsstructuur en de leerkracht kan een aantal preventieve en licht curatieve interventies uitvoeren. Om de leerlingen die dat nodig hebben extra te ondersteunen, hebben wij voor de cognitieve ontwikkeling een (motorisch) remedial teacher in dienst en een hoogbegaafdenexpert in dienst. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling kunnen kinderen ondersteuning krijgen van de interne gedragscoach en/of onze SMW'er.

Onze leerlingenzorg kenmerkt zich door:

- Heldere afspraken op papier en in de praktijk (Intern Zorgplan);
- Open communicatie met ruimte voor inspraak vanuit leerling en ouder;
- Gedegen interne structuur met mogelijkheden tot inkoop van expertise van buitenaf;
- Zorg voor de cognitieve ontwikkeling en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Interne expertise en mogelijkheden met betrekking tot extra hulp;
- Interne Remediale ondersteuning mogelijk;
- Motorisch Remedial Teacher inzetbaar;
- Hechte samenwerking met Schoolmaatschappelijk Werker.

-

c. Het volgen van de leerlingen

Onze leerlingen worden t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem vanuit IEP. De resultaten van de hart/handen scans worden geanalyseerd en leiden waar nodig tot interventies. Voor de kleuters worden de leerlingen vanuit het observatie instrument Inzichtelijk gemonitord.

De sociale veiligheidsscan wordt jaarlijks afgenomen en geanalyseerd in de groepen 6 t/m 8.

De leerling tevredenheid enquête wordt eens in de 4 jaar afgenomen en geanalyseerd.

d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Elke school wil ervoor zorgen dat zijn/haar leerlingen zich optimaal ontwikkelen en daar is een veilig en prettig schoolklimaat voor nodig. In een ontwikkelende samenleving komt ook Nutsschool Zorgvliet voor maatschappelijke vraagstukken te staan waar wij een antwoord op moeten en willen hebben. Onze leerlingen kenmerken zich door een hoog ambitieniveau waar presteren gemeengoed is. Faalangst is algemeen bekend en het streven naar het hoogst haalbare cijfer is dagelijkse kost. Wij

gunnen onze leerlingen meer eigenaarschap in hun ontwikkeling. Meer proces en dieper leren dan gaan voor de korte termijn prestatie. Hiertoe hebben wij externe expertise (Bazalt) ingeroepen om ons onderwijs meer formatief vorm te geven.

Het individualisme en het 'smalle' zicht op de totale samenleving met al zijn diversiteit alsmede de ontwikkelingen t.a.v. Social Media zijn aandachtspunten ook binnen onze organisatie. In de verschillende expertteams zal de komende jaren gezocht moeten worden naar antwoorden op deze thema's.

Voorop blijft staan dat op Nutsschool Zorgvliet elk kind en elk personeelslid, elke ouder, zich gezien, gehoord en veilig moet kunnen voelen. Dat verstaan wij onder een goed Pedagogisch schoolklimaat en veiligheid.

5. Personeelsbeleid

a. Visie en uitgangspunten

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteit van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen.

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

b. Bekwaamheidseisen en professionalisering

Ondanks het lerarentekort, werken wij tot op heden met bevoegde leraren voor elke groep.

Bij Nutsschool Zorgvliet gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk handelen;
2. Pedagogisch handelen;
3. Vakinhoudelijk en didactisch handelen;
4. Organisatorisch handelen;
5. Samenwerken met collega's;
6. Samenwerken met de omgeving;
7. Reflectie en ontwikkeling;
8. Planmatig verbeteren en vernieuwen.

De competenties en de criteria staan centraal bij de ambitie/plannings- en beoordelingsgesprekken en zijn verwerkt in de beoordelingscyclus. Hiermee borgen wij dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaardonderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Binnen Lucas onderwijs en Nutsschool Zorgvliet bevorderen wij het delen van kennis en ervaring tussen scholen, externe organisaties en medewerkers. De Lucas Academie ondersteunt kennisdeling door een uitdagend en innovatief programma. Leraren worden gestimuleerd en krijgen de ruimte om in overleg team- dan wel individuele scholing te volgen. Door middel van een programmaplan HRM Lucas Onderwijs wordt onze school ondersteund in een op ontwikkeling gericht HRM-beleid.

c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Uitgangspunt in het personeelsbeleid is de gedachte dat intrinsiek

gemotiveerde leraren zich ontwikkeling tot nog betere leraren. De schoolleider, de IB-er en de leerkrachten onderling leggen klassenbezoeken af en er worden nagesprekken gevoerd.

Typend voor onze school is, dat we leren met en van elkaar in bouwen of in de totale organisatie. De leraren houden hun eigen ontwikkeling in het bekwaamheidsdossier bij. De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en nemen initiatieven. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten, zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Ten aanzien van de speerpunten voor het Schoolplan zijn verschillende Expertleraren benoemd. Deze leraren krijgen de ruimte om zich verder te ontwikkelen, de werkgroep per thema te leiden en de school mee te nemen in de verbeterplannen t.a.v. het thema.

d. Eigen ambities personeelsbeleid

De koers t.a.v. het personeelsbeleid vanuit Lucas Onderwijs is vertaald naar onze school. In een tijd van toenemend lerarentekort willen wij een zodanig personeelsbeleid voeren dat wij een aantrekkelijke, professionele werkgever zijn waar de leraar graag voor wil werken. De leraar krijgt binnen de visie en doelstellingen van de school de ruimte om zich verder te ontwikkelen.

We geloven in werkgeverschap vanuit de menselijke maat en maken bespreekbaar wat voor elk individu werkbaar is. Binnen deze kaders en die van de organisatie wordt bepaald hoe het taakbeleid vorm krijgt, waarbij we flexibel omgaan met werktijdfactoren, werktijden en taakbelasting.

We werken vanuit de gedachte dat elk personeelslid zijn eigen verantwoordelijkheid heeft en neemt en vanuit die gedachte de dialoog voert over eigen handelen en zijn of haar rol binnen de organisatie.

We nemen onze verantwoordelijkheid in het lerarentekort en leiden jaarlijks reguliere Pabo-studenten en zij-instromers op tot meer dan start bekwame leraren. Wij zorgen er daarbij voor een kwalitatief hoogwaardig opleidingstraject te creëren conform de richtlijnen vanuit de verschillende Opleidingsinstituten en zoals deze voor Lucas Onderwijs recent zijn opgezet.

6. Kwaliteitsbeleid

a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;

- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

b. Kwaliteitsbeleid van de school

i. De kwaliteitscyclus

Nutsschool Zorgvliet maakt gebruik van diverse instrumenten om onze kwaliteit te bewaken. Te noemen valt onder meer:

- Visiestukken t.a.v. Rekenen, Taal, Burgerschap en Digitale geletterdheid
- Er wordt gewerkt vanuit een Schoolplan dat vertaald is naar Jaarplannen
- Er wordt gewerkt vanuit een Schoolondersteuningsplan
- De zelfevaluatie van het door de Inspectie van Onderwijs opgestelde waarderingskader basiskwaliteit op standaarden.
- Tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel waarvoor wij Scholen met Succes gebruiken.
- Methode gebonden voor kern- en zaakvakken
- Resultaten LVS-toetsen en de Eindtoets IEP
- BI Tool Lucas Onderwijs
- Scans Sociale Veiligheid en Somatic
- Observaties ten behoeve van Inzichtelijk
- Gesprekken met belanghebbenden
- Inspectiebezoeken, collegiale consultatie
-

ii. Het meten en evalueren van doelen

De bovengenoemde middelen worden nauwkeurig geanalyseerd door directie, Interne begeleider en/of het team onder leiding van de Interne Begeleiders en/of directie. Waar relevant en/of wettelijk vereist worden resultaten besproken met andere belanghebbenden.

Analyse en bespreking van de resultaten kunnen leiden tot aanpassingen. Afhankelijk van de urgentie wordt er direct een plan van aanpak opgesteld, dan wel een aandachtspunt toegevoegd aan het komende Jaarplan.

De visie wordt gedragen door het team en regelmatig besproken met de MR. Per periode (5 x per jaar) komen de expertleraren samen met directie en Interne begeleider om de werkplannen (vanuit het Visiestuk) te evalueren en waar nodig bij te stellen. De expertleraren zorgen voor vertaling van de werkplannen in de verschillende teamvergaderingen.

iii. Het verbeteren van de kwaliteit

De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en de mate van tevredenheid onder de belanghebbende partijen. In het jaarplan staan de belangrijkste

verbeteractiviteiten en ambities benoemd. Deze worden beschreven in toetsbare doelen die regelmatig worden geëvalueerd/gemonitord. Verbeteringen worden doelgericht doorgevoerd en geborgd.

De school rapporteert in een jaarverslag aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan.

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

a. Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

b. Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Instemming met schoolbeleidsplan MR

BRIN: 19VL
NAAM: Nutsschool Zorgvliet
ADRES: Adriaan Goekooplaan 13
POSTCODE: 2517 JX
PLAATS: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolbeleidsplan van deze school.

Namens de MR:

Naam: Françoise Holper

Functie: Voorzitter

Plaats: Den Haag

Datum: 2/6/2023

Handtekening:

