

Schoolplan 2023-2027

Nutsbasisschool M.M. Boldingh Den Haag



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	10
7 Onze grote verbeterdoelen	11
8 Onze visie op lesgeven	13
9 Onderwijskundig beleid	14
10 Personeelsbeleid	21
11 Organisatiebeleid	23
12 Financieel beleid	26
13 Kwaliteitsbeleid	27
14 Basiskwaliteit	28
15 Actiepunten 2023-2027	30
16 Meerjarenplanning 2023-2024	31
17 Meerjarenplanning 2024-2025	32
18 Meerjarenplanning 2025-2026	33
19 Meerjarenplanning 2026-2027	34
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt ons schoolplan 2023-2027 dat is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Lucas Onderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast de ontwikkeling van ons onderwijs focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze ambities en daaruit voortvloeiende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is geschreven door de directeur en Intern begeleider van de school. De teamleden, ouders en leerlingen hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Lucas onderwijs beschikt over een [koersplan](#). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026.

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs geeft dat vorm door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

De identiteit van Lucas Onderwijs is uitgewerkt in '[De grondslag verdiept](#)'.

Strategische koersbepaling

De bandbreedte van onze koers voor de komende jaren is in 2022 uitgezet. Vertegenwoordigers van personeel, ouders en leerlingen hebben samen met de schooldirecties en het bestuur vijf hoofdthema's benoemd. Dit zijn de thema's die het hart van ons onderwijs raken en die we in de komende jaren gaan oppakken, startend vanuit de eigenheid van elke school. De schoolteams gaan ermee aan de slag op een manier die past bij hún leerlingen en in hún maatschappelijke context. Eén van de resultaten hiervan zien we terug in dit schoolplan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Lucas Onderwijs
Algemeen directeur:	Ewald van Vliet
Adres + nr.:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	0703001100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	https://www.lucasonderwijs.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Nutsschool M.M. Boldingh
Directeur:	Priscilla Ammerlaan
Adres + nr.:	Verhulstplein 21
Postcode + plaats:	2517SC Den Haag
Telefoonnummer:	070-3450422
E-mail adres:	info@nutsschoolboldingh.nl
Website adres:	www.nutsschoolboldingh.nl

3.2 Schoolweging

De directie van de school bestaat uit één directeur, ondersteund door de Intern Begeleider en 2 bouwcoördinatoren. Onze school wordt bezocht door 230 leerlingen. We hebben een schoolweging van 20.9 Het opleidingsniveau van de ouders is relatief hoog. Over het algemeen zijn de ouders op school tweeverdieners.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	20,97	20-21	4,22	20,9	20-21
2020 / 2021	20,8	20-21	4,3		
2019 / 2020	20,92	20-21	4,19		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Kindcentrum Boldingh brengt kinder- en peuteropvang en basisonderwijs onder één dak. Ieder kind tussen 0 tot en met 12 jaar is welkom voor onderwijs en opvang. Naast de cognitieve ontwikkeling is er veel aandacht voor de brede vorming van het kind.

Gezamenlijk zoeken we de juiste balans tussen resultaat en proces, waarbij het welbevinden en de autonomie van het kind centraal staan. De leerlingen worden zowel voor, tijdens, als na schooltijd begeleid door gekwalificeerde medewerkers.

We werken vanuit een gezamenlijke aanpak gebaseerd op de principes van de Vreedzame school. Belangrijk hierbij is dat kinderen, maar natuurlijk ook volwassenen, op een positieve manier met elkaar omgaan en rekening met elkaar houden. Kinderen leren zelf problemen op te lossen en rekening met elkaar te houden. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk en betrokken.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte/zorgvragen kijken wij telkens op individuele basis of het kindcentrum in de benodigde zorg kan voorzien.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Deze analyse is samen met het team gemaakt met behulp van het Masterplan kwaliteiten spel. Daarnaast hebben ouders en leerlingen meegedacht. Dit heeft geleid tot de volgende resultaten:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • vreedzaam • veiligheid • oog voor het individu • inspraak team/ouders • teamspirit • uitdagende leeromgeving/spelend leren • goede sfeer • kleinschalig • breed aanbod • coachgesprekken • pedagogisch handelen • gebouw/pleinen • voldoende bezetting • zorg • imago • communicatie • bewegend leren • overblijf 	<ul style="list-style-type: none"> • resultaten kernvakken eindtoets • ICT vaardigheden leerkrachten • weinig overleg momenten • gebouw (geen aula en veel digitaal) • te weinig collegiale consultatie oftewel informeel leren • nieuwe leerkrachten meenemen in bestaande visie en langer begeleiden • man/vrouw verhouding • populatie geen afspiegeling samenleving • grote klassen • schermtijd
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • duurzaamheid gebouw • capaciteiten leerling populatie benutten • subsidies benutten • inzet extra ondersteuning • ouderparticipatie in en om school • extra moment oudergesprekken • benutten van ondersteuning en scholing Lucas • inzet talent personeel behouden • benut de ruimte tussen de regels • studenten opleiden • ontwikkeling beleid executieve functies voortzetten • spelend leren/thematisch werken • voorbereiding VO waaronder groepswork • Engels verdiepen • Massage/breinkennis tegen overprikkeling • Maatschappelijke betrokkenheid school 	<ul style="list-style-type: none"> • schoolweging en bijbehorende hoge verwachtingen resultaten • financieel beleid, teveel tijdelijk geld. NPO etc. • status vak leerkracht • mondigheid ouderpopulatie • instroom anderstalige populatie en geen passend aanbod • inspectie, resultaatgericht • grote klassen • lerarentekort in samenhang met kwaliteit • digitalisering/telefoon gebruik • energiekosten • werkdruk • minder mannen beschikbaar voor de klas • Kinderen bewegen te weinig

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen (vanuit de politiek) rekening houden:

1. Verandering in de schoolweging en bijbehorend onderwijsresultatenmodel
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Blijvende aandacht voor de sociale competenties en burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Missie van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Missie van Nutsschool MM Boldingh

"Waar loslaten, vasthouden is"

Ons streven is dat kinderen zich als evenwichtige, gelukkige en zelfstandige wereldburgers ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het kind haar/zijn sterke kanten en beperkingen leert kennen. Door kinderen te ondersteunen en te stimuleren in hun onderwijsbehoefte, werken we aan hun zelfvertrouwen. We stimuleren de samenwerking tussen kinderen onderling, maar doen ook een beroep op hun zelfstandigheid en eigenaarschap. Zo laten we kinderen begeleid "los".

Wij staan voor het bevorderen van samenwerking, versterken van de weerbaarheid, vergroten van kennis, het leren van vaardigheden, het ontwikkelen van zelfredzaamheid, creativiteit en kritisch denken.

Wij geloven in de kracht van goede communicatie en actieve samenwerking tussen school, kinderen, ouders en opvang, zodat de kinderen in een veilige en stimulerende omgeving gemotiveerd worden om zich te ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Wij gebruiken als basis van ons handelen de uitgangspunten van de Vreedzame school. Door een cultuur te creëren waarin een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, kinderen en leerkrachten vanzelfsprekend is, voelt iedereen zich betrokken bij de school.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Binnen onze mogelijkheden staat de school open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

Onze slogan

Waar loslaten, vasthouden is

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Onze school is een Vreedzame school, vanuit deze basis vormen wij ons onderwijs en hebben wij contact met alle betrokkenen in en om de school.



Ontwikkeling

We hebben hoge ambities en willen kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau en talenten bedienen.













Creativiteit

Creatief denken maar ook ruimte voor creatieve vakken

6 Onze parels

6.1 Onze parels

We zijn erg trots op onze parels. Hieronder staan ze in willekeurige volgorde:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we vanuit de basis van de Vreedzame school.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school hebben veel aandacht voor de brede vorming en bieden we structureel lessen beeldende vorming, muziek, techniek aan alle groepen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we iedere week Toverdeuren.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school wordt het gehele team betrokken bij schoolontwikkeling.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school voeren we coachgesprekken met kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school is de leerlingenzorg goed ingericht.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school wordt bij de kleuters middels spel geleerd.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er ruimte voor inbreng vanuit de leerlingen via onder andere de leerlingenraad, coachgesprekken.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school is er zichtbaar verbinding tussen leerlingen, leerkrachten en ouders	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school worden talenten van leerkrachten benut.	OP1 - Aanbod

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Ambities

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

De strategische beleidsdoelen vanuit de stichting zijn richtinggevend voor de pijlers van onze school. Binnen deze pijlers hebben we een aantal ambities met benoemd waar we de komende vier jaar mee aan de slag willen. Vanuit deze ambities benoemen wij actiepunten die de komende 4 jaar planmatig aan de orde komen.

De rode draad die door deze drie pijlers loopt, is het begrip samenwerking. Samenwerking met de partners in ons integraal kindcentrum, samenwerking met de ouders en samenwerking met de omgeving.

1. Verbinding

De basis voor verbinding vinden wij in de principes van de Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Voor onze school is de Vreedzame school meer dan een programma. Alle communicatie tussen school, ouders en kind vindt plaats vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame school.

- We hebben oog en oor voor elkaar
- We zijn vriendelijk
- We zijn open en eerlijk
- We accepteren elkaar

Naast de Vreedzame school zoeken wij verbinding met kinderen door het voeren van coachgesprekken en betrekken wij kinderen bij ons onderwijs door een leerlingenraad, vragenlijsten over de school en samenwerking met de opvang. Kinderen van de bovenbouw helpen kinderen van de onderbouw door bijvoorbeeld het tutor lezen, schaken of andere zaken. Ook ontvangen de leerlingen van de leerlingenraad de nieuwe kleuters en geven zij belangstellende ouders een rondleiding.

Verbinding zoeken wij ook in de samenwerken met ouders. Dit is bij ons één van de pijlers om er voor te zorgen dat kinderen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen leer je meer (en samen kom je verder). Om elkaar te begrijpen is praten en luisteren erg belangrijk. Op [onze website](#) staat uitgebreid beschreven hoe wij invulling geven aan ouderparticipatie.

Om de verbinding binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Jaarlijks krijgen alle leerlingen een vast aantal lessen Rots & Water aangeboden.
- Bij ieder nieuw blok staat een gedragsregel zichtbaar centraal.
- De mediators komen regelmatig in de klassen om de regel uit te leggen.
- Ouders worden intensiever betrokken bij de cognitieve ontwikkeling van hun kind.
- Verbinding met de opvang op het gebied van leerlingenzorg en overdracht.

2. Cognitieve ontwikkeling

We vinden het belangrijk om hoge maar realistische ambities te stellen die gekoppeld zijn aan onze leerlingpopulatie en bijbehorende streefniveaus. Hierbij wordt rekening gehouden met de manieren waarop leerlingen leren en dit wordt, waar mogelijk, op individueel niveau afgestemd. Dit begint al bij de kleuters waar vanuit het spelend leren/thematisch werken en onderzoeken de doelen worden aangeboden. Zintuigen en hun nieuwsgierigheid worden geprikkeld door een divers aanbod aan materiaal en spel mogelijkheden. De ontwikkeling van de kleuters hebben wij in beeld. Hierbij maken wij gebruik van de leerlijnen en bijbehorend leerlingvolgsysteem in Mijn Kleutergroep. In groep 3 wordt het thematisch werken voortgezet en komen de leerdoelen aan bod vanuit de diverse methodes. Vanaf dat moment wordt gebruik gemaakt van Cito om de leerlingen te volgen. Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten van de midden- en eind toetsen.

Ons dagelijks basisaanbod koppelen wij aan het gebruik van technologie in de klas. Dankzij Chromebooks en de inzet van Snappet (vanaf groep 4) kunnen leerlingen gebruik maken van allerlei toepassingen die helpen om op het eigen niveau te werken. We leggen de nadruk op instructie volgens het EDI model.

Om de cognitieve ontwikkeling binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Kritisch kijken of Snappet de juiste methodiek is voor onze school.
- Een passende rekenmethode vinden die aansluit bij de uitgangspunten van traditioneel rekenonderwijs
- De didactische vaardigheden van leerkrachten versterken door de optimale inzet van het EDI model.
- We stellen ambitieuze doelen (uitstroomniveau 1S) passend bij de leerling populatie.
- Invoeren Cito in Beeld.
- Planmatig aandacht en aanbod voor het "leren leren".

3. Brede vorming:

Wij willen de brede ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Dat betekent dat wij naast aandacht voor de cognitieve vorming ook inzetten op de creatieve en motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Door leren te verbinden met diverse expressievakken willen wij onze leerlingen helpen bij de ontplooiing van vaardigheden die zij nodig zullen hebben in hun toekomstige rol in de samenleving.

Ondernemingszin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie op onderwijs minstens zo belangrijk als een goede score voor taal en rekenen. Daarom zorgen wij voor een breed en afwisselend onderwijsaanbod waarbij onze leerlingen gestimuleerd worden om te ontdekken wat hun sterke kanten zijn en hoe zij deze het beste kunnen inzetten.

Het thematisch werken start bij de kleuters en ontwikkelt zich binnen school verder door. We gebruiken in de groepen 5 t/m 8 de methode Faqta waarin wereldoriëntatie en creatieve vorming betekenisvol worden aangeboden.

Om de brede ontwikkeling binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Optimale inzet methode Faqta
- Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid + inzet programmeren
- Bewegend leren doelmatig inzetten
- Kunst & cultuurprogramma beter laten aansluiten bij thema's binnen school.
- Klasdoorbrekend werken
- Aanbod vak Engels van groep 1 t/m 8 stevig neerzetten

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De pedagogisch-didactische visie van school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Er wordt een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI)
- feedback op het leerproces geven
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- het voeren van (zeswekelijkse) coachgesprekken waarin leerlingen worden gezien en gehoord

Naast intensieve begeleiding/ontwikkeling op het gebied van de kernvakken is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind. We streven altijd naar een balans tussen resultaat en proces, waarbij het welbevinden en de autonomie van de leerling centraal staat.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

Iedereen is welkom bij ons op school. In de dagelijkse gang van zaken is er altijd aandacht voor diversiteit en tijdens de lessen Vreedzame School komt het dit expliciet terug. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en wordt vaak gekoppeld aan de zaakvakken. Ook zien we een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We leren graag met en van elkaar.

9.2 Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij, waar ze nu ook al deel van uitmaken. Onze school vindt het van belang om de leerlingen hierop voor te bereiden. We besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook oog hebben voor een ander. We leren leerlingen daarom dat we voor elkaar moeten zorgen en moeten samenwerken met anderen. Hierbij hoort brede kennis over de samenleving en het leren eigen verantwoordelijkheid te nemen. Kennis hebben voor andere opvattingen en overtuigingen hoort daarbij. Wij leren onze leerlingen om fatsoenlijke, evenwichtige mensen te zijn, die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de omgeving. We leren ze wat democratie inhoudt en hoe ze daarnaar kunnen handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. We willen graag dat onze leerlingen actief betrokken willen zijn bij de samenleving en gericht zijn op samenwerking. Daarom doen we regelmatig mee met allerlei sociale projecten. Denk hierbij aan de Plastic Soep, Wandelen voor water en andere initiatieven. In de lessen van de Vreedzame school komt burgerschap uitgebreid aan de orde.

Zie ook onze beschreven visie op Burgerschap

9.3 Aanbod

Onze school richt zich op 3 grote pijlers. De **verbinding** (Vreedzame school), **cognitieve ontwikkeling** en de **brede vorming**. Daartoe bieden we een passend aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Eigenaarschap is een voorwaarde voor het creëren van een hoge betrokkenheid. Een leerling wordt gemotiveerd als lessen betekenisvol zijn en het betrokken wordt in het formuleren van de eigen doelen. De leerling zal dan beter in staat zijn om te reflecteren op het eigen leerproces. Om dit vorm te geven zijn we begonnen met het voeren van coachgesprekken met leerlingen. Eén keer in de zes weken voeren leerkrachten een individueel coachgesprek met iedere leerling (groep 3 t/m 8). Daarnaast worden samen met ouder en leerling (vanaf groep 5) twee keer per jaar een ontwikkelingsgesprek gevoerd.

Onze school draagt, naast de cognitieve ontwikkeling, bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. We bieden leerlingen:

- Een gestructureerd en goed doordacht onderwijsaanbod.
- Professionele begeleiding.
- Een uitdagende leeromgeving.
- Een sociale omgeving waar het fijn is om samen te leren en waar leerlingen trots zijn op zichzelf.

We leven in een wereld, die zich snel ontwikkelt. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer voldoende. Er zijn vaardigheden, die leerlingen nodig hebben om hun plek in te nemen in de maatschappij. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgaan met media en informatie, zijn hier voorbeelden van. Om onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij helpen we ze om een aantal vaardigheden te verwerven. Te denken valt aan: probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken, samenwerking en vaardigheid in ICT.

Op onze school heeft de Rots & Watertraining een vaste plek in ons aanbod. Deze training is bedoeld om de communicatie- en de sociale vaardigheden en het welzijn van onze leerlingen te vergroten. De kinderen krijgen jaarlijks een reeks lessen aangeboden.

Wij vinden het van groot belang om talenten van onze leerlingen te signaleren en te ondersteunen. Hiermee vergroten wij het welbevinden. Het is onze ambitie om leerlingen een breed aanbod van verschillende activiteiten te bieden.

Wij hebben weinig kinderen met een taalachterstand. Daar waar extra ondersteuning nodig is, wordt een plan van aanpak gemaakt. Deze hulp varieert van tutor lezen tot extra ondersteuning vanuit Buro Leerlingenhulp. Dit wordt dan zelf door ouders gefinancierd.

9.4 Vakken en methodes

In groep 4 t/m 8 werken we met Snappet. Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken op Chromebooks aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht geeft eerst uitleg en instructie volgens het Directe Instructie Model (EDI), waarna de leerlingen de leerstof verwerken op hun eigen Chromebook. Snappet zetten wij in bij rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Voor de overige vakken gebruiken wij de volgende methodes:

Kleuters:

- Taal en rekenen doelen vanuit Mijn Kleutergroep
- Groove Me Engels
- Sociaal-emotionele ontwikkeling Vreedzame school
- Rots & Water

Groep 3:

- Lijn 3
- Wereld in getallen
- Pennenstreken
- Groove Me Engels
- Sociaal-emotionele ontwikkeling Vreedzame school
- Rots & Water

Groep 4 t/m 8:

- Snappet leerlijnen
- Studerend lezen Blits
- Pennenstreken
- Groove me Engels
- Wereldoriëntatie: Faqta
- Verkeer Let's go!
- Nieuwsbegrip
- Sociaal-emotionele ontwikkeling Vreedzame school
- Rots & Water

9.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal valt onder de basisvaardigheden en krijgt veel aandacht in ons curriculum. Dit begint al bij de kleuters waarin het onderwijs talig wordt aangeboden en het voorbereidend lezen binnen de thema's aan bod komt. Kleuters komen talig binnen en hebben over het algemeen een grote woordenschat. Hier sluit ons onderwijs op aan.

Leesplezier heeft onze prioriteit. We ervaren dat er minder leesplezier is en dat leerlingen minder snel een boek pakken. Dit kan ook te maken hebben met een relatief lage spanningsboog die wij bij de leerlingen ervaren. We willen ervoor zorgen dat het leesplezier wordt bevorderd, waardoor het Technisch Lezen, Begrijpend Lezen en alles wat met taal te maken heeft vooruitgaat. In iedere groep wordt dagelijks gelezen. Denk hierbij aan toneellezen, stillezen, tutor lezen en leescircuit. Leerkrachten lezen dagelijks voor, lezen mee en promoten hun boek. In de groepen 5 t/m 8 worden boekverwerkingsopdrachten gemaakt. Vanaf de kleuters wordt aangeleerd om een boek te 'promoten'. We blijven investeren in een aantrekkelijke schoolbibliotheek met actuele jeugdliteratuur. We vullen de bibliotheek jaarlijks met nieuwe boeken aan, de focus ligt op 'verleiding'. Onze kenniskring Lezen houdt zich bezig met Technisch Lezen en Begrijpend Lezen. In de onderwijsplannen Technisch Lezen en Begrijpend lezen hebben we onze visie en de werkwijze van ons leesonderwijs beschreven.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen & Wiskunde is een onderdeel van de basisvaardigheden waaraan veel tijd wordt besteed. Dit begint al bij de kleuters waarin het voorbereidend rekenen spelenderwijs binnen thema's aan bod komt. Vanaf de kleuters werken we met bepaalde rekenbegrippen die in de hogere groepen ook terugkomen. In de groepen 3 t/m 8 werken we met een methode (in 5 t/m 8 binnen Snappet) en wordt de differentiatie ingericht n.a.v. de resultaten die worden behaald. Er wordt door de hele groep aan dezelfde doelen gewerkt. Na de algemene instructie wordt bepaald welke leerling nog extra uitleg of verdieping nodig heeft. De leerkracht houdt per dag bij hoe de leerlingen op het leerdoel scoren. Daarnaast werken leerlingen aan persoonlijke doelen die vanuit het rapport op Snappet naar voren komen.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan Rekenen & Wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Rekenen is in toenemende mate taliger geworden en dit leidt af van de vaardigheid die daadwerkelijk getoetst moet worden. Namelijk de rekensom. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om zo de basisvaardigheden te memoriseren.

De toets uitslagen worden in alle groepen geanalyseerd. Waar nodig worden lesplannen bijgesteld en instructiegroepen aangepast. We werken aan bewustwording bij leerlingen door (Snappet)resultaten in de coachgesprekken te bespreken. Leerlingen kunnen samen met de leerkracht hun eigen leerproces monitoren in het leerlingenrapport. In het onderwijsplan Rekenen hebben we onze visie op rekenonderwijs beschreven. Tevens hebben we de werkwijze van ons rekenonderwijs beschreven.

9.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde binnen het thematisch werken dat start bij de kleuters. Vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek worden in de methode Faqta aangeboden. Op deze wijze kunnen onze leerlingen de wereld vanuit verschillende invalshoeken ontdekken en worden ze geïnspireerd om zelf op onderzoek uit te gaan. Vaardigheden zoals samenwerken, creatief doen/denken, onderzoeken, presenteren en kritisch denken horen hierbij.

9.8 Creatieve vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze deze leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging. Bij kunstzinnige vorming is het belangrijk dat leerlingen hun talenten ontdekken. Dit kan een talent voor beeldende kunst zijn, maar ook een ander talent. Als leerlingen hun talenten gaandeweg ontdekken, helpt ze dat om zich op een positieve manier te ontwikkelen. Om talenten te ontdekken moet je omstandigheden creëren waarbij ze naar boven komen. Leerlingen worden goed op de maatschappij voorbereid als zij op school worden uitgedaagd om iets zelf te kunnen. Van nature is de mens nieuwsgierig, onderzoekt graag en is creatief. Met de talenten die we hebben, kunnen we ons ontwikkelen en kunnen we onze ambities waarmaken. Het is onze taak om leerlingen hierin uit te dagen, te prikkelen en te stimuleren. Iedereen kan iets maken. Het gaat erom hoe je het eindresultaat hebt bereikt en of je er trots op kunt zijn. Als je dat voor elkaar krijgt, kun je leerlingen helpen zichzelf te ontplooiën. Kunst vormt een belangrijk onderdeel in de algemene en persoonlijke ontwikkeling.

9.9 Bewegingsonderwijs

Als gezonde school vinden wij het buitenspelen erg belangrijk. Leerlingen horen te kunnen spelen, plezier te hebben en zich veilig te voelen tijdens het spelen. Tijdens de middagpauze wordt de organisatie Sporttalent ingezet om het buitenspel te begeleiden. Zij maken gebruik van verschillende spellen en materialen. Door een vaste indeling van begeleiders tijdens het overblijven, stimuleren we duidelijkheid en structuur, met als doel een zo prettig mogelijk speelklimaat te bevorderen. Leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De leerkracht volgt de motorische ontwikkeling van de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast organiseert onze school een sportdag, doen we mee met de Koningsspelen en met verschillende sporttoernooien. Naast de grote gymzaal beschikt onze school over een speellokaal waar de kleuters op diverse momenten vrij kunnen spelen en bewegen.

9.10 Techniek onderwijs

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We gebruiken hiervoor de lessen van de Maakotheek. Deze lessen worden van groep 2 t/m 8 gegeven.

9.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een sterk gedigitaliseerde samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, zodat ze als verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in deze digitale maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, veilig, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

9.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarom besteden we vanaf groep 1 aandacht aan de Engelse taal. Hierbij komen alle vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

De basis van ons pedagogisch handelen zijn de uitgangspunten van de "Vreedzame school" waarin wij : zelfstandigheid, samenwerking, weerbaarheid, zelfredzaamheid, creativiteit en kritisch denken stimuleren. Ieder kind is in al zijn facetten verschillend. Door middel van gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement proberen we tegemoet te komen aan de verschillen. Het accent ligt op het organiseren van zinvolle leermomenten voor alle kinderen.

Het bieden van goed onderwijs en bevorderen van kennis aan onze leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Hierbij hoort een positieve en motiverende leraar, die realistische verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen.

Factoren die hierbij van belang zijn:

- Deskundigheid leerkrachten en ondersteunend personeel.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de lessen goed georganiseerd zijn.
- De inrichting van de klas.
- De leerkrachten hanteren duidelijke regels en routines.
- Het bieden van planmatige zorg.
- Werken volgens het EDI model.
- Het analyseren van de resultaten vanuit Snappet.
- Het plannen, voeren en uitwerken van de coachgesprekken met leerlingen.
- Het stimuleren en faciliteren van het zelfstandig werken.
- Het stimuleren van het samenwerken.
- Gebruikmaken van coöperatieve werkvormen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een actieve en zelfstandige houding ontwikkelen. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat'. Leerlingen, die meer begeleiding nodig hebben, krijgen deze ook. Leerlingen worden actief bij de lessen betrokken. Een onderdeel van het lesaanbod is het werken met een weektaak. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat ze wanneer doen.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Leerlingen worden daarom goed gevolgd. Er wordt data verzameld over de leeropbrengsten van de leerlingen. Deze gegevens worden geanalyseerd en het onderwijs wordt hierop aangepast.

9.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de bevorderende en belemmerende factoren. We werken volgens het EDI-lesmodel en met onderwijsplannen voor Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen. In het onderwijsplan onderscheiden we het Plusarrangement, Basisarrangement en het Intensief Arrangement. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in de groep. De leerlingen worden in één van de drie aanpakken ingedeeld op basis van de resultaten van de methodegebonden toetsen, de Citotoetsen en de observaties van de leerkracht tijdens de lessen. In de groepen 4 t/m 8 wordt met Snappet (Spelling en Rekenen) gewerkt. Er wordt door de hele groep aan dezelfde doelen gewerkt in verschillende aanpakken. Het niveau van het Basisarrangement wordt aangepast aan de behoefte van de grootste groep.

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning we bieden.

Voor de kleutergroepen zijn er afspraken over thema's en de leerlijnen die worden aangeboden met als basis Mijn Kleutergroep. Leerlijnen liggen vast in de onderwijsplannen en worden jaarlijks geëvalueerd. Er zijn afspraken voor de doorgaande lijn in de onderwijsplannen, zelfstandig werken en huiswerk. Voor de groepen 4 t/m 8 liggen deze vast in Snappet.

In het overleg van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw wordt inhoudelijk overleg gevoerd over de doorlopende leerlijnen. Tevens zijn er kenniskringen die de onderwijsplannen evalueren en bijstellen. Zij geven ook advies over de methoden en leermiddelen. Daarbij is er aandacht voor doorlopende leerlijnen en afstemming tussen de vakken.

9.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte/zorgvragen wordt telkens op individuele basis gekeken of de benodigde zorg door de school geleverd kan worden. Het advies van de school ten aanzien van de mogelijkheden tot plaatsing is daarbij leidend. Wij stellen hierbij grenzen wanneer de veiligheid/welbevinden van de betreffende leerling of zijn/haar omgeving in het geding is. Tevens kijken wij naar de mogelijkheden van groei. Wanneer wij, in overleg met ouders, constateren dat een leerling cognitief en/of emotioneel stagneert in zijn ontwikkeling, zullen wij hulp inroepen van het samenwerkingsverband en/of andere externe partners. In sommige gevallen kan een kind beter op zijn/haar plek zijn op het s(b)o.

In ons [schoolondersteuningsprofiel/zorgplan](#) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.17 De zorgstructuur

Wij evalueren planmatig op school-, groeps- en leerlingniveau. Op schoolniveau kijken we wat de opbrengsten zijn. Dit wordt vergeleken met onze schoolambities. We kijken naar de school als geheel, maar ook hoe de leerjaren het doen. Binnen de bouwen wordt besproken wat de aanpak wordt voor de komende periode.

Bij de kleuters wordt met Mijn Kleutergroep gewerkt. Hierin wordt de ontwikkeling van de kleuters vastgelegd. In groep 3 volgen we de methode Lijn 3 en Wereld in Getallen. Vanaf groep 4 werken we planmatig met Snappet. Binnen Snappet staan de doelen beschreven. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de leerling- en de groepsbesprekingen. Dit gebeurt zes keer per jaar, o.a. na de midden- en eindtoetsen van Cito. Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde hoe de verschillende instructiegroepen vorm worden gegeven en hoe daarbij gebruik wordt gemaakt van Snappet en andere leermiddelen. Ook wordt besproken of de resultaten naar verwachting zijn en waar de focus de komende tijd op moet komen te liggen. Tijdens de leerlingbesprekingen wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen besproken. Deze besprekingen worden gevoerd met de intern begeleider. Als de ontwikkeling stagneert wordt bekeken waarom dit het geval is en wat de interventies zouden kunnen zijn om de achterstand te verhelpen. Hierbij wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerkrachtgedrag. Zie verder het schoolondersteuningsplan/zorgplan van de school.

9.18 Toetsing

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). We zorgen voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Esis. De toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. De toetsopbrengsten worden twee keer per jaar in het team besproken. Bij de groepsbespreking worden de uitslagen van de toetsen besproken. Als de gewenste score onder de norm is, worden er door de leerkracht en de IB-er interventies afgesproken. Deze interventies kunnen o.a. bestaan uit:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied.
- Instructie aanpassen.
- Meer automatiseren.
- Aanbod uitbreiden.
- Differentiatie aanpassen.
- Extra oefenstof aanbieden (software).

Ouders worden tijdens de ontwikkelingsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets (Cito). Momenteel doen we ook de NIO in groep 8.

Vanaf schooljaar 23-24 gaan we werken met de vernieuwde Cito; Leerling in beeld.

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteit van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk
2. Pedagogisch handelen
3. Vakinhoudelijk en didactisch handelen
4. Organisatorisch
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling
8. Planmatig verbeteren en vernieuwen

De competenties en de criteria staan centraal bij de ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken en worden verwerkt in Cupella. Vanuit dit systeem gebruiken we de instrumenten die staan in het bekwaamheidsdossier.

Binnen Lucas onderwijs en onze school bevorderen wij het delen van kennis en ervaring tussen scholen en medewerkers.

10.2 De gesprekkencyclus

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrachte.

De [perspectieven](#) vanuit de koers zijn leidend in onze gesprekkencyclus.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Cupella, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken naast andere inhoudelijke kijkwijzers. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt jaarlijks lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een normjaartaakgesprek (voor de zomervakantie) en een BG (jaar 4). Daarnaast hechten wij veel waarde aan de informele gesprekken.

Naast de vele informele gesprekken die de schoolleiding voert met de medewerkers, voeren we ook systematisch de volgende gesprekken:

- evaluatiegesprekken n.a.v. klassenbezoek
- beoordelingsgesprek (1 x per 4 jaar)
- normjaartaakgesprek (jaarlijks voor de zomervakantie)

10.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met kenniskringen waarin de expertise van de leerkrachten ingezet wordt. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

10.4 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor richt zich vooral op het onderwijsinhoudelijke stuk.

Daarnaast krijgt iedere nieuwe leerkracht een ervaren leerkracht naast zich die zo nu en dan lessen observeert en zo de startende leerkracht helpt om ontwikkelpunten te formuleren en planmatig te werken aan deze punten. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om een bovenschools coach in te zetten vanuit Lucas Onderwijs.

Vanuit situationeel leiderschap wordt ook ruimte gegeven voor begeleiding aan leerkrachten met meer ervaring.

10.5 Taakbeleid

Binnen het taakbeleid van Lucas Onderwijs is duurzame inzetbaarheid een aandachtspunt. Bij de invulling van het taakbeleid op schoolniveau wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden van de medewerkers in relatie tot hun persoonlijke omstandigheden en de levensfase waarin ze verkeren. Op onze school worden in overleg elk schooljaar alle taken verdeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Alle zaken worden verwerkt in het programma Cupella en voor de zomervakantie besproken met iedere individuele leerkracht in het zogenaamde normjaartaakgesprek.

10.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 56 scholen van de Lucas Onderwijs. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de clusterdirecteuren Primair Onderwijs van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Binnen Lucas Onderwijs is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR. Intern werken wij met clusters en het zorgoverleg voor de pragmatische zaken, kennisdeling en intervisie. Op schoolniveau organiseren wij inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen voor het bepalen van de koers. De MR wordt in alle processen meegenomen en expertise van ouders wordt doelbewust ingezet bij specifieke trajecten zoals nieuwbouw, website, rapportages e.d.

11.2 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Doordat we meer dan 840 lessen per jaar maken, hebben we ruimte voor margedagen. Dit zijn vrije dagen voor de leerlingen en studiedagen voor het team. Het beleid hierachter staat op de [website](#) beschreven.

11.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. De basis van ons handelen ligt in de principes van de Vreedzame school. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We gebruiken hiervoor de modules van Social Schools en prefereren persoonlijk contact tussen ouders en leerkrachten.

11.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris en een gedragsspecialist. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Daarnaast hebben we een [beleidsplan sociale veiligheid](#) waaraan ouders hebben meegeschreven.

11.5 Preventie

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten toch incidenten plaatsvinden, wordt dit vastgelegd in de incidentregistratie op intranet. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling "De Vreedzame school". De mediators, die opgeleid worden volgens de principes van de Vreedzame school, zijn op het plein het eerste aanspreekpunt bij kleine conflicten. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Pestgedrag wordt gesignaleerd en besproken aan de hand van de stappen in het [beleidsplan sociale veiligheid](#).

11.6 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst ([Vensters PO](#)) die valide en betrouwbaar is. De resultaten worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

2x per jaar vullen de leerkrachten een observatielijst per leerling in via SCOL. Vanaf groep 6 vullen de kinderen ook een leerling vragenlijst in. Deze gegevens worden gedeeld met de inspectie en komen terug in de leerling besprekingen met de Intern Begeleider/Gedragsspecialist.

11.7 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

11.8 De klachtenregeling

We hebben, naast de meldcode, een protocol voor sociale veiligheid en Vreedzame School.

Bij een klacht worden de volgende stappen genomen:

- Eerst overleggen met de direct betrokkene, vaak de groepsleerkracht van de leerling. De meeste zaken worden dan vaak al naar tevredenheid opgelost. Mocht dit niet zo zijn, dan volgt de volgende stap:
- Overleg met directie en/of intern begeleider.
- Bij onvoldoende resultaat volgt:
- Overleg met één van de twee interne vertrouwenspersonen.
- Bij onvoldoende resultaat volgt:
- Inschakeling externe vertrouwenspersoon (werkzaam bij Lucasonderwijs).

Leerlingen en ouders kunnen ook altijd rechtstreeks naar de interne vertrouwenspersoon met een zorg of probleem. Samen met de interne vertrouwenspersoon zal dan worden besproken welke weg je het beste gevolgd kan worden. Er kan ook rechtstreeks contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon.

Rol vertrouwenspersoon:

Bij klachten, zorgen of problemen komen soms de interne vertrouwenspersoon en/of de externe vertrouwenspersoon in beeld. Zij zijn beide belangrijk, maar hebben een verschillende taak. De interne vertrouwenspersoon is iemand op school. Zij is dichtbij, snel te bereiken en gemakkelijk aanspreekbaar. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk: iemand van buiten de school én buiten het schoolbestuur. Hij of zij staat meer op afstand en is objectiever.

De interne vertrouwenspersoon kan advies vragen aan de externe vertrouwenspersoon. De contacten tussen en van de vertrouwenspersonen zijn in principe strikt vertrouwelijk, behalve als de situatie om anders handelen vraagt.

Een vertrouwenspersoon is binnen de school een aanspreekpunt voor zowel leerlingen als voor ouders en leerkrachten. De vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies.
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals Veilig Thuis, GGD/jeugdarts of het JGZ.
- Bemiddelt, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie.
- Bemiddelt en zoekt naar oplossingen.
- Geeft voorlichting en doet beleidsaanbevelingen.
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen.

11.9 Samenwerking

Naast intensieve samenwerking binnen ons bestuur, Lucas Onderwijs, onderhoudt onze school structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. kinderopvang
2. instanties voor naschoolse activiteiten.
3. andere basisscholen
4. scholen voor voortgezet onderwijs
5. scholen voor speciaal (basis)onderwijs

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts/jeugdverpleegkundige
- SPPOH
- HCO
- CJG
- GGZ
- Diverse externe onderzoeksbureaus

Ons schoolgebouw delen wij met DAK-kinderopvang en De Populier (MAVO). Met DAK hebben een samenwerkingsovereenkomst en een gedeelde visie geformuleerd. Kinderen die gebruik maken van de dagopvang/peuterspeelzaal hebben voorrang bij plaatsing op onze school. Daarnaast kunnen kinderen ook gebruik maken van Zo-Unlimited aan de 2e Sweelinkstraat.

11.10 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze staat beschreven op onze [website](#) en wordt jaarlijks aangepast. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen een uitstroomprofiel. Dit wordt in het voorjaar besproken met ouder(s) en kind. Het uitstroomprofiel is per vak weergegeven in een grafiek. De lijnen binnen de grafiek laten alleen de resultaten zien van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van de voorgaande jaren. De grafiek geeft een globaal beeld van het type vervolgonderwijs passend op dat moment. Andere zaken die belangrijk zijn bij de advisering, zoals de resultaten van methodegebonden toetsen, welbevinden en motivatie worden ook meegenomen in het advies. Begin groep 8 wordt de NIO (capaciteitenonderzoek) afgenomen. Daarnaast wordt gekeken naar de observaties van de leerkrachten in de groepen 7 en 8 en de inzet en werkhouding van de leerling in de klas. Soms lopen de scores op de verschillende vakgebieden erg uiteen. Bij de advisering wegen de resultaten voor begrijpend lezen en rekenen doorgaans zwaarder.

De jaarlijkse NCO rapportage en overzichten vervolgonderwijs vanuit het bestuur geven ons informatie over de onderwijsloopbaan van onze oud-leerlingen. Deze informatie gebruiken wij om te checken of de startadviezen ook op de langere termijn passend bleken.

11.11 Privacy

Onze school beschikt over een [privacyreglement](#) (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat beschreven dat we zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. Dit betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Lucas Onderwijs. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

12.2 Sponsoring

Voor aanvaarding van materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, hanteren we de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

12.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

12.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

13 Kwaliteitsbeleid

13.1 Kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau. Op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren. Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;

- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen. De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Omdat wij het op onze school belangrijk vinden om aan de brede ontwikkeling te werken, wordt er naast de cognitieve prestaties veel tijd besteed aan burgerschap, beeldende vorming, muziek en andere vakken.

Ons systeem van kwaliteitszorg is goed op orde en wij analyseren onze tussentijdse resultaten zeer uitgebreid twee keer per jaar. Het gehele team wordt hierbij betrokken. We gebruiken zoveel mogelijk data (observaties, toetsen, vragenlijsten, oudergesprekken etc) om het totale aanbod cyclisch te evalueren en kwaliteit te blijven waarborgen.

Op de scholenvergelijkingspagina van Vensters PO wordt onder het kopje "resultaten" alleen de Cito eindtoets gepubliceerd. De Cito eindtoets geeft de cognitieve prestaties weer en meet daarmee niet welke andere vaardigheden onze leerlingen beheersen om te slagen in het Voortgezet Onderwijs en in de maatschappij. Daarnaast is de Cito eindtoets een momentopname en geeft geen ontwikkeling weer door de jaren heen.

De vergelijking tussen scholen beperkt zich tot de resultaten uit de eindtoets van Cito (gemiddelde van de afgelopen drie jaren) en de scholen met dezelfde leerling populatie.

Op basis van onze visie zoeken we continu een balans tussen cognitieve prestaties en brede vorming. Wij zijn van mening dat we onze leerlingen op deze wijze goed voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs én op de maatschappij.

Uit de gegevens blijkt overigens dat onze leerlingen hoog uitstromen. Daarnaast is het zo dat in het eerste jaar geen leerlingen onder hun schooladvies, maar veelal op of boven hun gekregen advies op het Voortgezet Onderwijs zitten. Later blijken zij ook in het derde jaar 3 nauwelijks afgestroomd te zijn en op of boven hun initiële schooladvies te zitten. Hieruit leiden wij af dat onze schooladviezen en dus de inschatting van de cognitieve prestaties behoorlijk accuraat zijn.

14.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,96
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Op onze school monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling met een doelmatig instrument
De eindresultaten op het kernvak Taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Er is een warme overdracht per kind van kinderen die van Onno DAK komen (peuterspeelzaal/KDV)
We zetten expertise in van het VO (binnen ons gebouw) voor de ontwikkeling van de executieve functies in groep 8
Op onze school monitoren wij het aanbod op burgerschap
Op onze school is een planmatig en doelgericht aanbod op het gebied van digitale geletterdheid
Op onze school monitoren wij de digitale geletterdheid
De Engelse lessen worden vanaf groep 1 gegeven mbv een methode die voorziet in een gedifferentieerd aanbod en aansluit bij onze doelgroep en het voortgezet onderwijs

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
PCA Onderwijskundig beleid	De leerkrachten geven structureel instructie via het EDI model
	Onze school zorgt voor een breed aanbod op het gebied van de expressievakken
	Op onze school worden de kernvakken geïntegreerd in het thematisch werken
	Op onze school worden buiten lessen gegeven
	Op onze school wordt planmatig aandacht besteed aan het plannen en organiseren
PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden de talenten van medewerkers doelmatig ingezet
	Op onze school worden goede (les)ideeën met elkaar gedeeld
	Op onze school leren we van collegiale consultaties
PCA Organisatiebeleid	Op onze school wordt de (week)planning doelmatig maar zichtbaar ingezet
	Op onze school werken we aan onderwijskundig partnerschap met ouders
	Op onze school zetten we het groepsdoorbrekend werken als middel in
PCA Basiskwaliteit	Op onze school monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling met een doelmatig instrument
	De eindresultaten op het kernvak Taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Er is een warme overdracht per kind van kinderen die van Onno DAK komen (peuterspeelzaal/KDV)
	We zetten expertise in van het VO (binnen ons gebouw) voor de ontwikkeling van de executieve functies in groep 8
	Op onze school monitoren wij het aanbod op burgerschap
	Op onze school is een planmatig en doelgericht aanbod op het gebied van digitale geletterdheid
	Op onze school monitoren wij de digitale geletterdheid
	De Engelse lessen worden vanaf groep 1 gegeven mbv een methode die voorziet in een gedifferentieerd aanbod en aansluit bij onze doelgroep en het voortgezet onderwijs
	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leerkrachten geven structureel instructie via het EDI model
	Onze school zorgt voor een breed aanbod op het gebied van de expressievakken
	Op onze school wordt planmatig aandacht besteed aan het plannen en organiseren
PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden de talenten van medewerkers doelmatig ingezet
	Op onze school worden goede (les)ideeën met elkaar gedeeld
	Op onze school leren we van collegiale consultaties
PCA Organisatiebeleid	Op onze school wordt de (week)planning doelmatig maar zichtbaar ingezet
	Op onze school werken we aan onderwijskundig partnerschap met ouders
PCA Basiskwaliteit	De eindresultaten op het kernvak Taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Er is een warme overdracht per kind van kinderen die van Onno DAK komen (peuterspeelzaal/KDV)
	We zetten expertise in van het VO (binnen ons gebouw) voor de ontwikkeling van de executieve functies in groep 8
	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leerkrachten geven structureel instructie via het EDI model
	Onze school zorgt voor een breed aanbod op het gebied van de expressievakken
	Op onze school worden de kernvakken geïntegreerd in het thematisch werken
	Op onze school wordt planmatig aandacht besteed aan het plannen en organiseren
PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden goede (les)ideeën met elkaar gedeeld
	Op onze school leren we van collegiale consultaties
PCA Organisatiebeleid	Op onze school werken we aan onderwijskundig partnerschap met ouders
	Op onze school zetten we het groepsdoorbrekend werken als middel in
PCA Basiskwaliteit	Op onze school monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling met een doelmatig instrument
	De eindresultaten op het kernvak Taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Er is een warme overdracht per kind van kinderen die van Onno DAK komen (peuterspeelzaal/KDV)
	Op onze school monitoren wij het aanbod op burgerschap
	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leerkrachten geven structureel instructie via het EDI model
	Onze school zorgt voor een breed aanbod op het gebied van de expressievakken
	Op onze school worden de kernvakken geïntegreerd in het thematisch werken
	Op onze school worden buiten lessen gegeven
PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden goede (les)ideeën met elkaar gedeeld
	Op onze school leren we van collegiale consultaties
PCA Organisatiebeleid	Op onze school werken we aan onderwijskundig partnerschap met ouders
	Op onze school zetten we het groepsdoorbrekend werken als middel in
PCA Basiskwaliteit	Op onze school monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling met een doelmatig instrument
	De eindresultaten op het kernvak Taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Er is een warme overdracht per kind van kinderen die van Onno DAK komen (peuterspeelzaal/KDV)
	Op onze school monitoren wij het aanbod op burgerschap
	Op onze school is een planmatig en doelgericht aanbod op het gebied van digitale geletterdheid
	Op onze school monitoren wij de digitale geletterdheid
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leerkrachten geven structureel instructie via het EDI model
PCA Personeelsbeleid	Op onze school worden goede (les)ideeën met elkaar gedeeld
	Op onze school leren we van collegiale consultaties
PCA Organisatiebeleid	Op onze school werken we aan onderwijskundig partnerschap met ouders
	Op onze school zetten we het groepsdoorbrekend werken als middel in
PCA Basiskwaliteit	Op onze school monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling met een doelmatig instrument
	De eindresultaten op het kernvak Taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Er is een warme overdracht per kind van kinderen die van Onno DAK komen (peuterspeelzaal/KDV)
	Op onze school monitoren wij het aanbod op burgerschap
	Op onze school is een planmatig en doelgericht aanbod op het gebied van digitale geletterdheid
	Op onze school monitoren wij de digitale geletterdheid
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19TM
Naam: Nutsbasisschool M.M. Boldingh
Adres: Verhulstplein 21
Postcode: 2517 SC
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19TM
Naam: Nutsbasisschool M.M. Boldingh
Adres: Verhulstplein 21
Postcode: 2517 SC
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
