



Schoolgids 2023-2024



Nutsschool M.M.Boldingh



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wij verwijzen u ook graag naar onze [website](#) waar alle actuele informatie te vinden is en waar wij nog wat dieper op bepaalde zaken ingaan. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van de Boldingh.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nutsschool M.M.Boldingh

Verhulstplein 21

2517SC Den Haag

☎ 0703450422

🌐 <http://www.nutsschoolboldingh.nl>

✉ info@nutsschoolboldingh.nl

Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 38.686

<http://www.lucasonderwijs.nl>

Schooldirectie

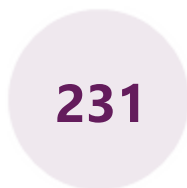
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Priscilla Ammerlaan	pammerlaan@nutsschoolboldingh.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

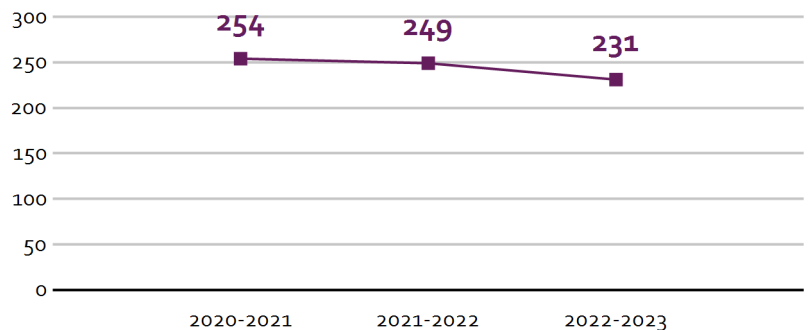
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school telt 9 groepen:

- 3 kleutergroepen 1/2.
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8

Onze groepen zijn in principe niet groter dan 30 leerlingen met als uitgangspunt 28 leerlingen bij de kleuters.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veiligheid

ontwikkeling

creativiteit

Missie en visie

"Waar loslaten, vasthouden is"

Ons streven is dat kinderen zich als evenwichtige, gelukkige en zelfstandige wereldburgers ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het kind haar/zijn sterke kanten en beperkingen leert kennen. Door kinderen te ondersteunen en te stimuleren in hun onderwijsbehoefte, werken we aan hun zelfvertrouwen. We stimuleren de samenwerking tussen kinderen onderling, maar doen ook een beroep op hun zelfstandigheid en eigenaarschap. Zo laten we kinderen begeleid "los".

Wij staan voor het bevorderen van samenwerking, versterken van de weerbaarheid, vergroten van kennis, het leren van vaardigheden, het ontwikkelen van zelfredzaamheid, creativiteit en kritisch denken. Wij geloven in de kracht van goede communicatie en actieve samenwerking tussen school, kinderen, ouders en opvang, zodat de kinderen in een veilige en stimulerende omgeving gemotiveerd worden om zich te ontwikkelen.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Wij gebruiken als basis van ons handelen de uitgangspunten van de Vreedzame school. Door een cultuur te creëren waarin een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, kinderen en leerkrachten vanzelfsprekend is, voelt iedereen zich betrokken bij de school. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Binnen onze mogelijkheden staat de school open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

Identiteit

Het Nutsonderwijs kent een traditie van onafhankelijkheid: neutraal bijzonder. De M.M.Boldingh geeft algemeen onderwijs, dat niet gebonden is aan een kerkelijke of politieke overtuiging. Ieder kind is welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle leerlingen krijgen structureel twee keer per week gymles van de vakleerkracht. Daarnaast bieden wij op school, binnen een thema, de expressievakken zoals beeldende vorming, expressie, muziek en dans. Komend schooljaar krijgen de leerlingen de volgende vaklessen:

Groep 1 t/m 4: gym, yoga, techniek, muziek.

Groep 5 t/m 8: gym, wetenschap & techniek, handvaardigheid, drama (groep 5 muziek)

Vanaf groep 1 wordt er wekelijks Engelse les gegeven

Alle groepen krijgen gedurende hun schoolloopbaan in groep 2, 5 en 8 Rots & Water aangeboden van een vakleerkracht.

Binnen het team is veel specifieke expertise aanwezig t.a.v. de hoofdvakken, sociaal emotionele ontwikkeling, beeldende vorming en hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Klassenleiding taal/rekenen/expressie/s pel	15 u 55 min	15 u 55 min
Ontluikende geletterdheid	2 uur	2 uur
Ontluikende gecijferdheid	1 uur	1 uur
Vorbereidend schrijven	45 min	45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	30 min	30 min
Wereldoriëntatie	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/burgerschap	1 uur	1 uur
Muziek	30 min	30 min
Spel en bewegen	2 u 25 min	2 u 25 min
Lichamelijke oefening	1 u 25 min	1 u 25 min

























'Spel is de meest wezenlijke vorm van bezig zijn van het zich veilig voelende kind in een wereld die nog van alles kan blijken te zijn'. Deze uitspraak van pedagoog Langeveld geldt in onze ogen nog steeds. De kleuters krijgen veel gelegenheid om te spelen, zowel buiten op het schoolplein als binnen in het lokaal. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het spelen en het wennen aan het naar school gaan. De vijf- en zesjarigen spelen ook nog dagelijks, maar worden daarnaast voorbereid op de leer- en vormingsgebieden van groep 3. De basis van alle activiteiten worden gevormd door:

- Kleuterplein;
- "Reis door het lichaam"
- De Vreedzame School voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlijn Engels
- Voorbereidend rekenen

Voor ons kleuteronderwijs vinden we het belangrijk dat we leeractiviteiten aanbieden die aansluiten bij het niveau en de belevingswereld van het jonge kind. De kinderen onderzoeken, handelen en spelen op basis van thematisch werken. Zintuigen en nieuwsgierigheid worden geprikkeld door een divers aanbod aan materiaal en spelmogelijkheden. Onze focus als leerkracht ligt op de inbreng van spelimpulsen die de algehele ontwikkeling stimuleert. Wanneer kinderen sociaal-emotioneel en op meerdere cognitieve ontwikkelgebieden voldoen aan de ontwikkelvoorwaarden, kunnen zij doorstromen naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 uur	3 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	2 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Burgerschapsvorming	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Eigenaarschap is een voorwaarde voor het creëren van een hoge betrokkenheid. Een leerling wordt gemotiveerd als lessen betekenisvol zijn en het betrokken wordt in het formuleren van de eigen doelen. De leerling zal dan beter in staat zijn om te reflecteren op het eigen leerproces. Om dit vorm te geven zijn we begonnen met het voeren van coachgesprekken met leerlingen. Om de drie weken voeren de leerkrachten een individueel coachgesprek met iedere leerling (groep 3 t/m 8). Daarnaast worden, samen met ouders/verzorgers (en leerling vanaf groep 5) een aantal keer per jaar ontwikkelingsgesprekken gevoerd.

Onze school draagt, naast de cognitieve ontwikkeling, bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. We bieden leerlingen:

- Een gestructureerd en goed doordacht onderwijsaanbod.
- Professionele begeleiding.
- Een uitdagende leeromgeving.
- Een sociale omgeving waar het fijn is om samen te leren en waar leerlingen trots zijn op zichzelf.

We leven in een wereld, die zich met grote snelheid ontwikkelt. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer voldoende. Er zijn vaardigheden, die leerlingen nodig hebben om hun plek in te nemen in de maatschappij. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgaan met media en informatie, zijn hier voorbeelden van. Om onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij helpen we ze om een aantal vaardigheden te verwerven. Te denken valt aan: probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken, samenwerking en vaardigheid in ICT.

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van iedere leerling gebruiken wij, voor de instructie en verwerking van de lesstof, in groep 4 t/m 8 Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat iedere leerling uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen werken aan leerdoelen van kernvakken, die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht heeft hierdoor beter zicht op het niveau van de leerling. Naast de digitale verwerking van de lesstof, schrijven we zoveel mogelijk. Zo worden alle dictees op papier gemaakt, gebruiken we schriften voor de berekening van de sommen en berekeningen voordat ze ingevoerd worden. In de groepen 1 t/m 3 gebruiken de leerlingen geen digitale middelen.

Op onze school heeft de Rots & Watertraining een vaste plek in ons aanbod. Deze training is bedoeld om de communicatie- en de sociale vaardigheden en het welzijn van onze leerlingen te vergroten. Wij vinden het van groot belang om talenten van onze leerlingen te signaleren en te ondersteunen.

Hiermee vergroten wij het welbevinden. Het is onze ambitie om leerlingen een breed aanbod van verschillende activiteiten te bieden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Keuken

2.2 Het team

Wij hebben een zeer divers team met jongeren, ouderen, mannen en vrouwen. Wij kiezen er bewust voor om jonge enthousiaste leerkrachten/onderwijsondersteuners intern op te leiden middels het traject "opleiden in school". Veel tijd en aandacht wordt besteed aan professionele ontwikkeling en het ontwikkelen van expertises. Twee van onze onderwijsassistenten starten met de Pabo en worden intern opgeleid als leerkracht.

Beroepshouding

Onze houding en instelling is gericht op leren en steeds beter worden.

We hebben de wil om te leren van anderen (te groeien).

We delen goede ideeën met elkaar.

We geven elkaar oprechte feedback.

We volgen jaarlijks scholing.

We werken met ontwikkelplannen.

We reflecteren steeds op ons handelen.

Ins ons team hebben we ook een lieve en gezellige schoolhond. Haar naam is Beer en zij is een echte aanwinst.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Leerkrachten kunnen afwezig zijn door:

- Ziekte

Bij ziekte van een leerkracht zorgt de directie voor vervanging. Wanneer de directie echt geen vervanger kan vinden, wordt de groep naar huis gestuurd. De kinderen krijgen in dat geval werk via Snappet en/of Social schools en worden (waar mogelijk) digitaal begeleid

- Verlof

Het kan gebeuren dat een leerkracht voor bepaalde zaken verlof krijgt, bijvoorbeeld voor nascholing of een bruiloft. Ook in deze gevallen zorgt de directie voor vervanging.

- Nascholing

Dit is ruim van te voren bekend. In alle gevallen zal voor vervanging gezorgd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Onno Dak*.

Gezien de populatie van de school is voorschoolse educatie niet nodig; de leerlingen komen "taalrijk" op school.

De kleuters die zijn aangemeld, wennen 2 x een ochtend in de nieuwe groep, voordat ze vier jaar worden. Wanneer kinderen van Onno Dak komen, is er sprake van een "warme" overdracht. De leidsters van het kinderdagverblijf dragen de kinderen mondeling over aan de leerkrachten van de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De grote verbeterdoelen 2023-2026

1. Verbinding

De basis voor verbinding vinden wij in de principes van de Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Voor onze school is de Vreedzame school meer dan een programma. Alle communicatie tussen school, ouders en kind vindt plaats vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame school. We hebben oog en oor voor elkaar. We zijn vriendelijk. We zijn open en eerlijk. We accepteren elkaar. Naast de Vreedzame school zoeken wij verbinding met kinderen door het voeren van coachgesprekken en betrekken wij kinderen bij ons onderwijs door een leerlingenraad, vragenlijsten over de school en samenwerking met de opvang. Kinderen van de bovenbouw helpen kinderen van de onderbouw door bijvoorbeeld het tutor lezen, schaken of andere zaken. Ook ontvangen de leerlingen van de leerlingenraad de nieuwe kleuters en geven zij belangstellende ouders een rondleiding. Verbinding zoeken wij ook in de samenwerken met ouders. Dit is bij ons één van de pijlers

om er voor te zorgen dat kinderen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen leer je meer (en samen kom je verder). Om elkaar te begrijpen is praten en luisteren erg belangrijk. Op onze website staat uitgebreid beschreven hoe wij invulling geven aan ouderparticipatie.

Om de verbinding binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Het aanbod van Burgerschapsonderwijs is duidelijk in kaart gebracht.
- Jaarlijks krijgen alle leerlingen een vast aantal lessen Rots & Water aangeboden.
- Bij ieder nieuw blok staat een gedragsregel zichtbaar centraal.
- De mediators komen regelmatig in de klassen om de regel uit te leggen.
- Ouders worden intensiever betrokken bij de cognitieve ontwikkeling van hun kind.
- Verbinding met de opvang op het gebied van leerlingenzorg en overdracht.

2. Cognitieve ontwikkeling

We vinden het belangrijk om hoge maar realistische ambities te stellen die gekoppeld zijn aan onze leerlingpopulatie en bijbehorende streefniveaus. Hierbij wordt rekening gehouden met de manieren waarop leerlingen leren en dit wordt, waar mogelijk, op individueel niveau afgestemd. Dit begint al bij de kleuters waar vanuit het spelend leren/thematisch werken en onderzoeken de doelen worden aangeboden. Zintuigen en hun nieuwsgierigheid worden geprikkeld door een divers aanbod aan materiaal en spel mogelijkheden. De ontwikkeling van de kleuters hebben wij in beeld. Hierbij maken wij gebruik van de leerlijnen en bijbehorend leerlingvolgsysteem in Mijn Kleutergroep. In groep 3 wordt het thematisch werken voortgezet en komen de leerdoelen aan bod vanuit de diverse methodes. Vanaf dat moment wordt gebruik gemaakt van Cito om de leerlingen te volgen. Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten van de midden- en eind toetsen. Ons dagelijks basisaanbod koppelen wij aan het gebruik van technologie in de klas. Dankzij Chromebooks en de inzet van Snappet (vanaf groep 4) kunnen leerlingen gebruik maken van allerlei toepassingen die helpen om op het eigen niveau te werken. We leggen de nadruk op instructie volgens het EDI model.

Om de cognitieve ontwikkeling binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Kritisch kijken of Snappet de juiste methodiek is voor onze school.
- Een passende rekenmethode vinden die aansluit bij de uitgangspunten van traditioneel rekenonderwijs
- De didactische vaardigheden van leerkrachten versterken door de optimale inzet van het EDI model.
- We stellen ambitieuze doelen (uitstroomniveau 1S) passend bij de leerling populatie.
- Invoeren Cito in Beeld. Planmatig aandacht en aanbod voor het "leren leren".

3. Brede vorming:

Wij willen de brede ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Dat betekent dat wij naast aandacht voor de cognitieve vorming ook inzetten op de creatieve en motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Door leren te verbinden met diverse expressievakken willen wij onze leerlingen helpen bij de ontplooiing van vaardigheden die zij nodig zullen hebben in hun toekomstige rol in de samenleving. Ondernemingszin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie op onderwijs minstens zo belangrijk als een goede score voor taal en rekenen. Daarom zorgen wij voor een breed en afwisselend onderwijsaanbod waarbij onze leerlingen gestimuleerd worden om te ontdekken wat hun sterke kanten zijn en hoe zij deze het beste kunnen inzetten. Het thematisch werken start bij de kleuters en ontwikkelt

zich binnen school verder door. We gebruiken in de groepen 5 t/m 8 de methode Faqta waarin wereldoriëntatie en creatieve vorming betekenisvol worden aangeboden.

Om de brede ontwikkeling binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Optimale inzet methode Faqta voor de invulling van Burgerschapsonderwijs
- Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid + inzet programmeren
- Bewegend leren doelmatig inzetten
- Kunst & cultuurprogramma beter laten aansluiten bij thema's binnen school.
- Klasdoorbrekend werken
- Aanbod vak Engels van groep 1 t/m 8 stevig neerzetten

Hoe bereiken we deze doelen?

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de schoolleiding hier over in gesprek te gaan (onderdeel gesprekscyclus) en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden. Voorts heeft het bestuur gesprekken met de Inspecteurs om de voortgang van de scholen op dit terrein te monitoren. Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen in ons schoolplan) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn gericht op de individuele (zorg)behoeften van de leerlingen. Daarnaast realiseren wij ons ook dat een en ander sterk gekaderd zal moeten zijn om een realistische onderwijssituatie te creëren. De school en haar team kent hechte samenwerkingsvormen met partners, die vanuit een behoefte ten aanzien van zorg, ondersteuning en/of reflectie (zijn) ontstaan. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte/zorgvragen wordt telkens op individuele basis gekeken of de benodigde zorg door de school geleverd kan worden. Het advies van de school ten aanzien van de mogelijkheden tot plaatsing is daarbij leidend. Wij stellen hierbij grenzen wanneer de veiligheid van de betreffende leerling of zijn/haar omgeving in het geding is. Tevens kijken wij naar de mogelijkheden van groei. Wanneer wij, in overleg met ouders, constateren dat een leerling cognitief en/of emotioneel stagneert in zijn ontwikkeling, zullen wij hulp inroepen van het samenwerkingsverband en/of andere externe partners. In een uitzonderlijk geval kan het zijn dat wij het advies geven tot plaatsing op het s(b)o.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We vinden het belangrijk om hoge maar realistische ambities te stellen die gekoppeld zijn aan onze leerlingpopulatie en bijbehorende streefniveaus. Hierbij wordt rekening gehouden met de manieren waarop leerlingen leren en dit wordt, waar mogelijk, op individueel niveau afgestemd. Dit begint al bij de kleuters waar vanuit het spelend leren/thematisch werken en onderzoeken de doelen worden aangeboden. Zintuigen en hun nieuwsgierigheid worden geprikkeld door een divers aanbod aan materiaal en spel mogelijkheden. De ontwikkeling van de kleuters hebben wij goed in beeld. Hierbij maken wij gebruik van de leerlijnen en bijbehorend leerlingvolgsysteem in Mijn Kleutergroep.

In groep 3 wordt het thematisch werken voortgezet en komen de leerdoelen aan bod vanuit de diverse methodes. Vanaf dat moment wordt gebruik gemaakt van Cito om de leerlingen te volgen. Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten van de midden- en eind toetsen. Ons dagelijks basisaanbod koppelen wij aan het gebruik van technologie in de klas. Dankzij Chromebooks en de inzet van Snappet (vanaf groep 4) kunnen leerlingen gebruik maken van allerlei toepassingen die helpen om op het eigen niveau te werken. We leggen de nadruk op instructie volgens het EDI model.

Om de cognitieve ontwikkeling binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Kritisch kijken of Snappet de juiste methodiek is voor onze school.
- Een passende rekenmethode vinden die aansluit bij de uitgangspunten van traditioneel rekenonderwijs
- De didactische vaardigheden van leerkrachten versterken door de optimale inzet van het EDI model.
- We stellen ambitieuze doelen (uitstroomniveau 1S) passend bij de leerling populatie.
- Invoeren Cito in Beeld.
- Planmatig aandacht en aanbod voor het "leren leren".

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben een gedragsspecialist, zij geeft de training aan de mediators voor de Vreedzame school. Onze intern begeleider is 3 dagen per week aanwezig. Daarnaast hebben wij een RT-er en een specialist op het gebied van hoogbegaafden. 3 leerkrachten, waaronder de RT-er, gedragsspecialist en IB-er, worden komend schooljaar geschoold om zelf Rots & Water training te kunnen geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De tijd die voorheen aan de leerlingen van de plusklas (groep 4 en 5) werd besteed, wordt nu ingevuld zodat alle leerlingen hier profijt van hebben. Zij krijgen opdrachten die de executieve functies ontwikkelen en zijn vooral gericht op het plannen & organiseren en creatief denken. In groep 6 en 7 wordt de plusklas nog ingezet zoals gewoonlijk maar het jaar erna sluit groep 6 ook aan op de werkwijze van groep 4 en 5. Zo wordt de oorspronkelijke plusklas uit gefaseerd. De leerlingen van groep 8 krijgen een aantal weken, 1 uur per week, les van een leerkracht van het Voortgezet Onderwijs voor het leren plannen & organiseren en samenvatten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym volgt de leerlingen in hun leerlijn op motorisch gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij geloven in het creëren van een positief schoolklimaat gebaseerd op preventie o.b.v. het programma "De Vreedzame School". Daarnaast zijn wij een erkend "Gezonde school". Wij streven naar een gezond schoolklimaat. Daarmee bedoelen we een leeromgeving waar kinderen zich veilig voelen, gezond eten en genoeg bewegen. Om dit te waarborgen wordt uitgegaan van een structurele integrale aanpak, gericht op collectieve en individuele preventieve zorg. Op onze [website](#) leest u de beleidsplannen van de Vreedzame school en de Gezonde school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij voeren kind-gesprekken, hebben een leerling raad en onderzoeken regelmatig de mate van veiligheid d.m.v. leerling tevredenheidsonderzoeken

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Alblas	salblas@nutsschoolboldingh.nl
vertrouwenspersoon	Birza	ebirza@nutsschoolboldingh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Boldingh is een school met grote betrokkenheid van het team en ouders. Wij waarderen de inzet en inbreng van ouders en hechten veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking met elkaar. We stellen het dan ook zeer op prijs als u de weg weet te vinden naar school wanneer er vragen, onduidelijkheden of juist leuke ideeën zijn. Zo kunnen we de kinderen een veilige, positieve en uitdagende leeromgeving bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij verwachten van ouders, dat zij contact met ons zoeken wanneer er zaken zijn die de voortgang van het onderwijsleerproces kunnen beïnvloeden. Zo kunnen huiselijke omstandigheden of door ouders geconstateerde onderlinge (verstoorde) verhoudingen tussen uw kind en medeleerlingen of tussen uw kind en de leerkracht(en) een mogelijke aanleiding vormen om contact op te nemen met de leerkracht of in tweede instantie de directie.

Op onze [website](#) staat uitgebreid beschreven op welke wijze de ouderparticipatie wordt vormgegeven op onze school en welke contactmomenten er zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze, meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas. Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind (eren) beter ondersteunen in het leerproces.

De leraar plaatst een bericht in de app. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. Benieuwd hoe dit in zijn werk gaat? Bekijk [het filmpje](#). De omgeving van Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Klachtenregeling

Wij voeren een laagdrempelig klachtenbeleid. Dat betekent dat een klacht gemakkelijk moet kunnen worden ingediend. In eerste instantie wordt daarom ook de mogelijkheid geboden om een klacht mondeling af te handelen. Wanneer u een klacht heeft, volgt u onderstaande procedure:

- U gaat met uw klacht naar de betreffende persoon en maakt hiervoor een afspraak.
- Is de klacht niet naar tevredenheid behandeld, dan maakt u een afspraak met de directeur van de school.

- Mocht dit ook niet het gewenste resultaat opleveren, neemt u contact op met het schoolbestuur: [Lucasonderwijs](#)
- Lost bovenstaande aanpak uw problemen niet voldoende op, gaat de officiële klachtenregeling in werking. Het geeft u wettelijk de mogelijkheid om een uitspraak te vragen aan een onafhankelijke commissie: [Stichting Onderwijsgeschillen](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vragenlijst
- Contactouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om te helpen op school, zoals bij het voorlezen, de bibliotheek, vertellen over het beroep, schaken, techniek. Bij festiviteiten en sportactiviteiten wordt hulp van ouders altijd bijzonder op prijs gesteld. Hulp van ouders, op welke wijze en bij welke activiteit dan ook, gebeurt altijd onder de verantwoording van leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 300,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele uitstapjes
- Diverse vakdocenten
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Bijdrage voor het overblijven;
- Werkweekgroep 8. Deze bijdrage is € 120
- Betalingen voor naschoolse activiteiten indien uw kind geen gebruik maakt van "Onnodak".

De ouderbijdrage is als volgt samengesteld:

Uitgangspunt is het gezamenlijk bruto jaarinkomen.

tot € 30.000.....€250,00

van € 30.000 tot 70.000.....€325,00

boven € 70.000.....€400,00

Voor alle bijdragen geldt dat voor tweede en volgende kinderen automatisch een korting van € 75,00 (per kind) wordt gegeven. Indien uw kind een deel van het schooljaar een Nutsschool bezoekt, dan betaalt u slechts voor dat deel.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek of verhinderd is om naar school te komen, dient u dit voor 8.15 uur via de app van social schools, door te geven aan school. Afspraken met dokter en dergelijke graag via de app melden. Wij gaan ervan uit dat u deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd maakt. Indien er sprake mocht zijn van een langere periode van verzuim, wilt u dit dan tijdig laten weten, zodat de leerkracht actie kan ondernemen voor een goede zorg vanuit school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het verlof buiten de schoolvakanties moet altijd via Social Schools worden aangevraagd. De wettelijke afspraken hierover kunt u vinden op onze [site](#).

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind nu vanaf 3 jaar aanmelden en u kunt meerdere scholen kiezen. Dat hebben de schoolbesturen in Den Haag en de gemeente samen afgesproken. Om uw kind aan te melden, heeft u het formulier nodig dat u van de gemeente heeft gekregen. Per periode zijn er twee weken waarin het mogelijk is om aan te melden, alleen dan nemen wij aanmeldformulieren in ontvangst. U moet zich aanmelden in de eerste aanmeldperiode nadat uw kind 3 is geworden.

Maandelijks organiseren wij informatieochtenden voor belangstellende ouders. Het geniet de voorkeur om die zonder kind(eren) te bezoeken. U krijgt dan informatie over onze doelstellingen en werkwijze en we bezoeken de groepen. Ook informeren wij u over de inschrijfprocedure. Voor de overige groepen kunt u alleen nog aanmelden voor de wachtlijst.

De data van de informatieochtenden kunt u vinden op onze [website](#). Via het formulier op onze website kunt u zich aanmelden voor één van deze ochtenden.

Per kalenderjaar kunnen wij maximaal 28 kinderen plaatsen. Bij meer aanmeldingen dan plaatsen worden de volgende voorrangsregels gehanteerd:

- Kinderen die al een broertje of zusje of school hebben krijgen voorrang bij plaatsing.
- Kinderen die bij Onno Dak (minimaal een half jaar voor de aanmeldingsperiode) zitten krijgen voorrang bij plaatsing.

De overige plekken worden verdeeld door middel van loting.

Wilt u uw kind aanmelden voor groep 2 tot en met groep 8? Dan gelden deze afspraken niet. U dient dan contact op te nemen met Priscilla Ammerlaan. Na een persoonlijk gesprek met ouder(s) en kind (eren) wordt bekeken of het kind geplaatst kan worden. We vinden het altijd fijn om het kind een weekje mee te laten lopen op onze school voordat we definitief een besluit nemen.

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Sinds 28 mei 2018 is, ook voor scholen, de AVG van kracht. Deze verordening beschrijft hoe de school om dient te gaan met persoonsgegevens. De school is verplicht bepaalde persoonsgegevens vast te leggen. Deze verplichting vloeit voort uit de wettelijke verplichting voor het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd en worden vastgelegd in de administratie van de school. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en dus de persoonsgegevens die wij verwerken. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ook de toegang tot die gegevens is beperkt, zo kunnen alleen die personeelsleden bij de gegevens die daartoe gemachtigd zijn. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Soms verwerkt de school ook andere persoonsgegevens zoals bv. een foto voor op de website of een video opname van een les ten behoeve van de beoordeling van een docent. Voor de verwerking van deze persoonsgegevens wordt altijd toestemming van de ouders gevraagd. Als ouder^[1] heeft u ook rechten. Zo heeft u het recht om de persoonsgegevens van uw kind in te zien. Ook heeft u het recht om de opgeslagen persoonsgegevens te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen (bv. als als wij uw persoonsgegevens verwerken op grond van toestemming en u uw toestemming heeft ingetrokken). Ten slotte kunt u ook bezwaar maken tegen het verder verwerken van persoonsgegevens vanwege bijzondere omstandigheden. Uw verzoek tot inzage kunt u, liefst per E-mail, richten aan de directie van de school. Ten slotte verplicht de AVG dat het bestuur, waar de school onder valt (Lucas Onderwijs) een Functionaris Gegevensbescherming benoemt die toezicht houdt op de naleving van de AVG. Indien zich een onregelmatigheid met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens voordoet kunt u dat opnemen met de directie van de school. Ook kunnen ouders een klacht indienen bij de Functionaris Gegevensbescherming van Lucas Onderwijs (te bereiken via fg@lucasonderwijs.nl).

Het volledige Privacyreglement van Lucas Onderwijs is te lezen op de website van Lucas Onderwijs via het menu: "Organisatie" - "Integriteit en Privacy". ^[1] Als een leerling 16 jaar of ouder is, geldt dat de ouder geen rechten meer heeft maar deze rechten liggen bij de leerling zelf.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten evalueren de prestaties van de leerlingen regelmatig door middel van gemaakt werk, opdrachten, observaties en anderszins uitgevoerde taken. Deze prestaties en observaties worden digitaal geadministreerd in ons leerlingvolgsysteem. Ook worden observatielijsten en controlelijsten gebruikt. Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten is opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO). Voor de kleuters hanteren wij het volgsysteem "Mijn Kleutergroep". "Mijn Kleutergroep" is een observatiesysteem waarbij 5 ontwikkelingsgebieden systematisch worden gevolgd en geregistreerd.

Dit zijn:· Taal· Rekenen· Motoriek· Geheugen· Sociale vaardigheid.

Vanaf groep 3 worden de volgende landelijke toetsen twee keer per jaar afgenomen (in groep 8 maar 1x):

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen (vanaf E3)
- Rekenen
- Spelling

Vanaf komend schooljaar gebruiken wij hiervoor het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito, "Leerling in Beeld". Na iedere toetsperiode bespreekt de groepsleerkracht de groepsresultaten met de intern begeleider. Van alle resultaten worden dataoverzichten en trendanalyses gemaakt om te beoordelen of wij onze doelen halen en waar er aanpassingen gewenst zijn. Dit doen we met het hele team. De internbegeleider bespreekt maandelijks de vorderingen van de leerlingen met de groepsleerkracht.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

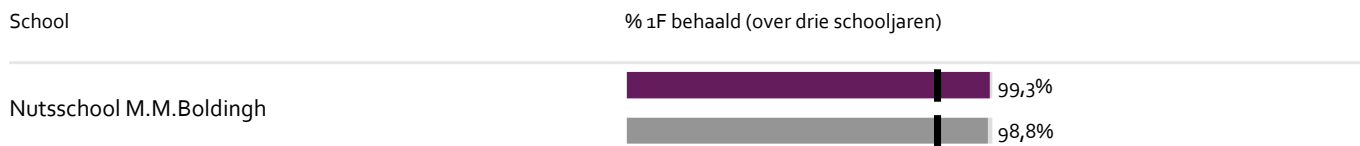
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

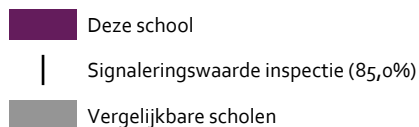
Vanaf groep 6 wordt het uitstroom perspectief gegeven naar aanleiding van de resultaten die de leerling tot dan toe heeft behaald. Het uitstroomperspectief is gebaseerd op de prestaties en de werkhouding in de klas, het Cito-leerlingvolgsysteem en is vastgesteld in overleg met de leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en de directeur. In groep 8 volgt het voorlopig en definitieve advies. Uiteraard wordt er bij het advies dat de leerlingen in groep 8 krijgen breder gekeken, dan alleen naar het Cito-leerlingvolgsysteem en de Doorstroomtoets (Eindtoets groep 8). Begin groep 8 wordt de NIO (capaciteitenonderzoek) afgenomen. Daarnaast wordt gekeken naar de observaties van de leerkrachten in de groepen 7 en 8 en de inzet en werkhouding van de leerling in de klas.

Omdat wij het op onze school belangrijk vinden om aan de brede ontwikkeling te werken, wordt er naast de cognitieve prestaties veel tijd besteed aan burgerschap, beeldende vorming, muziek en andere vakken. De Cito eindtoets geeft de cognitieve prestaties weer en meet daarmee niet welke andere vaardigheden onze leerlingen beheersen om te slagen in het Voortgezet Onderwijs en in de maatschappij. Daarnaast is de Cito eindtoets een momentopname en geeft geen ontwikkeling weer door de jaren heen. De vergelijking tussen scholen beperkt zich tot de resultaten uit de eindtoets van Cito (gemiddelde van de afgelopen drie jaren) en de scholen met dezelfde leerling populatie. Op basis van onze visie zoeken we continu een balans tussen cognitieve prestaties en brede vorming. Wij zijn van mening dat we onze leerlingen op deze wijze goed voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs én op de maatschappij. Uit de gegevens blijkt overigens dat onze leerlingen hoog uitstromen. Daarnaast is het zo dat in het eerste jaar geen leerlingen onder hun schooladvies, maar veelal op of boven hun gekregen advies op het Voortgezet Onderwijs zitten. Later blijken zij ook in het derde jaar 3 nauwelijks afgestroomd te zijn en op of boven hun initiële schooladvies te zitten. Hieruit leiden wij af dat onze schooladviezen en dus de inschatting van de cognitieve prestaties behoorlijk accuraat zijn.

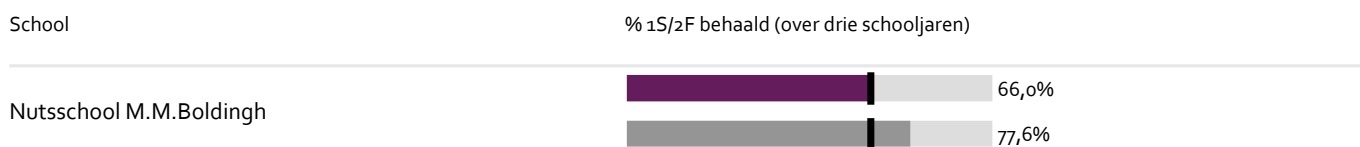
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



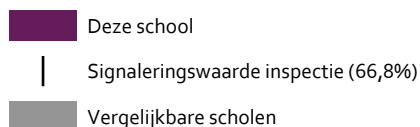
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



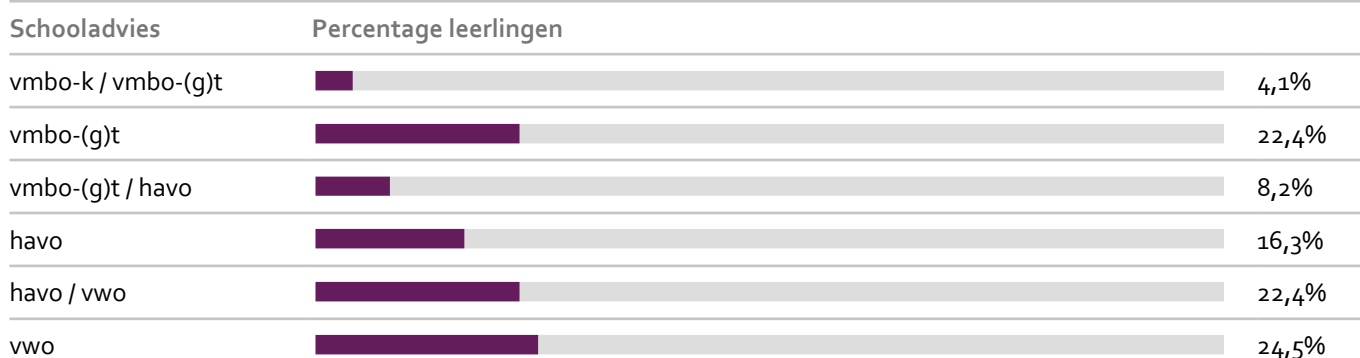
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Gemiddeld 75% van de leerlingen stroomt uit naar HAVO en VWO en 25 % naar vormen van het VMBO. De uitstroom is overeenkomstig de resultaten van de eindtoets. Het advies komt tot stand op basis van een protocol, waarin wij met de ouders de criteria en afspraken hebben vastgelegd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verbinding

Samen

De basis van ons pedagogisch handelen zijn de uitgangspunten van de "Vreedzame school" waarin wij : zelfstandigheid, samenwerking, weerbaarheid, zelfredzaamheid, creativiteit en kritisch denken stimuleren. Ieder kind is in al zijn facetten verschillend.

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten toch incidenten plaatsvinden, wordt dit vastgelegd in de incidentregistratie op intranet. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling "De Vreedzame school". De mediators, die opgeleid worden volgens de principes van de Vreedzame school, zijn op het plein het eerste aanspreekpunt bij kleine conflicten. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Pestgedrag wordt gesignaleerd en besproken aan de hand van de stappen in het beleidsplan sociale veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met het programma van de "Vreedzame school" zie : <http://www.vreedzameschool.nl/>

Wij voeren zeer regelmatig "coachgesprekken" over ontwikkeling en welzijn.

Wij meten regelmatig de tevredenheid en het welzijn bij kinderen.

6 Schooltijden en opvang

Ons schoolgebouw delen wij met DAK-kinderopvang. Kinderen die gebruik maken van de dagopvang van 0-4 jaar hebben voorrang bij plaatsing op onze school. Daarnaast kunnen kinderen ook gebruik maken van Zo-Unlimited aan de 2e Sweelinkstraat.

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en Sporttalent. De financiële bijdrage van de ouders hiervoor is €150,- per jaar.

Na schooltijd gaan de kinderen zowel naar DAK als naar Zo kinderopvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dak kinderopvang](#) en [Zo kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dak kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ons schoolgebouw delen wij met DAK kinderopvang. Kinderen die gebruik maken van de dagopvang van 0-4 jaar hebben voorrang bij plaatsing op onze school mits zijn langer dan een half jaar voor aanmelding minimaal 2 dagen opvang genieten.

Voor de tussenschoolse opvang betalen ouders €150,- per jaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	19 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024

Pinksteren	25 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Wij hanteren naast de schoolvakanties ook een aantal margedagen op onze school. De toelichting hierover leest u op onze [site](#).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Charlotte Koelemans	ma-di-do	09.00 uur - 14.00 uur
Priscilla Ammerlaan directeur	ma-di-do-vrij	08.00 uur - 17.00 uur
Elly Birza intern begeleider	ma-di-woe	08.00 uur - 17.00 uur

